EL COLEGIO DE SAN LUIS, A.C.

Reinterpretando la migración internacional y sus remesas en el desarrollo. Caso: La Estancia de Ayllones y La Mazata, Jalisco

T E S I S

Que para obtener el grado de

Doctora en Ciencias Sociales.

Presenta

Anayatzin Larios Candelas

San Luis Potosí, S.L.P. **Febrero, 2021**

EL COLEGIO DE SAN LUIS, A.C.

Reinterpretando la migración internacional y sus remesas en el desarrollo. Caso: La Estancia de Ayllones y La Mazata, Jalisco

T E S I S

Que para obtener el grado de

Doctora en Ciencias Sociales.

Presenta

Anayatzin Larios Candelas

Directora de tesis

Dra. María Cecilia Costero Garbarino

San Luis Potosí, S.L.P. **Febrero, 2021**

Índice general

Introducción 1
Objetivo general 6
Objetivos particulares 7
Hipótesis 7

Capítulo 1. Ruta metodológica; cualitativa-cuantitativa y conceptos en el estudio 9
1.1. Ruta de observación y evaluación para la aproximación. 9
1.2. Delimitación del área de estudio 14
1.3. Caracterización de las comunidades del estudio de caso 18
1.3.1. Condición de emigración en las localidades 21
1.4. Conformación de la muestra 24
1.5. Instrumentos y técnicas de trabajo 27
1.5.1. La entrevista 27
1.5.2. La encuesta 37
1.5.3. La etnografía 39
1.6. Metodología para el cálculo del IDH 41
1.6.1. Aplicación de la metodología del IDH en un hogar de la muestra 42
1.6.2. Ajustes realizados para el cálculo del IDH en la elaboración del IDH Municipal en México 45
1.7. Enfoque del análisis cuantitativo utilizado para la propuesta 46

Capítulo 2. La idea de desarrollo, desde la polarización a lo humano. La reinterpretación migrante 50
2.1. Análisis del concepto (idea) de desarrollo desde el centro 51
2.2. La idea de desarrollo en la periferia 70
2.3. La idea de “desarrollo” en la investigación 80
2.4. Reinterpretando el papel de la migración internacional y las remesas en el desarrollo 84

2.5. El migrante como agente del desarrollo humano 87

Capítulo 3. Primera estancia. La configuración migrante: un proceso motivado por la consecución de las valoraciones importantes 90

3.1. La vulnerabilidad laboral local como fuente de abastecimiento estructural de migraciones "a la medida" 91

3.2. Capacidades endémicas: características en torno del mercado laboral, el polo opuesto del imán entre la empresa y las comunidades 102

3.3. Evaluación en términos de Desarrollo Humano, preámbulo para la amoralidad sobre el flujo migratorio 110

3.3.1. El derecho a migrar 110

3.3.2. La seguridad humana 114

3.4. La configuración migrante, estrategia contra los imposibles negados localmente.. 117

Capítulo 4. Segunda estancia. Las remesas, el medio para la promoción del desarrollo ... 132

4.1. Las remesas como medio para el Desarrollo Humano 132

4.2. Estudios sobre la relación migración-remesas/desarrollo 138

4.3. Análisis del Índice de Desarrollo Humano 158

4.3.1. Índice de ingresos (II) 144

4.3.2. Índice combinado de educación (ICE) 164

4.3.3. Índice de esperanza de vida al nacer (IEVN) 164

4.3.4. índice de Desarrollo Humano, IDH 171

Capítulo 5. Tercera estancia, la comunidad. El destino para el ejercicio del Desarrollo, marcados por la frontera 175

5.1. Las oportunidades en las comunidades como parte de la conducción migrante 176

5.2. El tránsito al Desarrollo, entre la reificación y la afirmación 187

5.3. Marcados por la frontera 196

5.3.1. Acciones predatorias amparadas por el Estado. 198

Conclusiones 210

Bibliografía 219
Anexos 228
Anexo 1 229
Anexo 2 235
Anexo 3 253

Índice de diagramas

Diagrama 1. Representación de la muestra 26
Diagrama 2. Estancias en la empresa de los varones en la familia política de Entrevistado 2 122

Índice de Esquemas

Esquema 1. Ruta de observación ……..……..10
Esquema 2. Representación del enfoque de las capacidades en la promoción del desarrollo humano ……12
Esquema 3. Ilustración que representa a las remesas en la potenciación de las funcionalidades……..133

Índice de gráficas

Gráfica 1. Distribución de la población por sexo y grupo de edad, mayo 2019 20
Gráfica 2. Distribución de Visas H-2A emitidas por Estados Unidos, 2017 98
Gráfica 3. Distribución de asalariados por total de ingreso anual 108
Gráfica 4. Índice de ingresos por hogar por condición de migración 145
Gráfica 5. Porcentaje de hogares por condición de migración y disposición de elementos de trabajo vinculados al sector primario. 156
Gráfica 6. IDH por hogar según condición de migración 172
Gráfica 7. Distribución en el tiempo de las migraciones en las comunidades 183

Índice de Imágenes

Imagen 1. Duraznos recolectados para transformación y/o comercialización 101
Imagen 2. Ejemplificacion de la estatura mínima requerida de los trabajadores H-2A 104
Imagen 3. Fotografía impresa mostrada a Entrevistada Niña en La Mazata, Jalisco 123

Índice de Mapas

Mapa 1. Ubicación de la empresa Pearson Farm 15
Mapa 2. Ubicación de las localidades de estudio...……..…..……..17
Mapa 3. Jalisco, grado de intensidad migratoria por municipio, 2010...……..21

Índice de tablas

Tabla 1. Datos generales sobre migración y remesas las comunidades de estudio..... 22
Tabla 2. Total de hogares en la muestra y condición migrante 23
Tabla 3. Total de personas según sexo y condición de migración del hogar al que pertenece 24
Tabla 4. Dimensiones que incluye en IDH, y los umbrales utilizados 41
Tabla 4a. Dimensiones que incluye en IDH, y los umbrales utilizados en la elaboración . 45
Tabla 5. El camino hacia la "Cumbre del Milenio" 68
Tabla 6. Caja de categorías 82
Tabla 7. Personas que fueron empelados, obreros, peón o ayudante por tipo de prestación laboral 106
Tabla 8. Primer valoración enunciada sobre ser migrante 120
Tabla 9. Las remesas como medios para la promoción de funcionalidades 134
Tabla 10. Estudios sobre la relación remesas/desarrollo..... 138
Tabla 11. Tipo de tenencia de vivienda por condición de migración 146
Tabla 12. Forma de adquisición de la vivienda según condición de migración del hogar. 148
Tabla 13. Viviendas según total de cuartos y condición migrante del hogar 150
Tabla 14. Total de personas en viviendas según tenencia, número de cuartos y condición de migración..... 151
Tabla 15. Porcentaje de la vivienda construida con remesas 152

Tabla 16. Bienes en el hogar 154

Tabla 17. Negocio o actividad emprendida o realizada a su regreso de EUA 156

Tabla 18. Índice combinado de educación por hogar según condición de migración 159

Tabla 19. Distribución del ICE calculados por nivel según condición de migración del hogar 161

Tabla 20. Distribución porcentual de la población entre 16 y 24 años de edad según nivel, continuación de escolaridad y sexo en los hogares con migrantes 162

Tabla 21. Distribución porcentual de la población entre 16 y 24 años de edad según nivel, continuación de escolaridad y sexo en los hogares sin migración. 163

Tabla 22. Porcentaje de la población usuaria de servicios médicos por entidad federativa según tipo de institución, 2015 167

Tabla 23. Cuando (NOMBRE) tiene problemas de salud donde se atiende 167

Tabla 24. Resultados del IDH por hogar según condición de migración 170

Tabla 25. Población ocupada para el año 2010 en el área de estudio, por rango de salarios y horas trabajadas 176

Tabla 26. Tipo de documento en la ultima entrada a Estados Unidos y lugar de residencia actual de los migrantes 180

Tabla 27. Migrantes por tipo de entrada 180

Tabla 28. Distribución de frecuencias en el tiempo de los casos de migración en las comunidades 181

Tabla 29. Tabla de contingencia de las variables tipo de documento para el cruce y periodo de emigración 184

Tabla 30. Chi-Square Tests 185

Dedicatoria

Con todo cariño y respeto quiero dedicar este trabajo a todos los migrantes que estuvieron antes, y durante todo el tiempo para que esta investigación llegara a estos términos a ellos de manera especial y a sus familias, ya que son quienes permitieron contar la historia por la que han transitado en su diario vivir para crear lugares, espacios y ambientes en los que se recrean como familias de las comunidades de La Estancia de Ayllones y a La Mazata.

A todos ellos, sencillamente espero hacer justicia a sus historias confiadas.

Lo dedico también a todos aquellos migrantes que me dieron acogida durante el tiempo de investigaciones en Estados Unidos, todas sus historias tienen un lugar en mis escritos y permitieron que hoy no tenga más con que agradecerles que con este texto.

Agradecimiento

Esta lista quedaría más larga que el documento al incluir todo el agradecimiento que tengo por todas los seres que lo hicieron posible.

Sin embargo, debo expresar que Dios fue en definitiva el primero de ellos.

A quienes con sus luchas permiten el sistema CONACyT.

Definitivamente a El Colsan, a sus autoridades, así como a todo su personal de apoyo en todas y cada una de sus áreas.

El NAB del programa de doctorado de Ciencias Sociales

A les doctores con quienes tome cursos, Dr. Rangel, Dr. Peña, Dra. Oresta, Dra Enriqueta, Dr. Cuadra, Dr. Casillas, Dr. Santos.

Al Dr. Cajero por ese curso en el que no solo nos enseñó de letras, tildes y comas, sino del desprendimiento totalmente desinteresado.

Al Dr. Rodolfo García Zamora, cuya orientación permitió consolidar el trabajo de campo de manera adecuada para la estructura del trabajo.

En especial a la Dra. Costero, por los cursos, detalles, y el acompañamiento durante todo el programa desde el primer momento hasta hoy.

Al Dr. Vicente Sánchez Munguía por todo y mil cosas más.

Por supuesto al Dr. Juan Antonio Rodríguez Gonzáles la orientación no solo en términos académicos.

Introducción

El creciente número de migraciones que acompaña la dinámica contemporánea del mundo y en particular la tradición de México con Estados Unidos, lo convierte en un lugar en el que las remesas han motivado un gran interés por conocer su impacto en las economías regionales respondiendo a preguntas sobre su relación con el desarrollo. Investigar esta relación, ha sido un tema que se aborda a partir de varias perspectivas respecto a la unidad de análisis y diferentes metodologías en la determinación.

Los trabajos, anteponen para la evaluación los flujos de remesas sobre el impacto del término del desarrollo desde el enfoque economicista de la relación, incluso cuando se focaliza en el hogar como unidad de análisis, concluyendo que la mayoría de las remesas se utilizan en gastos básicos del hogar y algunas veces en la inversión de negocios o actividades, la más de las ocasiones a nivel familiar. En cuanto a las consideraciones filosóficas de la evaluación de las remesas en su impulso al crecimiento económico, se revela una visión reduccionista y una distorsión de la realidad, pues son consideradas como un mero componente dentro de los agregados de las cuentas nacionales, olvidando por completo a los seres humanos que están entorno de ellas. Amartya Sen (1995: 295-296, visto en Flores-Crespo, 2005:28) critica esta visión, "los seres humanos no son meros instrumentos de producción, sino también el fin de este ejercicio", es decir, que las personas deben tener la capacidad de ampliar sus posibilidades de vida gracias a las oportunidades que ofrece el crecimiento económico y no sólo pensar que éste se produce como consecuencia del insumo o "recurso humano".

De la misma manera, cuando se privilegia la evaluación economicista del término de desarrollo, o cuando se analiza el flujo de remesas desde los montos recibidos, se instrumentaliza a los individuos sin dar cuenta de ello en el proceso.

Para superar las limitaciones del utilitarismo, Sen (1985, reimpreso en 1999:18) propone entender el bienestar en términos de capacidades o de "la libertad de las personas para vivir la vida que tienen razones para valorar". La capacidad de las personas está delimitada por su estructura básica de derechos y oportunidades (e n t i t l e m e n t s) y las "realizaciones" que permiten obtener en términos de "ser" o "estar" (f u n c t i o n i n g s); de esta manera, ambos inconvenientes pueden superarse, si en la evaluación se incluye una interpretación del desarrollo a partir de una perspectiva que ubica a las personas y sus capacidades en el centro y donde se incluye el proceso de la migración y las remesas dentro del desarrollo humano en un periodo de tiempo, pues no es suficiente medir los flujos de personas expulsadas, y de los recursos ingresados por su concepto; es necesario realizar la evaluación del proceso bajo el cual puede o no estar influyendo en el desarrollo, es preciso observar las capacidades desde la estructura que se promueven en las dos estancias del proceso, la migración y las remesas sobre el desarrollo (migración-remesas/desarrollo).

Para dar paso a esta investigación, es que se plantea la pregunta, *¿Permite la migración y sus remesas potenciar o promover el abanico de oportunidades y/o las capacidades sustantivas de los migrantes y de los integrantes de los hogares que las reciben?* en otras palabras, *¿Es la migración y sus remesas un medio de promoción de capacidades humanas – conocimiento, niveles de vida*

digno, vida prolongada, etc. –, es decir, algo que permite elegir opciones para vivir la vida que vale la pena vivir (según la expresión de Sen, 2000:10)?

Para dar respuesta a la pregunta y bajo la premisa de un estudio de caso, pronunciarse por cualquiera de los estados que pertenecen a la región de tradición migrante en el país permite destacar elementos para la justificación de su elección. Por motivos de crianza, Zacatecas siempre se enlista como el preferido, considerado sobre todo que siendo el lugar de mi niñez, fui testigo del despoblamiento de comunidades rurales a raíz de este fenómeno y de cómo los quedados se apoyaban en gran medida de aquellos que habían dejado el terruño para la consecución de muchos de sus objetivos, algunos con impactos menos inmediatos que otros y aunque no dejará de ser una inclinación personal, en otra sección se describe el motivo para ubicar, en esta ocasión, el caso en el estado de Jalisco.

Dentro de la diversidad del fenómeno de la migración, al observar los datos captados por el Mexican Migration Proyect (MMP) en su base de datos MIGOTHE.SAV, se encuentra que el acceso a Estados Unidos con visas H2-A aparece registrado a partir del año 2010; con repuntes para el 2013 y 2018. A pesar de presentarse como un pequeño porcentaje del total para algunos periodos, aparece como una más de las formas de acceso para trabajar en aquella economía y dado que, la propia naturaleza regulada de este tipo de flujos incrementan también la probabilidad de contacto con sus comunidades de origen. Por otra parte, como patrón relativamente nuevo de migración, observarlo desde sus propia naturaleza permite no solo abonar a la discusión del fenómeno, sino respecto a los objetivos de la investigación, pues observar las capacidades que se promueven a partir de la migración y sus remesas bajo la aproximación teórica de las capacidades

de Sen, requiere incluir la observación del proceso de ambos elementos desde su punto de inicio hacia su punto de destino y ello conduce a poder observar a los migrantes en ambos lados de la frontera, en una **como** trabajadores y en otra como miembros de un hogar y de sus comunidades.

El estudio se llevó a cabo en la Estancia de Ayllones y de La Mazata, de San Juanito de Escobedo y Etzatlán, Jalisco respectivamente. La temporalidad se centra bajo la propia dinámica del flujo mayoritario de migrantes de las comunidades bajo el esquema de visas H-2A establecida desde 1998 con la empresa Pearson en Estados Unidos, lugar al que poco más de tres cuartas partes de los migrantes en las comunidades han asistido en algún momento de su historia migrante y se determina el cierre del estudio de caso en el año 2018, fecha que obedece al término de la administración del presidente mexicano en turno, como una manera de captar aportaciones y detalles de programas sociales que fueron aplicados y captados por algunas familias, como parte de los medios que dispuso la población para su bienestar.

La investigación está integrada por 5 capítulos. En el primero de ellos, se aborda la metodología que se utilizó en la investigación. Conformación de la muestra para el estudio de caso, los instrumentos y técnicas cualitativas, la metodología utilizada en la elaboración de los IDH y los ajustes realizados para aplicarlo a nivel hogar, así como de los conceptos recurrentes de la tesis.

En el capítulo 2, se aborda el entendimiento polarizado respecto a la noción de desarrollo sobre el que ha transitado la historia reciente enmarcada con la firma de La Carta del Atlántico como un antecedente que desvincula la noción de desarrollo y su entendimiento generalizado con el de crecimiento económico, todo ello para dar preámbulo a la idea de desarrollo humano que nos permite fijar un acercamiento a la reinterpretación de la participación de la migración y las remesas

en el desarrollo en un contexto enmarcado por la postura de las capacidades promovidas por el profesor Sen (1979,1996).

Los siguientes tres capítulos de la investigación, se desarrollan en torno a lo que denominamos estancias. Entre los significados de estancia, encontramos que, así se le llama a la estadía durante un determinado tiempo en un sitio. Estancia, representa de esta manera un espacio adecuado para elaborar cierta actividad por un periodo de tiempo, así como por la motivación del nombre de una de las comunidades del caso.

Las estancias hacen referencia a la *migración, las remesas y la comunidad* como subprocesos que engloban la actividad migrante del estudio de caso, y se realiza de esta manera con base al proceso bajo el cual la persona, actúa como miembro parte del hogar, unidad bajo la cual se observa el impacto de la aportación de la Migración y sus remesas en términos de Desarrollo Humano. La comunidad por su parte funge como referente bajo el cual se realiza la evaluación de la promoción que se realiza del Desarrollo Humano a raíz tanto de la migración como de las remesas.

Respecto a las estancias que se presentan en el trabajo, la primera de ellas se desarrolla en el capítulo 3 y se refiere a la evaluación de la migración en términos generales y del estudio de caso. A partir del flujo, se realiza la evaluación de la dirección del desarrollo en términos principalmente de libertad, a partir de contrastar la convergencia entre el Desarrollo Humano respecto de otras posturas que sitúan al igual que este, al ser humano como eje del Desarrollo – La Agenda 2030, Derechos Humanos –.

La segunda estancia se presenta en el capítulo 4, aquí se evalúa la contribución de las remesas en las dimensiones de Desarrollo captadas en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) tomando como guía la parte teórica de la postura de las capacidades respecto a las valoraciones importantes realizadas por los migrantes respecto a su configuración como la expresión base desde y sobre la cual actúan. Se profundiza en este capítulo, sobre la dirección y la manifestación que adquiere entre las personas la promoción de las dimensiones.

Por último, en la tercera estancia, que se presenta en el capítulo 5, se realiza la evaluación de la promoción de oportunidades en las comunidades a raíz del flujo migratorio. Se evalúa de manera particular el papel jugado por los migrantes en el flujo preponderante del caso – la empresa – bajo la conformación de la frase "la libertad de las personas para vivir la vida que tienen razones para valorar" (Sen, 1999:19 citado en Prats, 2006), ambos en el centro de la concepción teórica sobre la cual se guía la promoción del Desarrollo Humano.

En el capítulo 5, para probar la propuestas sobre el impacto de la migración y las remesas en el impacto sobre el Desarrollo Humano, a partir de la elaboración de modelos econométricos de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), que tienen como variable dependiente los IDH elaborados, y por parte de la relación causal, contienen como explicativas, las valoraciones realizadas por los migrantes respecto a su actuar migrante. Este último capítulo sirve también para hablar de las violaciones que viven los migrantes H-2A manifiestas por algunos otros autores y las encontradas a raíz de esta investigación a su regreso en la frontera, como eventos que marcan su actuar para la promoción del Desarrollo.

En el apartado de las conclusiones, se exponen de manera puntual los hallazgos respecto a la participación de la migración y sus remesas sobre la promoción en términos de Desarrollo Humano, siempre con la reserva que representa un estudio de caso.

Objetivo general

El objetivo general de la investigación es indagar sobre el papel de los migrantes internacionales y sus remesas a partir de la evaluación en la promoción del Desarrollo Humano, es decir, averiguar sobre las oportunidades y capacidades que han sido originadas en los hogares receptores en el área de estudio.

Objetivos particulares

- Explicar los elementos específicos de Desarrollo Humano que han sido originados en el proceso de la migración en los hogares de las comunidades de nuestro estudio de caso, en el periodo de 1998 - 2018.
- Realizar un análisis cualitativo y cuantitativo de nuestra área de estudio sobre la promoción de las capacidades que se potencian en el proceso de las remesas al interior de los hogares de los migrantes en sus lugares de origen en el periodo 1998-2018.
- Identificar oportunidades potenciadas por la migración y sus remesas en el periodo comprendido para la investigación – 1998 - 2018 –.

Hipótesis

Dado el comportamiento de la migración internacional a los Estados Unidos y de las remesas en el estado de Jalisco, y en particular en las comunidades de nuestros estudios de caso, se propone que **la migración internacional y sus remesas juegan un papel central en la promoción del**

Desarrollo Humano visto a partir de la información captadas en las dimensiones del IDH (*conocimiento, ingresos, vida prolongada*), que se reflejan de manera particular entre la población que permanece en las comunidades de La Estancia de Ayones de San Juanito de Escobedo y La Mazata, de Etzatlán, Jalisco, así como de los migrantes a su regreso dado que existe un flujo que se ha mantenido a lo largo de dos décadas. El migrante por medio de las remesas actúa directamente sobre la gama de valoraciones, **que estas alcancen una dimensión que se manifieste como dinamizador económico local depende del papel del Estado**, si este juega un carácter disipador en sus funciones, el migrante limita su participación en la promoción de capacidades y oportunidades en sus ámbitos más próximos **para lograr la vida que tienen razón para valorar.**

Capítulo 1

Ruta metodológica: cualitativa-cuantitativa y conceptos en el estudio

En este capítulo, se presenta la ruta sobre la que se aborda el proceso de la migración y las remesas y la apreciación de la forma de evaluación que se realiza respecto al término de "desarrollo" sobre el cual se aborda la investigación.

En otra parte del capítulo, se habla sobre el tipo de estudio al que se refiere la investigación y se justifica el enfoque elegido. Se presenta también la metodología y las técnicas cualitativas y cuantitativas utilizadas en el desarrollo de la investigación. Por último, se referencia la reinterpretación que se realiza sobre el término de desarrollo, así como los conceptos que son recurrentes a lo largo de la investigación.

1.1. Ruta de observación y evaluación para la aproximación

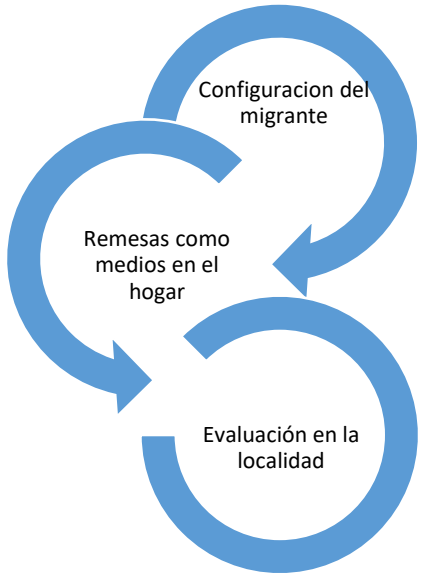
Para dar paso a la investigación, se opta, con base en el objetivo general observar como un proceso que incluye tres subprocesos que sirven de ruta sobre la que se trabaja para la aproximación y presentación del documento.

La ruta de observación se ilustra en el Esquema 1 y representa las estancias sobre las que se evalúan los avances en términos de Desarrollo Humano, que se encuentran en el estudio de caso respecto al tema de desarrollo humano.

La configuración del migrante resulta la primera estancia sobre la que se indaga respecto de su contribución con el Desarrollo Humano, evaluado a la luz de las ideas convergentes respecto a las

posturas de la Agenda 2030 y de los Derechos Humanos, respecto al flujo de migrantes del estudio de caso; para ello, se incluyen las voces de miembros de los hogares migrantes sobre las valoraciones de los individuos respecto al movimiento migratorio y de su contribución en el tema de desarrollo humano. La segunda estancia denominada remesas, indaga respecto de la promoción del desarrollo humano a partir de las remesas como medio sobre los resultados del IDH y sus subíndices.

Esquema 1. Ruta de observación



Fuente: elaboración propia

Por último, la tercera estancia está representada por la comunidad como el ámbito en el cual conviven y sobre el cual es posible realizar apreciaciones generales respecto de las dos anteriores estancias sobre el tema de la promoción del Desarrollo Humano desde las valoraciones migrantes.

En este capítulo, se abordan el proceso del desarrollo humano promovido a partir de la migración y sus remesas, desde la perspectiva local bajo la agencia de los migrantes sobre el resto de los hogares en las localidades a partir de las valoraciones resaltadas por los migrantes al respecto de la vida que les es valiosa para vivir.

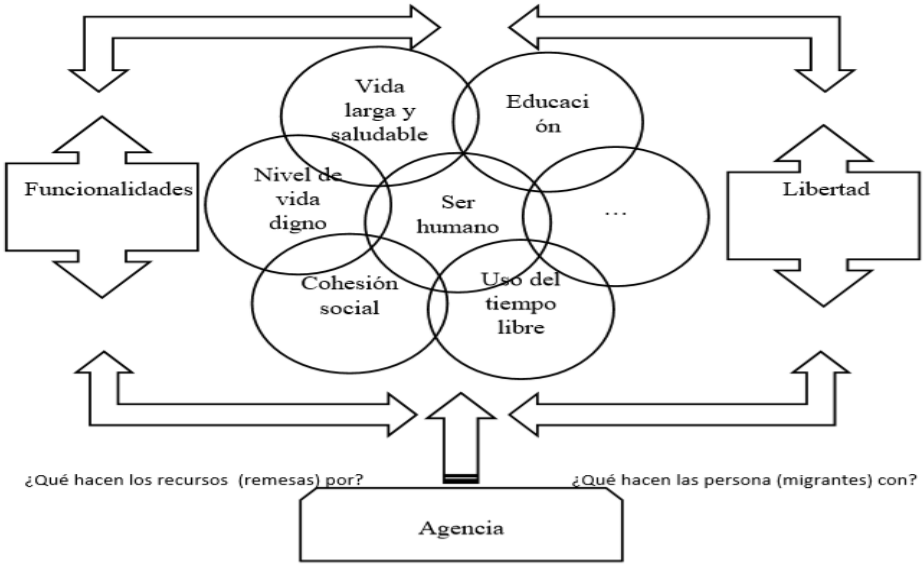
En el estudio de caso, se hace referencia a un trabajo empírico de corte cualitativo-cuantitativo. Hablar de reinterpretación en parte se refiere a realizar la evaluación de la relación entre la migración-remesas y el desarrollo a partir del uso de la definición de Desarrollo Humano que promueve el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), mismo que sitúa a las personas en el centro y que trata de la promoción del potencial de las personas en términos de capacidades apreciadas en primera instancia a partir del IDH, del aumento de sus posibilidades y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran.

El acercamiento al tema, por medio del concepto de Desarrollo Humano a nuestro objeto de estudio, permite por una parte, alejarnos de las concepciones tradicionales, sobre todo de corte económico sobre las que se ha abordado por décadas la relación migración/remesas-desarrollo, dando espacio para captar la voz de la pluralidad de voces negadas o ignoradas en el análisis cuando se antepone la evaluación a partir de medidas de crecimiento económico como el fin por medio del cual se promueve el desarrollo.

Operacionalmente, existe un trabajo que ha utilizado la concepción teórica que se aborda para estudiar la relación de las remesas en el Desarrollo Humano (Castillo y Larios, 2008); sin embargo, lo realiza desde una perspectiva enteramente cuantitativa. Para este trabajo, resulta imprescindible hacer uso de metodologías y técnicas cualitativas, ello permite adentrarse en el proceso del

desarrollo humano. Con este afán, se hace uso de técnicas etnográficas, realizado grupos focales, encuestas a profundidad e historia de vida familiar, ya que centrarse en el desarrollo humano es observar el florecimiento de las diferentes dimensiones de desarrollo como el fin, desde sus dos partes importante, funcionalidades – seres y haceres valiosos – y libertad figurados en el Esquema 2.

Esquema 2. Representación del enfoque de las capacidades en la promoción del desarrollo humano.



Fuente: Elaboración propia en base a Alkire, Sabina y Deneulin, Séverine (2009)(b)

La importancia que adquieren las funcionalidades de un grupo de personas cuando se utiliza el enfoque de capacidades para evaluar su bienestar es básica. Se debe tener como objetivo ampliar las funciones prioritarias – algunas representadas alrededor del centro en el esquema anterior –,

haciendo la consideración de lo que la gente identifica como valioso, cuando se van a evaluar, ya que Sen (en Alkire, 2005:119) no identifica un conjunto de funciones básicas (o capacidades básicas). En este sentido, es el ser humano quien debe dimensionar las valoraciones sobre *la vida que tiene razón para valorar*. Como rector general en esta investigación, realizamos el acercamiento a funciones socialmente valiosas operacionalizadas por El PNUD mediante el IDH, aproximación que mide "no solo las posibilidades de elección que permite un mayor ingreso, sino la oportunidad razonable de las personas para desarrollar su potencial y llevar una vida productiva y creativa, de acuerdo con sus necesidades e intereses […]" (Mancedo; 2001:7).

Aplicar el enfoque de las capacidades representado en el Esquema 2 a nuestro estudio de caso, por el lado de las funcionalidades, permite tratar a las remesas como un medio a través del cual se promueve el florecimiento de los seres humanos y por el lado de las libertades, se evalúa la configuración del migrante bajo la misma perspectiva. La agencia del migrante resulta básica para la expansión de la frontera de posibilidades de cada una de las dimensiones del desarrollo humano y se guía por la determinación de las valoraciones importantes para vivir la vida que vale la pena vivir.

Sen (1985) manifiesta la noción de libertad individual como una de las partes importantes en el proceso del desarrollo humano, la cual se encuentra atada respecto a las libertades otorgadas socialmente (derechos, libertad económica, estímulos sociales, política). Los puntos de encuentros entre una libertad individual y una otorgada socialmente, dan lugar al ejercicio de una capacidad que en la práctica podemos evaluar. La evaluación que se realiza en cada una de las aristas obedece a la dinámica del orden social. En Development as Freedom, Sen (*2000:* 38-40)

identifica cinco de estas «libertades instrumentales»: las libertades políticas, los servicios económicos, las oportunidades sociales, las garantías de transparencia y la seguridad protectora. Alude también a la agencia del individuo respecto a esa libertad. La interrelación de estos factores se produce de diferentes maneras en el plano empírico y, en consecuencia, de su análisis pueden derivarse diferentes implicaciones prácticas según las circunstancias.

Realizar la evaluación del desarrollo multidimensionalmente, nos llevara entonces a operacionalizar la parte medular de su propuesta, *las valoraciones importantes de las personas para vivir la vida que tienen razón para valorar*, lo cual puede lograrse mediante su instrumentalización respecto a una combinación especifica de capacidades e indagar respecto al impacto sobre el IDH que tiene dicha valoración en términos del nivel básico de convivencia de los individuos[1] - hogar, comunidad -.

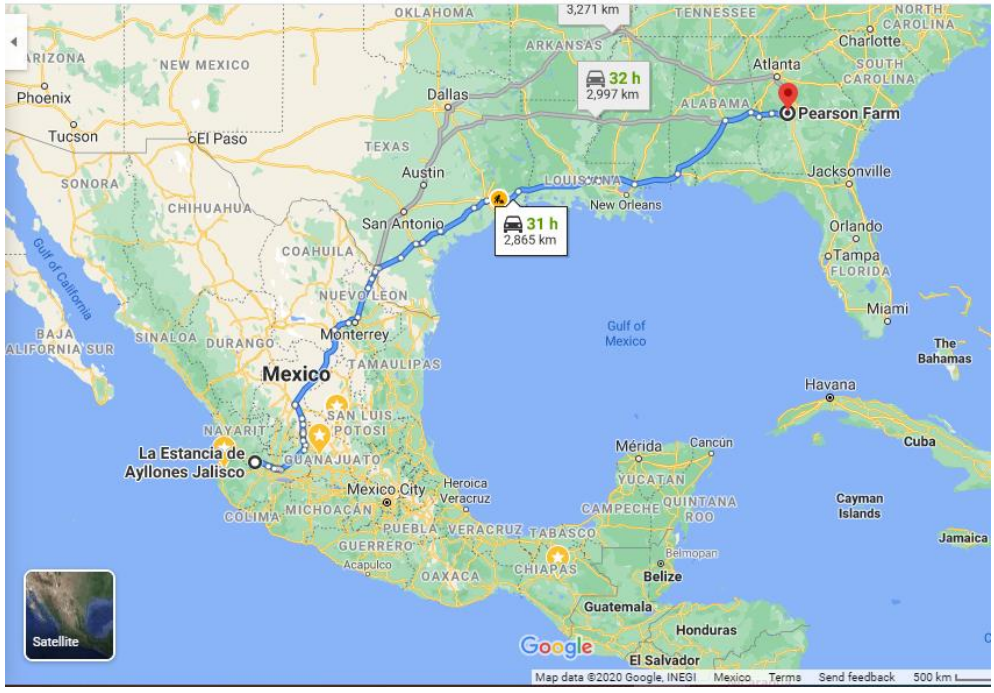
1.2. Delimitación del área de estudio

Dentro de la diversidad del fenómeno migratorio que envuelve la historia de México con Los Estados Unidos y ante la necesidad de indagar sobre las dimensiones y la medida en que las remesas y/o la migración han participado en la generación de oportunidades y capacidades en los hogares de los migrantes, se inició la selección para realizar nuestro estudio, observando lugares en Estados Unidos que son apoyados en ciertas fases de su proceso con trabajo migrante y que del lado mexicano nos permitiera justificar su elección. El que captó nuestro interés, se ubica en el

[1] Los conceptos de, personas, individuos o ser humano se utilizan como sinónimos completamente a lo largo de la redacción.

estado de Georgia, en Estados Unidos: Persons Farm en el Mapa 1, en consiguiente denominada *la empresa*.

Mapa 1. Ubicación de la empresa Pearson Farm y de las comunidades de origen de los trabajadores



Fuente: imagen recuperada de gmaps

Este primer criterio de selección, se debe a la necesidad de encontrar los elementos de nuestra hipótesis: la migración y las remesas; tratándose de trabajos a los que los migrantes acuden de manera estacional, es altamente probable que existe el vínculo (no solo económico generado a partir de las remesas monetarias) con sus hogares en los lugares de origen y sobre todo, que a partir de las primeras indagaciones, fue posible saber que algunos de los participantes provenían de

Zacatecas y otros más de Jalisco, ambos estados mexicanos con una ya añeja tradición migrante hacia Estados Unidos.

Por otra parte, la selección de la empresa, obedece a las facilidades logísticas, sobre todo a un mínimo de posibilidades de obtener información, lo cual fue decidido a partir de una persona conocida (en adelante José), de quien se sabía sobre su participación como trabajador temporal; evento que por otra parte, coincide con el hecho de que la empresa – con múltiples menciones – se localiza en Georgia, lugar en el que en repetidas ocasiones se han realizado estancias por periodos de entre 1 a 6 meses subsidiadas en parte por conocidos en el área. Esta migración laboral, en términos epistemológicos, nos permite acceder a un grupo de migrantes que, por su condición, concede realizar formulaciones acordes al desarrollo humano, a raíz de su propia condición laboral.

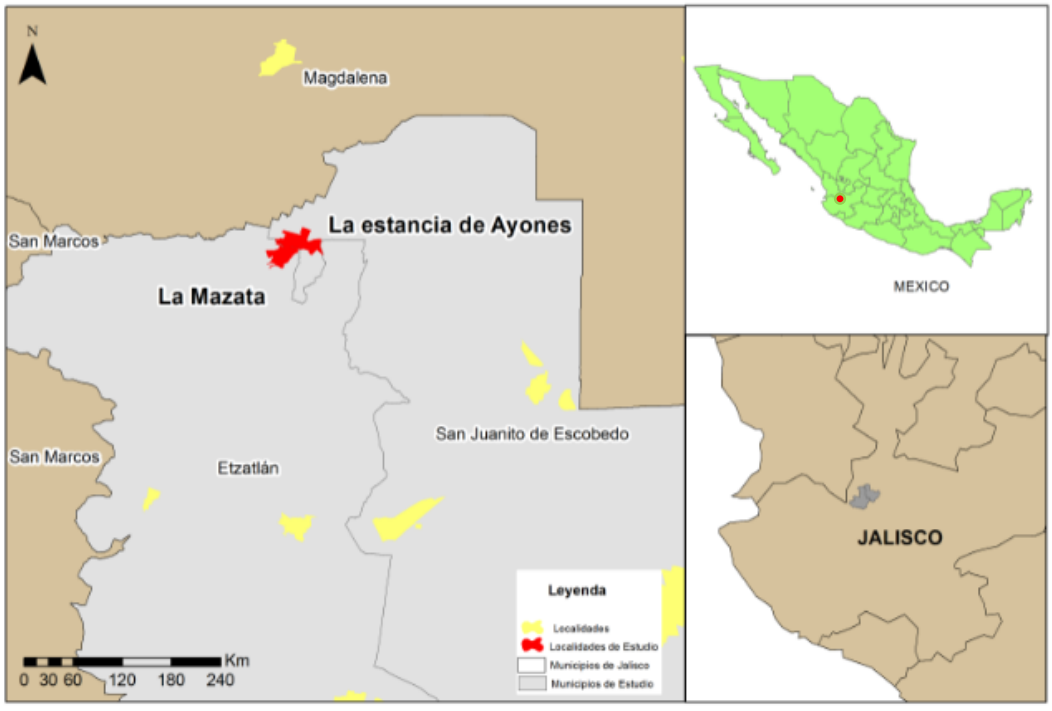
Delimitar el área de trabajo en México obedece en primer momento a la información proporcionada por José, originario de una localidad del Estado de Zacatecas, asimismo, por su medio supimos del origen de otros de sus compañeros de trabajo, los cuales pertenecen a diferentes localidades del estado de Jalisco.

Inicialmente se planteó la posibilidad de realizar un estudio comparativo entre las localidades que participan de ambos estados: Zacatecas y Jalisco. Ya que, como tradición migratoria, en ambos estados podemos encontrar amplia justificación para su elección; sin embargo, y tras los primeros acercamientos a ambas localidades nos dimos cuenta de que la unidad fraccionaria participante proveniente de la localidad zacatecana representa alrededor de un 5 por ciento y fue integrada a raíz de la red de migrantes de las localidades en Jalisco, de esta manera encontramos el criterio para enfocarnos por completo en el área de Jalisco.

Avanzando en las indagaciones, se localizó el área del origen de la migración laboral jalisciense, la cual, se concentró sobre el área de origen de los dos primeros trabajadores a los que se vincula el flujo (Entrevistados 1 y 2) de esta migración laboral mediante las visas H-2A desde 1998 entre los municipios de San Juanito de Escobedo y Etzatlán, Jalisco.

A pesar de que se hace alusión a las comunidades, debemos especificar que, pertenecientes a dos diferentes municipios, comparten una misma área de asentamiento que se muestra en el Mapa 2 sombreada de rojo, por lo que no será una arbitrariedad tratar la información a nivel agregado de ambas localidades, a pesar de este accidente político de división geográfica.

Mapa 2. Ubicación de localidades de estudio



Elaborado por: Anayatzin Larios y Sergio Arroyave. Fuente: INEGI, 2017

Más adelante, en otro capítulo se retoma la historia respecto al vínculo creado entre la empresa y las comunidades, por ahora, anticipamos que fue a partir del potencial demostrado por los entrevistados 1 y 2, como miembros de comunidad, que el manager general (MG) previó encontrar por su intermediación un equipo de trabajo igualmente capaz de llevar a cabo las labores requeridas por el trabajo, forjando a partir de entonces, el vínculo entre la empresa y las localidades.

1.3. Caracterización de las comunidades del estudio de caso

Extendido a lo largo de la calle principal y hacia la falda de un cerro que fungió como mina hasta 1945 aproximadamente, se encuentra La Mazata, localidad de Etzatlán Jalisco. Por la carretera de arribo que desemboca en la calle principal Ávila Camacho en la que muy al inicio, llama la atención una finca antigua que data de 1770 con sus enormes paredes de adobe que fue el casco de lo que se reconoce como la Hacienda de **Ayones**[2]. Esa misma calle, hace las veces de límite entre otra comunidad llamada, La Estancia de **Ayllones**, perteneciente al municipio de San Juanito de Escobedo del mismo Estado, que se extiende con este frente hacia el lado izquierdo con otra, La Mazata perteneciente al municipio de Etzatlán, Jalisco.

Un estado y dos municipios que divergen en sus características, y muy a pesar de ello, convergen en dos de sus localidades llegando a fusionarse. El cerro que se yergue al fondo, en La Mazata y sobre cuya falda se localizan sus hogares, es un símbolo para los lugareños y fue una mina que dejó de funcionar seis décadas atrás, que en su momento permitió el trabajo asalariado, así como

[2] Localmente se reconoce al nombre del casco como Ayones, sin embargo, en datos oficiales el nombre del municipio se nombra como Ayllones.

el desarrollo de actividades artísticas y deportivas promovidas por los dueños de las minas, que a diferencia del casco de la hacienda, no pagaba en especie a sus peones.

En la actualidad, ambas son comunidades rurales. Según datos del INEGI, para el año 2010, en conjunto su población era de 1546 personas, con un índice de feminidad de 1.03 y una población económicamente activa[3] del 73 por ciento. En el periodo de 2000 al 2010, la población analfabeta de 15 y más años disminuyó en el 45 por ciento, y creció en 1.8 años la escolaridad promedio de su población.

Otra característica que se resalta entre ambos censos, es la disminución en un 76 por ciento, de la población sin derechohabiencia a los servicios de salud, misma que se concentra en el grupo de nuevos derechohabientes del seguro popular o Seguro Médico para una nueva generación en el 2010. El promedio de ocupantes por vivienda disminuyó en 0.3 ocupantes en el decenio, mientras que el promedio de ocupantes por cuarto, cae en 0.5 personas. El 98.5 por ciento de las viviendas cuenta con algún tipo de bien como radio, televisor, refrigerador, lavadora automóvil o camioneta, computadora línea de teléfono. Para el año 2010 se dan los primeros indicios de acceso a telefonía por medio de celular.

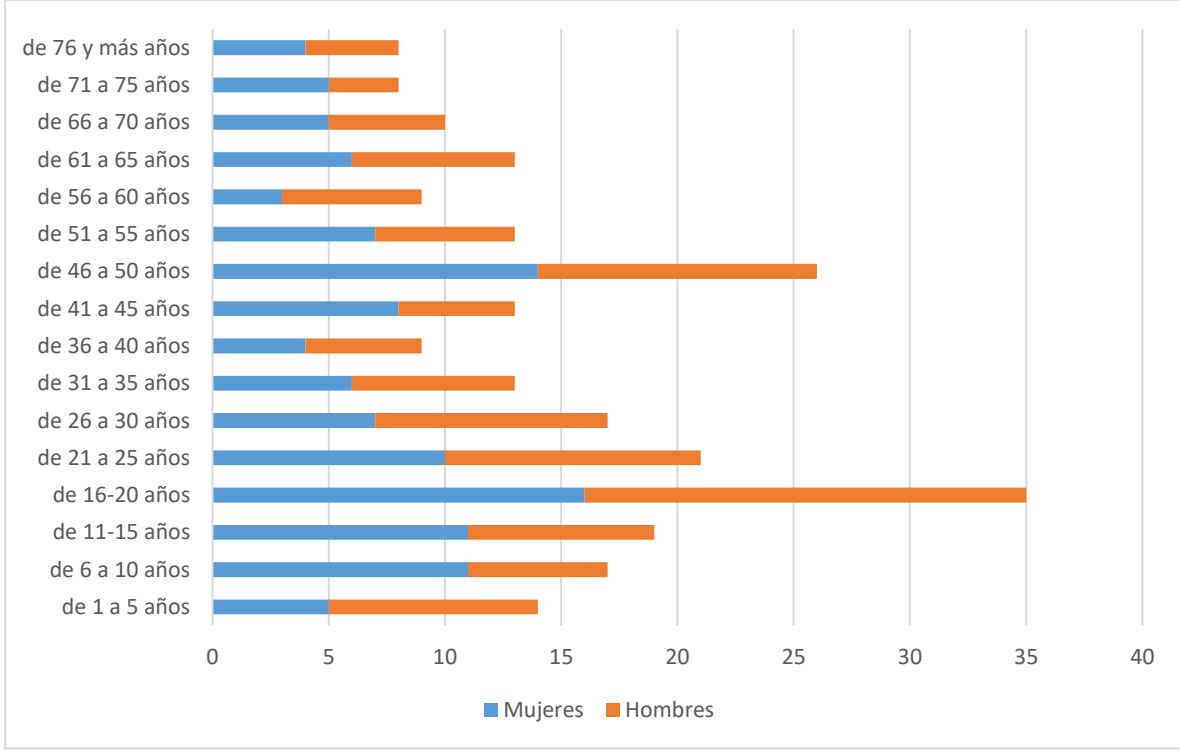
Los datos arrojados por la encuesta realizada a 58 hogares entre las comunidades, en el mes de mayo de 2019, captaron un total de 246 personas, que se distribuyen en rangos de edad quinquenal

[3] La Organización Internacional del trabajo, a partir de la Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo en 1973 en el Convenio sobre la edad mínima (núm. 138), estipula la edad mínima de 15 años para ser admitido en un empleo; pese a ello México armonizo su regulatoria hasta 2015. Los censos de población y vivienda realizados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) a la fecha, contabilizan a todas aquellas personas entre 12 y 130 como PEA.

según la Gráfica 1, que nos muestra una concentración del 55 por ciento de la población entre las edades menores a 30 años, otro 33 por ciento entre las edades de 31 a 60 años, y el restante 16 por ciento en edades mayores a los 61 años, lo que nos habla de una población joven. Por otra parte, siendo los lugares de nuestro estudio de caso comunidades rurales, observar la distribución de las personas entre los rangos que van de 16 a 40 son mayoritariamente del sexo masculino, nos habla de una población joven apta para los trabajos del campo.

De la gráfica se resalta la concentración entre la población en edades escolares a nivel preparatoria, tanto para hombres, como para mujeres. En conjunto con lo anterior, habla de una población que requiere espacios y oportunidades en áreas educativas y/o laborales.

Gráfica 1. Distribución de la población por sexo y grupo de edad, mayo 2019



Fuente: Elaboración propia, con datos de la encuesta aplicada en mayo, 2019.

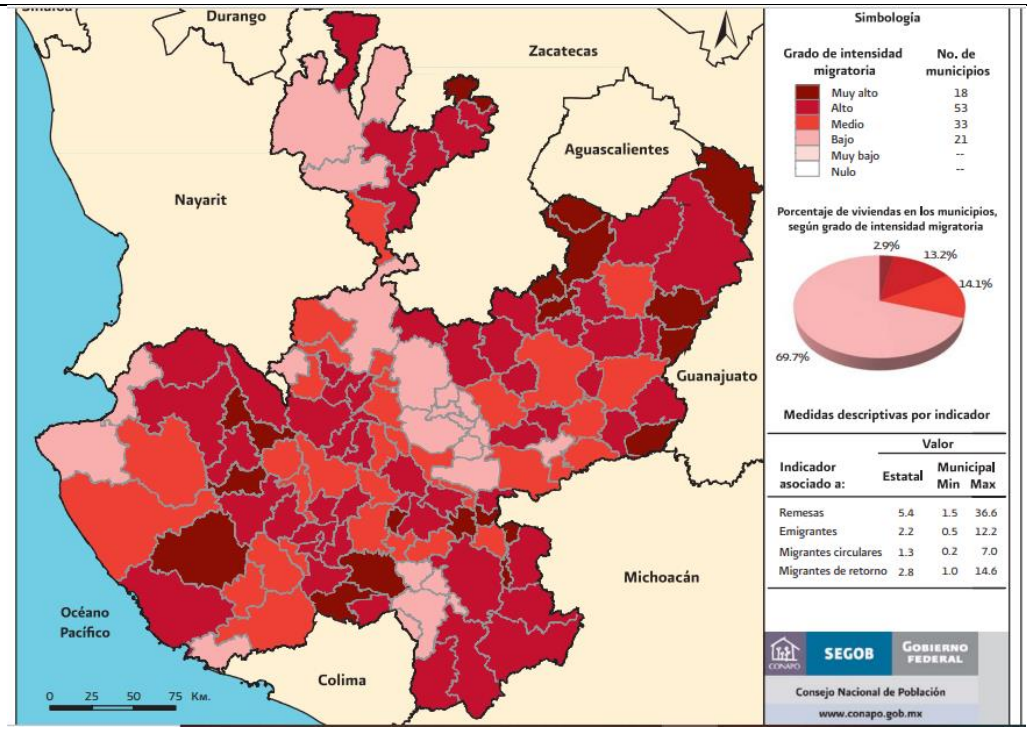
El total de personas registradas, se componen en partes iguales de hombres y de mujeres, con 123 individuos para cada grupo, que representan un promedio de 4.2 personas por hogar – el promedio marcado por el INEGI en 2010 fue de 3.9 –. El 96 por ciento de la población es de origen local o Jalisciense, el restante 4 por ciento tienen sus orígenes en los estados mexicanos de, Baja California, Distrito Federal, Nayarit, Sonora y Zacatecas.

1.3.1. Condición de emigración en las localidades

Jalisco ubicado en la región occidente del país cuenta con una tradición migrante por lo menos desde 1920 (Durand, 1994). Los datos de los Índices de intensidad Migratoria México-Estados Unidos (2012: 35), para el año 2010 muestran que Jalisco se ubica en el treceavo lugar a nivel país y que el 5.41 por ciento de sus viviendas son receptoras de remesas.

En el Mapa 3, podemos observar cómo la distribución espacial de la intensidad en el estado de Jalisco tiene una composición variadas en su territorio.

Mapa 3. Jalisco, grado de intensidad migratoria por municipio 2010



Fuente: Índice de intensidad migratoria México-Estados Unidos 2010 (2012). El estado de la migración. Colección: índices sociodemográficos, pp. 117, México DF, CONAPO.

Por otra parte, en la Tabla 1, encontramos algunos datos sobre migración y recepción de remesas por vivienda para el estado de Jalisco y de los municipios sobre los que se sitúa nuestro estudio de caso. Jalisco como estado se clasifica con un grado alto de migración, al igual que San Juanito de Escobedo, mientras que Etzatlán, se ubica con un grado de intensidad migratoria media, ubicándose a nivel nacional en los lugares 13, 315 y 778 respectivamente. Por su parte, el porcentajes de viviendas que recibieron remesas fueron de 5.41, 13.31 y 9.98 respectivamente.

Tabla 1. Datos generales sobre migración y remesas las comunidades de estudio

Entidad	**Jalisco**	**Jalisco**	**Jalisco**
Clave de Municipio	**7**	**36**	**Estado**
Nombre	**San Juanito de Escobedo**	**Etzatlán**	**Jalisco**

Total de Viviendas	**2531**	**4450**	**1831205**
%de viviendas que reciben remesas	**13.31**	**9.98**	**5.41**
%viviendas con emigrantes a Estados Unidos del quinquenio anterior	**7.59**	**2.88**	**2.19**
% Viviendas con migrantes circulares del quinquenio anterior	**3**	**1.8**	**1.3**
%Viviendas con migrantes de retorno del quinquenio anterior	**6.2**	**4.27**	**2.83**
Índice de Intensidad migratoria	**1.2308**	**0.2907**	**0.3688**
Índice de intensidad migratoria reescalado de 0 a 100	**5.5347**	**3.3624**	**2.2616**
Grado de intensidad migratoria	**Alto**	**Medio**	**Alto**
Lugar que ocupa en el contexto estatal	**37**	**86**	
Lugar que ocupa a nivel nacional en el contexto nacional	**315**	**778**	**13**

Notas: 1/ Es el total de viviendas en la unidad político administrativa; puede ser mayor o igual al denominador utilizado para el cálculo de cada indicador.
2/ El valor cero correspondería a una entidad con nula intensidad migratoria, y el valor 100 significaría que cada uno de los cuatro indicadores es 100 por ciento. Ninguna de las entidades federativas estuvo en estas situaciones.

Fuente: Índice de intensidad migratoria México-Estados Unidos 2010 (2012). El estado de la migración. Colección: índices sociodemográficos, México DF, CONAPO, pp. 118 y 230

Pese a las diferencias que pueden existir entre ambos municipios, y de ellos respecto al estado al que pertenecen, ambos convergen en un punto espacial, y sobre el cual se asienta una población la cual representa el área de nuestro estudio de caso, en las comunidades de La Estancia de Ayones y La Mazata.

A partir de la Tabla 2, se observa que el total de migrantes registrados entre los hogares encuestados fue de 52, lo que representa un promedio de 1.3 migrantes entre los 40 hogares con esta característica y un promedio de 0.9 migrantes para el total de los hogares; tienen una recurrencia entre una y tres personas por hogar. El total de migrantes registrados, fue de sexo masculino.

Tabla 2. Total de hogares en la muestra y condición migrante	
Número de hogares encuestados	58

Número de hogares con migrantes	40
Total de migrantes en los hogares	52
Número de migrantes promedio por hogar migrante	1.3
Número de migrantes promedio por total de hogares	0.9
Fuente: Elaboración propia, con datos de la encuesta aplicada en mayo, 2019.	

Del total de 246 personas contabilizadas en los 58 hogares encuestados, 177 personas viven en 40 hogares que han tenido al menos un migrante en el periodo 1998-2019; es decir, más de dos terceras partes de los hogares están vinculado con algún tipo de historia migrante y concentran el 70 por ciento de la población total registrada, tal como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3. Total de personas según sexo y condición de migración del hogar al que pertenece

Sexo	Sin migrantes	Con Migrantes	Total general
Femenino	35	88	123
Masculino	34	89	123
Total personas	**69**	**177**	**246**

Fuente: Elaboración propia, con datos de la encuesta aplicada en mayo, 2019.

Otra de las características de la migración en el periodo tratado, es que el 76 por ciento se ha realizado bajo el esquema de visas H-2A, y el restante 24 por ciento, sin documentación legal para tal efecto (NPL).

1.4. Conformación de la muestra

Recurrir a la etnografía, permitió mediante la técnica de bola de nieve conformar la muestra a raíz de las primeras indagaciones en las que se conoció al Entrevistado 4, un trabajador migrante con las características enunciadas, a quien se contactó a partir del seguimiento de las publicaciones de José en Facebook, con quien se entabló contacto por primera vez en enero 2018 y a través de quien

se organizó la primer cita de trabajo en las comunidades de origen; prevista como entrevistas a profundidad y que al momento, adquirió la dinámica de un grupo focal. A esa reunión, asistieron los primeros 5 entrevistados (definidos párrafos arriba), 4 de los cuales guardan relación de parentesco entre sí: un padre, dos hijos, un yerno y un amigo; los dos últimos, personas con quienes se encuentra vinculado el resto del flujo de la migración laboral de las comunidades a la empresa, y todos ellos, extrabajadores de la empresa al momento de la reunión.

Este tipo de entrevista grupal entre la población objetivo, permitió un proceso de acumulación de entrevistas adicionales hasta lograr un punto de saturación que, hilados a la historia de vida familiar del Entrevistado 4, como exmigrantes de la empresa, consiente en nuestra investigación, evaluar la participación en el proceso de la migración y sus remesas en la promoción de capacidades y oportunidades en los hogares en el periodo de tiempo elegido para la investigación, 1998-2018, vinculado al inicio del periodo con la primer contratación de la empresa de trabajadores H-2A, y por otra parte, permitió indagar y evaluar diferentes momentos y niveles respecto a la interacción del flujo.

Meses después, durante el mes de agosto en el 2018, se contactó otro grupo de 5 personas en el área de trabajo en la empresa en Estados Unidos. Entrevistarlos en su lugar de trabajo, permitió captar su voz y valoraciones como migrantes, este acercamiento por otra parte, abrió espacio entre sus familias en las localidades de origen, – lo cual de manera local se dificulta e induce a ocultar información a la hora de aplicar cuestionarios estandarizados – es decir, se puede tener un mejor *rapport* entre diferentes voces del hogar.

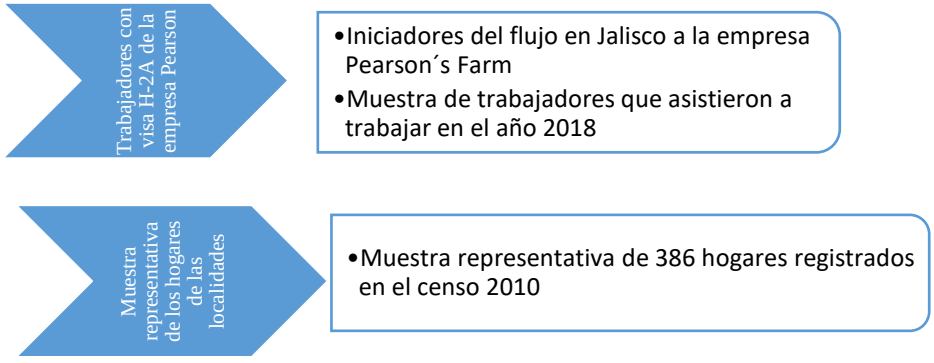
Específicamente, esta fase permitió integrar a:

Entrevistado 6. Migró por primera vez como soltero, a la fecha tiene 13 años asistiendo a la empresa ya con su familia conformada con su esposa y dos hijas. Todos ellos entrevistados.

Entrevistado 7. La primera vez que migró, lo hizo de casado hace 7 años, ahora es padre de dos hijos uno de ellos con parálisis cerebral.

Estas dos líneas, permitieron el acceso a otros hogares, hasta completar el levantamiento de 58 cuestionarios que son una muestra representativa entre los 386 hogares registrados entre ambas localidades en el censo 2010, los cuales fueron levantados durante el mes de mayo de 2019. De esta manera y referidos a la misma población, podemos esquematizar la muestra como en el Diagrama 1.

Diagrama 1. Representación de la muestra



Fuente: Elaboración propia

La muestra, se compone de 58 hogares a los que se aplicaron los cuestionarios estandarizados aplicados como se muestra en el diagrama anterior, más dos hogares que pertenecen a una misma familia extendida, en total se habla de 60 hogares. Los dos últimos hogares, no fueron incluidos a la base de datos en el cual se analizan los resultados con representatividad de las comunidades,

aunque se aplicó en ellos la totalidad de las técnicas e instrumentos que se describen en el siguiente apartado.

1.5. Instrumentos y técnicas de trabajo

De acuerdo a los objetivos plateados en la investigación, se hizo uso de técnicas e instrumentos acordes al tipo de estudio mixto propuesto, descritos a continuación.

1.5.1. La entrevista

A efecto de contar con elementos de información que permitan sustentar el planteamiento y lograr los objetivos propuestos, cabe señalar que en la recolección de los datos cuantitativos puede involucrarse un instrumento de naturaleza cualitativa como la aplicación de una entrevista abierta (Hernández, Fernández y Batista, 2006). Hacer uso de las entrevistas, permiten obtener la perspectiva de los entrevistados y amplía la posibilidad de mayor apertura sobre todo si se ha generado un ambiente en el que los intereses del investigador no aparezcan como elementos con los que se sientan dañados en alguna forma.

La entrevista definida como un contrato interpersonal, tiene por objeto el acopio de testimonios orales (Garza, 1967). En este trabajo, permite incorporar mediante su diseño, una serie de apartados para recuperar de manera profunda los contextos de los informantes, así como de sus habitualidades mediante las cuales es posible generar conexiones respecto a la migración y sus remesas, en torno a las capacidades potenciadas entre las personas y sus comunidades.

Las entrevistas aplicadas, a pesar de llevar una guía de preguntas, abrió la posibilidad de otras nuevas y diferentes al momento. En la entrevista no estructurada existen varios tipos (Tarrés: 2013), la terapéutica, la entrevista etnográfica clásica, la entrevista en profundidad, la entrevista

semiestructurada, la entrevista grupal (los grupos focales), cualquiera que sea la entrevista seleccionada, todas comienzan con la selección de un tipo que se pretende aplicar, así como de la población objetivo de la misma, para nuestro caso, lo que se figuraba como una primer entrevista a profundidad, sin tenerlo previsto, reunió a un grupo de personas que conforman parte de la población objetivo, por lo que hubo la necesidad de improvisar sobre la aplicación de la técnica que a pesar de las debilidades para su aplicación, permitió escuchar desde varias voces y perspectivas. Sus voces respecto a las secciones que se tenían estructuradas en una guía de preguntas, pero sobre todo, permitió el debate entre ellos entorno de algunos temas, datos y fechas, y con ello, triangular información que sería importante para los objetivos de la investigación. Esta fase, abrió panoramas para las siguientes fases de recopilación de información y la saturación de puntos del tema estudiado.

A esta reunión acudieron:

Entrevistado 1. Persona que acudió como migrante no permitido (NPL) durante temporadas a Estados Unidos y actor que fungió como vínculo entre la empresa y las comunidades.

Entrevistado 2. Persona que acudió (NPL) durante temporadas a Estados Unidos y actor que fungió como vínculo entre la empresa y las comunidades, familiar político de los entrevistados 3, 4 y 5.

Entrevistado 3. Suegro de Entrevistado 2 que participó durante temporadas de su vida como migrante NPL y para la fecha de la primera contratación a la empresa se consideraba así mismo como retirado del flujo.

Entrevistado 4. Hijo de entrevistado 3 que participó como migrante a la empresa por única ocasión durante tres temporadas ya con su familia conformada.

Entrevistado 5. Hijo soltero de entrevistado 3 que participó como migrante por única ocasión a la empresa durante 7 temporadas.

Otras personas que se lograron integrar por medio de entrevistas y que guardan relación con los integrantes anteriores fueron:

Entrevistada 1, esposa de Entrevistado 1

Entrevistada 2, Esposa de Entrevistado 4

La entrevista consideró como guía, una batería amplia de preguntas. De manera personal, este primer acercamiento fue motivado por el ritmo de trabajo del propio programa de investigación doctoral, los avances que sugiere como parte de calificación definitivamente fueron el principal estímulo al realizar la fase exploratoria sobre el lugar del cual no se tenía conocimiento previo y la aproximación se remitía únicamente al nombre de la comunidad y las indagaciones que permiten herramientas como Google Maps, indagaciones que a pesar de estar disponibles en línea, confundían a la razón, pues ya que el desconocimiento pleno tanto de los lugares como de su ubicación así como de personas del lugar, hacía que la mancha marcada por el buscador fuera totalmente confusa ya que el acercamiento por medio del informante José, hacía referencia a casos de compañeros que provenían de Magdalena Jalisco, pero el mapa remitía a territorio perteneciente tanto de Etzatlán como de San Juanito de Escobedo.

La confusión provino del referente que suele realizarse sobre el primer lugar citado como referente más cercano al lugar de origen de los pobladores, pues es el centro de población mayor y más

allegado a pesar de que las comunidades no pertenecen a ese municipio. Otra de las confusiones respecto a la ubicación cuando se realiza el acercamiento en el mapa de la búsqueda a partir del nombre de las localidades debido a la situación compartida sobre la división política que vive la mancha poblacional de los dos diferentes municipios de pertenencia. Todos estos elementos de localización definitivamente conformaron una de las limitantes por lo menos desde el trabajo de escritorio que se realizó para el primer acercamiento, y que no habría sido posible superar y concretar sin el apadrinamiento que se tuvo por parte de profesoras y profesores, quienes por largas jornadas durante el primer semestre tuvieron a bien dedicarse a leer este proyecto.

Con respecto a las primeras entrevistas, y dado el desconocimiento del caso de estudio al cual se enfrentaba, y a las pocas referencias a que se hacía alusión solo a partir de la información proporcionada por José y la incertidumbre que puede ocasionar un extraño que quiere reunir información que resulta muy personal. De repente resultó invasiva, dado el tema que trata de descubrir elementos de un pasado para interpretar el camino que ha debido recorrerse para una situación actual en el caso de historias de migrantes pasadas, deparó en el quisquilleo y por supuesto muchas veces en la omisión de un montón de elementos que antecedieron a la subjetividad tanto del investigador como de los entrevistados para este caso como exmigrantes.

Esa reunión definitivamente, aparte de la información que se pretendía cubrir en base a una lista de preguntas previas que guardan como hilo conductor respecto a querer indagar sobre la historia de vida migrante de los participantes, con preguntas sobre su primera ida a Estados Unidos, tales como, edad, acompañantes, documentos utilizado en el cruce, nivel de estudios, estado civil,

número de hijos, duración del viaje, origen de los recursos para el viaje, todo como referente previos a su primer contratación y su vínculo con la empresa con preguntas[4] como,

- ¿Cómo se enteró del trabajo en la empresa?
- ¿En qué año trabajo por primera vez para la empresa?
- ¿Quién lo contrató?
- ¿Por cuánto tiempo trabajó por primera vez?
- ¿Requirió capacitación para el trabajo en esa primera contratación?
- ¿Dónde adquirió las habilidades para ese trabajo?

Para el caso de los ex trabajadores a los cuales se vinculó el resto del flujo migratorio de las comunidades a la empresa, se incluyeron secciones de preguntas que indagaron sobre las condiciones y características que los situaron como intermediarios y vínculo para con el resto del flujo migratorio de las comunidades, dudas y estímulos personales que libraron como encargados de esa tarea, el ánimo que se percibía entre los pobladores respecto de la convocatoria de la cual fueron intermediarios, número de trabajadores al que estaban convocando, lugares en el cual se lanzó la convocatoria que se abordó con preguntas como,

- ¿Cómo fue que les pidieron contratar más personas en sus lugares de origen?
- Me pueden comentar sobre el grupo de trabajadores que lograron reunir para esa primera ocasión.
- ¿Usted estaba seguro de que los contratarían a todos?
- ¿Qué les decían ustedes a las personas para convencerlos?
- Las personas, ¿qué reacción tenían respecto de la propuesta?
- ¿Cuántos trabajadores reunieron esa primera ocasión?
- ¿Cuántos trabajadores empleaba la empresa cuando ustedes trabajaron por vez primera?

[4] Anexo 1

- ¿De dónde eran los trabajadores

Después que de que iniciaron ustedes las contrataciones:

- ¿De dónde son las personas que contrata la empresa?
- ¿Dejaron de contratar de otros lugares?
- ¿Ha variado el número de trabajadores que emplea la empresa desde la primera vez a la fecha reciente?

Para los entrevistados que desde esa primera ocasión participaron como trabajadores contratados se incluyeron una sección de preguntas para indagar sobre las condiciones de contratación tales como,

1. ¿Qué características les pedían para los posibles contratados?
2. Para la contratación:

- ¿Qué requisitos que debieron reunir para ser contratados?
- ¿Existían exámenes de salud o de habilidades para la contratación?
- Gastos en los que se incurrió para la contratación,
- ¿Qué participación tuvo la empresa en los gastos sobre el proceso de contratación?
- ¿Tienen aseguranza en el empleo?
- Temporalidad y tipo de contrato
- Condiciones para la permanencia en el empleo
- Variaciones en el tiempo sobre las condiciones de contrato

De igual manera, se incluyeron un listado de preguntas que indagaban sobre las condiciones y características sobre los lugares de hospedaje y sobre la organización en las viviendas durante sus estancias de trabajo en Estados Unidos,

- ¿Cuáles eran las características de las viviendas donde los hospedaban?
- ¿Les tenían reglamento para el uso de las habitaciones?

- ¿Cómo se organizaban en las casas para vivir?
- ¿Dónde se ubican las viviendas fuera o dentro del terreno de los plantíos?
- ¿Tenían algún tipo de vigilantes o vigilancia por parte de la empresa en las viviendas?
- ¿Qué tan alejado de otras viviendas que no pertenezcan a la empresa se localizaban las viviendas?
- ¿De la vivienda que gastos tienen que cubrir los trabajadores?
- ¿Cómo se organizaban para sus compras personales?
- Si sucede alguna enfermedad en alguno de las personas del grupo, ¿Cómo proceden?
- ¿Cómo cataloga las condiciones de la vivienda que les proporciona la empresa?
- Las viviendas, ¿siguen siendo las mismas desde la primera vez a la fecha, (si es NO conteste la siguiente sección)?.

Otro bloque de preguntas se refirió a cuestiones de traslados al trabajo:

- ¿Cómo eran los traslados desde la casa a su trabajo?
- ¿Cuáles son los horarios que tienen que cubrir un día de trabajo?
- ¿Se respetan siempre los horarios convenidos?
- ¿El trabajo es por horas o por destajo?
- ¿Qué prestaciones les da el patrón?
- Si en el campo sucede algún accidente, ¿cómo se procede?
- ¿Existe algún tipo de vigilante en el campo de trabajo al que puedan dirigirse para alguna cuestión personal?
- ¿Existen algún tipo de presión o vigilancia por parte de la empresa para cubrir cuotas o estándares de trabajo?
- Una vez contratados, ¿existe alguna cláusula o motivo por el cual se pueda rescindir el contrato?
- Cómo se garantiza el contrato para el año próximo
- Si existe alguien que quiera trabajar en la empresa por primera vez, ¿qué proceso debe seguir?

- ¿Ha sucedido que alguno de los compañeros se les haya rescindido el contrato (SI es si conteste la siguiente pregunta)?
- ¿Cuáles fueron los motivos por los que se rescindió el contrato?
- ¿Se conoce de algún (os) compañeros que dejaran vencer su permiso de trabajo después de terminado su contrato quedándose en Estados Unidos?

Estas dos últimas secciones de preguntas, se aplicaron de manera recurrente con la finalidad de detectar cambios en los patrones de contratación respecto a cuotas y cumplimientos de contratos y condiciones laborales, así como de las características respecto al hospedaje en las siguientes contrataciones.

Se incluyeron otros apartados de preguntas, referentes a los pagos por el trabajo realizado y el destino de los mismos y de la toma de decisiones sobre el destino de los recursos durante y a su regreso de los Estados Unidos. Se indagó sobre las habilidades adquiridas que se hallan reproducido en las actividades productivas en México durante sus estancias, así como de la posibilidad del carácter no solo individual sino colectivo de las actividades.

Se incluyeron en una sección, preguntas para percibir la relación que se guarda con la empresa, con la finalidad de conocer si puede ser considerada como una opción de empleo una vez decidida una pausa laboral por algún evento particular en algún periodo de contrataciones.

- Desde que inició a trabajar en la empresa ¿Dejó de ir en alguna temporada, si es sí dígame cuál fue el motivo?,
- Si alguna vez dejo de ir a trabajar, ¿Cómo se sintió en México y, en qué trabajo?,
- Si regreso a la empresa en otra temporada ¿Cómo se sintió?
- Si ya ha dejado de ir a trabajar, ¿Cuál fue el motivo por el que ya no regreso?
- Si dejo de ir a la empresa, ¿Fue a trabajar en otro lugar en Estados Unidos?

- Si regreso a trabajar en Estados Unidos después de trabajar en la empresa ¿En qué trabajó?

Se incluyeron también preguntas para detectar posibles cambios de estatus migratorio propiciados por la empresa.

- ¿Actualmente tiene residencia o es ciudadano de Estados Unidos?
- ¿La empresa tuvo que ver con que usted obtuviera la residencia o la ciudadanía?

Como el grupo sobre el que se realizaron las entrevistar tenían la característica de ser al momento ex migrantes, se incluyeron dos preguntas que ayudan a verificar si la empresa se puede considerar como una opción y si el retiro fue una decisión razonada.

- ¿Cuál fue el año de su último trabajo en esta empresa?
- ¿Asistirá en este año a trabajar? Si la respuesta es NO, ¿Por qué motivos?

Después de cumplir con la aplicación de la entrevista al grupo, mediante los pasos, de inicio, *rapport*, identificación de la información de interés, y que se haya decidido que se encuentra completa por parte del entrevistador, se procedió al cierre solo de la fase formal, sin embargo, el trabajo continuó bajo una dinámica mucha más relajada en una reunión familiar del entrevistado 3 en donde se reunieron más integrantes de la familia extendida en un espacio que aparte de figurar como parte del área de las actividades productivas actuales, es un espacio amplio que concentra elementos que se utilizan para la recreación. Esta etapa permitió la observación y la participación de lo que forma parte en el diario vivir de los integrantes de la familia en varios grados. Después de varias horas en el ambiente, se decidió concluir con esta fase ya con información y elementos para etapas posteriores de la investigación.

Pese a lo amplio de las entrevistas, la información resultante aparte de estar dirigida por los objetivos de la investigación, fue analizada hasta lograr puntos de saturación en las respuestas sobre algún punto de interés y en base a los objetivos de la investigación, mucha de la información se recabó en audios, otra más fue recabada de manera escrita, sobre todo respecto al Entrevistado 3 con quien se mantuvieron charlas en chat a lo largo de tres meses antes de la segunda ida a las comunidades, fecha en que se realizaron las primeras entrevistas a profundidad. Esta información se extrae como citas a lo largo del documento.

La entrevista al grupo focal, de toda esta información pretendida en las secciones enunciadas, fue muchas veces ampliada y complementada por los participantes de manera que se logró triangular datos y prever preguntas y criterios de información que era necesario abordar en la fase de trabajo de campo en Estados Unidos.

La fase de entrevistas continuó al regreso a las comunidades después de la fase de trabajo de campo que se realizó en Estados Unidos, de manera específica La Entrevistada 1 fue abordada en diferentes momentos durante el mes de mayo, al año siguiente, periodo en que se levantaron las encuestas. Y se realizó la integración nuevas entrevistas de familiares de entrevistados anteriores, tales como,

Entrevistada 3 y Entrevistada niña, familiares de Entrevistado 6.

Entrevistada 4, esposa de migrante durante el tiempo de levantamiento de la encuesta, única persona entrevistada del hogar.

Entrevistada 5, esposa de Entrevistado 2.

Las entrevistas a las mujeres únicamente variando la conjugación de los tiempos respecto a las preguntas dependiendo de si eran esposas de migrantes o ex migrantes al momento de la entrevista, se hicieron para detectar su hubo la promoción de capacidades a raíz de las ausencias de los compañeros en ellas o en el resto de los integrantes del hogar, así como de la adquisición de bienes, herramientas o enseres, capacitaciones o cursos medidos por las remesas, así como de su participación respecto a la decisión del destino de los recursos provenientes del exterior durante y después de la ausencia de los compañeros.

1.5.2. La encuesta

La encuesta, al igual que la entrevista, permiten captar los elementos sustantivos que busca la investigación en torno al impacto de la migración y las remesas en los hogares en las distintas dimensiones que recoge el concepto de Desarrollo Humano y la forma en que los propios beneficiarios o receptores lo expresan. Por la necesidad de información de corte cuantitativo para elaborar los IDH, se hizo uso de un cuestionario estandarizado, que se basa en la mayoría de sus partes en el Cuestionario Ampliado del XII Censo de Población y Vivienda[5]. Se agregaron aparte, secciones y preguntas orientadas por la información recopilada durante las etapas de entrevistas pero de una manera mucho más sintetizada, para lograr hablar de la información a nivel de comunidad para cubrir los objetivos de la investigación que se dividieron en doce partes a continuación:

1. Identifica al hogar encuestado
2. Características de la vivienda

[5] Anexo 2

3. Identifica a los integrantes del hogar: nombre, sexo, edad, parentesco con el jefe de familia, lugar de nacimiento, primera opción para atender problemas de salud, acceso a servicios, derechohabiencia a servicios de salud, presencia de discapacidad, causa de la discapacidad y persona que lo atiende en caso de ser afirmativa la anterior pregunta.
4. En esta sección, se captó información referente a dominio y entendimiento de otros idiomas aparte del español, alfabetismo, nivel de estudio, y actual asistencia a la escuela.
5. Esta sección rescató la condición de actividad para personas de 12 y más años de edad, prestaciones que recibe en el trabajo, e indaga respecto a si la actividad laboral que desempeña la aprendió en Estados Unidos.
6. Es una continuación de la sección V en la que se recogió entre otra, información respecto al lugar y tiempo de trabajo, la remuneración monetaria que percibe por su trabajo.
7. En esta sección se captaron otros ingresos que reciben los integrantes del hogar por otros rubros tales como, becas, programas sociales, o ayudas por parte de personas en otros lugares del país o en el extranjero.
8. En esta sección, se obtuvo información sobre el número de hijos e hijas nacidos vivos, y sobrevivencia ellos para las mujeres de 12 años y más.
9. Apartado que indaga sobre la migración internacional del hogar en los últimos 20 años.
10. XI y XII Son apartados que enmarcan información a la de migración internacional a la empresa.
11. Información respecto al uso de tiempo libre cuando el migrante está en la empresa
12. Información respecto al uso de tiempo libre cuando el migrante está en la comunidad

Para los hogares que tienen migrantes se agregaron dos subsecciones; una de ellas, preguntas que indagan sobre el porcentaje de participación de remesas en la construcción de: la vivienda, enseres del hogar, herramientas de trabajo, y la atención a problemas de salud, la otra capta la percepción de las remesas respecto a la contribución en estos mismos rubros pero a nivel comunitario.

Toda esta fase de cuestionarios estandarizados fue aplicada durante el mes de mayo de 2019 después de haber estado en trabajo de campo con algunos de los migrantes en su lugar de trabajo en la empresa. Esta fase fue cubierta con encuestas piloto a inicios de mayo y con una entrada fuerte con un grupo de trabajo conformado de dos encuestadores y 4 encuestadoras que incluyó la participación de una joven en la localidad para que esta etapa fuera cubierta sin mucho desfase entre las encuestas y lograr una radiografía estacional respecto a la información contemplada en las encuestas.

Las encuestas para su tratamiento fueron depuradas y capturadas por secciones en Excel, posteriormente según las necesidades de información fueron algunas secciones o partes fueron migradas a otros paquetes tales como SPSS y Gretl, desde donde se realizaron cálculos para su posterior análisis e interpretación.

1.5.3. La etnografía

La etnografía, desarrollada por antropólogos y sociólogos, es la forma básica de investigación social, la cual se asemeja notablemente a los modos rutinarios con los que las personas dan sentido al mundo en su vida diaria (Hammerslay et al., 1994:16); en la investigación, se hizo uso de esta técnica metodológica, como una manera de aproximación al diario con el que convive el migrante en la empresa durante sus jornadas laborales. Esta técnica, se ha convertido en una manera popular

de aproximarse a la investigación social debido en parte a la desilusión provocada por los métodos cuantitativos para abordar temas de las Ciencias Sociales, el significado sobre el tema que se logra a partir de las características del lugar investigado a través de sus sentidos, enriquece la perspectiva y las posibilidades de la investigación.

Estar en el lugar de origen como en el lugar de trabajo de los migrantes, hace posible señalar particularidades que pueden haberse normalizado entre los pobladores pero que señalan puntos de análisis e interpretación para la investigación, que son posibles integrar solo en la medida en que se convive con ellas, en palabras de La Fange (en Lewis: 1959:14), "la mayoría de las culturas bien integradas, aquella donde la personas llevan adelante conjuntos de adaptaciones largamente establecidos en ellas mismas y entre sí, tanto como en sus circunstancias, gratifican a sus participantes con lo que puede llamarse *satisfacción.*"

El acercamiento al tema de investigación en alguna medida a partir de la historia de vida familiar resulta de la necesidad de reinterpretar en algún punto del proceso la interpretación surgida del propio individuo a ese ir y venir y a los recursos sobre el desarrollo humano que se promueve, como medida de observación que acompaña en conjunto, todas las debilidades de su emoción y de sus prejuicios. La aproximación metodológica de este tipo, en el caso específico, se realiza mediante la técnica de acercamiento a la historia familiar que la conjunta en sus ámbitos, culturales, económicos, materiales y sociales a su contexto local, conjuntamente a la técnica al estilo Roshomón (citada en Lewis, 1959:18) por medio de la cual, se ayuda a llegar más allá de la forma y estructura de las realidades de la vida humana sobre la historia migrante de la familia vinculada a la empresa, los puntos de entre y de retiro de la misma, lo que sucede en las localidades cuando los migrantes no están, y a su regreso qué actividades nuevas y/o diferentes se inician en

las comunidades. Esto nos da el preámbulo para generar comparaciones entre la cultura compartida entre y con las familias a través de los ojos de los miembros de la familia, y poner en perspectiva el tema de investigación a partir de las apreciaciones de los individuos (*ídem*: 11-14).

De manera particular, entrevistar al resto de los miembros de la familia del Entrevistado 6 como parte de un migrante activo en el momento de la encuesta, permite encontrarse con la voz fresca de lo que representa y el significado de la actividad del migrante en Estados Unidos, la voz de la Entrevistada niña en edad de educación primaria, en particular abre el panorama de perspectivas al respecto de las opciones que se presentan y el significado del espacio respecto a la actividad migrante.

1.6. Metodología para el cálculo del IDH

El IDH es una medida sinóptica del desarrollo humano. Mide el progreso medio conseguido por un país en tres dimensiones básicas combinadas del desarrollo humano: disfrutar una vida larga y saludable, acceso a la educación y nivel de vida digno -IEVN, IEC, II- (Nota técnica 1: 236).

A partir de 2010, el método de cálculo que agrupan los tres índices componentes utiliza una media geométrica, que representa que no existe sustituibilidad perfecta entre los diferentes aspectos del desarrollo humano: $IDH = IEVN^{1/3} * IEC^{1/3} * II^{1/3}$.

Para el calculo del IDH, se establecieron en cada dimensión máximos y mínimos observados a nivel internacional, especificados en la Tabla 4.

Tabla 4. Dimensiones que incluye en IDH, y los umbrales utilizados

Dimensión	Indicador	Umbrales	
		Máximo (máx.)	Mínimo (min)
Salud	Esperanza de vida al nacer (IEVN)	83.4 (Japón, 2010)	20
	Años promedio de escolaridad (APE)	13.2 (Estados Unidos, 2000)	0

Educación	Años esperados de instrucción (AEI)	20.6 (Australia, 2002)	0
	Índice combinado de educación (ICE)	0.951 (Nueva Zelandia, 2010)	
Ingreso	Ingreso nacional Bruto per cápita anual en dólares estadounidenses PPA (II)	108211(Emiratos Arabes Unidos, 1980)	163 (Zimbabwe)
Fuente: Índice de Desarrollo Humano Municipal en México. Nueva metodología, 2014			

Una vez establecidos los valores máximos y los mínimos, los subíndices se calculan mediante la fórmula,

$$\text{índice de la dimensión} = \frac{\text{valor real} - \text{valor mínimo}}{\text{valor máximo} - \text{valor mínimo}} \qquad (1)$$

1.6.1. Aplicación de la metodología del IDH en un hogar de la muestra

Para proceder con el cálculo del IDH, se eligió uno de los hogares de la base de datos elaborada. El hogar que de manera arbitraria ha sido identificado con la siguiente cadena (ID) 5RU05 como identificador está compuesto de 5 personas que se muestran en la tabla. Las edades de los integrantes son, 34, 24, 6, 4 y 2 años y el único integrante que recibe una percepción monetaria por su trabajo es el padre de familia quien reporta anualmente 125 mil pesos.

Nombre	Sexo	Edad	Ultimo grado de estudios	Nivel de educación	Actualmente va a la escuela
Padre	Masculino	34	3	Preparatoria	No
Madre	Femenino	24	3	Preparatoria	No
Hijo 1	Masculino	6	3	Kínder	Sí
Hijo 2	Masculino	4	1	Kínder	Sí
Hija 3	Femenino	2			

A) Índice de ingresos (II):

Proceder con el cálculo de los subíndices respecto a los ingresos, dado que cada índice es una aproximación a las capacidades en la dimensión correspondiente, es probable que la función de

transformación del ingreso en capacidades sea cóncava (Anand y Sen, 2000). Por lo tanto, en el caso de los ingresos, se usa el logaritmo natural de los valores reales mínimos y máximos quedando, que para el caso específico,

$$II \quad = \frac{ln(1308.1 \quad) - ln(163)}{ln(108211) - ln(163)}$$

En donde, 1308.1 se refiere al ingreso per cápita en dólares para cada uno de los integrantes del hogar, del total percibido por los integrantes del hogar en un año, al tipo de cambio de 19.2 dólares, promedio registrado en el periodo, dando como resultado

$$II = 0.320$$

B) Índice de Educación (ICE):

El ICE, es un índice compuesto por los dos subíndices, los años promedio de escolaridad, y los años esperados de escolarización.

Índice de años promedio de escolaridad (APE):

El APE se calcula como la media de los años acumulados de educación de todas las personas mayores de 24 años a nivel hogar, que en el caso tratado queda como sigue,

$$\text{APE} = \frac{12}{1}$$

Aplicando la fórmula (1), obtenemos

$$APE \quad = \frac{12 - 0}{13.2 - 0}$$

De esta manera,

$$APE \quad = 0.909$$

Índice de años esperados de instrucción

Los AEI se calculan a partir de las tasas de matriculación de cada edad para cada país o municipio, y queda determinada mediante la fórmula general especificada, con un valor real de 14.1 para México en el año 2018[6], este dato queda fijo para todos los casos dado que es un cálculo realizado a nivel nacional y representa el estado actual de las cosas aplicando la formula (1) se obtiene,

$$AEI \quad = \frac{14.1 - 0}{20.6 - 0}$$

De donde se obtiene,

$$AEI \quad = 0.684$$

Como quedó especificado, luego de aplicar la fórmula (1); se calcula la media geométrica de los índices resultantes usando 0 como mínimo y la media geométrica más alta de los índices resultantes del período considerado como máximo, que se expresa a continuación,

$$ICE = \frac{\sqrt{0.684 * 0.871} - 0}{0.951}$$

De aquí que, el resultado,

[6] Los datos se obtuvieron de http://hdr.undp.org/en/2018-update consultado en 19 de Mayo 2019.

$$ICE \quad = 0.829$$

C) Índice de esperanza de vida (IEVN)

Mide el progreso referente a la posibilidad de tener una vida larga y saludable y sus valores se fijan según estimaciones a nivel nacional en 75.2 años, por INEGI para el 2018, procediendo con la formula (1) se estima,

$$IEVN \quad = \frac{75.2 - 20}{83.4 - 20}$$

De donde se obtiene,

$$APE \quad = 0.871$$

Por último, para calcular el IDH, solo nos resta aplicar la media geométrica para los tres subíndices calculados expresada a continuación,

$$IDH = 0.320^{1/3} * 0.829^{1/3} * 0.891^{1/3}$$

Realizando el cálculo, obtenemos el IDH para el hogar con el ID 5RU05 es el siguiente,

$$IDH = 0.614$$

1.6.2. Ajustes realizados para el cálculo del IDH en la elaboración del IDH Municipal en México

Pese a las especificaciones anteriores, a nivel municipal según la nota técnica del *Índice de Desarrollo Humano Municipal en México. Nueva metodología, 2014,* para realizar el cálculo de los IDH, se aplicaron los ajustes en los máximos que se muestran en la Tabla 4a.

Tabla 4a. Dimensiones que incluye en IDH, y los umbrales utilizados en la elaboración

Dimensión	Indicador	Umbrales	
		Máximo (máx)	Mínimo (min)
Salud	Esperanza de vida al nacer (IEVN)	83.4	20
Educación	Años promedio de escolaridad (APE)	13.1	0
	Años esperados de instrucción (AEI)	18	0

	Índice combinado de educación (ICE)	0.978	
Ingreso	Ingreso nacional Bruto per cápita anual en dólares estadounidenses PPA (II)	107721	100
Fuente: Nota técnica, Índice de Desarrollo Humano Municipal en México. Nueva metodología, 2014; p.29.			

Según el informe, para el cálculo del subíndice de los Años Esperados de Instrucción (AEI), fue calculado como el promedio de la población que asiste a la escuela de entre 6 y 24 años,

$$AEI_h = \frac{1}{I} \sum_{i=6}^{I=24} condicion\ de\ asistencia\ a\ la\ escuela_{\ i,h},$$

En el capítulo 4 del trabajo, los resultados de los cálculos de los IDH que se muestran, son a partir de los máximos y mínimos expresados en la tabla 4a, con algunas adaptaciones para el caso de AEI que se especifican en el apartado de resultados correspondientes.

1.7. Enfoque del análisis cuantitativo utilizado para la propuesta

En el capítulo 5, se hace uso de los máximos y mínimos en las tablas 4 y 4a para correr modelos de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO). Para probar propuestas sobre el impacto, así como para encontrar relaciones causales que vinculen teorías en la realidad social, cuando no hay que manera de apoyarse en datos experimentales, una herramienta ampliamente difundida la representan los modelos de regresión múltiple de MCO.

El procedimiento para el uso de MCO, consiste en minimizar la suma de los residuos al cuadrado, teniendo como residuo la diferencia entre los datos observados y los valores del modelo (Greene, 1998) o lo que es lo mismo, minimizar la suma de los cuadrados de las distancias verticales entre los valores de los datos y los de la regresión estimada. Dado un conjunto n de parejas (xi,yi) de datos, con todo lo anterior, la finalidad es lograr una línea con el mejor de los ajustes entre todos

los pares de datos por medio de la ecuación de la recta y = ax + b que pasa lo más cerca posible de los puntos experimentales (de forma que éstos se repartan uniformemente alrededor de la recta). En este sentido, el método del ajuste por mínimos cuadrados o regresión lineal permite obtener la pendiente a de la recta y la ordenada b en el origen, correspondientes a la recta y = ax + b que mejor se ajusta a los n datos (xi,yi); es decir, permite establecer una relación funcional entre dos variables; **donde *x* es la variable dependiente y donde *y* es la variable independiente**. Bajo el supuesto de aleatoriedad de las encuestas realizadas, con el Método de MCO, se estiman los parámetros de la pendiente y la intercepción del modelo poblacional.

Según Wooldridge (2010), con la línea de regresión de los MCO se obtiene el cambio pronosticado en la variable dependiente (y) para un determinado cambio en las independientes (x1. x2, ...xk) El análisis de regresión múltiple es más adecuado para un análisis Ceteris Paribus debido a que permite controlar de manera explícita muchos otros factores que afectan en forma simultánea a la variable dependiente.

Con base a ese planteamiento, el modelo general de regresión lineal múltiple puede expresarse de la forma siguiente:

(1) $y=\beta 0+\beta 1\ x1+\ \beta 2\ x2+\ldots+\beta n\ xi+\varepsilon t$

En (1):

$\beta 0$ es el intercepto

$\beta 1$ es el parámetro asociado con x1

$\beta 2$ es el parámetro asociado con x2. Y así sucesivamente.

La variable “εt” es el término de error o perturbación. Este término contiene los otros factores distintos de x1, x2, …, xi, que afectan a “y”.

No importa cuántas variables explicativas se incluyan en el modelo, siempre habrá factores que no se pueden incluir y todos ellos juntos están contenidos en εt (Wooldridge, 2010).

Si al modelo se le agregan factores que pueden ser útiles para explicar *y*, entonces puede explicarse más de la variación en *y*. Por tanto, el análisis de regresión múltiple puede emplearse para construir mejores modelos para predecir la variable dependiente. Otra ventaja del análisis de regresión múltiple es que puede incorporar relaciones con formas funcionales muy generales. El modelo de regresión múltiple sigue siendo el vehículo más empleado para el análisis empírico en la economía y en otras ciencias sociales.

En contraste con variables independientes cuantitativas, según Beaver (2010), las variables predictoras cualitativas se introducen en un modelo de regresión a través de variables ficticias o indicadoras. Por ejemplo, en los modelos que se presentan en el capítulo 5, que relacionan el IDH – con dos diferentes modalidades explícitas en el capítulo 4 –, con varias variables explicativas, se puede incluir la condición de migración del hogar. Si cada hogar incluido pertenece o no a la modalidad de hogar con migración u hogar sin migración. Se puede introducir la condición de migración del hogar en el modelo usando una variable ficticia:

$$\boxed{X1} \begin{cases} 1 \text{ si el hogar presenta antecedente migratorio} \\ 0 \text{ si el hogar no presenta antecedente migratorio} \end{cases}$$

Vea el efecto que esta variable tiene en el modelo $y=\beta 0+\beta 1\ x1+\ \beta 2\ x2$, sobre un hogar sin antecedente migratorio,

$E\ (y)=\ \beta 0+\cancel{\beta 1\ x1}(0)+\ \beta 2\ x2$

$E\ (y)=\ \beta 0+\ \beta 2\ x2$

El modelo permite una respuesta promedio diferente para cada grupo de hogar según condición de migración. B1 mide la diferencia en las respuestas promedio entre ambos grupos de hogar. De esta manera, determinar el impacto de la migración y las remesas en el IDH, es que elaboramos variables operacionalizando las valoraciones importantes enunciadas por el migrante para integrarlas como variables explicativas sobre la dependiente IDH, todo ello más, presentado en el capítulo 5.

De manera breve, en el capítulo que aquí termina, se presentó la manera y fuentes de las cuales se obtuvo la información primaria, así como las vías de cualitativas y cuantitativas para evaluar el impacto de la migración y las remesas en el desarrollo.

Desde el inicio de la propuesta, promovemos que es importante para indagar sobre el impacto de la migración y las remesas sobre el desarrollo, emplear la visión que se aleje de término economicista del mismo como una forma de completar la escena y hacer convergen los *Haceres*, y los *Seres*. El término que se propone se presenta en el capítulo a continuación.

Capítulo 2

La idea de desarrollo, desde la polarización a lo humano.

La reinterpretación migrante

En el contexto de las culturas occidentales contemporáneas, se ha vinculado la noción de desarrollo al entendimiento generalizado de un desarrollo unidimensional economicista. Como resultado, históricamente se han dado una lucha en torno a la idea de desarrollo que mantiene en dos polos de contrastaciones diferenciadas respecto a los elementos y a la participación en particular sobre el tema.

Pese a ello, existe una línea paralela que ha permitido introducir elementos en la conceptualización de desarrollo en la que es posible observarlo desde una noción diferenciada a la idea de crecimiento económico que nos permite fijar que existen elementos locales que interactúan activamente con los elementos sociales a otros niveles de participación al respecto.

La Carta del Atlántico (1941), posterior a la Segunda Guerra Mundial, se considera como el punto de rompimiento de la igualdad entre el crecimiento y el desarrollo. A partir de entonces el desarrollo, fue vinculado con la idea de Desarrollo Humano (DH), ideas que incluyen promover el progreso social y elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de libertad en un contexto con condiciones que hagan posible la participación de y en los individuos.

El PNUD, ha jugado un papel central dentro en el impulso a la promoción de un marco normativo para la idea de desarrollo en el que los arreglos sociales incluyan la evaluación de un desarrollo en el que se observe la promoción de las capacidades y las oportunidades evaluados de acuerdo a la

libertad de la persona para lograr los funcionamientos que ellos valoran, anteponiendo al ser humano en la evaluación.

Vincular esta nueva noción de desarrollo a la participación de la migración y las remesas del mismo, es en definitiva el marco que consideramos más apropiado a la hora de reinterpretar esta participación.

2.1. Análisis del concepto de desarrollo, un camino desde el centro[7]

En la idea de desarrollo de los países del centro, se reconfiguró la centralidad de los elementos y el lineamiento económico que le dieron su forma más difundida a partir de la crisis del 29. La línea más visible sobre la que se trabajó su reconocimiento o reconceptualización, según sea el caso, se refiere a la posibilidad de "inspirar confianza en la factibilidad de la empresa del desarrollo, lo que ayudó a ubicarla en la agenda de los gobernantes de todo el mundo" (Hirschman, 1979:), mientras que la evolución en su perfil relata el desencanto y el fracaso persistente que se ha observado entre los elementos del desarrollo debido a la permanencia de las polarizaciones en su rumbo.

A partir del periodo de posguerra, la postura Keynesiana se yergue ante el descrédito que se vivía para los ortodoxos como resultado de la Gran Depresión del '29, dando lugar a lo que se denomina la Revolución Keynesiana (Hirschman, 1979), la cual se extiende en la II Guerra Mundial. Harry Dexter White, director del Departamento del Tesoro de Estados Unidos, consiguió una visión que permitiera generar ajustes sobre la catástrofe que se vivía y, alineado a la idea de una supremacía de Estados Unidos, establecer en Bretton Woods, la creación del Fondo Monetario Internacional

[7] El término **centro-periferia** ha sido utilizado para referirse a la distribución desigual – social y económica –a nivel mundial, hablándose en este sentido de países *centrales* y países *periféricos*.

(FMI), el Banco Mundial (BM), la sustitución del patrón-oro por un patrón-dólar, y por último, el acuerdo General de Aranceles y Comercio (conocido como GATT, por sus siglas en inglés), ello en conjunto como acompañantes de la historia del capitalismo.

En 1995, el proceso culminaría con la creación de la Organización Mundial del Comercio (OMC). La idea de desarrollo, se vinculaba "con la proposición de que los países industriales del centro podrían hacer una contribución importante, aun esencial, al esfuerzo de desarrollo de la periferia mediante el incremento del comercio, las transferencias financieras y la asistencia técnica" (Hirschman,1979:1066), y se permeaban de la influencia de pensadores neomarxistas como Schumpeter (2003) en su obra *Capitalism, Socialism and Democracy,* quien muestra las ideas marxistas sobre una base sociológica del capitalismo, es decir, "por la institución del control privado sobre los medios de producción" (Schumpeter, 2003:20). Ideas que, dejaban entreverse en el análisis del desarrollo hasta la década de 1940 aparte de que se encontraba permeada por los análisis historicistas del *long duree* llegando a señalar que el desarrollo se adhería a la tesis fundamental de que existe un camino modernizante por el cual habrían de caminar todas las naciones/pueblos/áreas y que no importaba cuál fuera el momento en el que se encontraran, finalmente sería cuestión de tiempo para avanzar en términos económicos (Wallerstein, 1996).

Esta etapa, básicamente separó los entornos de procesos específicos para el desarrollo, y alienaron a los individuos del mismo. Se trataba más de una adaptación o implementación de un modelo experimentado que se esperaba se reproduzca de manera natural y en el mismo sentido en un nuevo lugar como si se tratara de un efecto de reflexión y en el que se anteponía el crecimiento económico como la fuente desde la cual emanaría el resto de los avances, olvidando las características y

potencialidades específicas de cada lugar, así como la participación especifica de los individuos que conforman a las regiones. Boisier (2003) cataloga esta era de desarrollo como aquella en la que la ortodoxia adaptativa jugó el papel del enemigo principal, que cambió a partir de la firma de La Carta del Atlántico, dando lugar al paradigma de la complejidad en un marco de construcción humanista.

La Carta del Atlántico firmada en altamar (1945), fue la declaración conjunta del entonces presidente de Estados Unido Roosevelt y el primer ministro del Reino Unido Churchill, en donde se signaron «ciertos principios comunes en la política nacional, en los cuales radican las esperanzas de un mejor porvenir para la humanidad; la Carta, se ha caracterizado como el documento parteaguas del tradicionalismo que permeaba la concepción y la dirección respecto al término de desarrollo dejando de ser uno igual al de crecimiento económico. Con ello también, se fijaron los países en los que descansarían por décadas la hegemonía mundial durante las años posteriores, como una tradición occidentalista que muestran el rumbo que debiera tomar este nuevo mundo que se construiría, a la par de la representación implícita de los países subdesarrollados, mayormente colonias sobre los que se ejercitarían las promociones para el desarrollo (Velazco de, 1977).

La conferencia de Dumbarton Oaks, (o Conversaciones de Washington de la Organización de Paz Internacional y Seguridad, 1944), donde se formuló y negoció el inicio de las Naciones Unidas (NU), así como la conformación del Consejo de Seguridad, reescrita en la posterior conferencia de las Naciones Unidas sobre la Organización (UNCIO por sus siglas en inglés) más conocida como la Conferencia de San Francisco, en 1945, se tradujo en La Carta de las Naciones Unidas,

misma que fue firmada originalmente por 50 Estados miembros, en la cual se comprometían entre otras cosas a: reafirmar los derechos fundamentales del hombre, la dignidad y el valor de la persona humana, en la igualdad de derechos de hombres y mujeres y de las naciones grandes y pequeñas, a crear condiciones bajo las cuales puedan mantenerse la justicia y el respeto a las obligaciones emanadas de los tratados y de otras fuentes del derecho internacional, a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad, como el eje que regirá a la Organización Internacional de las Naciones Unidas (ONU). Esta Carta (1945), marca el entendimiento del desarrollo de los pueblos por lo menos a partir del siglo XX, con el afán de mantener la paz, y la forma de entender la cooperación.

La ONU y su comisión económica, marcan la pauta para traducir los retos, los obstáculos o estrategias frente al desarrollo, afanes por querer resaltar una visión integrada del desarrollo – marcado por la industrialización o monoeconomía –, para plantear el desarrollo local no adaptado y diferente al desarrollo económico (Hirschman, 1979). La concepción del desarrollo económico, se expandía respecto al enfoque y dimensionamiento en su conformación y de sus elementos constitutivos, así como la tensión extrapolada entre dos polos hegemónicos que designaban los lineamientos.

En el periodo después de la II Guerra Mundial, el presidente norteamericano Truman, utilizó de manera implícita el término de desarrollo durante su discurso de segunda toma de posesión, en el que subrayó la voluntad de compartir el progreso industrial, así como los avances científicos a las «regiones subdesarrolladas» con el fin de asegurar su mejoramiento y crecimiento. El discurso, dejaba entrever la dirección asistencialista y modernizante del desarrollo, «nuestro objetivo debe

ser ayudar los pueblos libres del mundo, a través de sus propios esfuerzos, para producir más alimentos, más ropa, más materiales para la vivienda y más poder mecánico para aligerar sus cargas» (Truman, 1949 en Phillips, 2015). El desarrollo se entiende como modernización[8] basada en un modelo industrial y se convierte en el organizador de la estructura del poder a nivel mundial.

NU utilizó para ese tiempo, la expresión «países industriales» como categorías que hace referencia a economías de mercado desarrolladas y países socialistas de Europa y la ex URSS, «países en desarrollo» para referir a la agrupación de las NU de economías de mercado en desarrollo y países socialistas de Asia, y la expresión «Tercer Mundo», para las economías de mercado en desarrollo (Informe Comisión Brundtland, 1987).

Con esto, la idea del desarrollo se ancló a la de progreso y dualidad (salvaje-civilizado, rural-urbano, atrasado avanzado, tradicional-moderno, inferiores y superiores) y al evolucionismo (un camino a recorrer para la modernidad). Según Velazco de, (1977: 321), en base a estas dos ideas, se supone el primer intento de planificación global a mediano plazo en materia económica y social, en cuya ejecución, persisten el subdesarrollo y el estancamiento del subdesarrollo o ´gap´ tecnológico y económico respecto de los países industrializados así como el intercambio del comercio internacional en detrimento de los países en desarrollo; en este mismo sentido y conforme a la participación directiva de NU, es que se establecen los decenios para el desarrollo,

[8] La modernización también quiere decir autonomía respecto de poderes que inhiben la libertad de las personas y comunidades para elegir sus formas de organización a diversas escalas y dimensiones. “Ya no nos basta con hablar de un derecho natural a la libertad y la igualdad, que no concierne sino al orden del derecho y la ciudadanía” (Touraine; 1997:154).

“iniciados a partir de la Resolución 1.710 (XVI), que estableció el primer decenio (1960-1970) y que se sucedió hasta el año 2000” (*ídem*: 327).

La dualidad que enmarcaba la modernidad en base a la industrialización, dejaba marcada la línea entre la historia de poblaciones minoritarias, y el sentimiento de desarrollo como símbolo de lo urbano, se generó en ello, el sentido asistencialista Norte/Sur como una premisa, no es únicamente la línea general, sino el sentimiento local en el logro. Es durante este periodo que se instrumenta la política a través de la creación de órganos específicos encargados de llevarla a cabo, constituyendo este período en paso importante en la institucionalización del sistema de las NU para el desarrollo; entre ellos PNUD, componente en materia de asistencia técnica, la Conferencia de las Naciones Unidas, sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD) y la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI). La segunda década está marcada por la crítica de los países en desarrollo y algunos desarrollados a la filosofía de las NU sobre la cooperación para el desarrollo. Actitud que se cristaliza en 1974 con la formulación por la Asamblea General (AG) de las NU: de la Declaración para el establecimiento de un Nuevo Orden Económico Internacional (NOEI).

La estrategia propuesta consistió en acelerar el desarrollo de los países subdesarrollados, con metas y objetivos que tienen como idea central la concepción de una economía mundial interdependiente, por lo que el logro de los mismos se considera como responsabilidad de todos los gobiernos. Ideológicamente la estrategia se concibió como una vasta empresa que alcanzaba a toda la comunidad internacional, destinada a incrementar la cooperación internacional para el desarrollo y basada en la justicia, la igualdad y el beneficio mutuo (Velazco de, 1977: 130-131) que se seguían negociando con la noción polarizada.

En la tercera sesión del UNCTAD celebrada en Santiago de Chile (1972), se manifestó el desacuerdo y el tono de reclamo de algunas economías respecto a la dirección que se ejercía con la línea de desarrollo trazada hasta el momento, definiendo entonces, los principios que regirían el reconocimiento por parte de la Comunidad Internacional de Naciones de las justas demandas de los pueblos. Los principios eran, 1) el respeto al derecho de cada pueblo a adoptar la estructura económica que le convenga, así como imprimir a la propiedad privada las modalidades que dicte el interés público, 2) la renuncia al empleo de instrumentos y presiones económicas para reducir la soberanía política de los Estados, 3) la supeditación del capital extranjero a las leyes del país a que acuda, y 4) la prohibición expresa de la compañías multinacionales (visto en Velazco de, 1977: 134). Esta iniciativa fue acogida en la UNCTAD, creándose un grupo de trabajo encargado de elaborar el proyecto de la Carta de Derechos y Deberes Económicos de los Estados, que deberían someterse después al examen de la AG. La Carta fue aprobada por la Asamblea General el 14 de diciembre de 1974.

Tras el fracaso de los modelos de desarrollo basados en el crecimiento económico, que producía un crecimiento gradual de las desigualdades en base al mecanismo del mercado para realizar la distribución del producto, se detectó la necesidad de incluir la dimensión social dentro del concepto de desarrollo. A comienzos de los 70, algunos sectores de esta teoría hacen autocrítica y apuestan por reducir el peso económico dentro del concepto y se propusieron nuevos planteamientos. Desde la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el BM, se desarrollaron nuevas ideas y estudios para dar respuesta a la situación de desigualdad y pobreza. Las ideas promovían que el verdadero

desarrollo conlleva la cobertura universal de un mínimo de necesidades, creando un enfoque unificado centrado en la satisfacción de las 'necesidades básicas'.

El BM en colaboración con el Institute of Development Studies (IDS) de la Universidad de Sussex, publicó en 1974 el trabajo *Redistribución con Crecimiento,* en el que se propuso hacer llegar parte del crecimiento económico al cuarenta por ciento más pobre de la población, tratando de superar la contraposición normalmente asumida entre redistribución y crecimiento.

La OIT en 1976, dio el impulso fundamental a esta corriente de pensamiento agregando como plazo el año 2000, para lograr el adecuado cumplimiento de las necesidades básicas: a) Los mínimos necesarios para el consumo familiar y personal: alimento, vivienda, etc. b) El acceso a servicios esenciales: salud, transporte, educación o agua potable. c) Las referidas a un puesto de trabajo debidamente remunerado. d) Necesidades cualitativas referidas a un entorno saludable y humano, participación en la toma de decisiones, libertades individuales, etc. (Hunt, 1989: 265-266).

Diana Hunt (1989:259), indica que estas propuestas se dividen en al menos dos posturas: Una de la cuales indica la necesidad de replantearse el concepto de desarrollo, la forma en que se mide, y el modelo económico imperante, tomando como guía el cumplimiento de las necesidades básicas que éste no es capaz de satisfacer; la otra, no cuestiona el modelo de desarrollo, indica solo la necesidad de intensificar las políticas sociales y de disminuir la pobreza. En general, existía un problema sobre la forma de administrar y gestionar el desarrollo que encuentra por una parte esa brecha sobre la cual actuar, pero lo sigue haciendo de una manera asistida.

A partir de 1978, bajo el mandato de Robert S. McNamara, el BM dedicó varios estudios a estas ideas, apoyándolas y dándoles prioridad en sus políticas. Surgió el modelo de redistribución con crecimiento, en el que se unen la redistribución de la riqueza con el principio de justicia distributiva y de equidad. "La política de desarrollo se preocupa cada vez más por la gestión del cambio estructural y el desarrollo de combinaciones factibles de fuerzas del mercado y de intervención del gobierno" que hacen posible lidiar "con los desequilibrios en los mercados de productos básicos o de factores que reflejan una falta de coherencia en las decisiones de asignación" (Chenery, 1979: 2).

Paul Streeten (1981) ofrece un modelo de satisfacción de las necesidades básicas definidas como un nivel de vida mínimo que todas las sociedades deberían proveer a sus habitantes (alimentación, vivienda, vestido, salud, transporte, educación y empleo), a través de la redistribución de la riqueza y formación de capital humano. Evidentemente, esta visión, no prospera por el contexto disciplinar de la época frente al interdisciplinar que promulgaba y también al aumento de las dictaduras en los países en vías de desarrollo.

A la fecha, aunque no se ha logrado romper por completo con las ideas de desarrollo vinculadas al crecimiento económico, a partir de la firma de La Carta del Atlántico, cambió la credibilidad que se le otorgaba a la participación de las personas en el tema del desarrollo. Se vislumbró el paradigma de la complejidad del desarrollo, y se le enmarcó del componente humanista; y con esto se admitió que el crecimiento debe manifestarse entre la población y el panorama social debe transitar hacia un marco en el que el desarrollo esté contenido en un contexto de libertades y que tenga como fin a las personas.

Ya para finales de la década, la Teoría de la Regulación conjuntó la ideología marxista a la perspectiva histórica en el ámbito de la economía y a las líneas de actuación keynesianas como una manera de planificación a la que sigue la administración, la reglamentación y un Estado de bienestar basado en un fuerte tejido social respetuoso y equitativo, como una manera de evitar el desorden y las crisis.

Sin embargo, la crisis de principios de los 80 hizo que el desarrollo recuperara peso en el aspecto de crecimiento económico impulsando programas de liberalismo económico y de libre mercado – los programas de ajuste Estructural –, para las economías de los países más pobres. Al final de la década, el Informe Brundtland que pone de manifiesto la relación entre desarrollo y medio ambiente, concluyendo que una de las causas de la pobreza es la degradación ambiental y une la noción de desarrollo con el de sostenibilidad, universalizando la idea de desarrollo sostenible.

No obstante, de cara a avanzar en la definición del concepto de las necesidades básicas y en su plasmación política, sería necesario poder formular necesidades básicas objetivas y comunes a todos los seres humanos, cuya satisfacción garantice unas condiciones mínimas previas para poder desarrollar sus capacidades y alcanzar el bienestar, en la línea de las ideas de Amartya Sen (1979,1996). Por una parte, se propone el proceso de desarrollo y por la otra, se subrayan dos ideas, capacidades y opciones que, están íntimamente relacionadas entre sí y asociadas a la idea de libertad.

Para dar viabilidad a este nuevo paradigma, en los últimos años se van incorporando nuevos componentes al desarrollo, – la equidad de géneros, la satisfacción de las necesidades básicas de

las personas, el respeto a las minorías étnicas, la democracia, la sustentabilidad ambiental y más reciente la valoración del territorio y las localidades –. Así mismo, se añaden el capital social, la cultura y la dimensión ética del desarrollo.

Mahbub ul Haq quien, en la década de 1990 lanzó y guió el enfoque mundial del desarrollo humano para el PNUD; desde la década de los 70 se había promulgado a favor de un desarrollo en el que el ser humano se pusiera al centro y que hasta entonces se desdibujaba bajo la influencia del momento sobre un desarrollo basado en las necesidades básicas. Hhadija Haq, para esas mismas fechas, editó una serie de libros en esa década, incluyendo varios con Uner Kirdar de conferencias que fueron co-organizados por el PNUD y la mesa redonda **N**orte-Sur de la Sociedad para el Desarrollo Internacional (SID). Los libros comenzaron con una visión del estilo del BM del 'desarrollo humano' predominante como el desarrollo de los recursos humanos o "sectores sociales", pero gradualmente se trasladó más allá de eso (Gasper, 2011: 9).

El enfoque de desarrollo humano, iniciado por Mahbub ul Haq (visto en Gasper, 2011), ha hecho mucho para enriquecer y ampliar la literatura sobre el desarrollo. Trabajando para el PNUD, dirigió un movimiento de pensamiento que ha tenido un impacto sustancial, incluso a través de informes globales, regionales, nacionales y subnacionales sobre desarrollo humano, mucho más allá de las expectativas que se tuvieron desde hace dos décadas y media. El sorprendente grado de impacto – una corriente sostenida, en todo el mundo, institucionalizada de investigación y trabajo de políticas sobre el "desarrollo humano", en los mundos académicos, gubernamentales e intergubernamentales –.

En particular, ha contribuido a desplazar el foco de la atención del desarrollo de una concentración global en el crecimiento de los objetos inanimados de conveniencia, como los productos básicos producidos (reflejados en el Producto Interno Bruto – PIB – o el Producto Nacional Bruto – PNB –), a la calidad y la riqueza de las vidas humanas, que dependen de una serie de influencias, de las cuales la producción de productos básicos es sólo una.

> "El desarrollo humano se ocupa de eliminar los diversos obstáculos que restringen al ser humano (la vida) e impiden su florecimiento. Algunas de estas preocupaciones se reflejan en el muy utilizado IDH, que ha servido como una especie de buque para el enfoque del desarrollo humano".
>
> Pero el alcance de esa perspectiva ha motivado una amplia cobertura informativa presentada en el Informe de Desarrollo Humano anual del PNUD y otras publicaciones relacionadas que van más allá del IDH. (Deneulin, 2009: 63)

Los esfuerzos de Haq se conjuntaron a la teoría de las capacidades (*capability approach*), desarrollada por Amartya Sen (1985). Haq (visto en Gasper, 2011), como pionero del movimiento de evaluación de una restructuración sobre las consideraciones del desarrollo, a nivel internacional, encontró el sustento a sus ideas aún con las limitaciones a las que se enfrentó dadas una serie de elementos que coincidieron:

> Parte de la buena fortuna es encontrar un buen potencial y colaboradores, que deben combinarse con la capacidad de inspirarlos y retenerlos. De Haq y el trabajo de Sen necesitó el uno del otro; Haq confió también en Khadija, en Guillermo Draper, el jefe de PNUD que lo reclutó y le dio mucha libertad (Murphy, 2006), y en colegas como Paul Streeten que contribuyó mucho en la síntesis intelectual detallada. Al mismo tiempo, el papel indispensable de una figura de coordinación inspiradora con una visión. La inspiración y la visión vinieron en la forma de un marco de valor-imbuido. (Gasper, 2011:5)

La teoría de las capacidades, ha influido sobre la forma de análisis de los estudios sobre el desarrollo, que de manera tradicional se centraban en el crecimiento del producto medio por habitante, que se conjuntaron "como marco viable para las negociaciones Norte-Sur un principio

de mutuo beneficio, sobre una base de necesidad mutua, así como de un llamamiento de otros principios compartidos" (*ídem*: 10).

Este planteamiento propone cambios sobre la manera de aproximarse al desarrollo y la manera de medirlo. La teoría de las capacidades,

> es un marco normativo amplio para la evaluación del bienestar individual y de los acuerdos sociales, el diseño de políticas y propuestas sobre intervenciones y cambio social en la sociedad es un enfoque de evaluación que propone que los arreglos sociales deben ser primariamente evaluados de acuerdo a la libertad de la persona para lograr los funcionamientos que ellos valoran (Robeyns, 2009: 101-102).

Las capacidades son las combinaciones de funcionamientos (*ser y hacer*) que una persona puede alcanzar de aquellas cosas que las personas valoran, como un *set* de posibilidades. Se trata de definir un vector de funcionamientos que reflejan la libertad de la persona para vivir un estilo de vida dentro de otros estilos de vida; es decir, de poder escoger alternativas. Se enfoca en la libertad que la persona realmente tiene, en el hacer o ser, las cosas que ella realmente valora, para elegir conscientemente lo mejor que podamos.

Sen (1985), critica la teoría utilitarista del bienestar que lo entiende como "un estado mental" transformable en funciones de utilidad individuales que pueden sumarse y maximizarse para realizar un juicio social. Presentar el agregado de la producción nacional como el camino de evaluación del bienestar social apunta a "un campo monoconcentrado: en términos de lo que una variable debe juzgar con sensatez a las posibilidades alternativas" (Sen, 2000: 20, citado en Gasper, 2011: 11), como único juicio social. Tomando esto en consideración, "los juicios sociales utilitaristas no son socialmente justos y por consiguiente no sirven para decidir sobre el bienestar" (Prats, 2006: 2), y a diferencia de la teoría de Rawls (1971), considera que los bienes primarios o

los recursos no son un criterio suficiente para tener en cuenta la libertad del individuo. Mientras que la economía tradicional busca la libertad de elección entre bienes de consumo, la teoría Rawlsiana refiere la libertad de elección entre bienes primarios que te den libertad, y la teoría de las capacidades de Sen (1985,1996) busca la libertad de elegir entre un set de funcionamientos alternativos que una persona pueda ser capaz de alcanzar.

> El innovador trabajo teórico de Amartya Sen sobre la igualdad y medición de la pobreza, economía del bienestar y la teoría de la elección social, Mahbub Ul Haq juega el papel crítico de traducir estas ideas en política practicable con la creación del informe de desarrollo humano y del índice de desarrollo humano en 1990 (Fukuda-Parr y Kumar (2003) visto en Deneulin, 2009: 59).

El PNUD, ha operacionalizado, a diferencia de Sen, mediante una serie de índices el desarrollo humano, estas aproximaciones que miden "no solo las posibilidades de elección que permite un mayor ingreso, sino la oportunidad razonable de las personas para desarrollar su potencial y llevar una vida productiva y creativa, de acuerdo con sus necesidades e intereses […]" (Mancedo; 2001:7), de igual manera, "el índice de desarrollo humano se utiliza para clasificar a los países de acuerdo con sus logros en funciones clave" (Alkire and Deneulin, 2009 (a): 42). El Programa, no comparte las teorías de capital humano en el que las personas sean medios y no objetivos finales. También se diferencia de los enfoques de bienestar que consideran a las personas como beneficiarios del desarrollo y no únicamente como participantes y que enfatizan las políticas distributivas por sobre sistemas de producción. Adicionalmente, el concepto de "desarrollo humano", va más allá del enfoque de necesidades básicas, ya que este se centra en la provisión de bienes básicos más que en el tema de las posibilidades de elegir (Mancedo; 2001:7)

Haq en la década de 1990 lanzó y guío el enfoque mundial del desarrollo humano para el PNUD. En el primer informe de desarrollo humano el PNUD en 1990, desde el prefacio muestra el mensaje claro donde reconoce,

> …si bien es absolutamente necesario aumentar la producción nacional (PIB) para alcanzar todos los objetivos esenciales del hombre, lo más importante es estudiar este crecimiento.

Desde ese primer informe, se reenfocaron los elementos del desarrollo, así como su dimensión. Se definieron el sujeto (el ser humano), el objeto (mayores oportunidades), así como el redimensionamiento del ingreso en su participación. Desde el primer Informe, se "presenta una visión global sobre la situación del '*desarrollo humano*', definido como '*el proceso de incrementar las posibilidades de elección de las personas*'. A partir de entonces, el PNUD ha emitido casi anualmente el Informe, donde ha incluido diferentes dimensiones para su análisis.

El primer Informe sobre el Desarrollo Humano definió el desarrollo básicamente como un proceso de vida que permite contar con oportunidades de elección para las personas, es decir, como un proceso cuyo fin es poder elegir entre diversas opciones para seguir viviendo. El informe propone como objetivo del desarrollo, aun aceptando que el crecimiento económico es necesario, aumentar la calidad de vida y las oportunidades, y resume en tres las aspiraciones del ser humano: la búsqueda de conocimientos, la posibilidad de tener una vida prolongada y saludable, el acceso a recursos que permitan un aceptable nivel de vida en donde el acceso a los ingresos es, solo una de las dimensiones del desarrollo, a la vez que un medio en la consecución de otras más que componen el desarrollo humano que se miden a partir del IDH.

El IDH, es una medida sinóptica del desarrollo humano que permite la evaluación de tres dimensiones – una vida larga y saludable, un nivel de vida decente y el acceso al conocimiento –, que han sido continuamente revisadas, para que su conformación represente y distinga avances en cada una de ellas; sin embargo, si por algo se caracteriza el curso que siguió la economía mundial en los años 90, fue el llamado neoliberalismo o economía global que persigue la eficiencia en la productividad económica como estrategia y el libre mercado como escenario. Ese neoliberalismo incorpora a su discurso el desarrollo sostenible, refiriéndose a este como crecimiento sostenible, y adquiriendo una imagen verde. El cambio de paradigma sobre el desarrollo humano ha hecho amoldarse a las instituciones de Bretton Woods. De esta manera, a partir de estas nuevas ideas, a los programas de estabilización y de ajuste estructural, se incorporan 'cinturones de seguridad' y una mayor preeminencia al 'sector social como actor' (Gutiérrez, 2011:143).

La modernización, nació en las universidades estadounidenses y la marcó la Guerra Fría (el conflicto Este-Oeste o socialismo versus capitalismo). El hecho de que haya tenido como origen la élite universitaria de Estados Unidos, la cual ejercía una posición hegemónica y buscaba un papel claro de liderazgo, fue determinante, ya que:

> "Esta escuela de pensamiento ha tenido una coherencia poco frecuente en las ciencias sociales, y una influencia real a lo largo y ancho del planeta, las sociedades fueron y continúan siendo reordenadas para adaptarse al desarrollo: El desarrollo se transformó en el destino común de la humanidad, una obligación innegociable. Para conseguirlo, por ejemplo, se acepta la destrucción social y ecológica que provoca la megaminería a pesar de que ahondan la modalidad extractivista de producción heredada desde la colonia" (Acosta, 2014:121).

Para algunos autores, este es un proyecto cultural que surge de la experiencia particular de la modernidad europea y subordina a las demás culturas y conocimientos, las cuales pretende

transformar (modernizar) bajo principios occidentales para salir de la tradición y del subdesarrollo. El desarrollo privilegia el crecimiento económico, como ya ha sido mencionado, la explotación de los recursos naturales; la lógica del mercado y la búsqueda de satisfacción material e individual por sobre cualquier otra meta, e involucra una serie de principios compartidos con el progreso: el individuo racional no atado a ningún lugar ni comunidad; la separación de la naturaleza y la cultura; la economía separada de lo social y lo natural; la primada del conocimiento experto por encima de todo otro saber, erosionando la diversidad humana y cultural (Oulhaj y Gallegos, 2017; Quintero, 2014).

De manera paralela, a finales de 1983, quedaba evidente que había un amplio sentimiento de frustración y de insuficiencia en la comunidad internacional acerca de nuestra propia capacidad de encararnos con las cuestiones globales vitales y de resolverlas eficazmente, la AG de las NU, entre otras cosas, acogió el establecimiento de una comisión especial que debería presentar un informe sobre el medio ambiente y la problemática mundial hasta el año 2000, Boutros Galhi, fue encargado de elaborarlo.

El mensaje descargó aparte de la angustia, sobre un *futuro común*, el solvente de la conciencia y deslindó de responsabilidades de *algunos*, el peso sobre la participación y enmienda descansa ante todo, en "aquellos cuyo bienestar constituye el objetivo fundamental de medio ambiente y desarrollo" (A/42/427:15), de forma que se entrevé un tema general de corresponsabilidad diferenciada de múltiples agentes.

En el centro del Informe se concentran en las inquietudes de *desarrollo sostenible,* que deja en claro la necesidad de que los procesos de desarrollo se lleven a cabo de la mano con el medio

ambiente. La sostenibilidad ha sido figurada como una mesa de 4 patas, todas ellas necesarias para mantener su equilibrio, ‘aquel desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de futuras generaciones para satisfacer las propias’ predominantes durante las últimas tres décadas.

A partir de entonces, la estrategia de desarrollo al nuevo enfoque ha integrado grandes Conferencias mundiales en la década de los años noventa (Tabla 5). A partir de la Conferencia de las NU sobre Medio Ambiente y Desarrollo celebrada en Rio de Janeiro en 1992, y la Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos celebrada en Viena en 1993, etc., se ha conformado un consenso internacional sobre la relación entre ‘desarrollo, medio ambiente y derechos humanos’ integrados a la noción de desarrollo de manera que resultan inseparables e interdependientes.

Tabla 5. El camino hacia la “Cumbre del Milenio”

Cumbre o conferencia	Año	Lugar
Cumbre Mundial sobre la Infancia	1990	Nueva York
Conferencia Mundial sobre Educación para Todos	1990	Jomtiem
Conferencia de la ONU sobre Medio Ambiente y Desarrollo	1992	Río de Janeiro
Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos		
Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo	1993	Viena
Conferencia Mundial para el Desarrollo Social	1994	El Cairo
Conferencia Mundial sobre Mujer	1995	Copenhague
Conferencia sobre Asentamientos Humanos	1995	Beijing
Cumbre Mundial sobre Alimentación	1996	Estambul
Cumbre Río + 5	1996	Roma
Cumbre del Milenio	2000	Ginebra
	2000	Nueva York

Fuente: Martínez, Ignacio, 2018: 7. Curso en línea Edx, MOOC: Retos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En https://www.edx.org/es/course

Como consenso en la Conferencia de Río de Janeiro surge el 'programa 21', en el que se establecen los ámbitos y las pautas de acción que requiere la realización de un proceso de desarrollo sostenible; en palabras del entonces Secretario General de las NU Boutros-Ghali,

> …el Programa 21 es el "primer acuerdo internacional en el que se expresa en el más alto nivel un consenso mundial y un compromiso político de acción en materia de medio ambiente y progreso económico enmarcado en un programa de desarrollo sostenible. A partir de la Conferencia de las NU sobre Medio Ambiente y Desarrollo, las cuestiones relativas al medio ambiente quedan firmemente ubicadas entre los temas centrales de la cultura del desarrollo" (NU: Un programa…p.163), que se configuran como eje de acción central de las NU en la esfera económico y social. (Velazco de, 1977: 327-328)

La conceptualización del desarrollo, en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se aprobó en la AG de las NU en septiembre de 2015 con la vocación de ser una agenda internacionalmente consensuada para la construcción de un modelo de desarrollo que garantice el bienestar de las personas y la sostenibilidad del planeta. La Agenda, da continuidad a las anteriores agendas internacionales de desarrollo humano y desarrollo sostenible, aglutinó buena parte de los esfuerzos globales por transformar el modelo de desarrollo dominante, que pone en riesgo la sostenibilidad de la vida y del planeta.

La Agenda 2030, pretende a partir de ahora incorporar una visión multidimensional del desarrollo que supere las limitaciones de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), para darles continuidad y ampliarlos, incorporando nuevos objetivos de mayor alcance. La Agenda es un cuerpo que en la parte inicial de su declaración hace un diagnóstico de cuáles son los problemas que nos afectan como sociedad internacional, las amenazan a la vida en el planeta, las cuestiones de sostenibilidad de la vida en el planeta – como el cambio climático –, y todos los problemas asociados al mal uso de los

recursos, la deforestación, la pérdida de biodiversidad, los problemas de desigualdad, en términos de riqueza, pero también de oportunidades y especialmente de desigualdad en términos de género como uno de los grandes problemas del desarrollo, y desde una visón multidimensional, nos habla de la interrelación entre las problemáticas y sus niveles así como sobre la necesidad de la confrontación de los mismos desde una acción multinivel.

La Agenda 2030, al igual que el desarrollo humano, incluye la perspectiva multidimensional de las oportunidades y su perspectiva multinivel para encarar los problemas del desarrollo, a diferencia del desarrollo humano, no se centra únicamente en los individuos, como única línea de avance para el desarrollo, sino que realiza el despliegue de ellos como agentes dentro de su propio desarrollo en y desde un piso base a partir del cual puede actuarse hacia niveles fijados.

Todo este engranaje de disposiciones o lineamientos marcados desde el centro, han vertido su contenido a lo largo y ancho de los territorios a nivel mundial; sin embargo, existe formas particulares mediante las cuales, los territorios de la periferia han dado paso al proceso del desarrollo y a la los lineamientos marcados. Observar cuál ha sido la participación de la migración y las remesas en el desarrollo, es entonces una línea sobre la que se conduce el desarrollo desde ámbitos locales, como lugares de origen desde donde se alimentan a los flujos como parte de los elementos con que se cuenta a este nivel (PNUD, 2007: vii).

2.2. La idea de desarrollo en la periferia

De manera reaccionaria al tipo de desarrollo adaptativo sobre el cual se fijaba el desarrollo económico en base a la industrialización y la dualidad en el proceso a partir de los años 50, Raúl Prébisch (1986) director de La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

permeó el pensamiento a nivel latinoamericano. El halo claro de reclamo es notorio en el autor, resultaba imprescindible definir el propósito de la industrialización, como medio de "autarquía", o como, "el bienestar mesurable de las masas", una inclinación por la primera representaría la condena de la periferia a la pobreza. El pensamiento de Prébisch introdujo una teoría alterna a la corriente neo-liberal. Formuló las bases para la teoría de la dependencia económica. El concepto de centro-periferia, mediante el cual el autor debate con el concepto de ventajas competitivas establecido por Ricardo y la división internacional del trabajo. A América Latina le corresponde en el sistema económico mundial el papel de producir materias primas lo cual se vinculaba a la idea de una economía prima y virgen en el sentido de su generación de los productos con los cuales participaba en el intercambio. Esta circunscripción aparta a la periferia de la distribución colectiva que se suscitaría con la distribución internacional del trabajo, "puesto que el margen del ahorro depende primordialmente del aumento en la productividad". (Prébisch, 1986: 479).

Con eso, evidencia la condena a la que la periferia ha sido atada a través de una pretendida replica de los modelos del centro para lidiar con sus problemáticas. Para el autor, las soluciones para los países latinoamericanos deben presentar "sus intereses, aspiraciones y posibilidades, salvadas desde luego a las diferencias y modalidades específicas", el desarrollo de la periferia al igual que la del centro es "una de las condiciones esenciales para que el desarrollo de la industria pueda ir cumpliendo el fin social de elevar el nivel de vida" (Prébisch, 1986: 480).

La teoría de la industrialización surgió de la mano del pensamiento de Prébisch, en ella, lo importante era la autonomía económica e industrial respecto de otras regiones, en su pensamiento, el ahorro es el eje sobre el que se rige el aumento de la productividad y del desarrollo económico,

sin olvidar el componente del ahorro que proviene de los bolsillos del consumidor potencial, ello requiere de “una enorme acumulación de capital”, de esta manera la periferia del sistema mundo global condenada a la producción de bienes primarios requeriría de mayores volúmenes de exportaciones de bajo componente técnico para lograr igualar el valor de importaciones requeridas de los países industrializados. Esta situación de las variables, unidas a las ideas de la economía estructuralista de Schumpeter (2003) y de Keynes (1964), hace germinar la nueva Teoría de la Dependencia. Ésta postulaba que los países en vías de desarrollo se encontraban en una situación de bloqueo en los ámbitos comercial, industrial y tecnológico (y, por tanto, cultural), como consecuencia de la estructura económica mundial creada, bajo lo cual era necesaria una revolución que cortara con la excesiva dependencia de los países subdesarrollados respecto de los más industrializados, que dio lugar al modelo de sustitución de importaciones (ISI).

Durante el periodo de 1970 a 1980, parte de la idea que se comparte es que la responsabilidad primordial para alcanzar el progreso económico y social recae en los propios países en desarrollo, pero que estos no pueden por sí solos alcanzar las metas del desarrollo deseadas con la necesaria rapidez, debido a que carecen de recursos financieros suficientes y a que necesitan políticas económicos y comerciales más favorables por parte de los países desarrollados (Velazco de, 1977).

El camino que se abrió, dio paso al proyecto del desarrollo de mayor inclusión local y por parte del Estado, represento una actividad de promociones sobre las áreas locales de producción, y normas de regulación de comercio exterior, y de elementos de diversas dimensiones, asimismo, del método de su allegada que, durante el ‘Consenso de Washington’, se concibió necesario el reajuste a las nuevas exigencias del cambio estructural en la fase de reestructuración tecnológica,

productiva y organizacional, cuya perspectiva, a partir de los organismos multilaterales con sede en la capital estadounidense, se postuló para las décadas pasadas que,

> …gran parte de los obstáculos al desarrollo tenderían a solucionarse a partir de los nuevos rasgos de funcionamiento de la "nueva economía global", la mayor competencia generada por la apertura externa, la estabilidad de precios, la reducción de la presencia del Estado y la privatización de las actividades económicas y empresas públicas. Esta concepción vino a suponer un vacío o abandono de las políticas públicas en la suposición de que un "Estado mínimo" y las fuerzas libres del mercado serían elementos suficientes para crear condiciones de crecimiento de las inversiones productivas (Alburquerque, 2003:8)

Alburquerque (2005) hace un rescate integrado de actores para realizar en análisis del proceso de desarrollo, inspirado en ideas de Marshall sobre la teoría de la organización industrial como parte del desarrollo económico. En su análisis, expone que el territorio había sido mimetizado en la dinámica de la centralidad de la empresa y en donde, la teoría de la localización industrial de raíz neoclásica propone situarse en el desarrollo de los procesos que ha permanecido dominado por el concepto de economías de escala internas a la empresa, para él a diferencia, es menester integrar en el análisis el concepto de "cluster", para evidenciar al territorio respecto al desarrollo local como una relación de economías internas de la empresa, pero también de economías a escala. Realizar el análisis de los "sistemas territoriales de empresas o los sistemas productivos locales, es parte de la reflexión sobre el desarrollo económico" (*ídem*: 3). Su observación, integra a las relaciones económicas y técnicas, las relaciones sociales, el fomento de la cultura emprendedora territorial, la formación de redes asociativas entre actores locales y la construcción que denomina, *iniciativas comunitarias Leader*, con ello, el autor, realiza el rescate local que acontece en el proceso del desarrollo. Asimismo, él se refiere al avance de una democracia más participativa y la descentralización de competencias hacia los niveles subnacionales manados desde el papel y la reforma del Estado y la puesta en marcha de los procesos de modernización de las

Administraciones Públicas y de la gestión política, lo cual obliga al impulso de iniciativas de planificación estratégica con participación de los actores territoriales. Comprende que "el análisis del desarrollo económico en la práctica, involucra o exige un enfoque integrador de todos estos aspectos relativos al desarrollo socioeconómico, el desarrollo institucional, el desarrollo humano y el desarrollo sostenible" (Alburquerque, 2005: 7).

Alburquerque (2005), nos muestra cómo en la determinación del desarrollo, existen elementos propios de los territorios que actúan anclando de manera particular el proceso de su promoción con bases y dirección particulares.

Otro elemento de los actores rescatados en los países latinoamericanos y entre los que se sentó de manera histórica, las bases del desarrollo con estrategias y la convicción fundamentalista de los mentores de políticas de corte neoliberal, la representan las personas. Es importante, evaluar su participación en el proceso, marcado por importantes obstáculos y limitaciones del modelo primario exportador latinoamericano, o a la crisis del patrón sustitutivo de importaciones que pretendió superar aquellas limitaciones históricas a través de la reorientación hacia los mercados internacionales, la reducción del papel de las Administraciones Públicas y la privatización de actividades económicas y empresas públicas que no han sido elementos suficientes para crear condiciones adecuadas de crecimiento de las inversiones productivas, ni para lograr la introducción de las innovaciones tecnológicas, de gestión y socio-institucionales en el conjunto de los diferentes sistemas productivos locales de los países menos desarrollados.

Es necesario introducir el re-enfoque basado en la movilización y participación de los actores territoriales, como protagonistas de las iniciativas y estrategia en el proceso de desarrollo local,

hay que señalar el lugar de donde provienen el acceso a los fondos en actividades que se consideran de inversión social y que son parte del fomento a las inversiones de tipo productivo, resulta erróneo pensar que no es importante su atención y fijarse o tratar de atender solo estas últimas, en nuestro caso, es importante observar cual ha sido el papel de la migración y las remesas en tal empresa.

La atención a las inversiones productivas, sin incorporar al mismo tiempo un enfoque social de desarrollo humano local es un contrasentido. De poco sirven las inversiones en instalaciones de salud o en escuelas rurales si la gente debe emigrar para buscar empleo, y menos aún, si es necesario emigrar para complementar el acceso a ellas. "Ambas actuaciones deben abordarse de forma integral ya que muchas de las inversiones sociales (salud, educación, vivienda, entre otras) son también inversiones de desarrollo ya que la cualificación de los recursos humanos resulta crucial en cualquier estrategia de desarrollo y, más aún, en la actual sociedad del conocimiento" (Albourquerque, 2005:16).

Y, tal como manifiesta Albourquerque (2005:21), "hay que escapar de inmediato de la tentación de convertir estas conversaciones sociales en una especie de curso académico". No se trata de transformar a los actores sociales en académicos o en enciclopedistas sobre desarrollo, se trata, sí, de socializar una forma de conocimiento, desde el grupo convocado sin reducir la complejidad del entorno, pero revelando la información pertinente sobre él. En la participación del proceso de desarrollo, el desarrollo económico carece de sentido para la especie humana si se manifiesta solo para un grupo exclusivo de individuos, pero no como especie, tal como lo señala Boisier (2003), *si el desarrollo no es humano, que entelequia seria*...

Boisier (2002), alude a la noción de *sistema* como fundamento para realizar el análisis de las partes endógenas que lo conforman el desarrollo local, sobre el cual se definen funcionamientos y potencialidades. El sistema cobra características y particularidades que lo diferencian de otro justamente basado en *bucles* sobre los que interactúa. Un bucle se entiende como una función que se efectúa de manera repetida, y sin embargo, con la particularidad de que en esa parte, se desarrolla un proceso que da actividad emergente de atribuciones específicas para el sistema.

Como bucle en un sistema disipativo, el Estado tiene la doble habilidad de aumentar y almacenar información bajo la forma de niveles cada vez mayores de complejidad estructural interna y de "exportar" desorganización a su entorno inmediato. "Cuanto más abierto es el sistema, finalmente, menores los grados de libertad disponibles endógenamente para su autocontrol, siendo entonces obvias las consecuencias sobre la modalidad de hacer gobierno regional" (Boisier, 2002: 26). Las funciones del Estado, hay quien las observa como un reactor a una configuración social, tal es el caso de, Jessop (2007), para quien, el Estado es una relación social, no un sujeto ni un objeto, sino el resultado estructurado de una sociedad quien deposita en él la custodia de su seguridad y sus derechos. El Estado en su idea de democratización de la participación social, ha desatendido sus funciones, de tal manera que, adquiere él mismo una posición disipativa conforme a su entorno alejándose del equilibrio dentro de sus funciones como parte de un sistema complejo y abierto, fungiendo a su vez como degradador de las energías que generan otros bucles que integran al sistema, lo que desemboca en un proceso irreversible de sus efectos dentro del propio sistema. A partir de ahí, lo único que ocurre es la degradación de la energía que pudiera aportar a un sistema. Las áreas de bienestar atendidas por los migrantes requieren del pensamiento sistémico holístico y circular, más que rectilíneo. Un sistema, hace alusión a una unificación perfectible, de cómo y

hasta dónde llegar con una función, y los vamos abriendo poco a poco conforme a otros sistemas, de tal forma que haga su función y evitar las disipaciones. Es necesaria la expansibilidad controlable y funcional; a diferencia, los sistemas sociales, estos sistemas no han logrado una mejor manera de reproducirse en la práctica que nos ayuden a convivir de manera atómica coexistente con otros sistemas como un sistema de interacción y convivencia unificadas. Las instituciones importan, de ahí que no se puede minimizar el impacto del Estado como una de ellas, y en su caso, no se puede encubrir sus irresponsabilidades.

Hay que dar paso al conocimiento funcional, es decir, a una capacidad para comprender el entorno específico regional y el interno mismo de la región. Se trata de procesos de articulación y de cambio. Dentro de tantas libertades, es importante marcar algún sendero, que no puede por menos ser restrictivo, no porque la humanidad no sea capaz de elegir o se demerite su posibilidad, sino por el contrario, como parte de un consenso de criterios unificadores y con sentido y dirección para las pluralidades, y no actuar como disipadores de potencialidades en su contrario, con una posición funcionalista de sentido de aprovechamiento común.

El Estado, es necesario como un mecanismos de control que disipe la promoción de los valores del liberalismo económico, como un mecanismo de cooptación de elementos preparados que actúen en pro de la inclusión, a la vez de un mecanismos de retención y socialización de los hallazgos, lo cual se sigue rigiendo por parte del mercado macroeconómico global, capaz de convocar de manera selectiva por medio de las convocatorias y de las oportunidades diferenciadas a fuerzas laborales.

El concepto de desarrollo no ha tenido hasta ahora una larga duración, ni una gran evolución, los intentos de alejarlo de su conceptualización inicial han resultado vanos en la esfera de la realidad, de la práctica y, hasta hoy, siempre se ha impuesto la dialéctica economicista con apego al carácter del interés del capital, incluso las personas que trabajan en cooperación y las propias organizaciones no gubernamentales de ayuda al desarrollo se replantean cíclicamente sus modelos de auxilio y colaboración, sus enfoques y sus programas. Las comunidades socorridas han pasado de ser beneficiarias pasivas a adquirir mayor poder sobre los procesos de desarrollo y a apropiarse de los mismos como una forma de democratización de las actividades, re-situando siempre el papel del Estado en el mismo y en su entorno la agencia de las pluralidades. En una localidad, los migrantes pueden bien observarse en este sentido y encontrar en ellos el proceso particular y específico sobre su actuar dentro de la democratización a la cual se les ha convocado, a partir de las políticas neoliberales y su manifestación dentro de las áreas de salud y educación, así como la de niveles de vida dignos, funciones que de manera seccionada, debieran ser atendidas por el Estado.

Actualmente encontramos muchos conceptos relacionados con el desarrollo, sin embargo, en el desarrollo humano que, abarca mucho más que la variable económica y el cual representa un estado en el que las personas puedan vivir en forma productiva y creadora de acuerdo con sus necesidades e intereses resulta imprescindible estudiar el proceso y la participación de los actores sobre el cual se genera.

En el contexto del desarrollo humano, el bienestar es un indicador que hace referencia tanto al poder adquisitivo de los grupos sociales como a los servicios a los que tienen acceso (educación,

salud, prestaciones sociales, etc.) y se mide con indicadores cuantitativos. Este indicador pertenece a la categoría de los indicadores sociales, que nos aportan más información aparte de la estrictamente económica. Algunos de ellos son: la esperanza de vida, indicadores de pobreza, el IDH, el IDH relativo al género, un índice de mortalidad, índice de alfabetización, indicadores de desarrollo sostenible. Son indicadores que aportan a los datos económicos otros que contribuyen a conocer la calidad de vida; es decir, que incluyen aspectos de 'la compleja trama ecológica, afectiva, cultural, religiosa…que rodean a los seres humanos' (Novo, 1998). El IDH también incluye como el bienestar, la felicidad, la satisfacción persona que son ajenos a la economía (aunque evidentemente, puedan estar relacionados), acercarnos al impacto en el desarrollo a partir de un IDH en el cual se observe de manera específica el componente de la migración como diferenciador entre los grupos de hogares, debe manifestar el ámbito y la repercusión que han generado en sus entornos en materia de desarrollo.

La complejidad del tema del desarrollo, visto desde un marco conceptual humano, alude a la multiplicidad la experiencia humana para sus propias expresiones, aproximarse a su estudio a partir de los componentes enmarcados en el IDH, pese a ser reducido el número de aristas que se abordan, marca tres áreas importantes desde las cuales el ser humano se proyecta como elemento que trasciende en sociedad, y desde donde tendrá la oportunidad de participar en un contexto social. En contextos marcados por la historia de tradiciones migratorias y el flujo de remesas, hay que dar cuenta de la forma en que los pueblos enmarcan sus dinámicas, y observar el papel que han jugado estos dos elementos en la promoción del desarrollo humano.

El Norte nos ha colonizado en muchas áreas, aun y desde las Ciencias Sociales, sus estereotipos han sido reproducidos en las evaluaciones del desarrollo, con esta investigación, re-surge la pregunta ¿la migración y las remesas generan desarrollo? Posiblemente, encontremos como respuesta el hecho de que han logrado cubrir lineamientos que importaban de manera vertical e impositiva desde el Norte, pero, y con algo de suerte, podamos argumentar sobre el contexto de la configuración migrante una, dos, tres, y más veces, que se han convertido en un proveedor muchas veces alterno a algunas de las funciones en un Estado de bienestar, promoviendo y/o generando la opciones de desarrollo multidimensional, para ellos y los suyos y sea también con ello posible enunciar que el llamado democratizador de las actividades a logrado actores que se figuran en la promoción del desarrollo humano haciendo posible una serie de *posible negados*[9]. *De esta manera, el desarrollo humano presenta dos aspectos importantes interrelacionados: el aumento de capacidades de las personas para ejercer su libertad y la creación de un entorno social que haga posible ese incremento de capacidades y asegure la libertad de elegir* (PNUD, 2007: 21).

2.3. La idea "desarrollo" en la investigación

Cuando hablamos de desarrollo humano, hablamos del fondo conceptual detrás del IDH. El concepto de desarrollo humano, promovido desde la década de los noventas ochentas por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que lo define como ***la generación de capacidades y oportunidades para que las personas puedan lograr el tipo de vida que tienen razón para valorar.***

[9] Con los posibles negados se referencia las ideas desarrolladas por Sartre al exponer el existencialismo, con que se confina de manera sistemática a las personas.

Expandir las capacidades hace alusión al fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano ya sea por medio de la generación de posibilidades o de la expansión de las funcionalidades que las personas tienen para expresar su libertad o por la opción real que tienen los individuos para vivir la vida que valoran.

En estos términos de desarrollo, como se abordó en párrafos anteriores se vinculan directamente con el enfoque del *capability approach.* El enfoque de las capacidades, es un enfoque normativo, y las desigualdades que importan, se vinculan estrechamente con las capacidades. Los informes de desarrollo, captan por medio del IDH un set de capacidades que se figuran como mínimas y que sin embargo, son lo suficientemente importantes y de amplio valor social para que cada reporte se dedique a medir el logro y evaluar el nivel de desempeño de los países como una medida de bienestar, debido sobre todo al acceso a la información. Sin embargo, estudiar este mismo indicador a nivel hogar, permite integrar en la evaluación las valoraciones y el proceso de acceso a esas capacidades o a la libertad de bienestar, ya que, "si los funcionamientos logrados constituyen el bienestar de una persona, entonces la capacidad de lograr funcionamientos (…) constituirá la libertad de la persona -las oportunidades reales- de tener bienestar". (Sen, 1992: 40; traducción propia).

> Las capacidades, definidas en términos generales como la libertad de las personas para elegir qué ser y qué hacer, no pueden reducirse solo a ingresos y riqueza, porque son instrumentales.

Tampoco pueden definirse como utilidad y medirse por las elecciones reales de las personas, ya que eso oscurecería las diferencias reales en la forma en que las personas usan los ingresos para los logros que valoran[10] (*ídem*: 31).

Tabla 6. Caja de categorías
• **Funcionalidades**. Se definen como "las diversas cosas que una persona puede valorar hacer o ser" (Sen 1999, p75). En otras palabras, los funcionamientos son actividades y estados valiosos que conforman el bienestar de las personas, como estar sano y bien alimentado, estar seguro, ser educado, tener un buen trabajo, poder visitar a sus seres queridos. También están relacionados con bienes e ingresos, pero describen lo que una persona puede hacer o ser con ellos. Por ejemplo, cuando se satisface la necesidad básica de alimento de las personas (una mercancía), disfrutan el funcionamiento de estar bien alimentados. • **Capacidad** se refiere a la libertad de disfrutar varios funcionamientos. En particular, la capacidad se define como "las diversas combinaciones de funcionamientos (seres y haceres) que la persona puede lograr. La capacidad es, por lo tanto, un conjunto de vectores de funcionamientos, que reflejan la libertad de la persona para llevar un tipo de vida u otro. . . para elegir entre posibles vidas '(Sen, 1992: 40). Dicho de otra manera, las capacidades son, "las libertades sustantivas [a una persona] le gusta llevar el tipo de vida que tiene razones para valorar" (Sen, 1999:87). Las capacidades son la libertad de disfrutar funciones valiosas. Entonces combinan funcionamientos con una especie de libertad de oportunidades. Actúa como moneda de cambio para realizar combinaciones de una cesta de funcionalidades. Las capacidades incluyen solo posibilidades que las personas realmente valoran. • **Agencia** es la capacidad de perseguir metas que uno valora y tiene razones para valorar. Un agente es 'alguien que actúa y provoca cambios' (Sen, 1999: 19). • **Oportunidad** se refiere a la libertad de acceso al ejercicio de las diferentes combinaciones de ser y de hacer de las personas – capacidad –. Se manifiesta como un ejercicio positivo, es decir, una libertad que debe materializarse mediante oportunidades reales – capacidades –, para que las personas puedan lograr funcionamientos valiosos.
Fuente: Adaptación de Alkire, Sabina y Deneulin, Séverine (2009)(b) P. 30-32

[10] Human Development Report 2019 Beyond income, beyond averages, beyond today: Inequalities in human development in the 21st century. http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2019.pdf

Sen (1985) manifiesta la noción de libertad individual como una de las partes importantes en el proceso del desarrollo humano, la cual se encuentra atada respecto a las libertades otorgadas socialmente (derechos, libertad económica, estímulos sociales, política). Los puntos de encuentros entre una libertad individual y una otorgada socialmente, dan lugar al ejercicio de una capacidad que en la práctica podemos evaluar. La evaluación que se realiza en cada una de las aristas obedece a la dinámica del orden social. En D e v e l o p m e n t a s F r e e d o m, Sen (*2000:* 38-40) identifica cinco de estas «libertades instrumentales»: las libertades políticas, los servicios económicos, las oportunidades sociales, las garantías de transparencia y la seguridad protectora. Alude también a la agencia del individuo respecto a esa libertad. La interrelación de estos factores se produce de diferentes maneras en el plano empírico y, en consecuencia, de su análisis pueden derivarse diferentes implicaciones prácticas según las circunstancias.

Tal como lo hace ver Sen en *Equality of What (1979)*, lo importante es la igualdad de oportunidades como una forma de aproximarse al logro del desarrollo; en este acuerdo, los Informes de Desarrollo Humano se han convertido en una forma de manifestar las valoraciones socialmente importantes que muestran los avances logrados sobre un mínimo de capacidades estipuladas en el IDH; sin embargo, las funcionalidades son un enlistado de capacidades reales, esto es, son las libertades de las personas para elegir entre combinaciones posibles de estar de un individuo respecto a su ser y su hacer, independientemente de si esas posibles combinaciones son efectuadas o se encuentran suspendidas esperando ser elegidas. Por lo tanto, las capacidades están estrechamente relacionadas con el concepto de oportunidades: no es suficiente saber que alguien se ha configurado como migrante; necesitamos saber si eso fue una opción libre o si la manera en

que lo hizo fue posible económicamente y sin mayores inconvenientes a la entrada. O, si ese actuar viene a conformar como proceso, las valoraciones importantes para la vida que vale la pena vivir como parte de una reinterpretación a las aportaciones de la migración a la promoción del desarrollo humano.

2.4. Reinterpretando el papel de la migración internacional y las remesas en el desarrollo

Cuando hablamos de reinterpretar el papel de las remesas y la migración en el desarrollo, nos referimos a la evaluación de ambos fenómenos en torno a una propuesta multidimensional de desarrollo de la del PNUD teórica y operacionalmente. Se refiere anteceder en el proceso de las remesas/desarrollo, el proceso de configuración de los seres humanos que actúan por periodos como migrantes y se refiere a la evaluación sobre la promoción que se realiza a partir del flujo de remesas sobre las dimensiones del IDH en el ámbito de los hogares en las comunidades de origen.

Al anteceder al ser humano, se hace referencia a rescatar en el acercamiento el proceso de la promoción del desarrollo, las valoraciones que realizan los migrantes sobre el caso específico de la migración y las remesas como parte integral de sus decisiones a la hora de la evaluación de la promoción de las áreas del desarrollo señaladas en el IDH en los hogares. Representa también el rescate de los actores/agentes en el análisis del proceso de desarrollo al observar el alcance promovido a partir de la migración y/o de las remesas entre los integrantes del hogar y en las comunidades de origen en conjunto.

De manera fundamental, la reinterpretación del impacto de la migración internacional y de sus remesa en el desarrollo, obedece a un ejercicio minucioso desde el cual se observe el proceso de florecimiento de los seres humano al seno de las familias que han convivido con la migración, cómo se da y cuál es la forma en la que participan los individuos del proceso. Y se refiere claramente a evaluar el impacto de las remesas en el desarrollo desde una premisa humana, en sus propios entornos, y no a raíz de una interpretación que vincula el desarrollo con el crecimiento, o que objetiva a los seres humanos planteándolos como un medio.

El Informe sobre Desarrollo Humano 2009, reconoce que la migración internacional contribuye a la mejora del desarrollo humano. En el informe se señala que la migración internacional puede sentar las bases para el desarrollo de redes que faciliten la difusión de conocimientos, innovación y actitudes que pueden promover el desarrollo. Los procesos de cambio social y cultural impulsados por la migración pueden tener un impacto significativo en el espíritu empresarial, las normas de la comunidad y las transformaciones políticas; esos impactos se sienten muchas veces en las generaciones venideras. El Informe sobre Desarrollo Humano 2015, último de su serie adopta el trabajo como elemento de desarrollo, pues va más allá del empleo y tiene en cuenta actividades como el trabajo de cuidados no remunerado, el trabajo voluntario y el trabajo creativo, que contribuyen a la riqueza de las vidas humanas.

A pesar de que el concepto de desarrollo ha adquirido diferentes perspectivas o maneras de aproximase a su estudio, muy pocos intentos existen por realizar la aproximación del impacto de la migración y las remesas a partir de la matización del concepto de desarrollo promovido por el PNUD, en donde se centra al individuo sobre las cuestiones de desarrollo, mediante la inclusión

de elementos que lo conceptualizan con un carácter humano e, incluyendo el término de capacidades para su definición, y continúan con la tendencia acerca del reconocimiento sobre los impactos en términos de empleo y actividad económica o sobre los efectos multiplicadores generados local o regionalmente, contabilizado a partir de las cuentas nacionales.

Realizar este tipo de evaluaciones, sacrifica hablar de la participación de los individuos en el proceso de conformación del desarrollo humano mimetizando su participación a una equiparable a la de desarrollo económico y no sobre el desarrollo humano. Hablar de desarrollo humano es hablar de la expresión de la libertad de las personas para vivir una vida larga, saludable y creativa; participar activamente en el desarrollo de objetivos que ellas mismas consideren valorables. Es hacer alusión a N número de dimensiones que son promovidas por las oportunidades que las personas tienen para practicar su libertad o por la posibilidad real que tienen los individuos para vivir la vida que valoran. En este proceso de desarrollo humano, tanto la libertad como la capacidad de los individuos, se encuentran determinado por el contexto y/o por la agencia de los individuos.

Nuestro planteamiento, lo situamos como un nivel de calidad de vida, en el ámbito de las capacidades de los individuos, bajo la línea de los planteamientos del PNUD

> …se trata de Identifica[r] conexiones válidas entre recursos y capacidades, y argumenta[r] que, con el fin de ampliar las capacidades y sostener estas expansiones, se requieren ciertos recursos. En muchos casos, estos análisis son totalmente aptos, y formarán, como veremos, un aspecto integral del enfoque de desarrollo humano. Pero la medición de los recursos sigue siendo diferente de las funciones de medición.,. (Alkire and Deneulin 2009 (b): 40)

Esta es una discusión sobre la dimensión de intervención entre migración-remesas/desarrollo en el desarrollo humano que debe y puede ocurrir si se cubre el objetivo que esté relacionado con lo que

la gente valora y tenga razón para valorar; en lugar de alguna variable intermediaria mecánica como el crecimiento de los ingresos o el número de empleos generados. Es pensar más en la forma de construir, que a partir de la forma final esperada por medio del PIB. Es completar la escena en donde convergen en la arena de las remesas, los *Haceres,* y los *Seres* en su evaluación del desarrollo.

2.5. El migrante como agente del desarrollo humano

Encontrar la agencia del migrante como un elemento mediante el cual el proceso de desarrollo humano es alimentado, hace referencia precisamente al hecho de que la persona actúa y genera cambios sobre su situación. En este actuar, se alude a la participación de una persona sobre algo – *elementos, cosas o situaciones, etc.* – externas a él, aptos para la transformación a partir de la intervención activa de los individuos todo esto a raíz de la definición de agencia que proporciona Sen – Tabla 6. Caja de categorías –.

Las transformaciones posibles, hacen referencia a un inacabado, o a una necesidad de cambio sobre la existencia presente. Es decir, se encuentra en ello la necesidad de intervención dinámica que proporcionará el agente. Este tipo de disposiciones son integradas por Bourdieu (1980:88-89 visto en Reyes Román (Dir.))[11] a partir de su concepto de *habitus,* que forma parte de su matriz de conceptos. El *habitus* funge como la consolidación dinámica que permite el cuestionamiento sobre las estructuras sociales, demarcadas en su concepto de *campo* como elementos que han sido integrados de manera externa históricamente. El agente funge entonces como el pivote activo entre lo que es la estructura, pero también entre sus transformaciones.

[11] Visto en: https://webs.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/H/habitus.htm. Revisado en Febrero 23 de 2020.

El agente se demarca respecto a su actuar sobre una estructura externa históricamente construida por la dinámica social (además asocia ideas de dominación y pugna de poderes entre grupos). Las estructuras, toman forma como posibles negados.

Para ahondar sobra la agencia, observemos a Touraine (1997), el autor hace referencia de ella a partir de lo que denomina *individuarse,* ello como una práctica, en donde el individuo extraiga su propio yo al de las dinámicas sociales, – y aunque alude de manera más específica a cuestiones morales –, podemos encontrar la conexión dinámica que se ejerce al operar como pivote activo entre una estructura y un elemento funcional dentro del esquema de Bourdieu. La operación encarnada en el agente resuelve los posibles negados – como un conjunto de esquemas generativos – que predisponen al sujeto a partir de la acción. Se trata entonces de insertar, en un extremo los posibles negados como una estructura en una concepción más durkheimiana, como el concepto que cosifica la estructura social y, por tanto, la externaliza y, por el otro extremo, un concepto que supone la internalización del hecho en el ser, como el concepto que obedece a la definición de un sujeto estructurador o un actor convertido en agente.

El migrante, pasa a tomar parte activa sobre sus estructuras por medio de las operaciones que realiza. Las valoraciones internalizadas que rescata para su configuración como migrante, son el punto que le da sentido a su actuar como actor que comienza a tejer los hilos de enlace entre la estructura social y la inclusión de sus pautas de acción bajo la forma de disposiciones, percepciones y orientaciones como agente.

Si observamos, las valoraciones que en conjunto realizan los migrantes – expresadas en la recopilación de información durante el trabajo de campo –, tienen su origen vinculado a un cuadro básico de lo que se considera un estado de bienestar, convirtiéndose en las orientaciones sobre lo

que el migrante opera activamente para resolver desde su *habitus* (siempre que sea entendido como la estructura internalizada de disposiciones, percepciones y actitudes de acción) las negaciones impuestas por la estructura. De este modo es posible aclarar la presencia del migrante como el agente desde una estructura en donde el migrante se asume y se define a sí mismo.

En el capítulo que se termina, se presentó un breve recorrido de la idea de desarrollo en dos polos que muestran cómo se ha desvinculado respecto a la de crecimiento económico a partir de la Carta del Atlántico, para llegar al trasfondo sobre el cual el PNUD observa y evalúa el desarrollo por medio del IDH; en el cual se transita hacia uno con trasfondo humano en el cual se reinterpreta la participación del migrante desde su configuración que lo posiciona como agente, transformando un conjunto de posibles negados impuestos de manera estructural.

Capítulo 3

Primera estancia.

La configuración migrante: un proceso motivado por la consecución de las valoraciones importantes

La vulnerabilidad que experimentan las poblaciones provocadas por la violencia se ha convertido de manera general en una de las causas principales de las migraciones actuales para toda América central y para México (Canales y Rojas, 2017). La vulnerabilidad proviene de varias fuentes de inseguridad, alguna de las cuales no atentan de manera directa contra la vida de las personas, pero si en contra de su integridad, como lo son las inseguridades – o faltas de seguridad – propiciadas en los espacios laborales locales. Los imposibles negados[12] bajo la dinámica del ámbito laboral local, puede concebirse como una aproximación imperfecta a la noción de bienestar en términos de libertad o capacidad de una persona para elegir el manejo de su vida.

En este capítulo, a partir del estudio de caso, mostramos cómo las inseguridades en el mercado laboral local han provocado que se consolide una tendencia migratoria hacia el mercado laboral

[12] La idea de imposibles negados, es una condición de lucha contra la cuestión de confinamiento social estructural. "Dicho de otra manera, si pasa o hace que pase su hijo a la pequeña burguesía, realiza prácticamente - en el mismo momento que una determinada cantidad de otros individuos - una posibilidad (estadísticamente determinable y condicionada por el conjunto del proceso histórico) de su clase de origen: en el campo social y estructurado de sus posibles y de sus imposibles (como destino), esta clase, en un momento definido y en condiciones y sectores definidos, se determina también por la posibilidad de que una progresión definida de sus miembros pueda pasar a otra clase (volver a la clase campesina, pasar a la burguesía, etc.)" Sartre (1963: 520).

estadounidense bajo el esquema de visas H-2A; asimismo, se muestra que, transitar sobre dichas inseguridades y llevarlas a nuevo puerto en términos de desarrollo ha sido irreductiblemente el determinante para la configuración migrante.

Para determinar los avances en el desarrollo que pudieran estarse generando a partir de la migración, se realiza la evaluación del flujo bajo los términos de desarrollo fijados para la investigación mediante la convergencia del Desarrollo Humano con los DDHH y La Agenda 2030, con lo que, aparte de hacerse evidente el sentido amoral de los flujos, se localiza a las valoraciones importantes del migrante; en este punto, los objetivos fijados de la investigación, parecen esfumarse, integrar en el análisis las valoraciones del migrante como parte fundamental de la postura de desarrollo en la que nos basamos, convierte el sentido fundamental de la configuración migrante. Volver los ojos al hogar y analizar las valoraciones migrantes, nos muestra que, la migración se instituye como el entendimiento sobre la posibilidad real de transitar sobre las imposibilidades locales hacia mayores niveles de bienestar, acercarse a los integrantes del hogar confirma que pese a lo agotador que puede resultar la ausencia, el movimiento en sí permite dinámicas de desarrollo entre los integrantes del hogar que bajo las dinámicas laborales locales se forjan como imposibles.

3.1. La vulnerabilidad laboral local como fuente de abastecimiento estructural de migraciones “a la medida”

En general, a pesar de la falta de consenso entre las teorías de la migración respecto a las causas que la generan, la migración es abordada por diferentes disciplinas desde diferentes perspectivas. **Existe en pero** entre sus señalamientos la condición respecto al empleo como una de las razones

por la cual se generan estos movimientos; vistos a la luz de las diferentes particularidades de los sistemas económicos predominantes; abordados desde el ámbito interior como escasez o falta de empleo en los lugares de origen; mejores o mayores oportunidades en los lugares de destino; así como su diversidad que en la evaluación resulta respecto del costo-beneficio que representará el movimiento.

Ernest Ravenstein (1885) en sus "Leyes de migración"; narra cómo la convocatoria de trabajo en los centros industriales y de comercio juegan un papel principal entre las causas de los movimientos de la población. Everett Lee (1966) en su artículo "Teorías de la migración" menciona que, finalmente, hay muchos factores que detecta como motores de la migración: la distancia, factores personales, factores del área de origen o destino personales que afectan los umbrales individuales que facilitan o retardan la migración. Para Lee, la decisión de migrar nunca es una decisión completamente racional, y para algunas personas el componente racional es mucho menor que el irracional. Esquematiza su percepción de los factores como + y – donde los positivos serán los incentivos por parte del nuevo destino para realizar la migración mientras que los negativos son aquellos factores que la retardan o desincentivan desde los lugares de origen.

En efecto, la migración forma parte de un proceso inserto en una diversidad de causas tal como lo menciona Lee (1966). Para la economía neoclásica, la decisión de migrar es un balance de los costos y beneficios que intervienen; decisiones de actores a nivel microeconómico y evaluaciones de corte macroeconómico. La decisión es tomada como un balance de costo-beneficio, con expectativas positivas tras el desplazamiento (Sjaastad, 1962; Todaro, 1969, 1976, 1989; Todaro y Maruszko, 1987 vistos en Massey, Arango, Hugo, Kouaouci, Pellegrino, Taylor (1993)).

Otro grupo de teóricos conformados como parte de la nueva economía de la migración de trabajadores nos muestran que las decisiones no son tomadas sino como parte de un núcleo de individuos interrelacionados (Katz y Stark, 1986; Lauby y Stark, 1988; Taylor, 1986 visitos en Massey et al (1993)). Un tercer grupo diferenciados bajo el contexto de las teorías estructurales, observan los movimientos migratorios como parte de las transformaciones estructurales de los mercados globales "conocida como la teoría de los sistemas mundiales" (Wallerstein (1974), Castells, 1989¸ Sassen, 1988, 1991 vistos en Massey el al (1993)). Por otra parte, la teoría de los mercados laborales segmentados agrupa posturas de teóricos para quienes los flujos migratorios obedecen a los factores de atracción más que a los de expulsión (Piore, 1979 visito en Massey et al (1993)). Otra postura, observa autores clasificados dentro de la teoría del capital social; para los cuales la migración se conforma por una red de recursos reales y virtuales que sostiene los flujos persistentes de trabajadores (Taylor, 1986; Massey y García España, 1987 visitos en Massey et al (1993)).

En nuestro estudio de caso, varios de los elementos mencionados por los anteriores grupos teóricos son atribuibles al movimiento, sobre todo los que resaltan elementos respecto a los mercados laborales; sin embargo, adjuntamos a ello las motivaciones generales que de manera contemporánea son atribuibles para la migración de toda América Central y para México, las condiciones de vulnerabilidad impresas por la violencia y de las inseguridades locales (Canales y Rojas, 2018). La seguridad humana:

> "abarca los derechos humanos, el buen gobierno, el acceso a la educación y la atención de salud, y garantiza que cada individuo tenga oportunidades y opciones para cumplir su propio potencial" (Commission on Human Security, 2003: 4, visto en Deneulin, 2009: 62).

La vulnerabilidad proviene de varias fuentes de inseguridad, alguna de las cuales no atentan de manera directa contra la vida de las personas, pero si en contra de su integridad, como lo son las inseguridades – o faltas de seguridad – propiciadas en los espacios laborales locales. Los imposibles negados bajo la dinámica del ámbito laboral local, puede concebirse como una aproximación imperfecta a la noción de bienestar en términos de libertad o capacidad de una persona para elegir el manejo de su vida y en este sentido, la migración, representa una alternativa a las inseguridades locales y la posibilidad de darle un nuevo sentido de integración bajo las propias dinámicas de los intereses del migrante y de las comunidades.

Estos movimientos, se realizan promovidos por esquemas estructurales en los que los trabajadores están inmersos en espacios laborales en los que, sus condiciones y prestaciones son raquíticas y para varios de los casos, debe acudirse a lugares diferentes al de residencia para su realización[13]. Todos esos factores, convierten la demanda laboral internacional en una opción que es avalada por los propios demandantes aunque contiene y reproduce desde la naturaleza propia de las convocatorias elementos de acceso a la *selección a la medida*[14], que son contenedores de elementos discriminatorios para los términos de la selección.

Al observar los datos captados por el M e x i c a n M i g r a t i o n P r o y e c t (MMP), en su base de datos MIGOTHE.SAV, el acceso a Estados Unidos con visas H2-A, aparece captada como

[13] En el trabajo de campo, se detectó que mucha de la PEA, realiza sus actividades en el mejor de los casos en los límites de las comunidades, sin embargo, muchos muestran desplazamientos a varias localidades vecinas e inclusive un número de obreros que es convocado a mercados laborales en Guadalajara, manifestando que diariamente deben invertir aparte del tiempo en la jornada laboral, cuatro horas más distribuidas en el viaje de ida y regreso a casa.

[14] Haciendo alusión al término en informática de software a la medida, bajo el cual el programador desarrolla su trabajo acatando específicamente las necesidades de un sistema que cubrirá los requerimientos de una empresa en específico.

otra de las modalidades de ingreso a partir del 2010, con repuntes para el 2013 y 2018. Este tipo de acceso, a pesar de presentarse como un pequeño porcentaje del total para algunos años, a partir del primer año captado, se incluye como una más de las formas de acceso para trabajar en la economía del norte. Por su parte, a nivel nacional, según datos el Censo de 2010, la migración de retorno a nivel nacional representa un tercio del total, de los cuales el 60 por ciento lo realizó después de una estancia de seis o menos meses, y el 38.26 por cierto después de un periodo de entre siete y once meses. Ambas fuentes de datos nos acercan a una modalidad migratoria estacional que ha adquirido empuje en las últimas décadas.

La migración con el tipo de visas H-2A, es un tipo de movimientos migratorios laborales, que forman parte del ámbito de la interconexión planetaria entre las actividades económicas con los centros poblacionales de manera regulada, uno más, de una serie de elementos representativos en el sistema globalizado que congrega a personas de características bien perfiladas de comunidades mexicanas, pues las capacidades de estas poblaciones encuadran con las necesidades de la actividad específica laboral para la cual se convoca a los trabajadores[15]. Ha sido otorgada para

[15] Es muy común que las convocatorias sean muy explícitas respecto a los requisitos para los candidatos, la siguiente, se refiere a una convocatoria para la plantación de árboles en Canadá. es una de las formas más extenuantes de trabajo manual y un plantador de árboles tiene que trabajar en condiciones difíciles. El trabajo consiste en caminar 16-17 km por día, plantar hasta 1.600 árboles mientras lleva una bolsa de árboles jóvenes que pesa hasta 50 libras. La energía gastada en el trabajo todos los días es equivalente a correr un maratón bastante duro. Además, se espera que la sembradora excave tierra, plante un retoño y repita el proceso una y otra vez, día tras día, hasta 10 horas todos los días. Generalmente es una semana laboral de 4 días con una rotura de descanso de un día. Recuperado de: askmigration.com/tree-planting-jobs-in-canada-job-requisites-costs-visas-passports/?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=mar_12_2020. Visto el 12 de marzo de 2020.

avalar la presencia de trabajadores en el campo agrícola estadounidense, bajo el programa S p e c i a l A g r i c u l t u r a W o r k e r s (SAW)[16].

Una de las implicaciones de este tipo de regulación ha resultado en la regionalización de los mercados laborales (Álvarez, 2010:24) y no en su integración. Pues ni en la firma inicial del Tratado de Libre Comercio (TLCAN) ni en la más reciente de sus versiones (T-MEC a partir del 1 de julio 2020), el tema de la movilidad de personas ha sido incluida en las negociaciones y/o los acuerdos firmados entre México-Canadá-Estados Unidos, y en cambio se continúan afirmando mecanismos para que la mano de obra mexicana se incorpore a los mercados laborales estadounidense y canadiense con dinámicas que mantienen la gestión del flujo de manera unidireccional de este tipo de mano de obra intensiva que se acompañan de la implementación de políticas migratorias restrictivas que de entrada no son considerados como tal, así lo aclara la Ley Sobre Inmigración y Nacionalidad (INA) que,

> autoriza la admisión legal de trabajadores temporeros (trabajadores H-2A), no inmigrantes, para desempeñar trabajo agrícola o servicios temporarios o de temporada. Los reglamentos del Departamento de Trabajo que gobiernan el Programa H-2A también se aplican al empleo de trabajadores de EEUU por un empleador de trabajadores H-2A en cualquier trabajo incluido en la orden para trabajo aprobada por ETA o en cualquier

[16] Extranjeros que realizaban labores en campos agrícolas con productos perecederos durante un período de tiempo específico y que fueron admitidos con residencia temporal y permanente en virtud de una provisión de la ley de reforma y control de inmigración de 1986. Hasta 350,000 extranjeros que trabajaron al menos 90 días en cada uno de los 3 años antes del 1 de mayo de 1986, fueron elegibles para el estado de residente temporal del Grupo I. Los extranjeros elegibles que cumplieron con este requisito, pero se aplicaron después del límite de 350,000 y los extranjeros que realizaron trabajo en productos agrícolas perecederos durante al menos 90 días, durante el año que finalizó el 1 de mayo de 1986, fueron elegibles para el estado de residente temporal del Grupo II. El ajuste al estado de residente permanente es esencialmente automático para ambos grupos; sin embargo, los extranjeros en el Grupo I eran elegibles el 1 de diciembre de 1989 y aquellos en el Grupo II, fueron elegibles un año después el 1 de diciembre de 1990, bajo algún tipo de documento migratorio. US D e p a r t m e n t o f H o m e l a n d S e c u r i t y. Recuperado de: Official Website of the Department of Homeland Security, https://www.uscis.gov/tools/glossary/special-agricultural-workers-saw, revisado en octubre 2018.

> trabajo agrícola desempeñado por trabajadores H-2A durante el período de la orden para trabajo. Dichos trabajadores de EEUU están involucrados en empleo correspondiente (D e p a r t m e n t o f L a b o r (DOL) obtenido de, https://www.dol.gov/agencies/whd/fact-sheets/26-H2A/espanol revisado el 16 de septiembre de 2020).

Las cuales deben someterse a la certificación por el departamento antes de aprobar la petición de este tipo de trabajadores para asegurar que,

> no afectará adversamente los salarios y las condiciones de empleo de trabajadores de EEUU semejantemente empleados, el empleador ha de mostrar la necesidad de un número específico de trabajadores H-2A. Además de haberse puesto en contacto con antiguos empleados de EEUU y de haber coordinado actividades de reclutamiento a través de la Agencia Estatal para la Fuerza Laboral apropiada, se le exige al empleador que se involucre en el reclutamiento positivo de trabajadores de EEUU. El empleador H-2A tiene que proveer empleo a cualquier trabajador capacitado elegible de EEUU que solicite la oportunidad para el trabajo hasta que transcurra el 50 por ciento del período del trabajo contratado. El empleador tiene que ofrecerles a los trabajadores de EEUU términos y condiciones de empleo que no sean menos favorables que aquéllos que se les ofrecen a los trabajadores H-2A (*ídem*).

Y quedan prohibidos

> … si el empleador ha dejado cesantes a trabajadores de EEUU durante los 60 días de la fecha de necesidad, a menos que se les haya ofrecido a los trabajadores cesantes de EEUU y ellos hayan rechazado oportunidades agrícolas de trabajo para las cuales se solicitaron a los trabajadores H-2A. Es permisible que se dejen cesantes a trabajadores de EEUU en empleo correspondiente siempre y cuando todos los trabajadores H-2A sean despedidos primero. El empleador sólo puede rechazar a trabajadores de EEUU por razones legales relacionadas al trabajo (ibíd.).

Y controles fronterizos cada vez más estrictos.

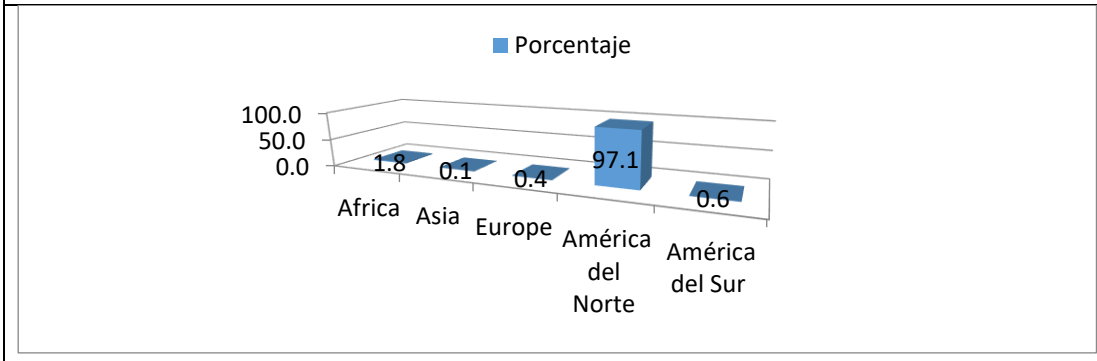
Haciendo referencia al caso que nos ocupa, este mercado ha captado el interés por trabajadores rurales de origen mexicano debido a las capacidades que se desarrollan en este tipo de economías, que vendrán a cubrir la disposición de un empleo agrícola para el cual no se encuentra disponible un ciudadano americano, y se promulga como una manera favorecida para el sistema de producción agrícola estadounidense. Algunos datos de la población en México nos pueden ilustrar

al respecto. Según el Censo de 2010, la población total en el país se estimó en 112 millones de personas, de las cuales, el 61 por ciento se encontraba en el rango de 15 a 59 años de edad. La población de Jalisco, estado sobre el cual dirigimos nuestro estudio de caso, representa el 6.5 por ciento del total de la población a nivel nacional. El 90 por ciento de su población se localiza entre el rango de edades de 15 a 59 años, lo que nos habla de una población mayoritaria que requiere empleos.

Según la misma fuente, cerca del 10 por ciento de la población a nivel nacional es población migrante mayoritariamente hacia Estados Unidos – alrededor del 90 por ciento –. Para el caso de Jalisco, el mismo dato, representa el 8 por ciento de total de la población. En ambos niveles, la población migrante se encuentra en el rango de edades de 15 a 49 años, 85 y 86 por ciento respectivamente.

Tan solo en el año 2017, se emitieron 161,583 visas H-2A por parte de Estados Unidos que, aunque dirigidas a todo el mundo, el 91 por ciento fueron captadas por trabajadores mexicanos (Gráfica 2).

Gráfica 2. Distribución de Visas H-2A emitidas por Estados Unidos, 2017



Fuente: elaboración propia en base a los datos publicados por US Department of State (2017)[17]

Charles Hall, director ejecutivo de la Asociación de Productores de Frutas y Verduras de Georgia declaró en entrevista con Morris (2017), que en el año 2015 cerca de 18,000 trabajadores con visas H-2A asistieron al estado de Georgia, y que en número creció en unos 5,000 para el año 2016 y agregó, "sé que nuestro programa H-2A cubre entre un 10 y un 12 por ciento de los trabajadores agrícolas".

El caso empírico de esta investigación se refiere a la empresa Pearson Farms, en Georgia, Estados Unidos en actividades relativas a la producción de durazno. En la producción de duraznos y nectarinas en todo el mundo, a partir de 2014, Asia se sitúa como el mayor productor con más de 22 millones toneladas métricas. Estados Unidos con sus 853 miles de toneladas, represento en la producción mundial el 3.88 por ciento en el año 2014. La empresa cuenta con 2 mil acres de durazno, en ella se encuentran 200 mil árboles de durazno de unas 30 diferentes variedades.

El trabajo que corresponde al cultivo y cosecha de durazno en la empresa, es realizado en su totalidad por trabajadores de origen mexicano que acuden con visas H-2A durante los periodos requeridos para las faenas. El trabajo se realiza en periodos que comprenden 8 meses para los trabajadores que son llamados a finales de enero o principios de febrero para realizar la poda de los duraznos, el reemplazo de plantas, el deshije. El resto de los trabajadores que se unen al equipo son llamados a mediados de febrero por un periodo de 6 meses, que concluye a mediados de agosto, ellos se integran casi de manera exclusiva a la pizca del durazno.

[17]US Department of State (2017) Recuperado de https://travel.state.gov/content/travel/en/legal/visa-law0/visa-statistics/nonimmigrant-visa-statistics.html, revisado en septiembre, 2019.

> "Solo los trabajadores que cumplan los requisitos en los términos de empleo, deberán ser referidos a la Oficina de Servicios de Empleo de la empresa, incluyendo su disponibilidad para cumplir el contrato de trabajo", así lo estipula A. Lawton Pearson (dueño de la empresa, en la Agricultural…).

En enero se convocan a la poda a los mejores elementos, podemos caracterizarlos como elementos jóvenes, de estaturas media-alta y complexiones fuertes. Similares características, aunque con edades mayores, se requieren para los líderes de cuadrilla, quienes normalmente se iniciaron en la actividades anteriores pero ascienden por demostrar capacidades con cierto nivel en el idioma inglés, manejo de grupos, organización y ser capaces de tramitar licencias de conducir en Estados Unidos, pues parte de sus obligaciones son las de trasportar al personal desde sus casas a los campos, así como los regresos a las casas y en fines de semana llevar a los trabajadores a hacer sus compras. Trabajos de limpieza, requieren conocer del manejo de tractores en los cuales se lleva los desechos a áreas asignadas.

Desde el inicio de las contrataciones bajo el esquema H-2A, adoptan un aval para este tipo de empleo, la recomendación por parte de trabajadores anteriores bien evaluados por la parte patronal como un requisito para la integración al mercado laboral internacional de manera regulada con esquemas legales a la empresa, pese a que en la Agricultural…form, se estipula que "si el patrón recibe llamadas o trabajadores que llegan al lugar de trabajo interesados por el trabajo, el patrón les informará sobre los requisitos y los deberes y el trabajador será considerado para el trabajo según sus capacidades". A este tipo de trabajadores, se les clasifican según las necesidades específicas del trabajo al que son convocados.

Imagen 1. Duraznos recolectados para transformación y/o comercialización

La fotografía a la izquierda, trabajadores sobre los cajones en los que se deposita el durazno pizcado. Al centro, contenido de la los cajones. A la derecha, se puede observar el tamaño de los frutos que se seleccionan. Se dirigen a alguna de las huertas que están distribuidas en varias ubicaciones en el área. Los trabajadores van recorriendo los surcos que se encuentran estructurados en una entrada amplia para que ruede el tractor jalando los cajones en los que se deposita el durazno; los trabajadores, con sus bolsos colgados al hombro se distribuyen para la actividad por el surco amplio y por los dos siguientes aledaños a la derecha y a la izquierda.

Fuente: Fotografías tomadas de las imágenes captadas en los campos de la empresa durante la pizca, en Agosto, 2018.

El MG, explica que la predilección por este tipo de trabajadores es debido a que, para levantar la cosecha, depender de los trabajadores NPL, como lo hacían hasta antes de 1998, los exponía como productores a las redadas de migración y a que otros patrones se los robaran.

Desde la primera contratación de H-2A, la empresa se vinculó de manera específica con trabajadores de las comunidades de La Estancia de Ayllones y La Mazata, en Jalisco y zonas aledañas. El vínculo se debe a tres emigrantes oriundos (entrevistados 1 y 2, más otro que no fue entrevistado), que el año de 1997 se aventuraron como migrantes sin documentación legal para su cruce a Estados Unidos en busca de oportunidades de empleo, y que, siguiendo las piscas de

cultivos, se iniciaron en los campos de California, subieron hasta North Carolina y finalmente descendieron un poco al este del país hasta llegar a Georgia.

Los entrevistado 1 y 2, llegaron a solicitar empleo a la empresa al MG – mismo hasta el momento – , quien a su decir, ante la petición de empleo, "les tiró un gallo" para pizcar un árbol de durazno, – para ellos, cuya última estancia había sido en la pizca de tabaco, un trabajo mucho más pesado, puesto que tienes que andar agachado todo el día (Entrevistado 2), resultó el reto de **un** trabajo mucho más fácil de hacer –, demostrado en la rapidez y eficiencia de la tarea asignada, y a decir del MG conjunto con la empatía que se generó, fue que les solicitó salieran del país para ser reingresados como contratados de manera legal bajo el de esquema de visas H-2A. La petición, se acompañó de la consigna de ayudar a "conseguir 50 más igual de buenos para trabajar" en los lugares de origen[18]. Y es así, como a partir del 1998, se generó un vínculo laboral entre las comunidades del estudio de caso y la empresa.

3.2. Capacidades endémicas: características en torno del mercado laboral, el polo opuesto del imán entre la empresa y las comunidades

La temporada de trabajos inicia con el año, el día que los expertos de la empresa señalan la pertinencia para trabajar los árboles en base al clima para conseguir una buena cosecha. Las actividades inician con 80 trabajadores que se enfocan en la poda durante los meses de febrero y marzo, después de lo cual producen hasta diez mil duraznos y según la variedad solo se les deja entre 350 o 1000 durante el deshije a finales de marzo.

[18] La invitación no resulto ser de fácil decisión, ya que ello podría incurrir en una deportación, o un doble gasto de coyote ante su condición migrante.

En abril, llevan más trabajadores para completar un total de 135, en conjunto con los primeros, se dedican todos a la pizca. La pizca se escalona dependiendo de la variedad de durazno, inicia en el mes de mayo y terminan en los principios de agosto. En un año 'grande' refiriéndose a posibles abundantes cosechas se requieren 160 trabajadores en total. El trabajo es afuera independientemente de las condiciones del clima, específicamente calor o frio extremo por mucho tiempo, agacharse, pararse, caminar, movimientos repetitivos de mano mientras están clasificando o esparciendo fertilizante, usar banquita o escalera de 2 pies para alcanzar las ramas de los árboles, estirarse sobre la cabeza por largos tiempos mientras están podando los árboles, levantar cargar y llevar hasta 50 libras, levantar 30 libras, soportar 35 libras sobre los hombros mientras están caminando por mucho tiempo. Se requiere una prueba de drogas después de contratarse pagado por el empleador y no es parte del proceso de entrevistas. Se requieren resultados negativos antes de comenzar a trabajar. Para ello, se requieren dos meses de experiencia verificable en huertos de fruta. Todo esto explícito en la Agricultural and Food Processing Clearance Order ETA (Employment and Training Administration) Form 790), con el número de control 1205-0134 con fecha de expiración en marzo 31 de 2019 que la empresa entrega al US Department of Labor.

Las labores en la empresa a las que son convocados los trabajadores *guesters* o H-2A son pocas, así lo reconoce el MG y se caracterizan por ser intensivas y repetitivas. Se requiere de mano de obra fuerte y adaptable, las jornadas de trabajo que se llevan a cabo en horarios de siete de la mañana a dos treinta o más de la tarde, debe continuar bajo la lluvia, o lo intenso del clima si los pedidos y/o el estado de maduración de los duraznos lo requieren; todo esto en palabras del MG y de los trabajadores en la empresa, así como por los extrabajadores entrevistados en las comunidades. "Todas estos son detalles que son expuestos en la reunión que se realiza en algún

lugar en las localidades de origen de los contratados cuando se les reúne para informarles del trabajo" (MG), se hizo así desde la primer contratación.

Imagen 2. Estatura mínima requerida de los trabajadores H-2A

En la imagen, se observa al MG, quien nos ejemplifica sobre la estatura mínima requerida de los trabajadores, para que la poda sea posible sin utilizar escaleras o alguna extensión artificial dado el tamaño estandarizado de los árboles. En la fotografía, se observa también, un racimo de duraznos prendidos al árbol, duraznos en buen estado de maduración, pero no han sido piscados porque el tamaño no es el estandarizado para la calidad de la empresa, producto que muchas ocasiones son piscadas y regalado a organizaciones y/o personas locales.

Fuente: imagen obtenida de las grabaciones en los campos de la empresa, Agosto de 2018.

La dinámica de contrataciones debe encontrarse con gente capacitada, que cubra los requisitos: estatura mínima, para que el trabajador se desenvuelva en sus actividades sin hacer uso de extensiones artificiales o ajenas al cuerpo (escaleras), habida cuenta de que los árboles de durazno se han estandarizado, limitando su crecimiento para que la actividad de pizca sea más productiva (MG); son específicamente clasificados del sexo masculino y deben probar su experiencia en el sector.

Todos estos, son criterios de selección que obedecen a un juicio funcionalistas para la optimización de la actividad, reduciendo a los contratados a una visión instrumentalista de la actividad productiva, que encuentran una amplia oferta en la estructura y en los mercados laborales mexicanos. Revisar algunos datos sobre la distribución de la población económicamente activa (PEA) en el país nos dará luz al respecto. El total nacional, es de 42, 699,571 personas; el 24.19 por ciento son trabajadores por cuenta propia; de estos, el 67.63 por ciento son trabajadores asalariados, y el 2.87 por ciento son empleadores. Para el caso de Jalisco, los mismos datos son, 70.38, 3.82, 21.85 respectivamente y otro 2.11 por ciento son trabajadores sin paga. Para el caso de comunidades de menos de 2500 habitantes en el cual se encuadran las comunidades en esta investigación, los datos fueron, 54.93, 1.67 y 31.58 por ciento respectivamente, más 9.73 de trabajadores que no reciben pago por su actividad[19].

A nivel nacional, en las actividades agrícolas, ganadero, aprovechamiento forestal, pesca y caza se ocupa el 13.36 por ciento de la PEA. Este mismo dato en comunidades de 2500 y menos habitantes, asciende a casi el 50 por ciento del total, y un diez por ciento más en el caso de los hombres.

Al momento, ente los datos en términos de las características requeridas para la contratación por parte de la empresa, encuentra entre la PEA descrita al menos dos de los elementos garantizado – experiencia en el sector y el sexo – al enfocarse en la PEA de este tipo de poblaciones. Otras características sobre las condiciones laborales a nivel nacional de esta PEA es que, el 47.93 por

[19] Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010: Tabulados del Cuestionario Ampliado.

ciento, trabaja de entre 41 horas hasta más de 56 horas por semana y realizan la actividad mayoritariamente como asalariados - 62.7 por ciento -. Para el caso de Jalisco, asciende a 60 por ciento la PEA que labora durante esa misma cantidad de horas por semana y el 30 por ciento esta población, se encuentra en condiciones críticas de ocupación – trabajadores que reciben menos de dos salarios mínimos –; el dato aumenta hasta el 71 por ciento para el caso de trabajadores que no recibe ningún tipo de prestaciones laborales y/o sociales[20].

En el caso específico de las comunidades jaliscienses del caso de estudio, a partir de la encuesta a los 58 hogares se contabilizaron 246 persona en total. 100 manifestaron haber estado trabajando como asalariado, como empleados, obreros, peones o ayudantes; de esta población, en la Tabla 7 se presenta el cruce con las prestaciones laborales en sus empleos.

Tabla 7. Personas que fueron empleados, obreros, peón o ayudante por tipo de prestación laboral.

Tipo de prestación	Si	Porcentaje	No	Porcentaje	Total de trabajadores
1.Servicio médico (IMSS, ISSTE u otro)	25	**40**	37	**60**	62
2.Aguinaldo	17	**27**	45	**73**	62
3.Vacaciones con goce de sueldo	6	**10**	56	**90**	62
4.Reparto de utilidades o prima vacacional	4	**6**	58	**94**	62
5.Ahorro para el retiro (SAR o AFORE)	2	**3**	60	**97**	62

Fuente: Elaboración propia, con datos de la encuesta aplicada en mayo, 2019.

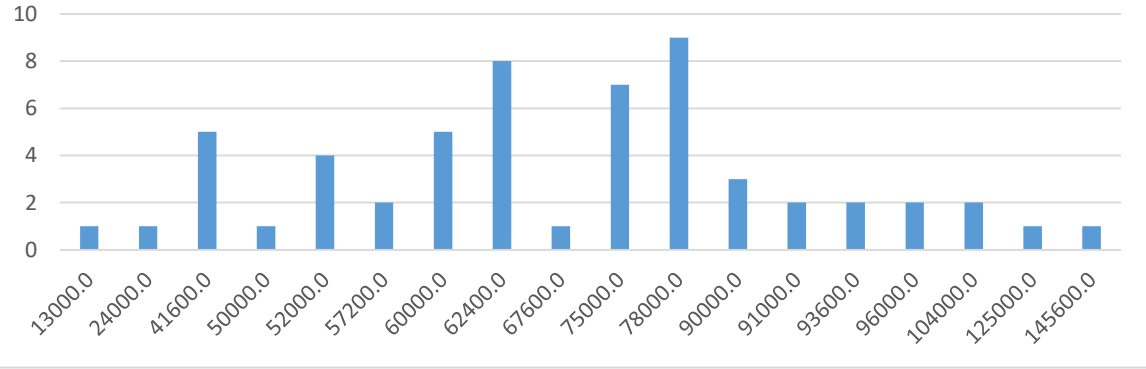
Según los datos recabados, sólo el 40 por ciento cuenta con la prestación de acceso a algún tipo de servicio de salud, el 27 por ciento a aguinaldo, otro 10 por ciento con vacaciones pagadas, el 6 por

[20] Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010: Tabulados del Cuestionario Ampliado

ciento con reparto de utilidades y apenas un 3 por ciento está inscrito en sistemas de ahorro para el retiro.

En base a lo anterior, resulta sencillo concluir que el sistema de prestaciones laborales en la dinámica económica de esta economía rural, se encuentra en condiciones precarias y el 72 por ciento en condiciones críticas de ocupación tal como lo muestra la Gráfica 3.

Gráfica 3. Distribución de asalariados por total de ingreso anual



Fuente: Elaboración propia, con datos de la encuesta aplicada en Mayo, 2019.

Los datos expuestos, nos acercan a las condiciones estructurales de las que proviene este sector migrante laboral a nivel país y en particular del caso de estudio, el cual se ha encajado en una dinámica migratoria en trabajos trasnacionales bajo el esquema de visas H-2A, u otro similar no solo a regiones en Estados Unidos como, Hawái, Los Ángeles, Georgia, sino también a Canadá, asegurando el abastecimiento en tiempo y forma según les sea requerido, como trabajadores a la medida, que enmascara el “inmigrante bueno o modelo” en la visión neoliberal es uno que tiene un alto capital humano capaz de llenar las brechas de habilidades en la economía y que abraza las

virtudes de "autosuficiencia, trabajo duro y participación efectiva y eficiente en el mercado laboral" (Root et. al 2014, 5).

Por otra parte, tan solo para el año 2018, la inmensa mayoría de los países miembros de la ONU acordaron el primer Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular, acuerdo global para ayudar a aprovechar los beneficios de la migración y proteger a los migrantes NPL.

Pese a que el acuerdo, trata de gestionar el flujo de personas NPL reconociendo sus derechos tales como, el derecho a la educación, el derecho a seguro social, el derecho al trabajo y el derecho a condiciones de trabajo justas y favorables en el país de acogida y a determinar que es un acuerdo no vinculante y que deja en claro que cada Estado es soberano para determinar sus propias leyes en materia migratoria, Estados Unidos se desmarcó desde un inicio, ya que argumentó se puede incitar a la migración indocumentada. Tan solo para el año 2020, el presidente norteamericano ratifica su dura posición contra la inmigración NPL, por medio de la nueva *definición de carga pública*. Esta nueva disposición penaliza el uso de estos beneficios, específicamente el plan de comida, el plan de vivienda – plan 8 – y el madicaid, ejerciendo una penalización a la hora realizar un trámite de residencia por ajuste de estatus migratorio a quienes hayan hecho uso de ellos. Así como la expedición y prohibición de entrada a embarazadas a ese país, política que será ejercida por el oficial consular, como medio de restringir el derecho a nacer estadounidense bajo el criterio de que la madre pueda convertirse en una carga pública mediante el sistema de beneficios estadounidenses.

Todos estos datos, no hacen sino ratificar una política migratoria que se inclina por la descarga a las obligaciones patronales, – por ejemplo, el acceso a servicios de salud no es garantizado por la

empresa, sino mediante el pago de un seguro de salud por parte del propio trabajador –, y a la sociedad estadounidense en general y representa un modo frío de afrontar las necesidades del país y para el caso específico de trabajadores con visas H-2A, queda implícito en el contrato laboral, como acuerdos con los que no se crea un sistemas de cargas para el estado ni un sistema de seguridad al tiempo del retiro.

3.3. Evaluación en términos de Desarrollo Humano, preámbulo para la amoralidad sobre el flujo migratorio

Para dilucidar sobre el impacto de la migración y las remesas en el desarrollo, a partir del desarrollo humano, se realiza la evaluación a partir de la variable instrumental que hace alusión a la libertad de la configuración como migrante conjuntamente otras postura teórica con las que esta converge, y que guardan todas ellas en el centro de sus posturas al ser humano como el fin del desarrollo, como lo es La Agenda 2030. De manera específica, se evalúa el derecho y la seguridad de migrar en base a la información del caso.

3.3.1. El derecho a migrar

Basados en el esquema 2, evaluar la libertad sobre la configuración migrante a la luz de la teoría de desarrollo humano, consiste en indagar al respecto de la libertad efectiva y en su entorno. Dos décadas de trabajadores H-2A hacia la empresa con 135 casos por año, los más de 18 mil a todo el estado de Georgia, y los 160 mil a todo Estados Unidos, no hace sino reafirmar con lo dicho en el apartado anterior, que el neoliberalismo busca dirigir en la práctica la inmigración a la medida, la migración ´buena´ versus la migración ´mala´. Este tipo de inmigración regulada, que no es considerada por el lado emisor de los permisos como tal, sino que prefiere ser abordada como

trabajadores ‘guesters’ o como trabajadores no inmigrantes y que se ha construido alrededor de varias características de personalidad, culturales y capacidades basadas en habilidades su selección.

La selección de trabajadores a la medida recrudece los lazos y las relaciones obrero-patronales. A pesar de la evaluación positiva que en general el migrante en el caso de estudio realiza sobre la empresa, ello no es algo que tiene un carácter oculto, “el trabajo se hace con inmigrantes o no se hace” (MG) pero tampoco moral “ellos quieren máquinas” (Entrevistado 1).

El principio moral en la Carta de los Derechos Humanos (1948), es contradicho con las migraciones en general y respecto de la migración regulada. Migrar, *es decir, circular libremente es un derecho humano*, fijado en la Carta de los Derechos Humanos, que se realizó como una fuente de derecho internacional, para resguardar la *libertad, la justicia y la paz,* (preámbulo). Los artículos 7, 9 y particularmente el 13 apuntan a sentar las bases de una libre circulación como derecho fundamental del ser humano, sin embargo, evaluar los casos de migración según lo analiza Schaffhauser, se refiere a una construcción social inacabada de reglas y adscripciones respecto al tema de la libertad de tránsito del ser humano, así como a la incapacidad de realizar cambios estructurales que permitan de ello una elección libre. Migrar, es decir, circular libremente es un derecho humano. En realidad ese derecho no es tal, ese decir, pleno, sino selectivo (Schaffhauser, 2015:30).

En este caso, la evaluación entre el Desarrollo Humano y los DDHH, pende respecto a la efectividad de la práctica de ese derecho, un vigilante que se sitúa como apuntador a lo que Schaffhauser (2015:31), menciona como “*el sesgo moral de los estudios migratorios”,* en donde,

de antemano se acepta el incumplimiento práctico de un derecho universal y donde también se descansa sobre la gradualidad en las implementaciones, el anhelo de una utopía o una declaración no vinculante. Significa que, so pretexto de la realidad internacional en materia de control de los flujos migratorios, se contradice y contraviene este principio moral, éste se vuelve secundario, nimio por no decir irrealista. En este caso lo que podemos agregar para la evaluación es que, tras la firma por parte de los Miembros de las Naciones Unidas, en donde se conviene en aceptar y cumplir las decisiones del Consejo de Seguridad, se prevé el carácter progresivo en su aplicación a fin de promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de libertad.

Por su parte, la Agenda 2030 como un agregado de posiciones y posturas de poder sobre los que se puede transitar en el desarrollo, afirma el carácter multidimensional y universal de sus objetivos, permitiendo de esta manera, a cada quien establecer sus prioridades y no guardar el carácter vinculante, para incorporar esas aspiraciones y metas mundiales en sus procesos de planificación, en sus políticas y estrategias nacionales.

La Agenda 2030 es universal en sus metas planteadas, y contempla la aplicación multinivel de los objetivos, queda en ella el carácter voluntario de los acuerdos. La CEPAL, ha adoptado la agenda para la región Latinoamérica. México participó como actor internacional de manera activa para la definición de la agenda con propuestas “puntuales para incorporar los principios de igualdad, inclusión social y económica, e impulsó que la universalidad, sustentabilidad y los derechos humanos fuesen los ejes rectores de la Agenda 2030” y “abogó por la adopción de un enfoque multidimensional de la pobreza que, además de considerar el ingreso de las personas, tomara en

cuenta su acceso efectivo a otros derechos básicos como la alimentación, educación, salud, seguridad social y servicios básicos en la vivienda" (ONU México)[21] y a su participación activa en la implementación de la agenda. La adscripción a la Agenda 2030, requiere para su implementación que los países realicen cambios en sus políticas. Los 17 objetivos[22] de la agenda 2030 "buscan dar cuenta de los derechos humanos de todos. Además, el compromiso de no dejar a nadie atrás, refleja los principios fundamentales de derechos humanos de no discriminación e igualdad" (Feiring, Thornberry, y Hassler, 2017:9). Específicamente, los puntos 8.*5 se propone el pleno empleo y un trabajo decente para todos y el* 8.8, se centra de manera particular en el acceso a un empleo decente, de los migrantes, de manera específica declara '*proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores,*

[21]Recuperado de http://www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivos-del-desarrollo-sostenible/

[22] 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo; 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible; 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades; 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas; 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos; 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos; 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos; 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación; 10. Reducir la desigualdad en y entre los países; 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles; 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles; 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos; 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos; 14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible; 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de forma sostenible, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica; 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles; 17. Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios ’[23].

Lo anterior, no permite sino sugerir que, el carácter gradual previsto en la Carta de los Derechos Humanos, así como el carácter voluntario de la Agenda 2030, siguen vigentes. Mucho hay en su trayecto que no termina por concretarse. La brecha entre la postulación y la realidad necesita acortarse, mientras ello no sea posible, las migraciones en general, representan no más que una aberración anómala ante un derecho y las migraciones que experimentan un grado de libertad limitada, continuaran siendo una más de las construcciones mediáticas en la promoción del liberalismo económico, así como sus evaluaciones.

3.3.2. La seguridad humana

Las tres posiciones – DDHH, Agenda 2030 y Desarrollo Humano –, guardan entre sus prioridades la *seguridad humana* como uno de sus principales ejes. Tras la caída de la ex URSS, parecía desvanecerse la idea de un enfrentamiento nuclear entre lo que representaban los polos de poder mundial, y los conflictos entre los pueblos se percibían dentro de un marco más moderado respecto del uso de la fuerza para su resolución. En este marco de la seguridad, importaba la sustitución del criterio espacial o territorial con que los Estados persiguieron hasta finales del siglo pasado la protección de su interés nacional, por otro que incluye la seguridad de la propia persona. La seguridad se encuentra unida al conflicto en otra dimensión: los problemas ambientales, la amenaza de enfermedades, el desempleo, el hambre, las violaciones de los derechos humanos, el

[23] https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/inequality/

narcotráfico, etc., (PNUD, 1994: 1), son los problemas de las personas en particular, y de los Estados, en general. La seguridad humana, no es un concepto defensivo, como la seguridad territorial o militar, sino un concepto integrador, que reconoce con carácter universal la prioridad de la persona.

La tendencia de estas ideas aunadas a la postura de Haq (1976) para quien, "la seguridad se basa en la dignidad humana, no en las armas de guerra" (Visto en Gasper, 2011: 11), aunado al Anuario de Relaciones Internacionales (1995), en el que se expresa que el Informe sobre Desarrollo Humano 1994, ha tenido siempre dos componentes: libertad respecto del miedo y libertad respecto de la necesidad.[24] Y de la misma fuente, se hace referencia a las características sobre las que el Informe sobre Desarrollo Humano 1994, reconoce las características de esta nueva dimensión de la seguridad: La seguridad humana representa una preocupación universal y se centra en la persona.

El informe dividió la seguridad humana en siete categorías principales: la seguridad económica (como la seguridad en el empleo), la seguridad alimentaria, la seguridad sanitaria, la seguridad medioambiental, seguridad personal, seguridad comunitaria y seguridad política:

> La seguridad humana "abarca mucho más que la ausencia de conflictos violentos. Abarca los derechos humanos, el buen gobierno, el acceso a la educación y la atención de salud, y garantiza que cada individuo tenga oportunidades y opciones para cumplir su propio potencial" (Commission on Human Security, 2003: 4, visto en Deneulin, 2009: 62), y "se diferencia del desarrollo humano en que éste es un concepto más amplio que incluye el proceso de ampliación de la gama de oportunidades de que dispone el individuo, mientras que aquella significa la posibilidad de ejercer esas opciones en forma segura y libre, tanto en el presente como en el futuro" (Anuario de Relaciones Internacionales, 1995).

[24] http://www.iri.edu.ar/publicaciones_iri/anuario/A95/A2ECDOC3.html

Entrevistado 4, al momento de la entrevista con 28 años de edad, es un exmigrante que participó como trabajador bajo el esquema de visas H-2A en la empresa por tres ciclos. Sus motivos los fija entorno de las cuestiones de inseguridades laborales locales, pese a tener una escolaridad de nivel universitario concluida. Su primera migración la realizó cuando tenía 25. Anterior a su tiempo de universitario, contrajo matrimonio y tuvo al primero de sus 2 hijos. Se enroló en esta corriente de trabajo por el "$" así lo sintetiza, ya que esta fue una respuesta que dio por escrito, en otro fragmento de su relato hace referencia a que fueron "las necesidades", las que lo obligaron a hacerlo.

En otro extremo, la mayoría de los casos que se vinculan a los trabajos por varias temporadas y que no han logrado escalar en las limitadas opciones de la empresa, se vinculan de igual manera, a la inseguridad sobre las posibilidades de desarrollo en la que viven en las localidades de origen, y aceptan la auto explotación y altos rendimientos con la idea de asegurar el espacio en las siguientes temporadas, con la vista puesta en aquel país como el acceso a una oportunidad de conseguir medios para sí y los suyos.

> "…las inseguridades que amenazan la supervivencia humana o la seguridad de la vida cotidiana, o ponen en peligro la dignidad natural de hombres y mujeres, o exponen a los seres humanos a la incertidumbre de la enfermedad y la peste, o someten a las personas vulnerables a abruptas penurias relacionadas con desaceleraciones económicas, exigen se deba prestar atención a los peligros de la privación repentina. La seguridad humana exige protección contra estos peligros y el empoderamiento de las personas para que puedan enfrentar estos peligros y, cuando sea posible, superarlos". (Deneulin, 2009: 63).

Como se dijo, la seguridad traslada sus linderos, no son las fronteras las que se deben custodiar, son las personas y el medio en el que se desenvuelven sobre las que se debe poner atención – escuela, trabajo, lugar de cuidado, etc. –, sobre los que se debe forjar el camino del desarrollo, no

obstante, la inhabilidad desde las perspectivas de los países, las instituciones, organismos, y de la iniciativa privada a la hora de planificar y actuar, sobre sus responsabilidades con los asuntos globales y resolver las seguridades de las personas, nos han hecho testigos de un flujo de poblaciones a través de las fronteras, la *migración internacional*, específicamente con visas de trabajo H-2A, sugerido como un esquema de promoción de movimiento migratorios seguros y ordenados, que llegan a reproducir a su vez un esquema de vulneración sobre los trabajadores seleccionados documentados por algunos autores.

3.4. La configuración migrante, estrategia contra los imposibles negados localmente

Hasta aquí, se hace evidente, cómo las condiciones estructurales en el mercado laboral local son el elemento base que avalan y promueve la migración a la medida sobre todo si es posible realizarla de manera ´segura´ en el cruce con visado del tipo H-2A. La oferta de mano de obra que abastezca de trabajadores la demanda internacional estacional a la que son convocados, pese a lo extenuante bajo las condiciones climáticas de la temporada y la sección a la que se someten por la parte demandante y la segregación que representa este tipo de contratos respecto a otros derechos civiles y de prestaciones laborales en el mercado laboral extranjero, es posible habida cuenta de que las características e intensidad del trabajo en el extranjero, no es extraña a la de las dinámicas de los ambientes locales.

La configuración migrante sin embargo, es utilizada como estrategia para afrontar la precariedad de las condiciones laborales locales en un panorama que recrea las condiciones laborales locales, que encuentra muy a su pesar en la estacionalidad y las diferencias salariales

medidas por el tipo de cambio, sus principales promotores, pues con ellas será posible potenciar las capacidades propias y de la familia en los ámbitos rurales mexicanos.

El enfoque de desarrollo humano, ha contribuido a desplazar el foco de la atención hacia la calidad y la riqueza de las vidas humanas, que dependen de una serie de influencias, de las cuales la producción de productos básicos es sólo una de ellas. Desde que se emitió el primer informe de desarrollo humano, el "Desarrollo Humano" se centra en el tema de las posibilidades de elegir. El desarrollo debe, y otras de las veces forja los caminos que permitan que su centro sean los individuos, una *vida prolongada, conocimientos, libertad política, seguridad personal, participación comunitaria y derechos humanos garantizados;* el proceso de desarrollo, dimensiona los derechos humanos como uno de los aspectos a través del cual se amplían y utilizan las capacidades humanas. "El derecho al desarrollo es un derecho humano inalienable…todos los pueblos están facultados para participar en un desarrollo económico, social, cultural y político en el que puedan realizarse plenamente todos los derechos humanos y libertades fundamentales…" (Declaración sobre el Derecho al Desarrollo Visto en Gandini, 2017: 8).

La teoría del desarrollo humano se mueve bajo la dimensión ética al hablar sobre las valoraciones importantes para las personas. Estas valoraciones, en efecto, se manifiestan de manera personal en el ámbito de lo social, somos entes que no somos sino circunstancias de lo que nos rodea y de lo que nos antecede en la existencia, la teoría de desarrollo humano, es una manifestación profunda de la capacidad del hombre para afrontar las situaciones, es decir, la agencia para allegarse a las valoraciones.

Evaluar las migraciones a partir de la postura del desarrollo humano, exige la protección contra estas inseguridades y peligros a las que se afronta el ser humano, y pugna por el empoderamiento de las personas para que puedan enfrentar estos peligros. Enunciar la evaluación a partir de la postura del Desarrollo Humano, posiblemente, nos coloca en la sala de evaluación sobre de la importancia del conocimiento captada por Habermas (1986), el sentido de la producción y aplicación del conocimiento para los estudios migratorios apunta a crear un horizonte de emancipación para los migrantes y a introducir más sabiduría sobre lo que realmente importa de los estudios sociales (Boudon, 2004).

Las evaluaciones realizadas, distan mucho de aquellas en las que la libertad encuentre correspondencia en sentido estricto, ni efectividad en el acto bajo la modalidad H-2A, la cual representa el 73 por ciento en el estudio de caso y no poder dar veredicto a favor de un promoción de Desarrollo Humano sin embargo, recordemos el esquema sobre el florecimiento humano en el capítulo metodológico, realizar el acercamiento al dimensionamiento de las valoraciones que tienen las persona para vivir la vida que es valiosa, se vincula por una parte a agencia de las personas para intervenir las situaciones, es observar en este sentido, ¿Qué hace el migrante con…? Y a partir de ello, forjar un apartado de conciliación.

Cuando Schaffhauser (2015), nos expone la amoralidad de la migración como un objeto de estudio bajo la contradicción de su estudio enmarcado en el derecho a la libertad de tránsito, nos abre los ojos en el sentido de su observación, y tal como él lo dice, a seguir viendo las migraciones como una anomalía carente de sentido; sin embargo y como dejamos expuesto también, la importancia del desarrollo que coloca a los individuos en el centro de su postura, como es el caso del Desarrollo

Humano, cotejar respecto al fenómeno de la migración resulta fundamental para evidenciar la correspondencia – o la brecha – entre el derecho y su efectiva realización. Primero que todo, esta tarea es extensible al resto de las dimensiones que enmarcan el desarrollo multidimensional bajo el IDH, como es el caso que nos ocupa respecto a la salud, educación y nivel de vida digno. Hace referencia a cotejar la migración con otros campos instituidos y normados, (la salud, educación). En este sentido, la migración, aparece como una conexión entre cada una de estas instituciones como una de sus aristas. En menuda tarea, como investigador, se enfrenta a un dilema que consiste en compaginar el valor social y cultural presente en cada uno de ellos con el rigor científico con la imperiosa necesidad de construir un conocimiento objetivable.

La educación es un valor tanto como el trabajo o la salud. Trabajo, salud, educación son valores sociales normados e instituidos. Cada uno cobra la forma de una realización social en tanto que espacio social de prácticas y representaciones organizadas. Las migraciones corren otra suerte, porque difícilmente podemos hallar cuál es el valor migratorio, para Schaffhauser (2015), el valor migratorio esconde a las anteriores sin encontrar en ella un valor intrínseco de orden, sin embargo, y con mucho de razón, ¿Por qué es que entonces el individuo decide configurarse como migrante?, podemos dar dos nortes respecto del tema, la primera, se refiere al valor intrínseco que efectivamente coincide con la formulación del autor, y que se encontró entre las respuestas de los migrantes de la muestra, sin embargo, la formulación previa realizada desde una trinchera fría, y lejana del propio sujeto, no hace sino demeritar el valor mismo que el sujeto le imprime.

A este respecto es que dentro de las preguntas que se incluyeron a los entrevistados, se les pidió enlistaran las primeras 2 valoraciones importantes sobre el hecho de migrar, las respuestas se concentran en la Tabla 8.

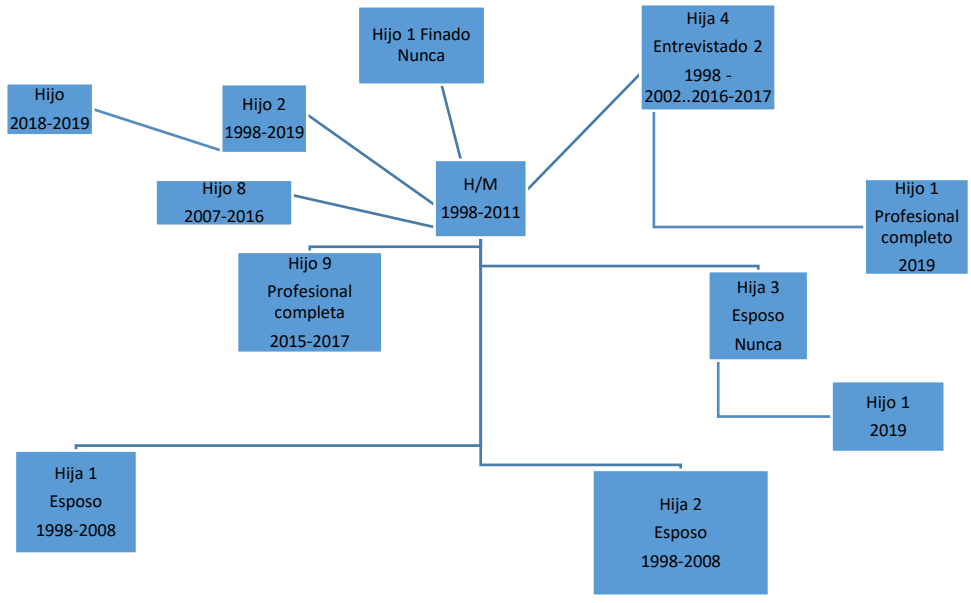
Tabla 8. Primer valoración enunciada sobre ser migrante	**Respuestas**
Casa	5
Sacar adelante a la familia	2
Vehículo	1
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el trabajo de campo en diferentes momentos a lo largo del periodo de enero a octubre de 2018, en Atlanta, GA, La Mazata y la Estancia de Ayllones, Jalisco.	

La tabla anterior, enlistan las respuestas sobre las valoraciones enunciadas por los migrantes así como su recurrencia, respecto a su posición como migrantes. La mayoría de la valoración migrante, obedece al hecho de la construcción de un espacio en el cual vivirá con su familia.

Varios de los encuestados en la tabla anterior, forman parte del diagrama a continuación, con el cual, intentaremos cerrar y dar un giro con este apartado al hacer alusión a la dinámica que se experimenta entre los varones de la línea de familia política de uno de los primeros migrantes laborales a la empresa, el Entrevistado 2. Migró él, en la actualidad, todos sus hijos han tenido la oportunidad de acceder a una educación universitaria, el mayor de sus hijos, tras graduarse, trabajó una temporada en México, sin embargo en el año 2019 decidió enrolarse como migrante a la empresa, tal como lo fue en su momento el caso de entrevistado 4.

En el diagrama, se observa que la totalidad de los varones mayores de edad han experimentaron la configuración migrante, y lo hacen en diferentes momentos de su vida, algunos de ellos, permanecen trabajando para la empresa actualmente, sin embargo, lo realizan desde la cotidianeidad en Estados Unidos como residentes legales en el país, por su parte el hijo político que no logró obtener el visado en la frontera en repetidas ocasiones, es el único varón que no participó en ningún momento de su vida. ¿Existe entonces en la migración un valor superior y la posibilidad en ello de transitar sobre los imposibles locales existentes?

Diagrama 2. Estancias en la empresa de los varones en la familia política de Entrevistado 2



Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo realizado, 2018-2019

Analizando las respuestas dadas por los trabajadores y los datos del trabajo de campo en conjunto, podemos atribuir la existencia de un valor denominador superior en la migración que queda expreso en los párrafos siguientes, **el tiempo.**

La tendencia fijada sobre el trasnacionalismo de Portes (2003), puede dar luz a este complejo sistema de migraciones, en el que tal vez estamos no ya ante un fenómeno en el que el sujeto en sí, aparezca no como una anomalía ante el cruce de una frontera, sino ante un fenómeno en el que la expresión de distancia tenga un significado diferente, logrando la normalización que llega a representar el desplazamiento del ser humano a los lugares de trabajo, porque y aunque existe una tendencia a los trabajos desde casa, para el grueso de la población, transitar largos espacios diariamente a sus trabajos, supone no únicamente una constante, sino una requerida necesidad para lograr desempeñarse laboralmente, y la migración internacional, pese a representar un traslado de distancia mayor, resulta ser una manera de abreviar tiempos para el logro y consecución de objetivos valiosos en las personas y sus vidas. En este sentido, las migraciones significan una extensión del espacio sobre el cual transitar para ir a laborar, y ello lo esclarece la Entrevistada Niña, a quien, posterior a la entrevista realizada a su padre en el espacio de trabajo en Estados Unidos, al presentarle una fotografía impresa – Imagen 3 – en la entrevista en su casa, como elemento que genere confianza entre su familia en México y la mía como investigadora, aporta una expresión natural y espontánea y esclarecedora al respecto.

Imagen 3. Fotografía impresa mostrada a Entrevistada Niña en La Mazata, Jalisco

Fotografía que muestra algunos de los entrevistados y/o encuestados en Estados Unidos tomada a las afueras de la casa en la que viven durante sus estancias de trabajo en la empresa que fue mostrada a la Entrevistada niña en su casa en La Mazata, Jal.

Fuente: Fotografía propia tomada en Agosto de 2018.

La reacción de la Entrevistada Niña ante la fotografía en la que nos encontramos algunos de los trabajadores entrevistados y/o encuestados y yo a las afueras de la casa en la que viven durante su tiempo en la empresa, sin mayor preámbulo fue "yo conozco ahí". Fue eso y las consiguientes respuestas aprobatorias sobre la actividad de su padre, así como de su sentido de orgullo de pertenecer como hija a un hogar en el que el padre es migrante, lo que le da un nuevo sentido al espacio. El espacio se transforma y es entonces que se enluce la apropiación de la actividad del padre como migrante. Con esto se advierte también, que, el tiempo que ha de invertirse en el trayecto laboral rutinario en el que se sumergen varios trabajadores en el ámbito local, se alarga por una temporada que permite alargar también las estancias en el hogar.

Una configuración migrante, representa la posibilidad de la **abreviación de tiempos** para el logro de metas específicas en los ámbitos locales, así como la posibilidad de liberar tiempo de calidad

para disfrutar con la familia. Las diferencias salariales entre ambas economías permiten alejarse del mercado laboral por alguna temporada o dedicarse al autoempleo sin la restricción presupuestaria para solventar los gastos regulares. Estas, son combinaciones entre los valores que el individuo encuentra en su configuración migrante en tanto agente y una situación de tránsito e inserción en otro país u organización social y que la familia asimila como un evento que favorece y permite algunas dinámicas de manera local.

Las valoraciones expresadas por los migrantes representan la pluralidad del esfuerzo para el desarrollo común de los integrantes del hogar. Respecto al género femenino, sobre todo respecto a las compañeras de los migrantes, este estudio de caso, viene a afirmar la observación de Beck (2012) respecto de la cosmopolitización, la cual afirma, no es algo que hable de ética sino de hechos; asimismo, el flujo las prácticas migratorias en el marco del neoliberalismo, tal como lo observa Arat-Koc (1999), sugiere la marginación del género, específicamente debido a las barreras sistémicas que enfrentan debido a los ideales patriarcales y otras credenciales consideradas valiosas en la inmigración.

Sin embargo, apuntando a la conmoción que viven las mujeres que se señala en algunos estudios respecto a la ausencia prolongada de los jefes de familia, se refiere definitivamente respecto a la capacidad de adaptación de las mujeres respecto a la situación del distanciamiento, dicho en otros términos, es parte del conflicto al que se enfrentan no solo ellas, mediada en gran medida por dos factores esenciales detectados, la cantidad de remesas monetarias destinadas a través de ellas para inversiones decididas de manera unilateral, así, como del emprendedurismo de las mismas. Las

mujeres encuentran en los flujos de remesas monetarias un tipo de salario a la carga que representa el cuidado del hogar y de los miembros que ahí viven.

Pero existe **un segundo** elemento, que influencia el florecimiento de las capacidades de la mujer representado por la coordinación en la toma de decisiones sobre lo común entre la pareja y ella, cuando alguno de estos elementos no funciona, la mujer tiende a crear resentimientos y reproches sobre las distancias que no son sino el vivo reflejo del conflicto a la que son sujetas, por una parte desean mantener la unión de la familia, pero por otra, se topan con la frustración de no encontrar ni el tiempo ni las circunstancias locales para realizar actividades con remuneración, aunada a la incapacidad de injerencia en la toma de decisiones en el hogar o sobre el patrimonio que se pueda forjar en el seno familiar. Caso contrario, cuando existe una sincronía en la toma de decisiones entre ellas y la pareja, la distancia tiende a fortalecer la relación en niveles en los que ellas se autoproclamas los jefes del hogar, o co-jefes directamente con la pareja.

¿Quién es el jefe del hogar?

Entrevistada 4. Mi esposo, bueno yo… Ambos tomamos las decisiones por la condición de su trabajo, debemos estar en comunicación.

Entrevistada 2. Los dos, cuando él no está, uno es quien debe estar al frente.

Entrevistada 3. Existe un cambio de roles, cuando ellos no están le toca a una hacerse cargo.

Estas circunstancias tienden generalmente a fortalecer **la confianza**, el empoderamiento al grado tal que tienden a capacitarse en oficios generalmente que pueden desempeñar en las circunstancias que implica el distanciamiento del compañero, **y el resto** de las obligaciones. Al preguntarle a

algunas de las esposas jóvenes de trabajadores recientes a la empresa, sobre si en el tiempo de la ausencia de los trabajadores tomaron o se capacitaron en alguna área, algunas manifiestan haberse instruido como culturas de belleza, cocina y costura y dedicarse por espacios combinables al resto de las responsabilidades como una actividad generadora de ingresos.

Así pues, y aunque resulte acertada la observación que realizó Arat-Koc (1999) respecto a la hiper-masculinizacion de la migración, en la cual, la mujer continua enmarcada en un nuevo contexto de cuidadora familiar en lo que es una nueva dinámica de lo que Beck (2012 :274) denomina la familia global en la que prevalece las actividades de cuidado y la intimidad sexual, que antepone y rescata en su centro el ´amor a distancia´ como un amor soportado, hablar de Desarrollo Humano a partir del recorrido sobre la idea de desarrollo y la poca durabilidad del concepto debido a los estragos que ha causado su construcción, hace necesario realizar la delimitación, así como fijar los criterios a seguir para su evaluación, y la respuesta que esta investigación puede brindar, dadas las características del tipo de estudio social, es a partir de las llamadas teorías de alcance medio, que incluyen abstracciones bastante cerca de los datos observados para incorporarlas en proposiciones del fenómeno social (Merton,1994:56). Así, al hacer uso de la teoría de las capacidades para dar luz al tema de estudio, podemos observar desde las pluralidades en el caso de hogares migrantes, aristas del desarrollo que se enriquecen y que es menester mostrar.

En este sentido, muy a pesar de las dudas que se generen respecto de la intención racional inicial sobre la migración, en efecto, migrar, encuentra su valor de acción para el hogar a raíz de la liberación de tiempo que genera en ese ir y venir para realizar otro tipo de actividades. Este dato es importante tenerlo en cuenta porque tiene implicaciones en la manera en cómo pensamos la

evaluación alrededor de este fenómeno de movilidad espacial con fines sociales y económicos. Así es como se constituye al migrante como una categoría social muy a pesar de las condiciones que atraviesa debido al estatus migratorio regulado. Significa entonces que existe un valor más allá de la reificación que se puede observar en el migrante como sujeto identitario. Dicho de otra forma, en el migrante, existe como una persona y sus embates.

La migración, entonces, no es tomada como una anomalía y un fenómeno de distorsiones familiares, sino por el contrario, como una manera de poder liberar momentos y recursos para hacer más disfrutable estas etapas. La configuración del sistema mundo en el que estamos inmersos no puede continuar abordándose como segmentación de espacios, pese a las restricciones, estamos en un lugar en el que este tipo de relación laboral en la que, si bien es cierto que no cumple con las prestaciones laborales y sociales para los migrantes H-2A, también es cierto que el diferencial salarial en un tiempo reducido, rebasa los estándares locales, y en ello no hay vuelta atrás, por más estudio que pueda estar generándose entre las nuevas generaciones de familias de los migrantes, la capacidad local para retenerlos no existe, y para el caso como lo ha sido la dinámica de la empresa, no podemos sino juzgar como uno de los panoramas más deseables entre las opciones posibles de empleo para la localidad[25].

[25] Existen casos de extorsión captados entre la población migrantes encuestada que se han dado bajo el esquema de visas H-2A para personas que no asiste la empresa, sin embargo, en esta situación desafortunadamente se encuentran inmiscuidos personas locales que han hecho de su conocimiento sobre las dinámicas temporales de trabajo en Estados Unidos y la posibilidades locales de abastecimiento a la demanda laboral, alusión a lo que Reygadas denomina una acaparamiento de oportunidades, asumiendo con ello el carácter de ventajas monetarias sobre el resto de los habitantes. Es decir, el carácter discrecional dejado a manos de mexicanos tiende a distorsionar y complejizar estas dinámicas laborales, convirtiéndolas en perfectos sitios de lucha y desencanto para los aspirantes.

El transnacionalismo, tiene una dimensión empírica sobre nueva metáfora que alude a procesos sociales en curso y otra que es epistemológica y consiste en sacudir por ejemplo las ciencias sociales de las migraciones y sacarlas de su rutina académica, pero, insisto no es una teoría social ni macro ni micro. Permite captar finamente aspectos de la realidad social en franca transformación y describir en campo los efectos de la globalización por abajo (Tarrius, 2007, visto en Schaffhauser, 2015: 34-37) y plantea en este sentido, la sustancia en ellas, resultando inevitable forjar conocimiento a su entorno, si el concepto de trasnacionalismo, es el que mejor debiera ajustarse en nuestro estudio de caso, entonces este no es un estudio sobre migraciones, sino efectivamente sobre la sociología de los mercados laborales. No por ello carente de sentido y de conformaciones valuadas por el individuo en campos laborales divididos por fronteras nacionales, de aquí que, analizar las inversiones que realiza el migrante en su entorno social, nos apunta a señalar al individuo como un reflejo de la cantidad de su poder, y sin embargo, analizarlas respecto a sus obras no es sino el reflejo de las construcciones valiosas para el individuo, una vivienda expresa no solo un monto de arena y cal, es en cambio la expresión del espacio en el que se **construye con** los suyos, el lugar donde socializa y en el que enseña, otras más, demuestra con los hechos, los lineamientos sobre los que constituye la sociedad a partir de su individualidad. Sin ser excluyentes, la primera interpretación, conlleva la evaluación económica del sujeto como inversor, en la segunda, se hace alusión a la expresión de las valoraciones del migrante respecto a sus adquisiciones, es observar a partir de los bienes el fin que se persigue, el valor atribuible a su conformación como migrantes.

Esta sin embargo; no es una historia en la que se pueda anticipar un final de cuento de hadas, si en la década de los ochenta con el Consenso de Washington se enumeraban políticas neoliberales como apertura comercial, liberalización financiera y privatización, entre otras, y se perfilaban nuevos actores en el tema del desarrollo que confieren un rostro humano al capitalismo neoliberal, la reestructuración a la que se ha sometido los mercados laborales como parte de las formalidades respecto a la integración de mercados a partir del TLCAN, en particular, no manifiesta sino el carácter disipador por parte del Estado Mexicano en la cuestión laboral[26] ubicando el bajo precio de la mano de obra como una de las ventajas comparativas, provocando una dinámica estructural de empleos precarios bajo la cual se promueve como deseable una estancia laboral en el extranjero, y se olvida con ello de la incapacidad nacional de generar los empleos nacionales necesarios, no precarios[27], e intentar fijar el desarrollo en estos elementos exógenos sobre los cuales no se tiene injerencia ni control no es la mejor de las respuestas.

Las consideraciones sobre las que nos centramos en esta investigación van más allá inclusive de la inapropiada manera en la que ha sido catalogada la migración bajo esta dinámica promovida y sustentada desde arriba que la ha catalogado como un componente del engranaje neoliberal que

[26] Después de 25 años del acuerdo y tras los efectos adversos observados en los otros países participantes en el tema de inversión que en las recientes renegociaciones se incluyó un apartado laboral que obliga a los participantes a reafirmar los compromisos de las Partes en el marco de la Declaración de 1998 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el trabajo, la creación de un Consejo Laboral integrado por representantes gubernamentales de alto nivel, y la implementación de la reforma laboral en México sobre justicia y conciliación laboral, así como la democratización de los sindicatos. Visto en https://centrogilbertobosques.senado.gob.mx/85-multimedia/micrositio-tmec/ai-tmec revisado el 15 de septiembre de 2020.

[27]La idea de precarización laboral hace alusión a empleos con contrato escrito, adscripción a seguro, prestaciones laborales, reparto de utilidades, etc., para mayor detalle, dirigirse García y de Oliveira (1994).

aporta una cierta estabilidad. Centrarse en el Desarrollo Humano, es precisamente trascender esa inconsistencia situada de manera superficial entre una máscara denominada como humana. Reinterpretar, se hace desde las circunstancias y particularidades de las personas que se configuran como migrantes y quienes conviven y comparten esta situación, demarcar la agencia de los actores, sin des-enmarcar el escenario en el que actúan. Es observar la promoción que el migrante hace posible en torno del desarrollo humano, y de manera específica respecto al IDH. Aguzar los sentidos sobre la manera en que se fortalecen las dimensiones de desarrollo al interior del hogar a partir del valor atribuido al hecho de migrar.

Con el capítulo que aquí termina, podemos concluir que la configuración migrante, se realiza como parte de una maniobra ante la precariedad de los mercados laborales locales, y lo hace para abreviar los tiempos que le llevaría la consecución de valoraciones importantes que finca sobre su movimiento. El migrante actúa sobre todo un entramado que lo encara a porvenires restringidos a partir de los ámbitos locales sobre áreas específicas para generar oportunidades para sí y los suyos, todo ello con las particularidades que se desprenden de la evaluación a la hora de conjugarlo a los IDH elaborados a nivel hogar, y en donde las remesas fungen como medios y que se desarrolla en el capítulo 4 siguiente.

Capítulo 4

Segunda estancia.

Las remesas, el medio para la promoción del desarrollo

Este capítulo, permite observar la manera particular en que las remesas actúan en la promoción de las oportunidades y capacidades.

Para apreciar el impacto de las remesas en la contribución al impulso de capacidades (Sen, 1992; 1999) como una manera de escapar a una tradición económica del impacto de las remesas en el desarrollo, se incluyen las valoraciones realizadas por el migrante que sirven como guión sobre el cual se abordan la evaluación en los subíndices del IDH. Incorporar las valoraciones expresadas por los migrantes desde las cuales se proyecta, hace posible convertir sus orientaciones y operar la evaluación, esto permite hablar de la acción impresa por el migrante para actuar y resolver los posibles negados desde donde se asume y se define.

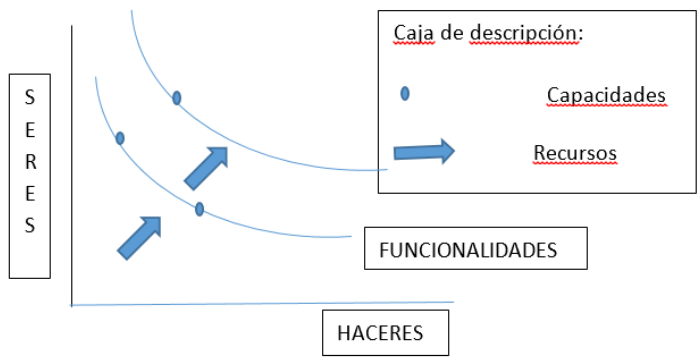
4.1. Las remesas como medio para el Desarrollo Humano

Para abordar a las remesas como medios en la promoción del Desarrollo Humano, se requiere recordar que el término en la investigación vuelve la vista hacia los seres humanos como su objetivo principal, lugar al que, desde los tiempos de "Aristóteles se tomaba como fundamento" (Alkire and Deneulin, 2009 (b): 25), este acercamiento tiene dos partes, seres y haceres valiosos (funcionalidades) y libertad. Según el enfoque de las capacidades, el objetivo del desarrollo debe ser ampliar las opciones que los seres humanos tienen para elegir ser o hacer, "deben tener acceso a los recursos positivos necesarios, y deben poder tomar decisiones que les importen" (Alkire,

2005:117). Observar las promociones realizadas a partir de las remesas entre los beneficiarios, con base a las valoraciones realizadas por el migrante, es lo que permite observar las remesas como medios en la promoción del Desarrollo Humano.

De manera ilustrada, en el esquema 3 podemos observar el adelanto de las funcionalidades (marcada por las líneas en la gráfica) por medio de los recursos, en nuestro caso, las remesas. Un punto específico de la funcionalidad es la combinación activa de Ser/Hacer, conocida como una capacidad en la cual se actúa sobre cada individuo. Un desplazamiento hacia la derecha de las curvas de funcionalidades sobre la gráfica en el Esquema 3, ilustra un impulso positivo en el conjunto de esas combinaciones.

Esquema 3. Ilustración que representa a las remesas en la potenciación de las funcionalidades.



Fuente: Elaboración propia con datos de Alkire, Sabina y Deneulin, Séverine (2009(b))

Si hablamos en términos del plano cartesiano, debemos admitir que las promociones pueden mantener diferentes motivaciones no todas socialmente valiosas, y pueden lograrse en este sentido

que las funcionalidades no únicamente se desplacen dentro cuadrante (+, +); sin embargo, la valoración que permita sustentar nuestra hipótesis de trabajo – Dado el comportamiento de la migración internacional a los Estados Unidos y de las remesas en el estado de Jalisco, y en particular en las comunidades de nuestros estudios de caso, se propone que la migración internacional y sus remesas juegan un papel central en la promoción del Desarrollo Humano visto a partir de la información captadas en las dimensiones del IDH (*conocimiento, ingresos, vida prolongada.*), que se reflejan de manera particular entre la población que permanece en las comunidades de La Estancia de Ayones de San Juanito de Escobedo y La Mazata, de Etzatlán, Jalisco, así como de los migrantes a su regreso dado que existe un flujo que se ha mantenido a lo largo de dos décadas. El migrante por medio de las remesas actúa directamente sobre la gama de valoraciones, **que estas alcancen una dimensión que se manifieste como dinamizador económico local depende del papel del Estado**, si este juega un carácter disipador en sus funciones, el migrante limita su participación en la promoción de capacidades y oportunidades en sus ámbitos más próximos para lograr la vida que tienen razón para valorar –, necesariamente debe referirse a este cuadrante, y no solo para ello, sino como fundamental premisa sobre la que se ha desarrollado la teoría de las capacidades (Nussbaum y Sen, 1996, Sen, 1992 y 1999).

Para entender a las remesas como un medio que permite potenciar áreas del Desarrollo Humano, debemos situar la discusión que el enfoque de las capacidades mantiene, y las técnicas de medición reales utilizadas. Los fundamentos filosóficos del enfoque de las capacidades, está de acuerdo en no enfocarse ni en la opulencia ni en la utilidad, “sino en las formas en que las personas realmente pueden funcionar, en una variedad de áreas, e insisten en que cualquier medida adecuada de calidad

de vida debe ser una medida plural, reconociendo una serie de componentes distintos que son irreductibles entre sí (Nussbaum y Sen 1996). Prestemos atención a la Tabla 11, teniendo en consideración a las personas como el fin del desarrollo, mientras que los recursos representan un canal - los medios - para lograr la valoración del fin. La Tabla 9, muestra una serie de funcionalidades que son resultado de contar con los medios que permitan el acceso al recurso (tipo bien-valor (Cohen, 1996)).

Tabla 9. Las remesas como medios para la promoción de funcionalidades

	Recurso	**Capacidades**	**Funcionalidad**	**Utilidad**
Remesas como medios	Bicicleta	Capaz de montar bicicleta	Dar un paseo en bicicleta	Ejercitarse/ Disfrutar
	Remo	Capaz de remar una lancha	Pasear/trasladarse en lancha	Seguridad
	Alimentos	Capaz de alimentarse	Estar Alimentado	Salud
	Acceso al conocimiento	Alfabetización	Leer, escribir, realizar cuentas	Empoderamiento
	Acceso al conocimiento	Graduarse de diferentes grados académicos	Competir laboral o académicamente	Felicidad
	Capacitación laboral	Oportunidad de empleo	Competir en el desempeño de un trabajo	Realización
	Mejor Salud	Estar saludable	Realizar tus actividades cotidianas	Disfrute
	Confianza	Sentirse confiado	Desenvolverse	Tranquilidad
	Paz interior	Estar en armonía	Mostrar equilibrio	Goce
	Amistades	Ser amigable	Contar con un grupo de pertenencia	Alegría
	Familia	Ser o estar apoyado	Solidarizarte	Reconfortarse

Fuente: Elaboración propia con información de Alkire, y Deneulin, (2009) y Alkire (2005)

Las capacidades representan la combinación activa seres/haceres, conjugados articulan un punto específico de la funcionalidad, un punto posible del estar en el ser humano. Esta combinación,

concentra no únicamente el ser y el actuar sino también la transferencia que el bien-valor confiere al bienestar de las personas que, aunque se denomina como *utilidad*, describe la forma que adquiere el beneficio o la conversión del funcionamiento, que el individuo logra con la combinación – funcionamiento especifico recreado por la persona, un *estar* de la persona –. La utilidad, debido a que nos movemos en el plano de las funcionalidades valiosas, representa entre los individuos una medida de bienestar expresada o lograda a partir de la transferencia que se obtiene de parte del bien-valor respecto a la capacidad que se promueve[28]. Por ejemplo, centrémonos en la promoción de la dimensión de conocimiento de una persona, para quien, se observa que ha sido posible gracias a que las remesas – sea porque los gastos en transporte, renta, colegiaturas, etc. – Las remesas entonces, representan el motor de valor de su desplazamiento, pues se convierten en los medios a través de los cuales ha sido posible promover sus valoraciones valiosas, como se verá en lo siguiente.

Las capacidades se limitan, por definición, a las funciones de valor; excluyen las funciones malignas o dañinas. No es posible pasar por alto una frase vital en el enfoque de las capacidades: "lograr lo que valoramos". Por ello, la calificación, la prominencia aparente de la libertad en la cuenta de capacidad (y la imagen de una capacidad establecida como un conjunto presupuestario de la que se escoge), estaría abierta a la crítica de que la libertad de elección es de mayor importancia en algunas sociedades que en otras. Pero la prominencia está calificada: Sen (1992: 63 mencionado en Alkire, 2005:121) argumenta que los aumentos en las opciones *per se* no conducen necesariamente a un aumento de la libertad. Existe sobre ello la libertad de los individuos

[28] Una discusión amplia respecto a la transferencia mid-ware se puede encontrar en Cohen, 1996.

en la manera de combinarlos (Seres, Haceres), de ello depende la orientación que tome una capacidad efectiva valorada positivamente. "Un aumento de la 'libertad de elección' puede desplazar nuestra capacidad de vivir 'una vida pacífica y sin molestar'… de hecho, a veces más libertad de elección puede ser confusa y desordenada".

Las funcionalidades pueden presentarse a su vez como un grado de libertad de actuar, discernir, crear, etc.; la capacidad representa la acción posible realizada y que se disfruta al realizarla. Veamos el ejemplo de la bicicleta trabajado tanto por el maestro Sen (visto en de Alkire, y Deneulin, 2009 (b): 41) y por otros éticos del desarrollo.

> Poner todo junto a una bicicleta proporciona un buen ejemplo de cómo estos diferentes conceptos se relacionan. Una persona puede poseer o ser capaz de usar una bicicleta (un recurso). Montando la bicicleta, la persona se desplaza por la ciudad y, suponemos, valora esta movilidad (un funcionamiento). Sin embargo, si la persona no puede montar la bicicleta (porque, tal vez, no tiene sentido del equilibrio o no se le permite montar), entonces tener una bicicleta no resultaría en efecto en este funcionamiento. En este caso, el acceso al recurso junto con las características propias de la persona (balance, etc.), crea la capacidad para que la persona se mude por la ciudad cuando lo desee. Además, supongamos que la persona disfruta teniendo esta capacidad de saltar sobre una bicicleta y pedalear a la casa de un amigo para el almuerzo – por lo tanto, tener esta capacidad contribuye a la felicidad o utilidad. (Tomado de Alkire, y Deneulin, 2009 (b): 41)

Este ejemplo, puede dar como resultado diferentes utilidades, ello dependerá de la personalidad y de las preferencias del individuo, por este motivo, la capacidad representa el lugar más adecuado para profundizar sobre el desarrollo humano.

La identificación de lo que la gente valora en la selección de las funciones prioritarias para una iniciativa particular, debe tener como objetivo ampliar las expansiones que se van a evaluar como medida de bienestar. Mediante este enfoque de las capacidades, se debe tener como objetivo ampliar las funciones prioritarias, haciendo la consideración de los ámbitos de referencia. "Sen

(visto en Alkire, 2005:119) no identifica un conjunto de funciones básicas (o capacidades básicas)"; es por ello que se deben dimensionar las valoraciones que las personas realicen sobre su vida. En esta investigación, las respuestas obtenidas de parte de los migrantes y sus valoraciones permiten observar los datos para darle forma a la frase, *la vida que tiene razón para valorar,* y permite también, a partir de la observación y análisis de la información, encontrar entre la población las áreas que se robustecen entre los beneficiarios por medio de las remesas. De esta manera, se puede captar la contribución no únicamente la influencia ejercida a partir de la configuración migrante, sino también por medio de las remesas en el impulso de capacidades.

La contribución que realiza el migrante a partir de las remesas como medio, es la participación que como agente realiza a partir de las remesas para actuar sobre las negaciones impuestas estructuralmente y provocar la expansión de las capacidades y de los umbrales de bienestar en términos de desarrollo humano.

4.2. Estudios sobre la relación migración-remesas-desarrollo

Dadas las características del flujo migratorio nacional, una de las inquietudes fuertes entre la comunidad científica consiste en relacionar los flujos de remesas con el desarrollo; sin embargo, algunas de estas aproximaciones se basan independientemente del nivel – macro o micro – en el cual se desarrolle el análisis de la investigación, en la tendencia a la priorización del análisis sobre del crecimiento económico y las inversiones productivas alineadas a las posturas del gobierno como parte de la evaluación a la relación remesas-desarrollo. Aunque las observaciones realizadas a nivel hogar, favorecen el dimensionamiento en el tiempo y su confirmación y gastos respecto del

ciclo de vida de los mismos, concluyen que las remesas son un salario sustituto trasnacional; sin profundizar más acerca, observar la Tabla 10.

Tabla 10. Estudios sobre la relación remesas-desarrollo

Autor	Fuente de datos	Tipo de estudio	Nivel de estudio	Conclusiones
Zárate (2004a)	ENIGH 1989	Empírico de tipo econométrico de MCO, analiza los patrones de consumo de los hogares con distintos niveles de ingreso mediante la elasticidad ingreso del bien *i*.	Hogares Mexicanos a nivel nacional	Los hogares que reciben remesas, tienen menores gastos promedio por hogar en la mayoría de las categorías de los gastos, dado el mismo nivel de ingreso que el resto de la población. No hay evidencia de los llamados *efectos de demostración*.
Corona y Santibáñez (2004)	Enadid -97	Analiza características sociodemográficas de los hogares a lo largo de varias etapas de sus ciclos reproductivos.	Hogar	Dos categorías de hogares receptores. Hogares. Al inicio de su desarrollo y, hogares en el otro extremo de su ciclo. Previene sobre las políticas de canalización de remesas hacia fines productivos por las imposibilidades que pueden representar las dinámicas del ciclo del hogar ya que pueden ser utilizadas en necesidades apremiantes.
Canales (2004)	ENIGH 1996	Análisis en base a distintos indicadores de desigualdad y concentración, en dos escenarios: considerar el nivel de ingresos totales; y, el nivel de ingresos sin remesas, de los hogares.	Agregado de hogares por diferentes regiones del país.	Las remesas adoptan la forma de salario externo. En el caso de la migración de occidente mexicana, el carácter de los desplazamientos no implica la desarticulación de las comunidades de origen, sino por el contrario, contribuye a su constitución como comunidades trasnacionales.
Zárate (2004b)	ENIGH 1996	Matriz de contabilidad social para analizar los encadenamientos de la demanda de diferentes sectores económicos ante el flujo de remesas	México (macro)	Para una economía como la mexicana, una entrada de 100 dólares de remesas aumenta la producción entre 214 y 118 dólares de Estados Unidos. La entrada de remesas con un valor de 4,431 dólares podría crear potencialmente un empleo, principalmente en los sectores agrícolas y de servicios.
Alarcón (2004)	Datos generados (propios).	Análisis del uso de remesas colectivas	Varios Estados del país.	Las remesas colectivas enviadas por las asociaciones de migrantes y sus federaciones apoyan a la construcción de infraestructura

				urbana para apoyar proyectos sociales básicos y los esfuerzos por canalizarlas a proyectos productivos, no tiene mucho sentido.
Vega (2004)	Aplicación de cuestionarios, Entrevistas a profundidad y Observación participativa.	Análisis del uso de remesas individuales en la localidad	Jalostotitlán, Jalisco	-Los ingresos ganados por los migrantes han causado un mejoramiento en su nivel de vida, en términos cuantitativos, sin producir efectos dinamizadores en las economías locales. -Unido a lo anterior, se ha constatado que la inversión prioritaria es dirigida a la compra y/o reconstrucción de casas. La migración hacia Estados Unidos ocasiona procesos de diferenciación salarial. Se afirma la existencia del "síndrome de la migración", a través del cual se prevé la perpetuación de este proceso social.
Fuente: elaboración propia con base en Zárate (2004) (coord.).				

Entre los autores señalados en la tabla anterior, la relación entre remesas-desarrollo ha sido dimensionada como el impacto de las primeras respecto del impulso en la economía local, regional o nacional, sin lograr detectar generalidades o evidencia clara de que apoyen al desarrollo económico. Los trabajos que se han realizado con base en la unidad de análisis de los hogares lo han hecho desde esta misma óptica economicista del término de desarrollo, concluyendo que la mayoría de las remesas se utilizan en gastos básicos del hogar y algunas veces, en la inversión de negocios o actividades, la más de las ocasiones, a nivel familiar debido a que, en sus aproximaciones adoptan una perspectiva enteramente económica sobre sus valoraciones. En esta investigación, en cambio, resulta primordial movernos en el ámbito de los hogares entendido que, un hogar se conforma por personas que comparten criterios centrales del Desarrollo, ya que como

se ha enunciado, *lo importante no es estudiar el crecimiento, sino observar su impacto* (PNUD, 1990) como premisa de la evaluación del desarrollo humano y del redimensionamiento desdeñado de manera general en este tipo de relación.

Observar el desarrollo a nivel de los hogares como el lugar en el que se socializa entre los individuos pertenecientes a la unidad, representa el lugar adecuado sobre el cual las remesas 'debieran' de manera 'obligada' cubrir su cuota, o el ámbito al que la responsabilidad de ellas debiera manifestarse; sin embargo, este como muchos otros ámbitos de las vidas humanas y sus privaciones, ha sido uno de los espacios sobre los cuales se ha ejercido presión, disminuyendo su impacto; "y la primera tarea, vista en esta perspectiva, es reconocer que la privación de clases, tiene que ser acomodada dentro de un marco general global" (Sen, 2000 en Alkire and Deneulin 2009: 29), ya que sus generadores no deben ser vistos de manera implícita, como una válvula de escape a la problemática del crecimiento económico nacional, como tampoco pretender ocultar las fallas internas a las que son expuestos y desde las que se promueve la migración, sino al contrario, como un efecto de las condiciones nacionales observadas algunos autores como Roberts, Frank y Lozano, (2003:49) quienes señalan que las condiciones estructurales entre la economía estadounidense y la mexicana – PIB per cápita real, salarios reales – aunada a las condiciones geográficas que se comparten entre ambos países han sido elementos que promueven la migración entre México y Estados Unidos y quienes analizan cómo la intensidad de las dinámicas migratorias quedan expuestas a las crisis económicas nacionales, al estancamiento continuo de la economía rural y la disponibilidad de trabajo en Estados Unidos durante todo el año, no solo respecto al

número de migrantes, sino respecto a su condición, patrones y tiempo de permanencia, todo lo anterior aunado a las acciones específicas tomadas en política migratoria en Estados Unidos.

Las migraciones mexicanas observadas respecto a estos elementos, muestran el sentido de los movimientos, convirtiéndolos en un elemento para subsanan factores de inseguridad en los lugares de origen y mover el péndulo entorno del cual giran estos recursos, es necesario para hablar de las remesas desde la percepción de los migrantes y la evaluación que ellos al igual que su familia hacen sobre su impacto en el tema de desarrollo humano sobre sus ámbitos más próximos, ello es un ejercicio de Desarrollo, en la medida que justifica en todo caso la aproximación a una relación, migración-remesas-desarrollo en el marco coherente, que no pase por alto las pluralidades.

Algunos de los trabajos que estudian la relación remesas-desarrollo han llegado a conclusiones que aluden en el mejor de los casos a cuestiones materiales sobre las que se han utilizado o han tenido impacto en el mejoramiento de la calidad de vida como es el caso Vega (2004), esto sin embargo, sin trascender hacia el dimensionamiento humano del desarrollo, puntos que nos alejan de esta postura. Nuestro planteamiento a diferencia, lo situamos como un nivel de calidad de vida, en el ámbito de las capacidades de los individuos, como se había dicho, de identificar conexiones válidas entre recursos y capacidades.

De esta forma, la discusión sobre la dimensión de intervención apropiada entre migración-remesas/desarrollo, debe cubrir y puede ocurrir si se cubre el 'objetivo' que esté relacionado con lo que la gente valora y tenga razón para valorar; en lugar de alguna variable intermediaria mecánica como el crecimiento de los ingresos o el número de empleos generados. Es decir, no se

ha completado la escena en donde convergen en la arena de las remesas, los *Haceres,* y los *Seres*[29] en su evaluación respecto del Desarrollo.

4.3. Análisis del Índice de Desarrollo Humano

Recordemos que el IDH se calcula como la media geométrica de tres subíndices que lo componen, indicadas en la siguiente formula $IDH = IEVN^{1/3} * IEC^{1/3} * II^{1/3}$ a partir del calculo para cada dimension por medio de la fórmula general,

$$índice\ de\ la\ dimensión = \frac{valor\ real - valor\ mínimo}{valor\ máximo - valor\ mínimo}$$

respecto de los máximos y mínimos que quedaron especificados en las tablas en el capítulo metodológico, recordemos, representa una medida sincrética de Desarrollo multidimensional sobre tres dimensiones – nivel de vida digno, conocimiento y salud –.

En el caso de estudio, existe una correspondencia entre las dimensiones del IDH y las valoraciones importantes realizadas por los migrantes para enrolarse en el flujo por lo que, realizar la evaluación sobre los resultados obtenidos de la encuesta en cada uno de los subíndices o el propio índice hará posible las diferenciaciones entre integrar la información sobre cada dimensión respecto a la promoción lograda en los hogares con historia migrante, respecto del resto, pues tal como lo observó Cohen (en Nussbaum y Sen, 1993), sostenemos que existe un fortalecimiento a las capacidades que es impreso a partir de los medios, aparte de aquel que se logra atraves de la ampliación de las capacidades en los propios individuos.

[29] Para mayor referencia, diríjase al siguiente apartado.

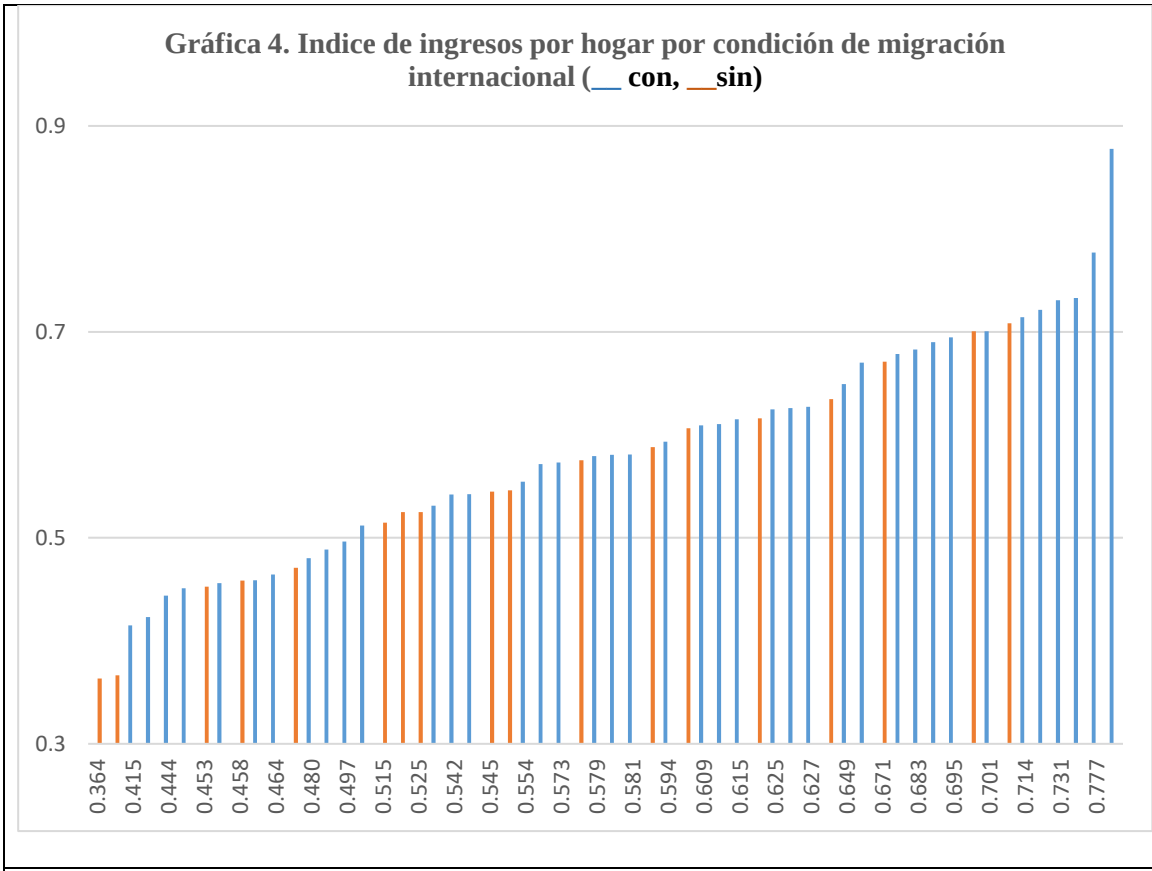
4.3.1. Índice de ingresos (II)

El II, representa los aspectos del desarrollo humano que no se reflejan en una vida larga y saludable ni en el nivel de conocimientos. El II utiliza el Ingreso Bruto del Hogar como indicador de los recursos disponibles. Para el cálculo, se contabiliza el ingreso en dólares corrientes obtenidos por sueldos y salarios y otros ingresos de los que disponen los hogares encuestados. Éste se expresa anualmente y en dólares PPA (Paridad de Poder de Adquisitivo al tipo de cambio promedio en el periodo de 19.2 pesos por dólar). Finalmente, se genera el II utilizando la siguiente fórmula:

$$II_h = \frac{ln(ingreso_h) - ln(min)}{ln(max) - ln(min)}$$

donde, el subíndice *h* se refiere al valor efectivo a cada uno de los hogares, y se determina conforme a la información captada en la sección VI y VII del cuestionario. El indicador, se considera un medio para elegir entre formas de vida valiosas.

Los resultados del II aparecen en la siguiente Gráfica 4:



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del II

De la gráfica 4, podemos deducir que el II entre hogares no migrantes y migrantes, no muestra una concentración en ningún nivel para ninguno de los grupos de hogares, sin embargo, sí muestra en el límite inferior a hogares no migrantes con el peor II, así como el hecho de que, la distribución del subíndice sigue un intercalado a lo largo del recorrido de hogares de ambos grupos de hogares. Por otra parte, el II está apuntalado en el extremo superior por el resultado de hogares migrantes, esto es de esperarse debido a que en la muestra se captaron 5 hogares con migración en ese periodo que aparecen entre los 6 últimos indicadores que muestra la gráfica. Observando la media de los

ingresos entre ambos grupos, existe una diferencia en el ingreso medio anual de 3352.24 US$ para los hogares con migrantes.

Las remesas como un renglón de la cuenta corriente de la balanza de pagos, contabilizan las transacciones entre países (Muñoz y del Moral, 2007:164). En México, la evaluación de las remesas respecto de su efecto multiplicador en la actividad económica de las regiones en los periódicos *reportes sobre las economías regionales* elaborados por el Banco de México, (BANXICO, 2018:15), muestran la interacción a través de los diferentes segmentos de la actividad, para determinar el efecto que un incremento directo de las remesas tienen sobre el ingreso y el consumo de los hogares, y luego, cómo un mayor consumo de los hogares que reciben remesas se traduce en una mayor producción de bienes. El análisis, revela la magnitud de las remesas en la dinámica económica; centrada siempre en el crecimiento económico y sus efectos multiplicadores sobre los sectores de producción y sobre las regiones), la postura ni metodológica ni conceptualmente evoca la dimensión de Desarrollo a nivel de los seres humanos. Estudio y posturas como la mencionada que realizan aproximaciones con la intención de develar los impactos entre remesas/desarrollo no permiten documentar el proceso bajo el cual se enmarca la dinámica ni tampoco realizar la aproximación a la promoción al carácter multidimensional del Desarrollo Humano ni simular siquiera el impacto que se puede estar generando a partir de ellas.

El estudio de caso mediante la primera valoración expresada por parte de los migrantes respecto a su actividad en el extranjero la representa el apoyo a la familia, específicamente, haciendo alusión a la apropiación de una vivienda. Cabría entonces preguntar a qué se refiere ya no la vivienda, sino el valor de la vivienda con base en las características específicas de la misma y con respecto al

desarrollo humano, que en parte, es una teoría que se basa sobre titularidades, cuando hablamos de la distribución de la tenencia de la vivienda obtenidos, podemos estipular que, para los casos de hogares con migrantes, existe una capacidad mayor de obtener una vivienda con medios propios, que en el caso de aquellos sin migración, tal como se observa en la Tabla 11.

Tabla 11. Tipo de tenencia de la vivienda por condición de migración

Tenencia de la vivienda	Hogares sin migrantes (%)	Hogares con migrantes (%)
Propia	77.8	87.5
Rentada	5.6	5
Otra	16.6	7.5
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta realizada en Mayo, 2019

Una vivienda propia potencializa la capacidad de arraigo en la comunidad, además del empoderamiento – por la certeza de no depender de vaivenes en la economía de un tercer para permanecer en el territorio elegido para ver crecer a los hijos e incluso en edades tempranas de un matrimonio – o alguna manera alterna de unión, no depender del espacio o de la solidaridad de los parientes para iniciar el nuevo hogar o al envejecer, no depender de los hijos. Tal como se ha observado Sen (en Nussbaum y Sen, 1993), quien propone evaluar el desarrollo a través de promoción de las capacidades de la gente que les permita realizar tareas valiosas y pese a su resistencia a ofrecer una lista concreta de ellas, deja abierta la posibilidad, sin embargo, hace alusión a las valoraciones valiosas para vivir la vida que vale la pena vivir.

De acuerdo a las declaraciones del Entrevistado 4, respecto a la valoración de la vivienda como uno de los principales logros que las remesas le permitieron,

> – Pues ahora sí que un hogar digno y un gran logro por el esfuerzo que hice para conseguirlo y una buena manera de emplear y plasmar en mi propia familia las ventajas de haber estudiado ingeniería civil y haber hecho una buena distribución de los espacios. Un ejemplo para mi hijo más grande y una experiencia bonita porque él estuvo ayudándome con lo que podía durante el proceso.

De la anterior narración, podemos deducir que son muchas las formas en las que se afecta a los individuos respecto a su dignidad con los imposibles negados pues ello impide o atrofia las capacidades de los individuos ya sea por las condiciones sociales, políticas, familiares y económicas (Cohen, 1996:50).

Con base en los resultados obtenidos del trabajo de campo, recordemos que, de los hogares encuestados 18 no manifestaron tener ningún integrante vinculado a la migración, contra un poco más de dos terceras partes de los hogares que presentan algún tipo de historia migrante en los últimos 20 años, cuya característica es que se ha realizado bajo permisos de trabajo con visas H-2A de manera mayoritaria, aunado al hecho de que es población captada en las localidades, por lo que hablar de migración y remesas es una acto altamente correlacionado. En los 40 hogares migrantes, se contabilizaron 177 personas. Con la idea de indagar sobre capacidades generadas en el hogar con base específica en la vivienda, analicemos resultados de estos dos grupos de hogares: tenencia de los hogares y algunas de sus características.

La vivienda propia detona la creatividad, puesto que puede adecuarla a las necesidades del hogar (si crece la familia con el nacimiento de nuevos hijos, es posible que las remesas sean utilizadas para construir un cuarto más, o dividir alguno; si al crecer los hijos han aprendido que la vivienda propia es benéfico para fortalecer el arraigo al terruño, fortalecerán su capacidad de planeación tanto laboral, como para la formación de una familia fundamentada en la estabilidad de una

vivienda propia). Este espacio se convierte en el lugar de la recreación de auto-construcciones con los suyos. Esta lucha en forma de valoraciones a través de la migración es una lucha también por la dignidad de las personas.

El espacio de manera general le viene atribuida una carga de importancia social a la cual se adscriben las actividades que se desarrollen en el mismo, de ahí que se conformen áreas de educación, investigación, salud, vivienda, comerciales, turísticas, etc., que hacen referencia en la sociedad. La construcción de distribuciones que favorezcan el fortalecimiento de actividades específicas para la formación es atribuible a la promoción de las capacidades para la cual socialmente se designa (recreación, educación, etc.). Al interior de un hogar, estas dinámicas respecto a la noción del espacio son reproducibles en cierta medida.

El enfoque de las capacidades propugna un principio según el cual cada persona es un fin en sí misma. Estipula que el objetivo es producir capacidades para todas y cada una de las personas, sin usar a ninguna de ellas como medio para las capacidades de otras ni para las del conjunto.

Continuando con el análisis de los resultados de la encuesta, en la Tabla 12 se observa la forma de adquisición de las viviendas. Una tercera parte son viviendas autoconstruidas en ambos grupos – migrantes y no migrantes –.

Tabla 12. Forma de adquisición de la vivienda según condición de migración del hogar.

Forma de adquisición	Sin migrantes	Con migrante	Total
Sin respuesta	1	2	3
La compró hecha	2	10	12
La mandó construir	2	7	9
La construyo el mismo	7	14	21
Otro (generalmente herencia)	6	5	11

Opciones 2 y 3		1	1
Opciones 3 y 4		1	1
Total general	17	40	58

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la encuesta realizada

La vivienda, es el espacio físico sobre el que el hogar se referencia, en él se llevan a efecto socializaciones que permiten conformarse como unidad, la valoración para muchos viene expresada en un sentido de mejoramiento, seguridad y confort con base a las características materiales y disposición que se logran a palabras de un entrevistado, *antes de migrar usted volteaba* – desde la loma donde se aprecia parte del resto de la comunidad donde se ubica su vivienda – *y veía puros techos de lámina, ahora no; son techos de bóveda.* Nussbaum (en Nussbaum y Sen, 1993), alude al hecho de que, no está claro que la dignidad humana exija que todo el mundo tenga exactamente el mismo tipo de domicilio, pues sería redundar en una especie de fetichismo excesivo de las posesiones materiales respecto a los materiales y dimensiones de la vivienda, y tampoco existe diferencia respecto al número promedio de personas por dormitorio según la muestra, independientemente de la condición migrante del hogar.

Sin embargo, no sería adecuado aplicar el mismo principio de titularidad al ámbito de las condiciones materiales de la vivienda, y baste con una que sea digna y suficientemente amplia. El tipo de tenencia definitivamente hace alusión al origen de los recursos para la construcción y al incremento de las capacidades en seguridad que se desprenden de la titularidad en el inmueble a partir de las remesas. La propuesta de seguridad sobre un espacio propio se desprende sobre la posibilidad de estar, protegerse y construirse junto con los suyos, y para este grupo de hogares, las remesas representan el medio bajo el cual se hace posible acceder a un espacio familiar propio.

De los datos recabados, obtenemos que, la tenencia de la vivienda entre ambos grupos de hogares es mayoritariamente propia; sin embargo, entre los hogares se presenta una diferencia de alrededor del 10 por ciento a favor de los hogares con migrantes, esto es, un 87.5 contra un 77.8 en el caso de hogares sin migrantes, una proporción similar en ambos grupos de hogares para la condición de vivienda rentada y una proporción mucho más pequeña respecto a otro tipo de tenencia la cual se distribuye entre prestadas y herencia, en este sentido, cuando el entrevistado nos da elementos discursivo sobre la dignidad vinculada a las características de la distribución de la vivienda y contando con los datos recabados de la encuesta sobre la muestra, se hace posible observar al interior de estas vivienda a partir de la Tabla 13 a continuación con la que, podemos encontrar que las construcciones entre los hogares que han experimentado la migración, se refieren a distribuciones con mayor número espacios, es decir, son construcciones que permitan espacios para la privacidad así como el uso exclusivo de estos para ciertas actividades entre los integrantes de la vivienda.

Tabla 13. Viviendas según total de cuartos y condición migrante del hogar

	Hogares sin migrantes		Hogares con migrantes		
Cuartos en la vivienda	**Viviendas**	**%**	**Total**	**%**	**Total de viviendas**
1	2	11.1	2	5	4
2	2	11.1	3	7.5	5
3	2	11.1	6	15	8
4	7	38.9	7	17.5	14
5	2	11.1	14	35	16
6	2	11.1	4	10	6
7	1	5.6	3	7.5	4
9			1	2.5	1
Total de hogares	**18**	**100.0**	**40**	**100**	**58**

Fuente: Elaboración propia, con datos de la encuesta aplicada en Mayo, 2019.

La vivienda para el caso de los hogares sin migrantes se concentra con un 22.2 por ciento de los casos en viviendas con un total de 2 cuartos, otro 50 por ciento entre los 3 y 4 cuartos; mientras que, para el caso de los hogares con migrantes, esas mismas distribuciones se presenta en un 12.5 y un 32.5 por ciento respectivamente y el restante 55 por ciento de las viviendas son construcciones de 5 o más cuartos. Esto adquiere más significación si lo analizamos respecto a la distribución de las personas en las viviendas, como en Tabla 14.

Tabla 14. Total de personas en viviendas según tenencia, número de cuartos y condición de migración

Número de cuartos por vivienda	Hogares sin migrantes			Total	Hogares con migrantes			Total	Total general
	Propia	Rentada	Otra		Propia	Rentada	Otra		
1	14			14					14
2	4		8	12	11		5	16	28
3	10			10	50	9		59	69
4	21			21	50		5	55	76
5	2	4		6	19			19	25
6					14		1	15	15
8	6			6	8			8	14
9					5			5	5
Total de personas	**57**	**4**	**8**	**69**	**157**	**9**	**11**	**177**	**246**

Fuente: Elaboración propia, con datos de la encuesta aplicada en Mayo, 2019.

A partir de los datos en la tabla anterior, se obtiene que, 177 personas viven en hogares que ha tenido al menos un migrante en el periodo 1998-2019, es decir, más de dos terceras partes de los hogares concentran el 70 por ciento de la población que está vinculado con algún tipo de historia

migrante. El 58 por ciento de esta población se concentra en viviendas de 4 o más cuartos, mientras que para el caso de los hogares no migrantes el dato se concentra en un 52 por ciento en viviendas de menos de 4 cuartos totales para las viviendas.

En general, existe una concentración de viviendas con mayor número de espacios para los hogares con migración, así como también, una mejor distribución de este tipo de viviendas entre su población, mientras que, en el otro extremo, existe una peor distribución entre las viviendas según el número de cuartos generada en contextos locales reflejada en los hogares sin migrantes.

El periodo de historia de la migración que se captó en la encuesta como se anticipó es para los últimos 20 años, por lo que puede presentar una variación en este sentido de entre 1 y 20 años para los hogares del grupo, así que con la idea de captar la información respecto al uso de remesas para la construcción de la vivienda se planteó la pregunta de la siguiente manera, ¿Qué porcentaje de la vivienda fue construida con remesas?, una pregunta de este tipo rompe el esquema de flujos y convierte la noción respecto al bien como un stock, haciendo recapacitar a las personas sobre el inmueble uniéndola a la procedencia de los recursos utilizados para su construcción desde su comienzo, las respuestas obtenidas están en la Tabla 15 a continuación:

Tabla 15. Porcentaje de la vivienda construida con remesas

%	Hogares sin migrantes	Hogares con migrantes	%	Total
0	18	15	37.5	33
10		1	2.5	1
20		1	2.5	1
30		3	7.5	3
40		1	2.5	1
50		2	5	2
60		2	5	2

70		1	2.5	1
80		3	7.5	3
100		11	27.5	11
Total	**18**	**40**	**100**	**58**

Fuente: Elaboración propia, con datos de la encuesta aplicada en Mayo, 2019.

Las primeras 18 respuestas obedecen en su totalidad a hogares sin migrantes, los cuales no manifiestan uso de remesas en la construcción de sus viviendas, seguidas de 15 hogares con migrantes con la misma respuesta que representan el 37.5 por ciento respecto de su total. El restante 62.5 por ciento de los hogares con migrantes manifiesta la utilización de las remesas vinculadas a la construcción de sus viviendas en algún grado, de los cuales, un 35 por ciento lo vincula a participaciones de entre un 10 y un 90 por ciento y, el restante 27.5 por ciento manifiestan que la construcción total de sus viviendas fue en un 100 por ciento con recursos provenientes del extranjero.

La vivienda, constituye el espacio físico en el cual se auto-construye con los propios como una capacidad (ser/hacer) posible de ejecutar y las remesas se sitúan como el medio facilitador a esas combinación. Si el desarrollo humano es una teoría que se basa en titularidades, en el caso de estudio, las remesas hacen posible obtener de manera mayoritaria una vivienda propia y con ello concentrarse en la capacidad para lograr funciones valiosas que componen las vidas de las personas, y de manera general, sobre la libertad para promover objetivos que se tiene razones para valorar (Sen, 1992: 40). Al observar el listado de cosas en las viviendas, es claramente visible que, los hogares con migración/remesas cuentan con cantidad a favor de bien/valor que permiten funciones como las de, amenizar, informar, facilitar las actividades, permitir la movilidad o mantener comunicados a las personas, ver Tabla 16.

Tabla 16. Bienes en el hogar						
Tenencia de Bienes	Hogares sin migración	Hogares con migración	Total	% Hogares sin migración	% Hogares con migración	Diferencia de los porcentajes
Radio	11	19	30	57.9	48.7	-9.2
Televisión	17	37	54	89.5	94.9	5.4
Refrigerador	17	37	54	89.5	94.9	5.4
Lavadora	13	33	46	68.4	84.6	16.2
Licuadora	17	38	55	89.5	97.4	7.9
Automóvil	6	15	21	31.6	38.5	6.9
Camioneta	3	19	22	15.8	48.7	32.9
Moto	2	6	8	10.5	15.4	4.9
Bicicleta	10	18	28	52.6	46.2	-6.4
Computadora	5	11	16	26.3	28.2	1.9
Línea de teléfono	6	17	23	31.6	43.6	12
Celular	17	28	45	89.5	71.8	-17.7
Internet	8	11	19	42.1	28.2	-13.9

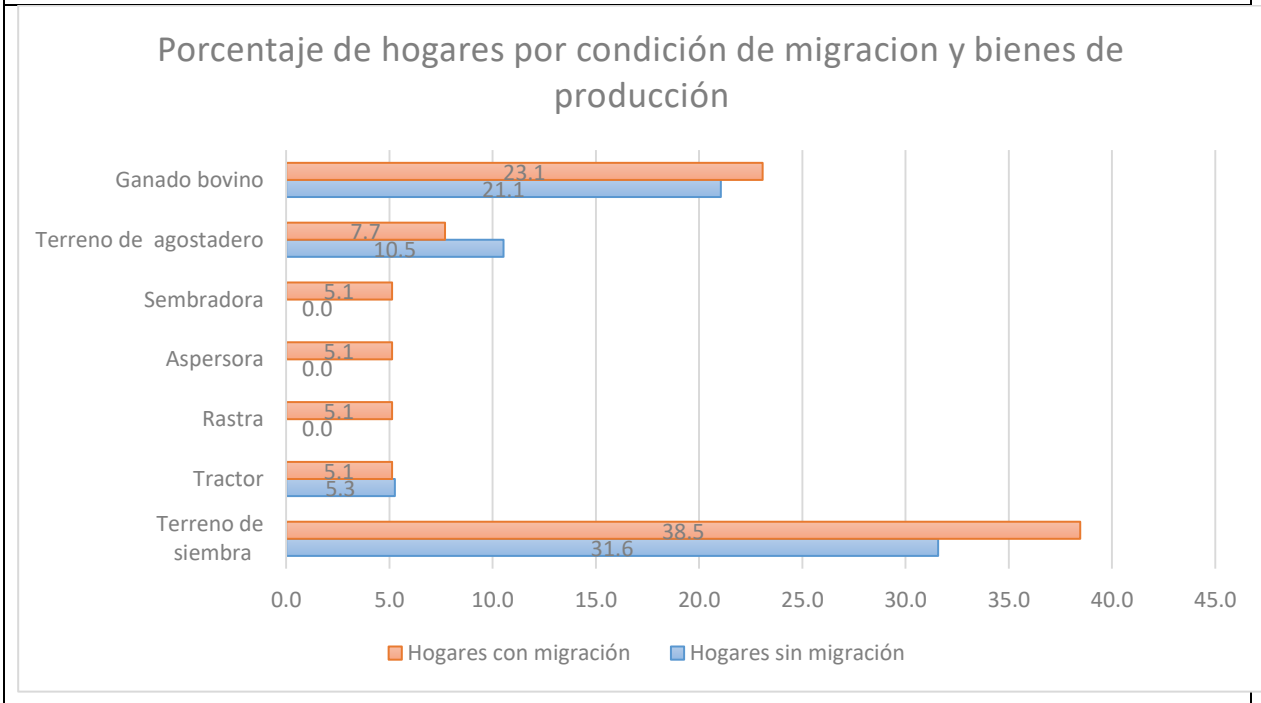
Fuente: Elaboración propia, con datos de la encuesta aplicada en Mayo, 2019.

Para los casos de los bienes como radio, bicicleta, celular e internet, los hogares sin migrantes presentan una diferencia a favor respecto a la tenencia, sin embargo, la configuración geográfica del territorio en el cual se extiende la distribución de las comunidades es sobre la falda de un cerro que concluye en un valle bajo, lo cual imposibilita sintonizar frecuencias radiofónicas o de otro tipo de señales como lo es la de celular y en consecuencia el internet herramienta con la que se

accede al último. La bicicleta por su parte representa un medio económico de transporte, pero también, para el esparcimiento.

Recordemos que, el II nos aproxima al acceso de bienes para lograr una vida digna. Aunado a la información anterior contrastemos las valoraciones importantes sobre el hecho de haber migrado, pero hagamos alusión en el listado, a la adquisición de tierras, la cual nos permite dilucidar sobre las conexiones entre las remesas y posibles bienes que se vinculan al desarrollo de capacidades a la vocación productiva en el sector primario de las localidades que se intentaron captar con preguntas respecto a la tenencia de ciertas herramientas o elementos que puedan servir de facilitadores a las actividades propias del sector referido los cuales se muestran en la Gráfica 5.

Gráfica 5. Porcentaje de hogares por condición de migración y disposición de elementos de trabajo vinculados al sector primario



Fuente: Elaboración propia, con datos de la encuesta aplicada en mayo, 2019.

Recordemos que el funcionamiento esta interrelacionado con los seres y sus haceres. El logro de una persona en este sentido puede verse como un vector de funcionamientos y en este sentido, preguntas sobre la actividad y/o el emprendimiento de las actividades al regreso en conjunto con los datos de la gráfica anterior en donde los hogares sin migrantes son los que poseen la mayor parte del terreno de agostadero. Este último elemento, puede señalarnos que se trata de un bien arraigado a las personas en los lugares de origen, sobre todo, cuando funge como un bien de uso productivo.

La información de los hogares migrantes, indica que son el grupo que de manera mayoritaria posee herramientas y/o instrumentos para el uso agrícola y/o ganaderos entre la muestra sobre los que se indagó, sin embargo, ello no nos diría mucho en términos de desarrollo humano si no tuvieran relación con las actividades cotidianas de las personas, pues, estrechamente relacionado con la noción de funcionamientos está el de la capacidad de funcionar, por lo que es necesario conocer al menos a través del dato, respecto a la actividad a la que se dedican en el hogar, pero sobre todo, si esta fue emprendida por el migrante a su regreso a México, la cual se muestra en la tabla 17.

Tabla 17. Negocio o actividad emprendida o realizada a su regreso de EUA

Negocio o actividad	Lista de migrantes	%
Jornalero o empleado	31	**59.6**
Agricultura	6	**11.5**
Agricultura y Ganadería	4	**7.7**
Ganadería	2	**3.8**
Prestador de servicios	5	**9.6**
Comercio	2	**3.8**
Construcción	2	**3.8**
Total	**52**	**100**

Fuente: Elaboración propia, con datos de la encuesta aplicada en mayo, 2019.

La información de la tabla indica que el 23 por ciento de los migrantes, emprendieron actividades relacionadas con la agricultura y ganadería de manera exclusiva o combinada. El bienestar de una persona se relaciona con su capacidad a partir de dos consideraciones distintas pero interrelacionadas (Sen, 1992: 40), de elegir entre ellas como opciones reales de lograr funcionamientos, por lo que, tratemos de encontrar más conexiones validas entre la migración/remesas y el Desarrollo con base en lo anterior.

Recordemos los planteamientos en el capítulo anterior, respecto a las motivaciones de la migración basadas en las inseguridades laborales económica como una de las principales causas de la migración, a su regreso y/o retiro de este flujo debiera encontrarse, estar motivado o vincularse a la generación de actividades de arraigo en la localidad, ya que, *"la capacidad "*es, un conjunto de vectores de funcionamientos que reflejan la libertad de la persona para llevar un tipo de vida u otro" (Sen; 1992:40), y en el caso, según los datos recabados el 40 por ciento, se ocupa a su regreso en actividades de autoempleo generadas en el sector primario de manera exclusiva o combinada con la ganadería, así como en cuestiones exclusivas a la ganadería, que en suma representa el 23 por ciento de la actividad emprendida en su regreso, sin dejar de lado otro 10 por ciento que se dedica a actividades de ingreso variado como, la plomería, la electricidad, la soldadura o la tabla roca, así como el 7 por ciento dedicado a la construcción. Con estos datos, es posible indicar cómo la migración a través de las remesas posibilita la capacidad del autoempleo de manera local con la idea de retirarse de la actividad migrante, pues la capacidad, *"*es, un conjunto de vectores de funcionamientos que reflejan la libertad de la persona para llevar un tipo de vida u otro" (Sen; 1992:40).

4.3.2. Índice combinado de educación (ICE)

El ICE, mide el progreso relativo en materia de educación. Es un indicador que nos habla del acceso a la educación entre las personas. Es una medida que muestra el promedio de la combinación de escolaridad para personas mayores de 24 años, y los años esperados de escolaridad para personas de entre 6 y 24 años.

Para la elaboración del indicador en el caso de cada hogar, a partir del cuestionario estandarizado, de la Parte III, la pregunta respecto a la edad y de la sección IV, las preguntas referentes al último grado de estudio, y respecto a la asistencia actual a la escuela, proporcionan la información para elaborar el indicador. El IEC se obtiene al emplear la media geométrica de ambos índices – APE y AEI – componentes en conjunto con los umbrales máximos y mínimos definidos en la Tabla 4 mediante la siguiente fórmula:

$$IEC_h = \frac{\sqrt{APE_h * AEI} - min}{max - min}$$

Años esperados de instrucción (AEI)

Los AEI, se refieren a la población que asiste a la escuela entre 6 y 24 años respecto a la población total en esas edades para cada hogar

$$AEI_h = \frac{1}{I} \sum_{i=6}^{I=24} condicion\ de\ asistencia\ a\ la\ escuela\ _{i,h},$$

donde $h\ es\ el\ hogar$

$I\ es\ el\ total\ de\ personas\ i\ en\ el\ hogar\ h\ en\ edades\ de\ 6\ a\ 24\ años.$

Sin embargo, a nivel hogar puede ocurrir dos excepciones,

a) El hogar no tenga población de esta edad, en cuyo caso, este indicador es nulo para el caso.
b) Que ninguno de los miembros del hogar en estas edades asista a la escuela, en cuyo caso, el indicador queda reemplazado por la media de los años acumulados de educación de todas las personas entre 6 y 24 a nivel hogar.

Años promedio de escolaridad (APE)

Los APE por otra parte, hacen referencia a la media de los años acumulados de educación de todas las personas mayores a 24 años a nivel hogar,

$APE_h = \frac{1}{I} \sum_{i=1}^{I} \text{años promedio}_{i,h}$ donde, $h\ es\ el\ hogar$

$I\ es\ el\ total\ de\ personas\ mayores\ a\ 24\ años\ i\ en\ el\ hogar\ h.$

De manera conjunta, los indicadores nos muestran a través del ICE los alcances en educación en generaciones nuevas y jóvenes. A continuación, en la Tabla 18 se muestran los resultados del IEC obtenidos para el total de los hogares encuestados recordando que el indicador se encuentra entre la escala 0-1, en donde los valores en el extremo izquierdo muestran el punto más bajo de la escala, y el recorrido hasta el extremo superior se refiere al recorrido que cada hogar ha hecho en materia de educación respecto a las persona en los hogares.

Tabla 18. Índice combinado de educación por hogar según condición de migración

Identificador del hogar	Condición de migración	IE	Identificador del hogar	Condición de migración	IE
17RO17	0	0.25728572	26MA26	1	0.70980607

48ER48	1	0.37505516	36AN36	0	0.71066905
33AN33	0	0.42432647	44AN44	1	0.73863636
46ER46	1	0.44563193	54ER54	1	0.75377836
3RU03	1	0.45454545	53ER53	0	0.77272727
47ER47	1	0.46738271	20RO20	1	0.77849894
40AN40	1	0.47673129	19RO19	1	0.78541907
41AN41	0	0.49242424	27MA27	1	0.7979798
14LI14	1	0.5	58EU58	1	0.8008658
51ER51	1	0.50373714	21RO21	0	0.81028739
4RU04	1	0.5056499	59EU59	1	0.81417368
15RO15	1	0.51136364	7RU07	1	0.81804151
13LI13	1	0.51492865	6RU06	1	0.85943956
39AN39	0	0.52223297	2RU02	0	0.86363636
18RO18	0	0.54355731	45AN45	1	0.87038828
28MA28	0	0.54914414	35AN35	1	0.89188259
30AN30	0	0.60088998	38AN38	1	0.89188259
55VI55	1	0.61545745	11LI11	1	0.91287093
29MA29	1	0.6160547	57VI57	0	0.92113237
10LI10	1	0.61694948	12LI12	1	0.93338744
8LI08	1	0.62289562	25MA25	0	0.94948152
50ER50	0	0.625	37AN37	1	0.95346259
60EU60	0	0.65656566	42AN42	1	0.95346259
9LI09	1	0.67016317	1RU01	1	0.95990634
5RU05	1	0.67419986	23MA23	0	0.98484848
16RO16	1	0.67419986	24MA24	1	0.98484848
34AN34	0	0.67419986	56VI56	1	1.01752324
52ER52	1	0.68071402	43AN43	0	1.08362467

49ER49	1	0.68181818	22MA22	1	1.13484747

Fuente: Elaboración propia con cálculos realizados.

De los datos anteriores, es posible observar tres indicadores que muestran IEC superiores a la unidad, el dato hace alusión a hogares en los que los niveles de educación promedio de los integrantes en el hogar se encuentran por encima de los máximos superiores establecidos en la Tabla 4.

A partir de la Tabla 18, encontramos la siguiente distribución según los niveles establecidos internacionalmente para el IDH sobre los niveles del ICE que se observaron en la muestra (Tabla 19).

Tabla 19. Distribución del ICE calculados por nivel según condición de migración del hogar

Rango	Nivel	Hogares Con migración	Hogares Sin migración	Frecuencia HCM	Frecuencia HSM
0.8-1	Muy Alto	15	6	37.5	33.3
0.7-0.799	Alto	6	2	15	11.1
0.5550.699	Medio	9	4	22.5	22.2
0.350-0.554	Bajo	10	6	25	33.3
Total		40	18	100	100

Fuente: Tabla 18

Observando la distribución de los resultados en la Tabla 19, se obtiene por una parte que, el 52.5 por ciento de los hogares con migración están entre los niveles alto y muy alto en el IEC, lo que representa un índice superior combinado en 8 puntos respecto del obtenido en esta misma ubicación en los hogares sin migración – 44.4 por ciento – ; en otro extremo, respecto a la distribución en el nivel bajo los datos se comportan de manera similar pero en sentido contrario

entre ambos grupos de hogares, un 25 contra un 33.3 respectivamente, lo que en general habla sobre un mayor acceso a la educación por parte de las personas en los hogares con remesas.

Adentrándonos en las condiciones del sistema educativo, podríamos esperar que la oportunidad respecto al nivel básico captado básicamente en el APE socialmente sea la misma dada la gratuidad en el nivel de educación básica captado en el indicador y las condiciones sociales iguales para ambos grupos de hogares. Sin embargo, el trabajo de campo en las localidades mostró respecto al nivel de educación preparatoria, que los alumnos deben trasladarse a otra localidad para recibir las clases a este nivel, por lo que, desagregar la información por grupos de edad, sexo y condición de migración del hogar, nos puede ayudar a comprender que es lo que de manera general sucede en la dinámica educativa en el caso de estudio.

Con esta intención, se realiza la aproximación a la población en el rango de edades de 19 a 25 años, edades que nos hablan en términos de educación, del panorama que adquieren las dinámicas escolares en los niveles de preparatoria y universidad en la Tabla 20.

Al analizar los datos de la muestra respecto del total la población en el rango de edades de 16 a 24, se obtuvo que un total de 55 personas, que representan el 22 por ciento de la población total captada en la muestra. El 18 por ciento de esta población, pertenece a hogares con migración, contra un 4 por ciento en el resto de los hogares y se analiza según su distribución porcentual respecto al nivel de estudios, su continuidad en el sistema educación escolarizado según el sexo se muestra en la Tabla 20.

Tabla 20. Distribución porcentual de la población entre 16 y 24 años de edad según nivel, continuación de escolaridad y sexo en los hogares con migrantes						
	NO		**Total NO**	SI		**Total SI**

	HOMBRE	MUJER		HOMBRE	MUJER	
Primaria	2.3%	0.0%	**2.3%**	0.0%	0.0%	**0.0%**
Secundaria	13.6%	6.8%	**20.5%**	2.3%	2.3%	**4.5%**
Preparatoria	18.2%	9.1%	**27.3%**	11.4%	18.2%	**29.5%**
Universidad	0.0%	0.0%	**0.0%**	4.5%	9.1%	**13.6%**
Total general	**38.6%**	**15.9%**	**54.5%**	**13.6%**	**29.5%**	**43.2%**

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta realizada en mayo, 2019.

Según los datos anteriores, para la población en los hogares con migración, se observa que existe un porcentaje mínimo – 2.27 – por ciento para el caso de personas masculinas en el rango de edades establecidos cuyo educación se truncó a nivel de primaria, otro 20.45 más que lo trunco en nivel secundaria, y un 27 por ciento adicional a nivel preparatoria para dar un total por encima de la mitad de los casos – 54.55 por ciento –, de esta población que no continua con sus estudios. Por otra parte, un 43 por ciento manifiesta la continuidad de sus estudios según su edad en los niveles de secundaria, preparatoria o a nivel universitario.

Analizando la misma Tabla 20 respecto al sexo de las personas, se observa como los porcentajes de abandono son mayoritariamente por parte de los hombres. De la misma manera, es evidente que el porcentaje de hombres que se insertan en los estudios a nivel universitario es menor que el de las mujeres.

Por su parte, la misma información en el caso de la población en el mismo rango de edades captada entre los hogares sin migración en la Tabla 21, nos muestra que existe una mayor deserción para todos los niveles y se concentra en mayor porcentaje en el grupo de mujeres.

Tabla 21. Distribución porcentual de la población entre 16 y 24 años de edad según nivel, continuación de escolaridad y sexo en los hogares sin migración

	NO	Total NO	SI	Total SI

	HOMBRE	MUJER		HOMBRE	MUJER	
Primaria	9.1%	9.1%	**18.2%**	0.0%	0.0%	**0.0%**
Secundaria	9.1%	0.0%	**9.1%**	9.1%	0.0%	**9.1%**
Preparatoria	9.1%	27.3%	**36.4%**	18.2%	0.0%	**18.2%**
Universidad	0.0%	0.0%	**0.0%**	0.0%	9.1%	**9.1%**
Total general	**27.3%**	**36.4%**	**63.6%**	**27.3%**	**9.1%**	**36.4%**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta realizada en mayo, 2019.						

Por otra parte, para el caso de personas que continúan sus estudios a nivel universitario, mantienen un porcentaje similar al caso de los hogares con migrantes y se concentra en el sexo femenino.

En términos generales, se observa una alta deserción de los hombres que provienen de hogares migrantes, pero también de hogares no migrantes a nivel de educación secundaria y preparatoria, así como también de una mayor continuidad por parte de las mujeres de continuar con los estudios a nivel superior en ambos grupos de hogares, sin embargo, para ambos sexos, a nivel universitario existe un mayor porcentaje general – 13.6 por ciento – , de personas que continúan con sus estudios que provienen de hogares migrantes, que puede atribuirse a la oportunidad que sustentan estos hogares a través de las remesas.

4.3.3. El Índice de esperanza de vida al nacer (IEVN)

El tercer componente del IDH, lo representa el IEVN, que mide el progreso referente a la posibilidad de tener una vida larga y saludable y enmarca el fortalecimiento de capacidades en las personas. El IEVN, se elabora con base a la esperanza de vida. El valor del indicador para el caso de México, fue de 75.2 en el año 2018 según fuentes oficiales, de aquí que el valor pueda imputarse aún y con todas las ambigüedades que ello represente a cada hogar mexicano como media del país de origen, pese a ello, el Informe de desarrollo Humano a nivel municipal, 2010, realiza la aproximación a este indicador a partir de las tablas de mortalidad infantil – mortalidad de menores

de un año nacidos vivos – como una tasa mortalidad observada en cada 1000 nacimientos. Dentro de los datos recabados a partir de la encuesta, y con respecto a las respuestas de las preguntas: total de hijos para las mujeres de 12 años y más y la concerniente a si el ultimo hijo (a) nacido (a) vive, obtuvimos que no existen casos de defunciones entre los personas menores de 1 año, lo que supondría un IEVN muy alto (1 en la escala del IDH), mientras que, utilizar la esperanza de vida a nivel nacional, posiciona el caso de cada hogar en un nivel de desarrollo alto, mientras que la segunda, lo haría en el nivel máximo (Muy alto = 1). Con la última opción, podríamos hablar del IEVN que refleja posibles condiciones estructurales de sobrevivencia local, pero con el riesgo de imprimir un sesgo mayor en el indicador, por lo que se prefirió utilizar la esperanza de vida, so pena del sesgo, pero con la intención de evitar un sesgo mayor que provocaría incluir los datos de mortalidad infantil de manera que el dato del IEVN para cada hogar en base a la fórmula general se fijó como sigue, (75.2-20)/(83.4-20) = 0.871.

El IEVN nos aproxima a condiciones de bienestar en términos de salud que queda vinculado al acceso a servicios de salud. En este mismo contexto, bajo el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 como parte de la Meta Nacional 2 un México Incluyente, se considera el Objetivo 2.1 que busca garantizar el ejercicio efectivo de los derechos sociales para toda la población orientados a fortalecer desarrollo de capacidades en los hogares con carencias para contribuir en su calidad de vida e incrementar su capacidad productiva; así como el Objetivo 2.3 que busca asegurar el acceso a los servicios de salud, mediante la construcción de un Sistema Nacional de Salud Universal, hacen de las acciones de promoción, protección y prevención un eje prioritario para el mejoramiento de la salud, a la población situación de vulnerabilidad y garantizar el acceso efectivo

a servicios de salud de calidad, en el mismo orden de ideas, y acorde con el artículo 77 de la ley Federal de presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, los programas para los subsidios se señalan en el Decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación para su ejercicio fiscal.

Acudir por atención médica en la estancia de salud local en una comunidad rural en general como estancia de salud de primer nivel en general garantiza la administración del esquema completo de vacunación, y el acceso acciones preventivas y de promoción en riesgo de la salud en grupos de la población según edades y enfermedades específicas.

Administrativamente este primer nivel, obedece a un sistema de Referencia y Contrarreferencia de procedimientos médicos que vinculan los servicios institucionales y garantizan la continuidad de la atención médica de los pacientes en un primer nivel en su Unidad Médica Familiar (UMF) a un segundo nivel en donde se da atención a especialidades básicas más recurridas tales como, atención pediátrica, medicina interna, gineco-obstétrica, medicina familiar, servicios dentales preventivos, así como el seguimiento a complicaciones y patologías. O a tercer nivel, en donde se tratan otro tipo de especialidades.

En el primer nivel de las instituciones de salud, debiera garantizarse la atención de una cartera preventiva y básica de procedimientos a la población en general independientemente de la condición de derechohabiencia del paciente en cuanto a la cartera de servicios y respecto derivación de referencia arriba descritos.

A nivel nacional para el año 2015, por ejemplo, la filiación a servicios de salud fue de un 82 por ciento de la población total, para el caso de Jalisco, el dato fue ligeramente menor ubicándose en un 80.8 por ciento, pese a ello, según datos de la misma fuente, un 38 por ciento de los usuarios a

nivel nacional y un 32.4 por ciento en Jalisco en ese mismo año acudió para la atención a la salud a servicios médicos privados, como se muestra en la Tabla 22.

Tabla 22. Porcentaje de la población usuaria de servicios médicos por entidad federativa según tipo de institución, 2015

	Total	IMSS	ISSSTE E ISSSTE estatal	PEMEX Defensa o Marina	SSA	Servicio privado	Otro lugar
Estados Unidos Mexicanos	100	30.3	5.6	0.9	38.6	14	10.6
Jalisco	100	37.8	2.5	0.4	32.4	16	10.9

Notas: El porcentaje para cada institución de salud se calcula respecto de la población usuaria. La suma de los porcentajes puede ser mayor o menor al 100%, debido al redondeo de la cifras. Para el rubro Otro lugar, incluye consultorio de farmacia, instituciones de salud públicas o privadas u otros lugares.

Fuente: INEGI. Encuesta Intercensal 2015

En el caso de estudio, los resultado respecto al lugar en el que se atienden los requerimientos de salud en primera instancia se distribuyen según la Tabla 23 , en base a los datos, se observa que casi el 57 por ciento de los usuarios acude al centro de salud local, sin embargo otro 23.5 por ciento lo hace en otros centros de atención por cuestiones de ventajas que ofrecen la derechohabiencia como derecho laboral (Seguro Social, ISSSTE, IMSS), que deben acudir a su centro más cercano fuera de las comunidades.

Tabla 23. Cuando (NOMBRE) tiene problemas de salud donde se atiende

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Seguro Social	14	5.7	5.7	5.7
	ISSSTE	18	7.3	7.3	13.0

IMSS	26	10.6	10.6	23.6
Centro de Salud	140	56.9	56.9	80.5
Consultorio, clínica u hospital privado	33	13.4	13.4	93.9
Otro lugar	15	6.1	6.1	100.0
Total	246	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia con el programa SPSS 23, con datos de la encuesta aplicada en mayo, 2019.

El servicio a este primer nivel, puede verse limitado por la falta de recursos, humanos o materiales, así como por la situación de urgencia y las posibles complicaciones derivadas del propio procedimiento y ello puede obedecer que el 13 por ciento de los usuarios acuden a un sistema de asistencia de salud privado.

Algunos casos específicos del estudio de caso a nivel de hogar, puede hacernos profundizar al respecto, a la vez que nos ilustre sobre la contribución de las remesas como medios respecto a la contribución a la dimensión de salud e ir más allá de la media de bienestar que engloba el análisis general de una sociedad en el caso de la esperanza de vida.

El caso de Entrevistado 8, a quien se entrevistó en su lugar de trabajo en Estados Unidos, menciona como una de las partes del valor de su trabajo en aquel país, el poder comprar los medicamentos para su hijo con parálisis cerebral. En el caso específico, se debe considerar que el sistema de salud mexicano de referencia, no está organizado para contemplar un programa de reconocimiento de los pacientes y sus recursos, y aunque se garantiza el derecho a la atención del padecimiento específico, es solo a nivel de segundo o tercer nivel, mismos que se encuentran localizados en centros urbanos o en las capitales de los estados, de manera que, atender el padecimiento, dependerá del grado de afección con terapia física, estimulación, educación especial, así como del

requerimiento de insumos especiales tales como, andadera o silla de ruedas y otro tipo de asistencia y cuidados especializados que en el sistema derivado de salud público requiere de traslados, comidas, estancias, etc., que corren por cuenta del paciente y del o de los acompañantes, pues las áreas específicas de atención en el mejor de los casos, se ubican como se mencionó, en lugares urbanos que se distancian físicamente de las comunidades de origen.

Otro de los casos, es el de la Entrevistada 5, esposa de un trabajador de la empresa para quienes, por varias temporadas, parte de su paga ha sido destinada a curaciones y medicamentos de varios de los miembros de su familia. El sentido de la aportación de las remesas a la dimensión de la salud en las localidades en el estudio de caso, cobra no solamente la lógica de una contribución individual o entre familia, sino de comunidad entre la migración y la empresa. Tal es el caso del Entrevistado 7, a quien, durante su estancia de trabajo en la empresa para el año 2017, algunos de sus familiares sufrieron un accidente automovilístico y para quien, el dueño de la empresa Al, donó dos pantallas que se rifaron entre los trabajadores de las diferentes áreas y lo reunido, le fue entregado como apoyó para asistir los requerimientos derivados del evento. En este sentido, aunque el IEVN a partir de la esperanza de vida nos permite captar de manera general el sentido de bienestar en cuanto a salud, enfocarse en las aportaciones específicas que se promueven a raíz de las remesas, es vincular el valor a la acción específica de los migrantes y en casos extraordinarios, migrantes y empresa a los fines de salud vistos como una comunidad. Evaluar justamente aquí, es donde el papel de las remesas se manifiesta respecto a las consideraciones en la forma de llevar a cada persona por encima del umbral dado para cada espacio de las capacidades; realizando la distinción de las remesas como un *medio,* en la promoción de las oportunidades disponibles reales para cada individuo tal cual lo señala Nussbaum (2011). Se trata de una

reconsideración en la que, las dimensiones de desarrollo humano trascienden de las cuestiones económicas y estas se analizan desde "la perspectiva ética de su contribución al bienestar de las personas" (Dubois, 2006:3).

4.3.4. Índice de Desarrollo Humano, IDH

Continuando con el cálculo del IDH, para la muestra y en base a la fórmula: $IDH = IEVN^{1/3} * IEC^{\frac{1}{3}} * II^{\frac{1}{3}}$, los resultados que se obtuvieron son los de la Tabla 24,

Tabla 24. Resultados del IDH por hogar según condición de migración

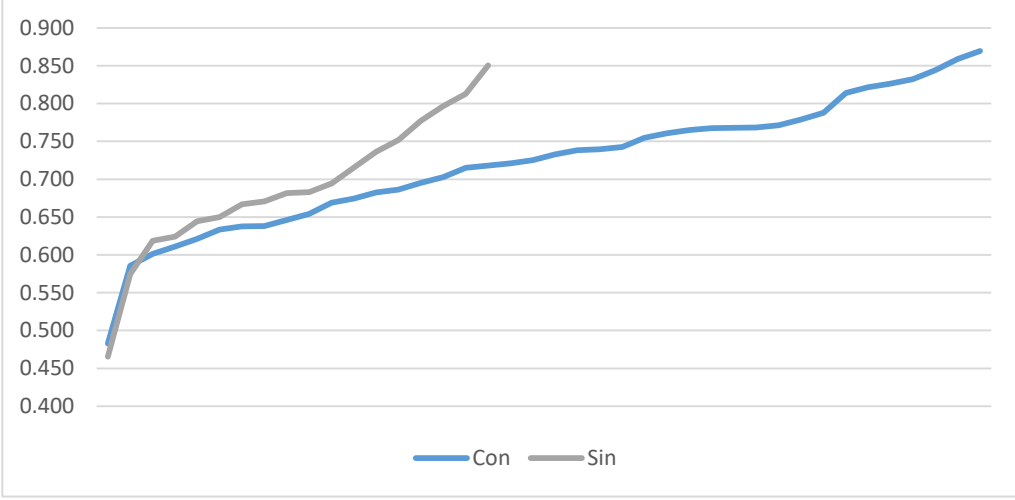
Condición de migración	IDH	Condición de migración	IDH
Con	0.826	Sin	0.650
Sin	0.752	Sin	0.624
Con	0.646	Sin	0.681
Con	0.601	Con	0.832
Con	0.703	Sin	0.695
Con	0.771	Con	0.859
Con	0.715	Con	0.814
Con	0.638	Sin	0.667
Con	0.718	Con	0.654
Con	0.721	Sin	0.575
Con	0.743	Con	0.779
Con	0.765	Sin	0.851
Con	0.682	Con	0.740
Con	0.585	Con	0.768
Con	0.611	Con	0.633
Con	0.669	Con	0.621
Sin	0.465	Con	0.483
Sin	0.644	Con	0.755
Con	0.788	Sin	0.683
Con	0.733	Con	0.638
Sin	0.736	Con	0.761

Con	0.869	Sin	0.715
Sin	0.813	Con	0.768
Con	0.674	Con	0.695
Sin	0.797	Con	0.844
Con	0.725	Sin	0.777
Con	0.769	Con	0.738
Sin	0.671	Con	0.821
Con	0.686	Sin	0.619

Fuente: Elaboración propia con cálculos realizados

En la Gráfica 6, podemos observar que el IDH para los hogares con migración no tiene grandes desfases para un nivel en los extremos superior e inferior, sin embargo es importante mirar al centro de la distribución para una inferencia más adecuada.

Gráfica 6. IDH por hogar según condición de migración



Fuente: Elaboración propia con cálculos realizados.

Al observar las medias del IDH para ambos grupos de hogares, el caso de los hogares sin remesas son de 0.690 mientras que para el caso de los hogares con migración, es de 0.721, que

reescaladamente al límite superior del IDH (1), representa 3.1 por ciento más entre ambos grupos de hogares. En términos del significado del IDH, estos resultados nos indican que los hogares con remesas tienen un progreso medio ligeramente mayor en las dimensiones combinadas para disfrutar una vida larga y saludable, acceso a la educación y nivel de vida digno.

En términos del nivel de DH medido a partir de los resultados del IDH para ambos grupos de hogares, no muestra de manera general superioridad en el caso de los hogares con migrantes, ya que si contrastamos el indicador en base al tabulado de niveles en las escalas establecidas a nivel internacional, ambos grupos de hogares se encuentran en el nivel muy alto (mayor al 0.8), sin embargo, al observar las promociones de manera desagregada por subíndice y captar las particularidades es posible observar una página de la historia que deja al descubierto sobre el origen de los medios para su promoción, punto sobre el cual deba centrarse atención y esfuerzos no solo para contar una historia, sino para figurar un futuro respecto al tema del desarrollo. Es decir, si no se hubiera incursionado como migrantes internacionales a mercados laborales mejor remunerados, sus condiciones de vida muy probablemente no serían las mismas.

De manera general, las promociones logradas por medio de las remesas, incluyen la posibilidad de pertenecer al grupo que tiene titularidad sobre el hogar en el que vive, una mejor distribución del mismo representada por el mayor número de cuartos, así como la tenencia de objetos que facilitan las otras actividades. Permiten a los dependientes mantenerse en niveles de escolaridad a nivel profesional hasta el término de los mismos. Así mismo, se hace posible atender problemas de salud que en un sistema laboral local no se está garantizado.

Por otra parte, las remesas como medios han permitido robustecer las capacidades que se vinculan al desempeño de actividades productivas a nivel local, sobre todo las que tienen vínculos a la vocación local agrícolas y ganaderas de la región, potenciado el arraigo a las comunidades.

En el capítulo siguiente se introduce a partir de lo tratado en los capítulos previos, un modelo MCO mediante el cual se observa de manera cuantitativa las relaciones entre el IDH y las valoraciones expresadas para la configuración migrante. Por otra parte, sirve para exponer algunas de las vejaciones estructurales a las que se expone a este tipo de trabajadores a sus regresos en el cruce fronterizo, marcado como una lucha por el desarrollo.

Capítulo 5

Tercera estancia.

La comunidad. El destino para el ejercicio del Desarrollo, marcados por la frontera

En este capítulo aparte de la información cualitativa que se ha ofrecido sobre el tema, se pretende apoyar la postura a partir de evidencia cuantitativa respecto al impacto de la migración y sus remesas en el Desarrollo Humano nivel de las comunidades mexicanas del estudio de caso. La promoción se observa a partir de oportunidades que se han autogenerado a raíz de la migración. Por otra parte, a partir de observar el impacto sobre el IDH como variable dependiente de una serie de variables que operacionalizan las valoraciones importantes que realizan los migrantes, visto atreves del método de Mínimos Cuadrados Ordinarios.

Con la idea de resaltar la posible expresión de los hallazgos, es que traemos a colación que, la elección de las comunidades para el estudio de caso obedeció enteramente a un criterio de tipo práctico, adscrito a la dinámica migratoria y de percepción de remesas histórica del que forman parte como tradición del estado de Jalisco y no fue sino a partir del acercamiento, donde nos pudimos dar cuenta de las particularidades del fenómeno que versan sobre el estudio de caso de la investigación.

A pesar de que coexisten movimiento migratorios en las comunidades a varios puntos en Estados Unidos o Canadá, la dinámica migratoria para con la empresa, representa el flujo predominante, el cual conserva alto apego a la normativa internacional, e inclusive muestra dinámicas que bien

pueden ser vistas a partir de cuestiones de acaparamiento de oportunidades señalado por Reygadas (2008); o pueda aludirse al sentido de fidelidad que Sennett (2006) atribuyó, respecto a la incompleta despersonalización entre obrero-patrón en tiempos actuales y sea por lo cual no se logra captar en el flujo vejaciones e incumplimientos patronales que han sido atribuidas para este tipo de migraciones reguladas que han documentado otros autores, sin embargo como un tema de movimientos entre fronteras para los migrantes H-2A, se desata otra serie de violaciones sobre las que se debe transitar en el punto fronterizo en su lucha por el Desarrollo.

5.1. Las oportunidades en las comunidades como parte de la conducción migrante

Retomando las voces de los migrantes, quienes aluden a la inseguridad económica como la causa motora para la migración, nos lleva a indagar sobre la estructura histórica en los mercados laborales de las localidades del caso de estudio para encontrar elementos sobre la apreciación a su significado para el migrante. Con base a los datos del INEGI para el año 2010, encontramos que la población ocupada[30] en el área de estudio fue de 377 personas, lo que representó más de 99 por ciento del total en la fecha señalada. De esta población, 10.9 por ciento recibió menos de 1 salario por su trabajo y el solo el 3.2 por ciento recibió más de 5 salarios mínimos por el mismo concepto. El 48 por ciento de la población ocupada trabajo menos de 40 horas, cerca del 27 por ciento lo

[30] Personas de 12 años y más que realizaron cualquier actividad económica en la semana de referencia, a cambio de un sueldo, salario, jornal u otro tipo de pago en dinero o especie. Incluye además, a las personas que tenían trabajo pero no trabajaron en la semana de referencia por alguna causa temporal (vacaciones, licencia, enfermedad, mal tiempo, huelga o estaban en espera de iniciar o continuar con las labores agrícolas). Incluye también a las personas que ayudaron en el predio, fábrica, tienda o taller de algún familiar sin recibir sueldo o salario de ninguna especie; y a los aprendices o ayudantes que trabajaron sin remuneración.

hizo entre 41 y 48 horas; y otro 17 por ciento más de 48 horas, tal como se observa en los datos de la Tabla 25.

Tabla 25. Población ocupada para el año 2010 en el área de estudio, por rango de salarios y horas trabajadas		
Población ocupada que recibe menos de un salario mínimo mensual de ingreso por trabajo	41	10.9%
Población ocupada que recibe 1 y hasta 2 salarios mínimos mensuales de ingreso por trabajo	89	23.6%
Población ocupada con más de 2 y hasta 5 salarios mínimos mensuales de ingreso por trabajo	126	33.4%
Población ocupada que recibe más de 5 y hasta 10 salarios mínimos mensuales de ingreso por trabajo	10	2.7%
Población ocupada con más de 10 salarios mínimos mensuales de ingreso por trabajo	2	0.5%
Población que no trabajó en la semana de referencia	4	1.1%
Población ocupada que trabajó hasta 32 horas en la semana de referencia	108	28.6%
Población ocupada que trabajó de 33 a 40 horas en la semana de referencia	73	19.4%
Población ocupada que trabajó de 41 a 48 horas en la semana de referencia	101	26.8%
Población ocupada que trabajó más de 48 horas en la semana de referencia	63	16.7%
Fuente: elaboración con datos del ITER, INEGI 2010.		

Cuando son las inseguridades económicas reproducidas por la dinámica laboral local conducen al camino de la migración, un migrante es en primer momento un elemento en el ejército industrial de reserva, un proletariado en el sistema capitalista o más aún, un desempleado en el sistema capitalista neoliberal, o como es el caso expuesto, resultado de una dinámica de precarización abordada desde el capítulo 3, y evidenciada en la tabla de salarios y horas laboradas anterior.

La dinámica de inserción de las comunidades a la empresa, surgió como ya se ha abordado, como un evento cruzado entre un programa de regulación de entradas por medio de visas de trabajo H-

2A con el andar de algunos migrantes NPL miembros de las localidades que arribaron al lugar en busca de oportunidad de trabajo. Aparte de las visas H-2A, existe una variedad de permisos por medio de los cuales se clasifica a las personas que ingresan como *"no migrantes"*, emitidos por parte del gobierno de Estados Unidos, para todas las actividades y niveles de profesionalización: inversionistas, comerciantes, trabajos de cuidado, trabajadores del campo, estudiantes, etc., que encuentran interlocución en las poblaciones en todo el mundo que se movilizan en busca de mejores oportunidades; sin embargo, como también se trató en otro capítulo, los tipos de visas H-2A, mantienen un lazo mayoritario vinculado a poblaciones mexicanas.

Cuando el migrante actúa, con ello explica su obra, el acto, la actitud, o los factores que lo condicionan, es entonces el momento en que hace manifiesto el ejercicio de su agencia como una práctica de libertad mediante la cual se hace cargo de su **Desarrollo** atentando contra las condiciones imposibles señaladas por Sartre (1963)[31], que le han sido impuestas. Superar el presente puro y explicarlo con el devenir, así es como se entiende como ser humano.

La marginación es lo que lo impulsa a (des)obedecer las restricciones impuestas en el propio sistema para la libre circulación de las personas, obedece a la creación no solo de un posible potencial lejano, sino que se constituye como Migrante[32], y en ello se reescribe en el sentido

[31] El campo de los posibles es así el fin hacia el cual supera el agente su situación objetiva. En ese campo depende a su vez estrechamente de la realidad social e histórica. Por ejemplo, en una sociedad donde todo se compra, las posibilidades de cultura están prácticamente eliminadas para los trabajadores si el alimento supone el 50% de su presupuesto. La libertad de los burgueses reside, por el contrario, en la posibilidad de dedicar una parte de sus ingresos siempre mayor a los más variados gastos. Pero por muy reducido que sea, el campo de lo posible existe siempre y no debemos imaginarlo como una zona de indeterminación, sino por el contrario, como una región fuertemente estructurada que depende de la Historia entera y que envuelve a sus propias contradicciones (Sartre, 1963:87).

[32] Señalado con mayúscula como sujeto.

profundo para sí y en sí, en el ejercicio de su agencia en el sentido más puro. Analizadas conjuntamente con el sistema de contrataciones bajo el cual se realiza la dinámica a la empresa para el caso de trabajadores H-2A, es posible devolver a la dinámica de la mediación, al migrante y su andar, y reconocer que las personas, sus buenas maneras, sus dudas y regateos conformaron una forma alterna a las dinámicas de oferta y demanda del mercado laboral que en el caso, han generado oportunidades para las familias en sus localidades de origen.

Se hace referencia al hogar como la unidad de análisis bajo la cual se realiza la aproximación en la investigación, haciendo alusión a las personas que conviven en el espacio y en el cual se socializan los recursos. La migración y la familia son elementos inseparables en el caso que se enuncia, la mayoría de los migrantes en el estudio de caso son padres de familia. Las parejas, adquieren y reconfiguran su papel a la par de la experiencia del migrante, que les otorga la ausencia durante el tiempo de la migración, tal como se abordó en el capítulo 3. El sentido que recobran los ingresos excedentes permite a la compañera no solo figurarse como trabajadora con acceso a ingresos que le permiten reproducir una gama de valoraciones y del componente cultural local de origen al resto de los miembros del hogar. Por ejemplo, dentro de la restringida gama de iniciativas para algunos exmigrantes, llama la atención, el caso de quien experimenta un negocios de producción de semillas mejoradas basados en la aplicación del conocimiento adquirido posterior a sus estudios a nivel superior, lo que expresa la materialización de la dimensión de conocimiento lograda de desarrollo humano – conocimiento – expresado como un producto que contiene un máximo de conocimiento con un rescate de tradición y/o vocación locales.

El migrante y la familia, no son sino sujetos creados en un sistema que actúa bajo las estructuras de una gama de disposiciones, reinterpretarse como agentes permite observar la manera en que

intervienen a partir de su (re)configuración en la generación de opciones y posibilidades para sí y con los suyos[33].

Porque y aunque haya corrientes de pensamiento – léase marxistas – bajo las cuales, se podría creer que nacemos a la edad en que ganamos nuestro primer salario; se han olvidado de su propia infancia y al leerles todo ocurre como si las personas sintiesen su reificación primero en su propio trabajo, cuando, primero, cada cual lo vive, como niño, en el trabajo de sus padres. El individuo se puede integrar porque descubre el punto de inserción en su clase, es decir, la familia como mediación. De acá entonces, que la reconfiguración de las cabezas del hogar jueguen su papel en la generación – no determinación – sobre la importancia de las valoraciones heredadas. Mientras que la manera en cómo se da esa toma de consciencia, esa asimilación de la realidad en la cual se interactúa, es la agencia personificada.

Analizar el proceso sobre el cual se ha enlazado el desarrollo de varias familias del estudio de caso a partir de la migración-remesas, obedece al flujo predominante de destino – la empresa –. Desmediatizar[34] al migrante y su andar permite el reconocimiento de las personas y su intervención a las oportunidades que han generado para sus localidades. Observemos la Tabla 26 siguiente, en ella se encuentra la relación de las últimas entradas a Estados Unidos según el tipo de

[33] El hombre se define por su proyecto. Este ser material supera perpetuamente la condición que se le hace; descubre y determina su situación trascendiéndola para objetivarse, por el trabajo, la acción o el gesto…Como este impulso hacia la objetivación toma diversas formas según los individuos, como nos proyecta a través de un campo de posibilidades, algunas de las cuales realizamos, excluyendo otras, también lo llamamos elección o libertad (Sartre, 1963:131).

[34] Desmediatizar, es anteponer al ser humano como fin y no como medio para el desarrollo, a su vez, hace alusión a la abordada discusión en la que se antepone la visión económica en los análisis de la migración en el desarrollo.

documentación para la muestra, y se observa tres a uno la proporción a favor del acceso bajo el tipo de visas H-2A contra el acceso como NPL.

Tabla 26. Tipo de documento en la última entrada a otro país y lugar de residencia actual de los migrantes

País en el que vive actualmente (2019)	Tipo de documento utilizado en su última entrada			
	H2A	**NPL**	**%**	**Total**
Estados Unidos	4	4	15.4	8
México	35	9	84.6	44
Total	**39**	**13**	**100**	**52**

Fuente: Elaboración propia, con datos de la encuesta aplicada en mayo, 2019.

39 de los 52 migrantes realizó su último acceso con el tipo de visado H-2A, y los 13 restantes lo hicieron como migrante NPL.

En la Tabla 27, podemos contrastar los datos para la primera y última entrada de los migrantes captados. Se puede observar por una parte la predominancia de entrada bajo el tipo de visas de trabajo H-2A, y por otra parte, la disminución para las entradas como NPL entre la primer y última entrada.

Tabla 27. Migrantes por tipo de entrada

Etiquetas de fila	Primer entrada	Ultima entrada
H2A	38	34
NPL	15	9
Total general	**53**	**43**

Fuente: Elaboración propia, con datos de la encuesta aplicada en mayo, 2019.

De los datos en las tablas anteriores (26 y 27), se observa que el 10.4 por ciento del primer grupo – H-2A –, cambió su estatus migratorio a NPL y vive en Estados Unidos para 2019 contra un 66.6

por ciento de los migrantes cuya última entrada fue como NPL que al momento de la entrevista se encontraban viviendo en territorio mexicano. Se observa también que, del total de los migrantes captados, el 15.4 por ciento vive en Estados Unidos y el restante 84.6 por ciento regresó y se encuentra viviendo en territorio mexicano.

A partir de la distribución de frecuencias observadas sobre los casos de migración a partir de los datos recabados y que se presentan en la Tabla 28, se percibe el incremento a partir de 1998 – fecha de la primera contratación de la empresa –.

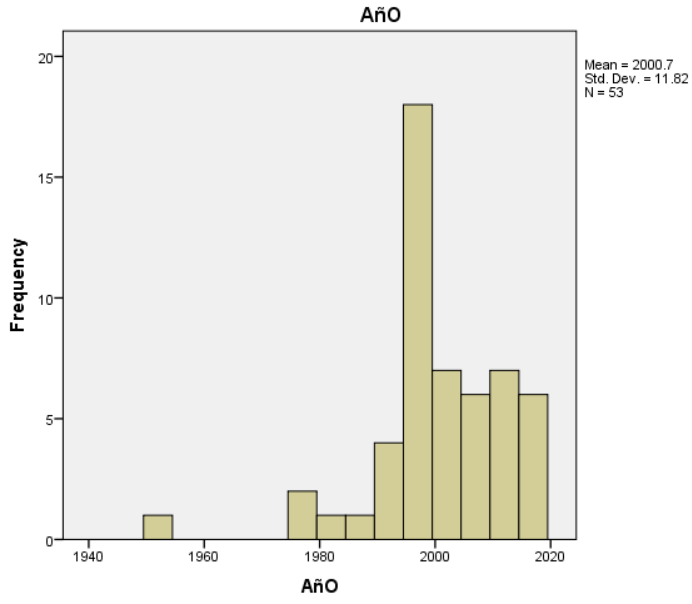
Tabla 28. Distribución de frecuencias en el tiempo de los casos de migración en las comunidades

Año de migración		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valid	1952	1	1.4	1.9	1.9
	1975	1	1.4	1.9	3.8
	1979	1	1.4	1.9	5.7
	1980	1	1.4	1.9	7.5
	1987	1	1.4	1.9	9.4
	1990	1	1.4	1.9	11.3
	1992	1	1.4	1.9	13.2
	1993	1	1.4	1.9	15.1
	1994	1	1.4	1.9	17.0
	1995	1	1.4	1.9	18.9
	1996	1	1.4	1.9	20.8
	1997	1	1.4	1.9	22.6
	1998	8	11.3	15.1	37.7
	1999	7	9.9	13.2	50.9
	2000	4	5.6	7.5	58.5
	2001	1	1.4	1.9	60.4
	2002	1	1.4	1.9	62.3
	2003	1	1.4	1.9	64.2
	2005	2	2.8	3.8	67.9
	2006	2	2.8	3.8	71.7
	2007	1	1.4	1.9	73.6
	2009	1	1.4	1.9	75.5
	2010	1	1.4	1.9	77.4
	2012	4	5.6	7.5	84.9
	2013	1	1.4	1.9	86.8
	2014	1	1.4	1.9	88.7
	2016	3	4.2	5.7	94.3
	2017	2	2.8	3.8	98.1
	2019	1	1.4	1.9	100.0
	Total	53	74.6	100.0	
Missing	System	18	25.4		
Total		71	100.0		

Fuente: Elaboración propia, con datos de la encuesta aplicada en mayo, 2019.

Visualmente, el histograma en la Gráfica 7, nos aporta información respecto a la manera en que se ha comportado la migración desde 1953, primera fecha captada de los eventos, con una media para el año 2000, es decir, la mitad de la migración ocurrida ha sido en los últimos 20 años, en contra del 50 por ciento restante que lo realizó en los 47 años previos a esa fecha.

Gráfica 7. Distribución en el tiempo de las migraciones en las comunidades



Fuente: Elaboración propia, con datos de la encuesta aplicada en mayo, 2019.

Ya se había mencionado que el 79.5 por ciento de la migración en las comunidades se ha dirigido a la empresa como parte del vínculo generado con el lugar a partir de la contingencia de otros eventos conjuntamente a la aventura de tres migrantes locales, lo que puede presumir un cambio en el patrón migratorio a partir de ese evento. Con esta noción, realizamos una prueba ji-cuadrado de Pearson[35] para afirmar una asociación de dependencia sobre el cambio en la tendencia de los flujos migratorios con un cierto nivel de confianza.

[35] Para mayor referencia, dirigirse a Mendenhall, Beaver y Beaver (2010).

La formulación queda,

Ho: No existe dependencia entre los patrones migratorios – H-2A o NPL – con el año 1998

Ha: Existe dependencia entre los patrones migratorios – H-2A o NPL – con el año 1998

La hipótesis nula (H_0) del test $\chi 2$ apoya la independencia de las variables, en otras palabras, los tipos de patrón migratorio NPL o H-2A, son independiente del año 1998; es decir, de la convocatoria de trabajo de la empresa. Por el contrario, la hipótesis alternativa (H_a) apoya la asociación de las variables, es decir, el tipo de migración NPL y H-2A se asocia al año 1998 y con ello, a la convocatoria de trabajo de la empresa.

La prueba ji-cuadrado contrasta los resultados observados (count, en la tabla anterior) con valores teóricos (Expected count), estos últimos calculados bajo el supuesto que Ho es verdadera. Por consiguiente, se deben calcular los valores teóricos de la tabla de contingencia asumiendo que la proporción de crucen con visas H-2A no dependen del evento de la convocatoria de trabajo de la empresa.

En la Tabla 29, se presentan los valores observados que toman las variables asumiendo la veracidad de H_0. Nótese que los valores totales no cambian, sólo lo hacen los valores de los niveles que toma cada variable (a', b', c' y d').

El estadístico $\chi 2$ dimensiona cuánto difieren los valores observados (o) de los valores esperados (e) (Tabla 29). Se calcula sumando el valor del cuadrado de la diferencia del valor observado en cada casilla y su valor teórico, dividido por el valor teórico. La razón para elevar las diferencias al

cuadrado es convertir todas las diferencias en valores positivos. La siguiente fórmula entrega el valor del estadístico:

$$\chi 2 = [(ao - ae)2/ae] + [(bo - be)2/b]e + [(co - ce)2/ce] + [(do - de)2/de]$$

Tabla 29. Tabla de contingencia de las variables tipo de documento para el cruce y periodo de emigración

DOC * PERIODO DE EMIGRACION Crosstabulation

			PERIODO DE EMIGRACION		
			ANTES 1998	DESPUES DE 1998	Total
DOC	H-2ª	Count	3	35	38
		Expected Count	8.6	29.4	38.0
	NPL	Count	9	6	15
		Expected Count	3.4	11.6	15.0
Total		Count	12	41	53
		Expected Count	12.0	41.0	53.0

Fuente: Elaboración propia, con datos de la encuesta aplicada en mayo, 2019.

Utilizando los valores observados y esperados en la Tabla 29, el valor de estadístico $\chi 2$ es:

$$\chi 2 = \left[\frac{(3 - 8.6)2}{8.6}\right] + \left[\frac{(35 - 29.4)2}{29.4}\right] + \left[\frac{(9 - 3.4)2}{3.4}\right] + \left[\frac{(6 - 11.6)2}{11.6}\right]$$

$\chi 2 = 16.671$, que se muestra también en la Tabla 30, estimada con el paquete SPSS.

Tabla 30. Chi-Square Tests					
	Value	Df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	16.671[a]	1	.000		
Continuity Correction[b]	13.828	1	.000		
Likelihood Ratio	15.519	1	.000		
Fisher's Exact Test				.000	.000
N of Valid Cases	53				

a. 1 cells (25.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3.40.

b. Computed only for a 2x2 table

Fuente: Elaboración propia, con datos de la encuesta aplicada en mayo, 2019. con el paquete SPSS

Resta encontrar el valor crítico de aceptación de Ho en las tablas de probabilidad de la $\chi 2$, a un grado de libertad para el caso (marcado como Df en la tabla 30), que es, 3.841, menor al calculado por lo que se rechaza Ho y se acepta Ha.

A partir de los resultados la prueba ji-cuadrado, con un nivel de confianza del 95 por ciento, podemos rechazar Ho, concluyendo que la migración entre la población del caso de estudio, experimenta un cambio en su patrón pasando de ser migración NPL a migración H2-A a partir del año de 1998 por la oportunidad de acceso a la empresa.

Del resultado se deduce, un incremento en la seguridad de acceso a Estados Unidos de los migrantes. Conjuntamente, ello representa un mayor grado de tranquilidad para las compañeras y familia que quedan en las comunidades durante el periodo que abarca las contrataciones.

Dicho sea en otros términos, la iniciativa de los migrantes locales conjuntamente con la convergencia de otros elementos de reconfiguración en las dinámicas laborales bajo las cuales se han implementado un sistema de regulaciones para el acceso controlado de mano de obra no

migrantes, se ha generado una ampliación real de las oportunidades de los habitantes en las comunidades del caso de estudio, permitiendo el acceso de la mayoría de los migrantes desde hace ya más de 20 años de manera segura tanto en el cruce como en la estancia de los participantes al mercado laboral de Estados Unidos, cosa que por otro lado no es de menor importancia, sobre todo si lo ponderamos respecto a la dinámica reciente de criminalización y la ola de racismo atizada por el actual mandatario en aquel país.

En términos generales, el flujo de migrantes de la comunidad como parte del actuar migrantes ha permitido al resto de las familias en las comunidad, a) acceder a laborar a aquel país con visas de trabajo a la empresa de manera segura y sin costo b) el tránsito para muchos de los casos de migrantes NPL a un esquema regulado c) En conjunto lo anterior, genera para sus familias en México mayor confianza y certidumbre respecto de las estancias de trabajo de sus migrantes así como de los medios económicos que ello representa, así como d) incrementar las opciones posibles en sus propios entornos.

5.2. El tránsito al Desarrollo, entre la reificación y la afirmación

La reificación del migrante como un trabajador H-2A en la empresa, se da en este punto como parte de la instrumentalización funcional a la cual debe someterse en el lugar de trabajo a razón de la alta productividad a la que se (auto)obliga, como el preámbulo a una nueva temporada de contrataciones, logra sin embargo, el auto reconocimiento, en la medida en que esta situación se media por el valor superior respecto al destino de esos recursos obtenidos. De esta manera, la inercia que se puede ejercer directamente o sobre la corriente migratoria es un acto de instrumentalización, que se rompe con la acción del Ser sobre la instrumentalidad que experimenta.

La instrumentalidad, el fin y el trabajo se dan conjuntamente en cuanto este cuerpo organizado, es decir, la reificación del Ser en cuanto migrante puede ocurrir, sin embargo, la des-objetivación se puede presentar cuando el Ser vivo utiliza su inercia para vencer a la inercia de las cosas. En este nivel, la superación de la exterioridad hacia la interiorización se caracteriza a la vez como existencia y como praxis, convirtiendo en consciente del movimiento vinculándolo a un objetivo – valoración superior –.

De esta manera, la migración *per se* no genera Desarrollo Humano, esto se refiere apenas a una condición de permutación de lugares geopolíticamente diferenciados, se refiere sí, a una condición de valoraciones de los individuos – socialmente importantes – y de un actuar acorde, muchas veces no se trata siquiera de compañeros que migran y de los compañeros que se quedan en sus comunidades, no es una dualidad la que da razón a la migración, sino como lo apreció Sartre (1963),

> "la existencia que precede a la consciencia, el ser no existe sino en la medida en que se crea y libera el ser no viene determinado por nada, un ser en cuerpo arrojado en realidad no existe, él mismo es una creación constante de elecciones libres en las cuales se compromete con el mundo real,…".

Es encontrarse a partir de sus decisiones y a partir del ejercicio puntual de sus capacidades en una cadena de funcionamientos, en cuyo ánimo encuentra el reconocimiento que lo legitima.

Uno de los abundantes bombardeos del neoliberalismo es la gama de libertades a las que se hace alusión como un menú cada vez más amplio y novedoso, que en realidad no hace sino condenarnos a la libertad, sin embargo es una libertad que enmascara en muchas ocasiones el acoso del incremento de necesidades con la leyenda sublime de un incremento del nivel de vida, tal como lo

señala Fromm (1970), nos adhieren a un al materialismo hedonista[36]. Cuando posiblemente la interpretación debiera ser la que Aguilera (2015:38)[37] hace de Fromm respecto al carácter revolucionario de la persona sana en un mundo insano, el ser humano plenamente desarrollado en un mundo tullido, tal como lo hacen los padres de Entrevistado 4, para quienes un día al igual que los siguientes, llevan a la mesa el pescado que ha sido cultivado en estanques elaborados directamente sobre la tierra, en otros casos, por temporadas, la comida será, la birria que se elabora con el cabrito criado con 'puro pasto' - agrega su padre 'para que sea natural', con el limón que ha sido cortado al momento del árbol crecido al lado de la maceta donde penden los chiles con que se acompaña también al guiso, y por los jitomates con que se sazona su caldillo, así como los arrayanes con los que se preparó el agua fresca del día, u otros ingredientes que han sido usados para elaborar el tepache.

Así como para la madre del Entrevistado 4, ello profiere una cotidianeidad, y preferencia antes que la ausencia del compañero debido a la emigración, sobre todo en el tiempo en que la los hijos (as) requieren de un cuidado especifico, su padre señala como logro, la finca de cemento con ladrillo

[36] Relacionado al bienestar como placer, especialmente con el placer sensorial e inmediato otorgado por el consumo desmedido de satisfactores que atañen a la satisfacción de la ego que llamaré bienestar hedónico. (Cohen, 1993 en Nussbaum y Sen, 1996. La calidad de vida).

[37] La idea del desarrollo, en la constante transformación, como se observó, ha sido promovida sobre todo a partir de las últimas tres décadas para que se fundamente bajo el ámbito de la sustentabilidad, ello, no solo nos enseña que no es únicamente la idea de acaparar de manera infinita o desbordada lo que debe perseguir como el fin último; como miembros de una sociedad que nos influye, es importante de la misma manera poder mantenernos un poco al margen de los nortes que se llevan consigo lo que encuentran a su paso. Aprender a convivir con la naturaleza desde la cotidianeidad permitirá sobrellevar el arrebatado ritmo al que somos arrastrados; y posiblemente un tanto descontextualizado, y sin saber al inicio de esta investigación sobre las restricciones y el aislacionismo al que hemos sido obligados a raíz del covid-19, que viene a reconfigurar nuestra cotidianeidad, las prácticas locales y en armonía con la naturaleza son uno de los panoramas al que se enfrenta el nuevo reto del desarrollo y pende de nuestro actuar que eso sea posible.

y techos de bóveda que cohabita en el espacio con la teporucha[38] de adobe y techo de teja, donde se iniciara el matrimonio. Aquí se marca la diferencia, ahí convive el antes y el después de una etapa de trabajos en los campos en Estados Unidos. Para ellos, el migrar y las remesas no son sinónimo de haber logrado perdurar en aquella que es su tierra, lugar al que pertenecen sin que 'la familia se les muriera de hambre' – a cuyo relato por parte de la madre, 'eso no habría sucedido sin la voluntad de Dios' –, sin embargo, representa en ellos claramente, encontrar herramientas que facilitan las labores en el lugar en el que han decidido permanecer, ahora el padre se monta en la moto y se va a ver los cultivos de pescado, algún arreglo o actividad hay que hacer allá porque ahora es "el señor que vende pescados", así lo pueden localizar sin problemas.

Cada miembro de su familia, se dedica a actividades diferentes, la pesca, es una actividad que les recuerda mucho sus raíces. El Entrevistado 4, la recuerda como la actividad de auto producción que les dio de comer desde su infancia, aparte de ello es una actividad en torno a la cual pueden realizarse convivios familiares, o actividades de recreación y la venta de algún excedente.

De manera general, la migración para la familia fue una etapa que les brinda ahora la posibilidad de ejercer las actividades que valoran y disfrutan de manera más agradable y sencilla, no se tiene la preocupación ni la limitante respecto a la descompostura del transporte porque existe el respaldo para poder afrontar la falla mecánica sin llegar a representar un retraso mayor para muchas de sus actuales actividades – productivas o no –, generando con ello la confianza de que las actividades locales permiten ahora la reproducción de los medios económicos para las ya menores necesidades

[38]Palabra que hace referencia a una vivienda que puede presentar una o varias características respecto a los materiales de construcción precarios – laminas, adobe, pisos de tierra, cartón, etc. – o a las dimensione pequeñas y sin divisiones para diferentes usos en el espacio.

de la familia pues los hijos todos son mayores. El único en la casa de los padres, el menor de ellos, y decidió dejarse de la migración porque a él *le gusta la libertad, la libertad de vivir como los animales en el campo, le gusta pasar las noches fuera*. Él como gambusino, no le importa dormir con el cielo por techo, él aprecia más poder estar al aire libre y escuchar *los sonidos del silencio*, sobre todo a los animales, y se retiró de ser migrante porque no le encontró sentido a 'tanto dinero', él prefiere disfrutar de su espíritu libre en un lugar en donde los animales silvestres se dejan escuchar y en donde algunas veces vendrán a formar parte de su comida.

Haber logrado los medios para vivir la vida en el lugar en que han elegido, representa la posibilidad de vivir la libertad, es una representación para ellos de *hacer algo con lo que el sistema ha hecho de ellos*, a partir de la praxis revolucionaria.

El migrante en estas condiciones se convierte en un ser que cobra consciencia de las prohibiciones, posiblemente opte por el acceso no solo monetario al encontrarse en territorio norteamericano, sino que vive la prohibición de las regulaciones sociales que se convierten en restricciones clasificatorias diferenciadoras que no distinguen solamente el nacional del extranjero, sino en la conformación de clases con diferenciados accesos y porvenires, "en el empobrecimiento subjetivo" que demarca la gama de prohibiciones blandas en aquel terreno como una posibilidad de "porvenir clandestino" como en su propia tierra ya sea con él mismo o con los suyos, como una posibilidad generada desde la propia actividad, en este sentido, el migrante no solamente cobra conciencia y actúa en consecuencia del determinismo histórico, por llamar de alguna manera, a la situación a la que pareciera anclarle el orden social en su país de origen, sino que apela contra el orden social superior manifiesto en las estructuras a partir de la regulatoria migratoria escapando

de ella antes de que la condiciones físicas sean el determinante o bien por el rechazo en los lugares de destino, o bien debido al autoexamen de valoración.

Con la idea de un estudio mixto propuesto, aparte de la elaboración de los índices de desarrollo humano, calculados y presentado en el capítulo anterior, ahora proponemos encontrar la relación causal entre el IDH como variable dependiente y las valoraciones captadas en campo que realizan los migrantes respecto a su actuar migrante operacionalizadas como variables independientes o explicativas sobre el índice a través de un modelo de MCO. Con esto, trataremos de observar el impacto que **han tenido el tanto la migración como las remesas en el IDH** entre los hogares en las comunidades del estudio de caso.

El modelo como se dijo, sirve para observar el impacto generando por la migración y las remesas sobre IDH, y se realiza respecto a las valoraciones enunciadas por el migrante, si recordamos, la casa es la valoración con más menciones, por lo que fueron incluidas variables explicativas que tuvieran que ver con la el tipo de tenencia de la vivienda, y algunas características que hicieran referencia a la amplitud del hogar, tipo de materiales o acondicionamiento de la vivienda, resultando todos ellos irrelevantes o no significativos para la explicación de causalidad entre el IDH. Otra de las valoraciones enunciadas por el migrante hace referencia a la adquisición de vehículo motorizado, por lo que en el modelo introdujimos una variable que hace referencia a la tenencia de camioneta o vehículo en el hogar, enunciada como un indicador de movilidad a larga distancia para el hogar. Así mismo y respecto a la valoración de sacar adelante a la familia, generalmente como referente a la posibilidad de proporcionar mayores niveles de educación a los miembros del hogar u otras oportunidades de preparación, es que se introdujo la tenencia de computadora en el hogar como elemento que nos indica la facilitación de la actividad educativa.

De esta manera, el modelo formal se representaría como,

IDH=f (YHUSD, IMLD, COMPU)

Donde:

IDH = Índice de desarrollo humano para cada hogar de la muestra

YHUSD = Ingresos del hogar medidos en dólares.

IMLD = que es un indicador de vehículo o camioneta para el hogar.

Compu = Dummy (o variable ficticia), que representa la tenencia de computadora en la vivienda.

Los resultados del Modelo 1 se muestran a continuación,

Modelo 1: MCO, usando las observaciones 1-58
Variable dependiente: IDH

	Coeficiente	*Desv. Típica*	*Estadístico t*	*valor p*	
CONST	0.571505	0.0239806	23.83	<0.0001	***
YHUSD	6.82827e-06	1.76977e-06	3.858	0.0003	***
IMLD	0.111702	0.0370342	3.016	0.0039	***
COMPU	0.0491515	0.0193316	2.543	0.0139	**

Media de la vble. dep.	0.711323	D.T. de la vble. dep.	0.086827
Suma de cuad. residuos	0.216719	D.T. de la regresión	0.063351
R-cuadrado	0.495672	R-cuadrado corregido	0.467653
F(3, 54)	17.69103	Valor p (de F)	4.01e-08
Log-verosimilitud	79.79983	Criterio de Akaike	−151.5997
Criterio de Schwarz	−143.3579	Crit. de Hannan-Quinn	−148.3893

Fuente: Elaboración propia con el paquete econométrico Gretl

Las variables son significativas al 95 por ciento y con signos positivos, lo que indica que estas variables impactan de manera positiva al IDH.

En este modelo 1, incluimos otras variables independientes, entre ellos alguno que hiciera referencia al impacto positivo de la actividad del migrante realizada a su regreso que se vincula de manera amplia a actividades en el sector primario, sin embargo, no resultaron ser significativa en

primer instancia, sino hasta el momento en que el IDH se ajustó a los valores máximos y mínimos con los que se elaboran los IDH a nivel municipal en los subíndices de educación mostrados en la Tabla 4a.

Al realizar la regresión sobre el nuevo IDH con ajustes mostrados en la tabla anterior, se obtuvieron los resultados que muestra el modelo 2 a continuación,

Modelo 2: MCO, usando las observaciones 1-58
Variable dependiente: IDHYporhogar

	Coeficiente	*Desv. Típica*	*Estadístico t*	*valor p*	
Const	0.422639	0.0307384	13.75	<0.0001	***
IPPM	0.100097	0.0489206	2.046	0.0456	**
IMLD	0.0970980	0.0500256	1.941	0.0575	*
YHUSD	9.37223e-06	2.21229e-06	4.236	<0.0001	***

Media de la vble. dep.	0.580016	D.T. de la vble. dep.	0.107037
Suma de cuad. Residuos	0.351726	D.T. de la regresión	0.080706
R-cuadrado	0.461405	R-cuadrado corregido	0.431484
F(3, 54)	15.42032	Valor p (de F)	2.29e-07
Log-verosimilitud	65.75662	Criterio de Akaike	−123.5132
Criterio de Schwarz	−115.2715	Crit. de Hannan-Quinn	−120.3029

Fuente: Elaboración propia con el paquete econométrico Gretl

Al realizar los IDH con los ajustes mostrados en la Tabla 24, podemos observar que existe una relajación respecto a los niveles máximos para educación, así como para los máximos en los ingresos, con esto, si se realizan los cálculos tal como se especifica en la metodología, nos da como resultado un IDH mayor y en los resultados del Modelo 2 observamos que, la variable explicativa IPPM que referencia a la tenencia de bienes agrícolas y ganaderos a nivel de hogar para el caso de los hogares migrantes – terreno de siembra y/o de agostadero y/o algún tipo de herramientas o

equipo agrícola tal como sembradora, aspersora, rastra, ganado, etc. –, resulta ser significativa para la promoción del IDH.

En este sentido, y con estos cálculos ajustados, es posible inferir que la migración dadas las características y condiciones bajo las cuales se regula el caso de estudio permiten, por una parte, elevar las posibilidades intrínsecas que generan los ingresos excedentes respecto a la dinámica laboral local, permitiendo con ello el acceso a actividades culturales o educativas diferenciadas al menos en el estricto sentido, el resto estaría determinado por el ejercicio específico del individuo en el proceso, es decir, de la intervención consciente de los individuos para ejercer el derecho sobre la posibilidad. Permitiendo con esto definirse en un ámbito menos precarizado de lo que Sartre denomina "el conjunto de los posibles que le son imposibles, es decir por un porvenir más o menos cerrados", en el cual se rompe la resistencia pasiva de manera singular interiorizando su porvenir como migrante y como miembro parte de una comunidad en su lugar de origen.

Pero no solo eso, sino que permite regresar y dedicarse a actividades de autoempleo que generalmente están marcadas por el ámbito del sector primario, predominante en la región tanto agrícola como en la ganadería. Son parte de las valoraciones expresadas por los migrante, porque se visualizan como un destino al cual dirigir los esfuerzos lejanos.

Estas últimas inferencias realizadas respecto a los modelos 1 y 2 sin embargo, deben también sugerir que las expectativas sobre desarrollo, aun y cuando sean medidas a partir de un indicador que incluya la perspectiva humana, cuando se fija en niveles menores, puede solamente ser cómplice del encubrimiento de las fallas estructurales respecto a los niveles para cada arista con que se elabora el IDH y aunque el migrante actúe, no significa que se pueda estar alcanzando los

niveles máximos observados a nivel internacional, aun y cuando en sus propios contextos logre contribuir al bienestar de sus familias.

La evidencia más fuerte entre ambos modelos resulta de la contribución de los ingresos para la promoción del índice de desarrollo, y la sorpresa respecto a lo que hemos denominado movilidad de larga distancia – tenencia de camioneta y/o vehículo –, que puede llegar a ser chocante respecto a prácticas recurrentes con las que se vincula la migración a su regreso, en las vías públicas se hace peculiar el tránsito de vehículo de modelos recientes y algunas marcas específicas, con la propia dinámica que se afronta ante los lazos de ausencia de los compañeros, y en donde las dinámicas locales se desarrollan con el resto de los miembros de las familias en contextos aislados de otros centros poblacionales a donde debe acudirse por cuestiones de salud, educación, etc., y el vehículo representa justamente uno de los medio que hacen posible esas dinámicas.

5.3. Marcados por la frontera

Para las visas H-2A, los periodos de estancia oficiales que se manejan oscilan de entre 6 a 8 meses, que puede ser extendido hasta un año según los requerimientos de la actividad, que pueden leerse bajo las observaciones de autores como, Massey, Durand and Malone (2009) acerca de la "*regularización de la mano de obra"* como reparación de las reformas y regulaciones migratorias en el ámbito paradójico de la integración económica entre México y Estados Unidos, o bien pueden adscribirse a las recomendaciones internacionales de *migraciones regulares y seguras*. Sea cual fuere la fuente de su origen, en la práctica deja en claro que este ejercicio puede representar solo una solución parcial, pues a ello subyace una serie de tratos y vejaciones, denunciado por Sánchez y Lara (2015), encargadas de coordinar una serie de trabajos en torno de los movimientos de mano

de obra regulada que se han dado entre México, Estados Unidos y Canadá, y mediante los cuales se evidencia, una serie de *derechos laborales incumplidos; la violación de algunos derechos individuales; así como la práctica de relaciones de corte coloniales y racistas en los procesos de selección* para este tipo de trabajadores. O tal como lo enuncian Garrison, Bensinger y Singer-Vine (2015), quienes encuentran en este tipo de contrataciones *el moderno sistema de esclavismo americano*, en donde "se priva de su salario justos, se encarcelan, hambrean, golpean, violan y se amenaza de ser deportados si se atreven a quejarse" y en otros casos, tal como lo observan Costa y Rosenbuam (2018)[39], quienes resumen la situación de aprecio en este tipo de trabajadores, habida cuenta del trasfondo que subyace respecto de la desigualdad que se generaría por medio del *omnibus appropriations bill*[40], quienes observan que no existe tope anual respecto al número de posibles contratados este tipo de visas H-2A, conocidos también como *guestworkers,* haciéndolos cada vez más populares entre los sectores de posible contratación de Estados Unidos de más rápido crecimiento, con más de 200.000 empleos en granjas certificados en 2017.

La gran mayoría de los trabajadores H-2A trabajan en granjas de cultivo, cosechando frutas y hortalizas. Para ellos, el riesgo lo representa la tasa de salario de efecto adverso. Los autores, en base a datos de diferentes estados americanos, (California, Wyoming, Florida, Texas, Nueva York) realizan, para calcular el efecto de la tasa de salario adverso anual (Adverse effect wage rate:

[39]Recuperado de: https://www.epi.org/blog/using-the-h-2a-guestworker-program-for-year-round-agricultural-jobs-would-lower-wages-for-other-farmworkers/

[40] *"el cual es una propuesta para permitir a los empleadores a utilizar el programa H-2A para llenar puestos de trabajo permanentes en la agricultura…, que tienen pocos derechos y no hay camino a la permanencia y la ciudadanía. Fue propuesto por primera vez en julio de 2017 por el representante de Newhouse (R-WA) pero nunca se convirtió en ley".*

EAWR) que provocaría el salario fijado para los g u e s t w o r k e r s respecto de la tasa fijada por el departamento de trabajo (Department of Labor : DOL), para salarios equivalentes con trabajador nativo de tiempo completo (Year-Round Full-Time Equivalent FTE) fijado por el Sistema de Clasificación de la industria en Norte América (North America Industry Clasiffication System: NAICS code), observan que pueden llegar a representar una diferencia en niveles de hasta un 40 por ciento entre ambos grupos.

El caso que nos ocupa, y tratando de contrastar los hallazgos de los autores, se observó los datos sobre los salarios semanales según señala la Oficina de Estadísticas Laborales (Burea Labor of Statistics) en el condado de Macon GA[41], área donde se ubica la empresa, los cuales se estiman en 776 USD por semana, mientras que los salarios de los *guestworkers* de la empresa son de 10.25 dólares por hora, y se cubren por contrato 40 horas semanales; es decir, 410 USD semanales, la diferencia, entre ambos grupos para nuestro caso representa un 47 por ciento, sin embargo, el salario promedio observado entre la muestra, oscila entre los $100 USD por día, dando un total de 700 por semana, ya que trabajan bajo un sistema de destajo – que obedece como ya se manifestado, a un principio funcionalista con sus propios devenires –, aunado a ello, debe recordarse que asisten sin compromisos de gastos en renta y servicios, – sin olvidar en ello la cara oculta respecto al tema de libertades abordado –, con lo cual la diferencia puede replantearse.

[41] Recuperado de https://www.bls.gov/regions/southeast/news-release/2018/countyemploymentandwages_georgia_20180620.htm#tech-note

5.3.1. Acciones predatorias amparadas por el Estado.

Dada la importancia de la frontera en la configuración migrante y como parte de la intensificación del flujo de personas, este punto se convierte en el laboratorios de prácticas y gestiones referentes a la movilidad humana (Tapia y González, 2014).

Pese al replanteamiento respecto a las dinámicas particulares vividas por los migrantes a la empresa y la particularidad de alojamiento y solidaridad, así como de la buena impresión en general que guardan tanto los trabajadores y los extrabajadores sobre los patrones, se fue testigo de otro tipo de violaciones a la que son expuestos los trabajadores H-2A de manera general y que se lleva a efecto en México como un evento de frontera. En este espacio, el ejercicio de los derechos humanos se disuelve y adquiere el carácter discriminatorio para la integración del inmigrante. Esto se traduce en extorsiones ejercidas como un acto de poder desde una posición laboral de algunos servidores públicos que obstaculizan el ejercicio conforme a derecho y la adecuada recepción y reintegración de personas migrantes. Lo anterior, sumado a la débil capacidad entre la población migrante al respecto de sus derechos, convierte el punto en un campo de frustraciones la reincorporación a su regreso.

El pasado diciembre de 2018, de regreso a México después del trabajo de campo en Estados Unidos vía terrestre con la línea de autobuses SENDA, se escucha como protocolo, el primer anuncio de uno de los operadores para presentarse y ponerse a nuestro servicio en Atlanta como punto de inicio del viaje de regreso a México de manera personal.

La voz de Sergio el operador, no se volvió a escuchar por el altavoz sino hasta 15 minutos después de una breve parada en la terminar en San Antonio, Texas, después de un viaje transitando al límite de 75 millas, esta ocasión fue para hacernos saber que existe la posibilidad de evadir la revisión y declaración de aduana en Laredo,

> – todavía la semana pasada me pidió el agente aduanal 2000 USD, así es de que, si ustedes se organizan, ¡que salga de ustedes!, me dicen, pero ya con el dinero y todo para bajarme a negociar, en el camión vienen como 41 personas, bueno como 40...

Seguido del anuncio, entre los pasajeros la mayoría a favor, inician las operaciones para repartir el total entre los pasajeros se escucharon comentarios,

> – Yo si coopero, es que si no se hace un revisadero abrir todo y termina pagando uno más.
>
> – "La vez pasada me tocó pagar como 200 (USD)" se escucha decir al compañero del asiento del otro lado del pasillo, en el asiento aledaño al mío.

Desde los asientos de atrás, un pasajero se levanta haciendo un listado con nombre y cantidad según maletas, para llegar al frente, hacer el conteo y determinar que hacen falta 16 USD más por persona para completar la cantidad, la mayoría cerró la nueva colecta en 20 USD, pues no es muy común viajar con feria.

Don Celerino dice, yo no traigo maletas, lo que traigo aquí está en esta bolsa, – señalando una bolsa de camiseta que cuelga del descansa brazos de su asiento – sin embargo, en cada ocasión dio 20 USD.

En el asiento, detrás del mío, se escucha la voz de una compañera que de origen michoacano que viaja a Zamora decir,

> – yo no traigo nada y no me estoy rajando yo coopero, el dinero va y viene, ni más ricos ni más pobres, pero todo sea por aventajar, irnos más rápido, sino ahí te entretienen unas 4 o 5 horas,

Otro compañero también michoacano se escucha decir yo coopero ya para la segunda vuelta con 40 USD. Se reunió la cantidad y un poco más, ya allegados a punto de revisión aduanal, el operador aparece diciendo,

> – posiblemente no va a ser posible, porque están los jefes. Yo les voy a ayudar a bajar y a subir el equipaje ¡aunque no debo hacerlo!, para aventajar.

Después de eso, sube un agente de migración solicitando mostremos nuestros pasaportes, don Celerino muestra el pasaporte mexicano, no el estadounidense. Él ya tiene experiencia en estos viajes, eso es notable, y es mucho mejor mostrar en este punto el pasaporte mexicano que tener que bajarte a pagar por el permiso de 30 USD para los viajeros que, aunque de origen mexicano muestran el pasaporte norteamericano. Se trata de demostrar la residencia.

Dos compañeros entre los pasajeros no tienen con ellos pasaporte ni mexicano, ni americano. No logre saber que identificación mostró el compañero de unas 7 líneas adelante de donde yo venía, pero si la del compañero al lado quien muestra su credencial del Instituto Federal Electoral (IFE).

> – ¡Baje para un registro! Le dice el agente.

A su regreso, y como habíamos estado platicando cuando lo anterior sucedió, me comentó que volvía a su casa para ver a su esposa y a su hijo de ahora 8 años, después de dos años que permaneció en Estados Unidos, una vez que excedió el tiempo permitido de un permiso H-2A. Antes de eso, había viajado como contratado tanto a Carolina de Norte al pino navideño, como al durazno en Georgia, algunas de las cuales fueron con la empresa, después de seis contratos, fue que decidió exceder su tiempo en ese país.

Finalmente, el conductor algo habló con los de aduana, subió el agente con una batería en mano, ya en el camión la enciende solo por unos segundos, no más de 2, voltea en varias direcciones, la apaga, da media vuelta y baja del camión. Después de eso, el operador anuncia bajen 5 compañeros con sus maletas, ¡"Cierren las cortinas"!, ¡"Que no se vea ninguna luz de celular"!, ¡"No hagan ruido"!...

– Don Celerino le pregunta al compañero michoacano, ¿cuántos años ha venido como contratado?,
– enseguida que nos platique, responde alguien
– ¡"shhh! , se escuchan las voces de todas partes.

El camión avanza, por las ventanas se mira el área donde los pasajeros de otros camiones que llegaron antes que nosotros hacen una fila para pasar su equipaje por las bandas de revisión y hacer declaraciones, antes que nosotros estaban 5 camiones, nosotros llegamos al punto del puente donde el transito se hace lento. Después de dos horas de llegar a este punto, son las 9 PM y estamos más allá del punto de la oficina de la Secretaria de Administración Tributaria (SAT), en el punto donde aduanas toma declaraciones. Son ya las 9:25 PM.

El camión comienza a avanzar, los compañeros que bajaron aún no se reintegran, una voz me hace saber que ellos se incorporarán en un punto más adelante por el otro extremo del edificio.

El operador Héctor, nos dijo después de dejar el volante a su compañero Sergio y dirigiéndose a la cabina donde descansan, ubicada en la parte trasera de la línea derecha de asientos antes del baño, “Por fin, Gracias a Dios, ya nos vamos”, una voz le asegunda “si, gracias a Dios”.

En este trayecto, el compañero michoacano ya me había comentado como fue que se quedó trabajando en la construcción, durante esos dos años sin permiso en Estados Unidos, me comentó que, es mejor venir como contratado a quedarse así como lo hizo, sin permiso legal, eso me platicaba cuando ya el total de los compañeros de viaje continuábamos rumbo a la terminar de autobuses en la ciudad de Monterrey. Sin embargo unos 10 minutos después, plenamente en territorio mexicano, sube una persona, alguien de una edad madura, sin identificación alguna a la vista, nos solicita de nueva cuenta nuestros pasaportes y al compañero michoacano y al otro compañero que no lo presentaron sus pasaportes, les pidió bajaran,

– ¡Pero ya me revisaron allá atrás!

– ¡No importa, baje para chequearlo!

Unos 10 minutos después, regresó con un semblante pálido, con la sonrisa apagada, le pidió a su compañero le dejara el asiento junto a la ventana, se cubrió el rostro con la chamarra y no dijo nada. El otro compañero aún estaba abajo.

– ¡Mi México, muchos quieren mochada! dice Sergio el conductor.

–Yo no entendía, solo dije, no sé qué les hagan pero regresan muy tristes…

El compañero de asiento de este michoacano replica,

– los amenazan,

– ¿Cómo o por qué?

– Les piden dinero.

– Pero estamos en México, ¿por qué te piden dinero si están en México?

Se descubre la cara y me comienza a decir moviendo su cabeza de manera afirmativa,

– "te dicen que si no les das dinero, van a pasar el reporte para que nunca más en tu vida te vuelvan a dar un permiso de trabajo",

– Pero, ¿quiénes son?

– Son federales, ahí decía,

– ¡Si!, ahí están las patrullas,

– pero ellos, ¿qué tienen que ver?

– Están en acuerdo,

Por fin sube el otro pasajero, su cara pálida y el semblante con una expresión de desánimo mayor aún que el michoacano, quien poco antes regresaba a resguardarse debajo de su chamarra...

Bustamante (2014), afirma que, en un país de inmigración, coexisten como nociones contrapuestas la vulnerabilidad y resiliencia impuesta desde el Estado a esta población. La vulnerabilidad, define, se origina como un acto de soberanía que se establece como una condición inherente a todos los

inmigrantes y se reproduce como un acto de poder que denota inferioridad social ante el Estado y ante los miembros de su sociedad civil, y que se reproduce en forma de una conducta cultural que se impone sobre *el otro* por medio de actos de discriminación.

La resiliencia por su parte, la entiende como una *fuente de empoderamiento de los seres humanos para defender su sobrevivencia como sujetos de esos derechos humanos (DDHH)* (*ídem*: 9), que tienen el mismo canal, el Estado, y que una vez implantada como cultura, se le puede observar como una capacidad y fuente de empoderamiento entre la migración.

En México, la vía para el acceso e implantación de DDHH se inicia en el momento de la firma como país miembros de las Organización de Naciones Unidas en 1948; a partir de ese momento, se convierte en un país que acepta como decisión soberana ejercitar los derechos humanos, sin embargo, los eventos de los cuales se fue testigo, rebasa la adscripción a acuerdos internacionales sobre el respeto y ejercicio de dichos DDHH, así como las disposiciones del jefe de gobierno en turno, quien afirma dichos acuerdos y da la orden del trato a los inmigrantes conforme a derecho. Es un acto en un espacio mexicano ejercido en los límites de ambas fronteras como un acuerdo entre personas. Se trata de una acción en la que, se ejerce en base a las atribuciones de una posición laboral, el ejercicio del poder que aprovecha de su puesto, hacia una persona que se reconfigura como mexicano en la frontera bajo el imaginario de una posible represalia en su posterior reconfiguración como migrante. La frontera funge como el lugar en el que el migrante pierde el sentido de su identidad ante su reciente reincorporación a su país, y es visto en este punto como ajeno, *como el otro*.

¿Qué sucede en este punto?, una explicación posible es hacer uso de los recursos de la interpretación que ofrece Sassen (2011: ix), para quien *The geographic borderline is but one point in the chain - El límite geográfico es solo un punto en la cadena.-*. Este punto en la interpretación de la autora es un gran segmento en el que convergen diferentes actores, y que actúan en estos espacios confinados como una extensión que cuenta con la capacidad que le confiere la ubicación como un espacio sensible e impenetrable desde el exterior. Es un espacio apto para operaciones marcadas por la violación de los derechos más básicos del ser humano que, "… *está marcado por protecciones y oportunidades"* (*ídem*: ix*)* y, en el que, a decir de Bustamante, la resiliencia del migrante (aun y el mexicano reconfigurado) no manifiesta el empoderamiento que emanan de los derechos humanos.

La frontera se convierte en un espacio crucial en el que es fundamental involucrarnos, y sostener no solo en un discurso las dinámicas que se generan en estos puntos sobre las comunidades que deben desplazarse entre estos mundos por las inseguridades en sus lugares de origen, y generalizar la responsabilidad para demandar la justicia para dichas comunidades.

En este evento relatado, se observa la necesaria concientización del migrante, no solo el que no pertenece por definición soberana al territorio mexicano, sino también de aquel mexicano que a su regreso, confunde su configuración en ese punto fronterizo, sin olvidar que el ejercicio de la violencia estructural debe de igual manera ser minada.

La frontera debe conformarse como un espacio en donde no debe permitirse ni la agresión ni la opresión. En este punto, el Estado guarda la generalidad sobre el control de la movilidad y las oportunidades socioeconómicas para obtener lo mejor de los dos mundos. Es necesario prestar

atención en el punto fronterizo al ejercicio de estas dinámicas de extorsión y llevar a cabo los cargos y castigos a quienes los ejerzan, así como se hace necesario la atención a posibles alianzas con actores que trascienden el ámbito y derecho nacional, pues este no es un evento aislado, la historia es recurrente redocumentada el día lunes 9 de marzo reciente (2020), en un viaje de la misma línea de autobuses, en donde viajaban 15 migrantes trabajadores H-2A, en un viaje con origen en Carolina del Norte y varios puntos intermedios y destinos del lado mexicano, se experimentó la misma situación, pero las tarifas han aumentado, a cada uno de ellos se les exigió 350 dólares, y para concluir, el cinismo del agente federal con el que se sube para convocar el agradecimiento por parte del resto de los pasajeros para sus compañeros que ya cubrieron el costo aduanal de todos (5500 dólares en 15 minutos), siendo que la aduana ya ha sido librada antes de este punto.

Estos eventos, aunque no se relacionan expresamente con el estudio de caso, definitivamente, nos acercan al tema mediante las dinámicas que marcan al trabajador con visas H-2A y sobre el que deben transitar en su lucha por el Desarrollo.

De manera general, independientemente de la condición legal del estatus migratorio, la dinámica de interiorización para cada individuo **es la misma con la diferencia en el caso del migrante NPL de que, el acceso de sus valoración, no solo están demarcadas por el conjunto de posibles en el lugar de origen sino que, trasgrede el orden y devela** su porvenir y el conjunto de imposibles en el país de destino como el lugar en el que *deben* de hacerse posibles o bien porque encuentre en el lugar el acceso a áreas de desarrollo que considera superiores siempre respecto al lugar de origen y muchas otras ocasiones porque, impulsado por fuerzas superiores – otro tipo de

inseguridades comprendidas en el lugar de origen –, enaltecen el lugar de destino a pesar de la restricción que implica su estatus migratorio y una tarea pendiente debe ser empoderar al migrante sobre sus derechos y responsabilidades de manera muy específica en el punto fronterizo para que no se convierta en victima ni tampoco en cómplice de una normalización que atente contra derecho.

Los migrantes H-2A del estudio de caso a estas fechas, han transitado desde hace poco más de dos décadas sobre la frontera hacia la empresa. Algunos por más tiempo que otros. Los entrevistados declaran no haber sido testigos personales de la extorsión después del punto fronterizo, pese a ello, recuerdan a compañeros hablar de tal situación. Las prácticas que se señalaron de evasión al SAT son más comunes. A su regreso, declaran haber sido blanco hace aproximadamente 10 años del despojo de las cosas materiales con las que viajaban por un retén que los abordó ya en Jalisco.

De manera personal, no realicé el recorrido desde sus localidades de origen a la empresa de manera como ellos lo hacen en corridos continuo, ni tampoco el de regreso, sin embargo, en ninguna de las ocasiones que recorrí el camino hasta los lugares de estudio me tocó altercado alguno, de hecho, me pareció muy ameno y adornado con magueyes el trayecto, sobre todo cuando se realiza por Tequila Jalisco. Las comunidades tienen un único camino de entrada y salida, así que declaran, no es un lugar apto para el crimen organizado, pues es muy fácil emboscarlos o acorralarlos, en alguna circunstancia. Peso a ello, debe notarse que estas agrupaciones – algunas más que otras – tienen formas para establecerse que aparentan ser no violentas, pues actúan como ejecutores del orden público estableciendo 'toques de queda' o 'advertencias para mantener el orden', actitudes que los legitiman como promotores de 'la ley'. No se reconoce que los migrantes por cuestión de esa condición, sean el blanco de ataques, extorsiones o pago de cuotas.

Con este capítulo, se trató de enlazar el tema de las remesas y la migración a la promoción del desarrollo, a partir de una aproximación cuantitativa, la cual se manifiesta mediante la relación positiva entre las valoraciones a la hora de la configuración migrante y el IDH arrojadas en los modelos econométricos de MCO, sin embargo, debe notarse que esto sucede cuando los límites de los subíndices del IDH son fijados a escalas menores, y que cuando se acotan a los límites superiores observados a nivel internacional resulta ser no significativos la relación entre las valoraciones y el impacto en el índice, lo que nos refiere a que el migrante sigue actuando como agente sobre niveles básicos de bienestar que dejan al descubierto la desatención del Estado en cuanto a las atribuciones que le han sido conferidas sobre el resguardo de las garantías individuales y derechos humanos en cuestiones de salud, educación y servicios. El migrante genera desarrollo humano y sin embargo sigue actuando con ello sobre ámbitos próximos y en base a las expectativas locales.

De esta manera, el Estado puede ser caracterizado como disipador, pues no logra garantizar que las condiciones de desarrollo humano sean posibles en las condiciones locales; así también cuando actúa como cómplice de extorsión y fuente de vulnerabilidad a través de ejecutores de la ley que se desprenden de su administración sobre los trabajadores H-2A a su regreso al país.

Conclusiones

Este trabajo se propuso desde el inicio como una reinterpretación de las remesas de los migrantes internacionales en cuanto a su contribución al desarrollo, pero al hablar de desarrollo también se hizo desde una posición crítica en referencia a la concepción que recoge este concepto en una perspectiva economicista enfocada en la medición del impacto en el crecimiento económico y deja de lado la calidad de vida de las personas. En consecuencia, se retomó como alternativa acogerse al concepto de desarrollo humano propuesto por Amartya Sen, por considerar que integra otras dimensiones que tocan la vida de las personas concretas en la brega por encontrar la forma de ser funcionales en la solución de los problemas y alcanzar las metas de mejorar su vida en el imaginario que ellos proyectan como valioso en lo personal y para sus familias.

El objetivo propuesto fue indagar sobre las oportunidades y capacidades que las remesas de los migrantes detonan en los hogares receptores en el área de estudio y el supuesto o hipótesis que se propuso es que dado el comportamiento de la migración internacional a los Estados Unidos y de las remesas en el estado de Jalisco, y en particular en las comunidades de nuestros estudios de caso, se propone que **la migración internacional y sus remesas juegan un papel central en la promoción del Desarrollo Humano visto a partir de la información captadas en las dimensiones del IDH (*conocimiento, ingresos, vida prolongada*), que se reflejan de manera particular entre la población que permanece en las comunidades de La Estancia de Ayones de San Juanito de Escobedo y La Mazata, de Etzatlán, Jalisco, así como de los migrantes a su regreso dado que existe un flujo que se ha mantenido a lo largo de dos décadas.** El migrante por medio de las remesas actúa directamente sobre la gama de valoraciones, **que estas alcancen**

una dimensión que se manifieste como dinamizador económico local depende del papel del Estado, si este juega un carácter disipador en sus funciones, el migrante limita su participación en la promoción de capacidades y oportunidades en sus ámbitos más próximos **para lograr la vida que tienen razón para valorar.**

El encuadre teórico de Amartya Sen (1979,1996), es una extensión de la idea de desarrollo anclada a lo que se denomina Necesidades Básicas, su diferencia radica en el hecho de la formulación de necesidades básicas objetivas y comunes a todos los seres humanos cuya satisfacción garantice unas condiciones mínimas previas para que todos los seres humanos puedan desarrollar sus capacidades y alcanzar el bienestar.

Para el acercamiento, se optó por una metodología mixta. Esta consideración obedece al cambio de la perspectiva teórica acerca del desarrollo humano en términos del autor, ya que en vez del análisis cuantitativo de los ´bienes de consumo´, el foco de las observaciones se centra en las ´vidas de las personas´, a través de una reinterpretación cualitativa de los indicadores.

Este encuadre propone para evaluar el bienestar, vincular el proceso de desarrollo a dos ideas claves, capacidades y opciones las cuales están íntimamente relacionadas entre sí y asociadas a la idea de libertad para elegir los funcionamientos que las personas valoran. En la investigación, las valoraciones que realizó el migrante, son guías para evaluar dicho proceso, y dar respuesta a la pregunta *¿Permite la migración y sus remesas potenciar o promover el abanico de oportunidades y/o las capacidades sustantivas de los migrantes y de los integrantes de los hogares que las reciben?,* fundamentemos entonces la respuesta conforme a los resultados de la investigación.

La construcción de una vivienda ha sido marcada como una de las valoraciones principales sobre la configuración migrante. A partir de los resultados, se pudieron determinar diferencias en características como, la tenencia de la propiedad y tipos sobre bienes que permiten una dinámica de menor esfuerzo en actividades específicas propias del hogar, así como también un mayor número de cuartos para el grupo de hogares que vinculan su historia a la migración.

Con todo este preámbulo, en los MCO se integraron variables que hicieran referencia a la tenencia de la vivienda y de algunos enseres del hogar que manifestaron diferencias positivas entorno de los hogares migrantes, baños completos – agua entubada, boiler, regadera –, así como variables d u m m i e s que representaran diferentes extensiones de la vivienda en base al número de cuartos, todo ello con la idea de poder captar avances generados a partir de las remesas en cuanto a niveles de vida digno. En ninguno de los dos modelos MCO que se presentan en el documento, fueron variable que resultara significativas para explicar un impacto sobre el IDH. Desde la teoría sin embargo Sen (1979), nos ha hecho ver que el considerar ciertas características y tratar de homologar o fijarnos en cierto tipo de materiales puede llevarnos a caer en el error del fetiche de las mercancías.

Sin embargo, respecto a la tenencia del hogar, desde el plano jurídico podemos decir que es algo que permite a las personas gozar de cierto grado de seguridad contra el desahucio, el hostigamiento u otras amenazas, es decir, permite incrementar la libertar en torno a las actividades que en ella se crean y se recrean, tal como lo hace ver el Informe de Desarrollo Humano 1990, cuando dice respecto del objetivo básico del desarrollo, el cual es crear un entorno propicio para que las personas vivan vidas largas, saludables y creativas (PNUD, 1990).

Otro de los hallazgos guiados por las valoraciones migrantes tiene como trasfondo la modificación de estructuras marcadas por entornos laborales de inseguridad construidas históricamente en la dinámica social local, la cual superan mediante la adquisición de terrenos y maquinaria y/o herramientas para trabajarlos, este hallazgo fue determinado a partir de la encuesta aplicada mediante la cual fue posible observar como a su regreso o su retiro, un porcentaje de ellos establece como nuevas unidades de producción agrícolas y/o ganaderas. Mostrando también como entre la población migrante prevalece un grupo mayoritario que desea anclarse de manera permanente a estos ámbitos.

Los derechos como "el conjunto de alternativas, paquetes de productos básicos que una persona puede tener en una sociedad utilizando la totalidad de los derechos y oportunidades que enfrenta" (Sen 1984:497), muestran como la modernización representa en este grupo de población la posibilidad de acceso a espacios e instrumentos que faciliten y optimicen sus actividades en sus propios ámbitos sin que ello represente el abandono de sus lugares de origen a donde se vinculan y reproducen su identidad. Al ser la tierra el principal factor para la producción de alimentos y al carecer las comunidades rurales de opciones para generar ingresos, la garantía del derecho a la alimentación adecuada resulta vinculada al acceso al derecho de la tierra, como una forma de vincularse a dinámicas de la autosuficiencia y el comercio mediante sus propios productos.

Por otra parte, los resultados diferenciados respecto a la variable denominada IPPM – que referencia a la tenencia de bienes agrícolas y ganaderos a nivel de hogar para el caso de los hogares migrantes: terreno de siembra y/o de agostadero y/o algún tipo de herramientas o equipo agrícola tal como sembradora, aspersora, rastra, ganado, etc. –, significativa solo para el Modelo 2,

debemos recordar que los IDH son ligeramente mayores dadas la relajación en máximos en educación y mínimos en ingresos con que se elaboran. Cuando se hace esto es posible observar como los hogares con migración al constituirse como una unidad de producción en dinámicas de autoempleo en el sector primario, se impacta de manera positiva a sus IDH. Este tipo de empleos, no tiene la capacidad para utilizar plenamente su capital humano, además de ser no remunerados (World Bank Group, 2020:91). Por estos motivos, son actividades que no permiten en sí mismas ni a través de sus contextos expandir las capacidades requeridas para su realización, de aquí entonces, que se pueda deducir la razón para que esta variable resulte significativa solo para el segundo de los modelos, y no en el primero que se ajusta a los máximos niveles observados a nivel internacional, lo que denota ajuntes en las expectativas que se experimenta a causa de estos contextos.

Dentro de la misma dimensión de conocimiento, fue posible observar la mayor concentración de hogares migrantes en niveles muy altos en subíndice ICE. La información de manera desagregada nos muestra mayores porcentajes de estudiantes provenientes de este grupo de hogares que se enrolan en niveles de educación universitaria con un mayor índice de eficiencia terminal, con diferencias también a favor de las mujeres. Así mismo, debe rescatarse los avances que se manifiestan en capacitaciones extraoficiales de las compañeras amas de hogar que son permitidos a partir de las remesas para incursionar luego a mercado laborales local.

Por último, ante un sistema de salud básico al que se tiene acceso de manera local, es innegable que las remesas han jugado entre sus hogares un medio con el cual es posible preservar la vida entre su población, permitiendo desde el acceso, los traslados, así como las estancias en los lugares

sobre todo cuando se requiere de servicios de salud de lo que se denominan el segundo y tercer niveles del sector salud y aunque de manera instrumental la metodología no permita implementado en el subíndice con información que permita determinar el impacto específico para este el componente del desarrollo. Sin demeritar las aportaciones que se realizaron para la consecución de una planta de energía para preservar medicamentos en el centro de salud local.

Hasta este momento entonces, encontramos los elementos que soportan a la hipótesis en la primer parte de la misma, dándonos a conocer cómo es que la migración y las remesas han permitido en el caso de estudio la promoción de capacidades en el seno de sus hogares. Por otra parte, en un contexto en el que la idea de desarrollo priva el entendimiento polarizado de la misma, en el subdesarrollo prevalece la idea de que la expulsión de migrantes es una dinámica que favorecerá su promoción y que difícilmente será posible en las condiciones prevalecientes en el área de residencia. Sin ser este estudio el único que nos muestra la manera en que el migrante interviene para cambiar cosas y realiza las transformaciones posibles que hacen referencia a inacabados, o a una necesidad de cambio sobre la existencia presente. La manera en que se vinculan las comunidades con la empresa desde el inicio, guarda peculiaridades y la más representativa para el tema de investigación, responde a la historia de migrantes oriundos con quienes se articula el eslabón para con ella bajo el esquema de visas H-2A, con lo que se **reemplazó el patrón general de migraciones NPL de las comunidades para envolverse de manera amplia en una dinámica bajo el esquema de migraciones ´seguras´ con visas de trabajo.**

De esta manera, el desarrollo de las comunidades y no solo el de los hogares se encuentra vinculado a la experiencia de la migración y tal como lo muestra el estudio, es el lugar que se busca para la

materialización del valor en términos de bienestar que le imprimen a la migración H-2A al constituirse como unidades de producción y establecerse de manera local. Este tipo de migraciones entonces, puede representar a diferencia de otras dinámicas migratorias el arraigo y la reproducción de las actividades propias de las localidades de manera fortalecida por la mediación que la migración así como por el fortalecimiento de capacidades que representa la experiencia.

Sin embargo, recordemos la segunda parte del planteamiento de nuestra hipótesis, en este punto podemos decir, que mientras persistan las migraciones alimentadas por las capacidades endémicas señaladas en el documento a nivel país, ello no representa sino una prueba del abandono del Estado en temas de derechos y seguridad humana que hace evidente su carácter disipador para garantizar el fortalecimiento en ámbitos de educación, salud y condiciones laborales de manera local.

En este mismo sentido y derivado de la experiencia de los líderes de grupo en las cuadrillas en el campo norteamericano, proporcionarles más elementos para que cada configuración migrante actúe también en favor de sus actividades a su regreso habla del tipo de capacidades sobre las que el Estado debiera trabajar para fortalecer en estas poblaciones en sus lugares de origen para que la migración pueda representar cada vez más una opción y no netamente una estrategia de las inseguridades locales.

En este punto, todo aquel que enfoque sus esfuerzos a favor de lo que hemos denominado un Estado con carácter disipador, provoca que los niveles de desarrollo se mantengan alejados de niveles superiores y que aspirar a niveles en los que el desempeño y la creatividad de las personas puedan manifestarse se disuelve con prácticas entre grupos que sirven directamente al Estado que

permite conformar espacios en los que los derechos y las garantías humanas son pisoteados y deshechos como envolturas.

Reinterpretar entonces no seguirá siendo más que un esfuerzo aislado en torno a algunos de los bucles en el sistema de desarrollo y no un esfuerzo sistematizado en torno a una idea que permita el florecimiento no solo en las limitadas esferas que se condensan en el IDH sino en niveles multidimensionales en los cuales se han puesto anhelos y esfuerzos que se promueven a nivel internacional y se anhelan a nivel local, aquellos en los que la vida misma comience a construirse como una perfectamente imperfecta, inacabada sí, pero completamente encaminada y dirigida por esfuerzos conjuntos hacia un fin común.

Por último, como **líneas generales de futuras investigaciones** se desprende de la investigación presente podemos enunciar algunas:

Con base a los resultados del estudio de caso respecto al arraigo de sus comunidades de origen, profundizar sobre la relación de migraciones H-2A y el tema de las remesas que nos presentó en el *Anuario de Migración y Remesas México 2020,* documento que nos muestra que los montos de remesas siguieron creciendo pese al contexto de COVID-19 y derivado de los resultados y de la particularidad del caso de estudio con la empresa, es menester reflexionar sobre la posible dependencia económica que se genera con estas dinámicas en las comunidades expulsoras, configurándose un símil de enclave que se traduce en un punto de vulnerabilidad para un desarrollo humano sostenible de las localidades que queda expuesto a las vicisitudes de las empresas en el extranjero.

Por último, derivado de los recorridos entre fronteras y el seguimiento de este tipo de migraciones, toparse con las batallas, embates y vejaciones que ello conlleva derivadas del ejercicio de la violencia estructural ejercida por agentes que custodian la vialidad federal a sus regresos, es un tema que es menester documentar para intervenirlo y ponerle fin.

Bibliografía

Acosta, A., (2014). "El buen vivir, una alternativa al desarrollo", en Pablo Quintero (comp.), *Crisis civilizatoria, desarrollo y Buen Vivir*. Buenos Aires: Del signo, pp.119-125.

Aguilera, F. (Coord.)(2013). Para la rehumanización de la economía y la sociedad. Cajamar. Almería: Mediterráneo Económico 23.

Alarcón, Rafael (2004). "Las remesas colectivas y las asociaciones de migrantes mexicanos en los Estados Unidos", en Zarate (2004). *Remesas de los Mexicanos y Centroamericanos en Estados Unidos problemas y perspectiva.* México: El Colegio de la Frontera Norte, pp. 159-184.

Alburquerque, Francisco (2003). "Teoría y práctica del enfoque del desarrollo local". Este artículo forma parte de la consultoría de capacitación en "Desarrollo territorial y gestión del territorio", promovida por la Unión Europea y realizada por el autor en La Serena, región de Coquimbo, Chile, 24-30 de agosto de 2003. Madrid: Francisco Alburquerque Instituto de Economía y Geografía Consejo Superior de Investigaciones Científicas c/. Pinar 25 (28006)

Alburquerque, Francisco (2005). "Reflexiones sobre el desarrollo económico en la práctica: desarrollo y territorio". Instituto de Economía y Geografía Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). Madrid: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Universidad Complutense de Madrid, 14 de noviembre de 2005.

Alkire, Sabine (2005). "Why a capability approach?". *Journal of Human Development.* Vol. 6, No.1, March 2005. Routledge. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Sabina_Alkire/publication/227354332_Why_the_Capability_Approach/links/004635231a3c113e32000000.pdf

Alkire, Sabine and Deneulin, Séverin (2009) (a). "A normative framework for development". Edited by Deneulin, Séverine with Hahani, Lila (2009). *An introduction to the human development and capability approach.* London Starling, VA: Earthscan. Recuperado de https://idl-bnc-idrc.dspacedirect.org/bitstream/handle/10625/40248/IDL-40248.pdf

Alkire, Sabine and Deneulin, Séverin (2009) (b). "The human development and the capability approach". Edited by Deneulin, Séverine with Hahani, Lila (2009). *An introduction to the human development and capability approach* London Starling, VA*:* Earthscan. Recuperado de: https://idl-bnc-idrc.dspacedirect.org/bitstream/handle/10625/40248/IDL-40248.pdf

Alvarez, A. María E. (2010) en Moreira, S. Onesimo J. (coord.) *Migraciones internacionales en el mundo contemporáneo*. Estudio de casos. México, D.F., Universidad de Quintana Roo

Anand, Sudhir y Sen, Amartya (2000*). "The Income Component of the Human Development Index"*, Journal of Human Development. Vol. I, No. I. 83-106, DOI: 10.1080/14649880050008782

Arat-Koc, S. (1999). “Neo-Liberalism, State Restructuring and Immigration: Changes in Canadian Policies in the 1990s”. Journal of Canadian Studies 24(2): 31.

Anuario de migración y remesas México. México DF, SEGOB, CONAPO, FUNDACION BBVA BANCOMER. Recuperado de https://www.fundacionbbvabancomer.org/fdoc/AnuarioMigracionyRemesas2016.pdf

Anuario de migración y remesas México 2106 (2015). México SEGOB, CONAPO, BBVA. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/109457/Anuario_Migracion_y_Remesas_2016.pdf

Arat-Koc, S. (1999). “Neo-Liberalism, State Restructuring and Immigration: Changes in Canadian Policies in the 1990s”. Journal of Canadian Studies 24(2): 31.

Asamblea General (2010). *Migración internacional y desarrollo*. Recuperado de http://rimd.reduaz.mx/secciones_documentos/512MigyDesSGago2010.pdf

Banco de México. *Informe trimestral abril-junio 2016.* Recuperado de http://www.banxico.org.mx/publicaciones-y-discursos/publicaciones/informes-periodicos/anual/%7B6A0E446F-C47C-68D3-8172-41CE703FAE86%7D.pdf

BANXICO (2017). *Reporte sobre las Economías Regionales Enero Marzo 2017*. Recuperado de http://www.banxico.org.mx/publicaciones-y-discursos/publicaciones/informes- periodicos/reportes-sobre-las-economias-regionales/%7B19750C0C-9F29-307C-AAD5-4FBA4C638E04%7D.pdf

BANXICO (2018). *Reporte sobre las economías regionales enero - marzo 2018*. Recuperado de http://www.banxico.org.mx/dyn/publicaciones-y-discursos/publicaciones/informes-periodicos/reportes-sobre-las-economias-regionales/%7BAA557F83-EC7C-ED27-A974-DBF0206AEF3C%7D.pdf

Beck, Ulrich (2012) “La redefinición del proyecto sociológico: el desafío cosmopolita”, Sociológica 27(77): 269-280.

Beaver, Mendenhall (2010). *Introduccion a la probabilidad y estadística.* CENGAGE Learning.Australia, Brasil, Corea, España, Estados Unidos, Japón, Mexico, Reino Unido, Singapour. www.Free Libros.me

Boisier, Sergio (2002) “Sociedad del conocimiento, conocimiento social y gestión territorial”, Sevilla (España): Instituto de Desarrollo Regional, Fundación Universitaria.

Boisier, Sergio (2003). “¿Y si el desarrollo fuese una emergencia sistémica?”, Revista del CLAD Reforma y Democracia. No. 27, Caracas. Recuperado de: http://www.yorku.ca/ishd/CUBA.LIBRO.06/DEL/CAPITULO3.pdf

Boudon, Raymond (2004). “La sociología que realmente importa”, Papers 72:215-226. Université de Paris-Sorbonne (Paris IV).Centre d’Études Sociologiques de la Sorbonne

Bustamente, Jorge A., (2014). "Conceptos fundamentales para una nueva teoría de las migraciones" en Canales, Alejandro, Et Al, Movilidad Migraciones y Trabajo en el Capitalismo Global. Anthropos No. 249; Barcelona España, 2018. p. 20-35.

Canales C., Alejandro I, (2004). "Las remesas migrantes: ¿fondo para el ahorro o ingresos salariales?" en Zarate (2004). *Remesas de los Mexicanos y Centroaméricanos en Estados Unidos problemas y perspectivas,* México, El Colegio de la Frontera Norte. Pp. 97-126

Canales C. Alejandro I. y Rojas W., Martha L. (2017). *Población y desarrollo. Panorama de la migración internacional en México y Centroamérica*. *Santiago, CEPAL/Naciones Unidas/OIM.* Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43697/1/S1800554_es.pdf. Fecha de consulta: 5 de junio de 2019.

Carta de las Naciones Unidas (1945). Recuperada de https://www.oas.org/36ag/espanol/doc_referencia/Carta_NU.pdf

Castillo P., Ramón A., Larios C., Anayatzin (2008). "Remesas y desarrollo humano el caso de Zacatecas". Región y sociedad. Vol. XX. No.41. pp. 117-144.

Cohen, G.A. (1993). "Equality of What? on Welfare, Goods, and Capabilities", en Nussbaum y Sen (1993). *The quality of life.* Oxford. CLARENDON PRESS.

CONAPO (2012). *Índice de intensidad migratoria México-Estados Unidos 2010. El estado de la migración.* México DF Colección: índices sociodemográficos.

Corona V., R., Santibañez R, J. (2004). "Los migrantes mexicanos y las remesas que envían", en Zarate (2004). *Remesas de los Mexicanos y Centroaméricanos en Estados Unidos problemas y perspectivas.* México: El Colegio de la Frontera Norte. Pp 25-62.

Costa, Daniel y Rosenbaum, Jennifer (2018). "Using the H-2A guestworker program for year-round agricultural jobs would lower wages for farmworkers". Posted on March 19 2018 at 12:30. Recuperado de: https://www.epi.org/blog/using-the-h-2a-guestworker-program-for-year-round-agricultural-jobs-would-lower-wages-for-other-farmworkers/ visto en enero 2020.

Chenery, Hollis, (1979). *Structural change and development policy.* International Bank for Reconstruction and Development I The World Bank. Washington, D.C.: Oxford University Press. Recuperado de: http://lib1.org/_ads/2386093E3F4FFD3E4B1EC9B1C6149CC5

Deneulin, Séverin (2009). "Ideas related to human development". Edited by Deneulin, Séverine with Hahani, Lila (2009). *An introduction to the human development and capability approach* London Starling, VA: Earthscan. Recuperado de https://idl-bnc-idrc.dspacedirect.org/bitstream/handle/10625/40248/IDL-40248.pdf

Durand, Jorge (1994). *Más allá de la línea. Patrones migratorios entre México y Estados Unidos.* México. México, DF: Fondo de cultura Económica.

Feiring, Birgitte, Thornberry, Francesca y Hassler, Adriana (2017). *Human rights and data tools and resources for sustainable development*. The Danish Institut for Human Rights Copenhague: Denmark's National Human Rights Institution. Recuperado de: https://www.humanrights.dk/sites/humanrights.dk/files/media/dokumenter/sdg/data_report_final_2017.pdf

Flores-Crespo, Pedro (2005). *Educación superior y desarrollo humano*. ANUIS, Universidad Iberoamericana. México, DF. Recuperado de: https://books.google.com

Fromm, Erick (1970). *La revolución de la esperanza. Hacia una tecnología humanizada*. Traducción de Daniel Jiménez Castillejo. México, DF: Fondo de Cultura Económica.

Gandini, Luciana (2017). "Migración de alta educación, desarrollo y… derechos humanos ¿la incógnita de la ecuación?". Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades núm. 84 · año 39 · enero-junio de 2018 · pp. 75-103 recuperado de https://www.researchgate.net/publication/322054900_Migracion_de_alta_educacion_desarrollo_y_derechos_humanos_la_incognita_de_la_ecuacion

Garrison, Jessica; Bensinger, Ken y Singer Vine, Jeremy (2015). "The new american slavery: invited to the U.S., foreign workers find a nightmare". *BuzzFeed.Net*. July 24 2015. Recuperado de: https://www.buzzfeednews.com/article/jessicagarrison/the-new-american-slavery-invited-to-the-us-foreign-workers-f

Garza M., Ario, (1967). *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de Ciencias Sociales*. Monterrey N.L. México: Universidad de Nuevo León. Recuperado de: http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1080096128/1080096128.PDF

Gasper, Des (2011). "Pioneering the human development revolution" Prefinal version of a 2011 paper in *J. of Human Development and Capabilities*, 12(3), 433-456. Recuperado de https://core.ac.uk/download/pdf/18519660.pdf

Greene, William (1998). Análisis Econométrico. Prentice Hall, tercera edición.

Gutiérrez B., Jose M (2011). *Sostenibilidad vs Mercado y Tecnología.* España, primera edición: Bubok Publishing SL.

Habermas, Jürgen (1986). *Ciencia y técnica como «ideología»*. Traducido por Manuel Jiménez Redondo .Tecnos, Madrid

Hammerslay, Martyn y Atkinson, Paul (1994). *Etnografía: Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Hernández S. Roberto, Fernández C. Carlos y Baptista Lucio (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.

Hirschman,Albert, O. (1979). "Auge y acoso de la teoría económica del desarrollo". Princeton, Nueva Jersey. Instituto de Estudios Avanzados,

Hunt, Diana (1989). *Economic Theories of Development. An Analisis of Competing Paradigms*. Londres: Harvester Wheatseaf.

Índice de Desarrollo Humano Municipal en México. Nueva metodología, 2014

Jessop, Bob (2007). *State Power.* A Strategic-Relational Approach, USA: Polity Press

Keynes J. Maynard (1964). *General Theory of Employment, Interest and Money.* San Diego New York London: A Harvest/HBJ Book. Recuperado de: http://lib1.org/_ads/DD7CF488F45954B38061249E5F046B32

La Carta del Atlántico (1941). Recuperada de http://www.un.org/es/sections/history-united-nations-charter/1941-atlantic-charter/index.html

Lee, Everett, S. (1966). "A Theory of Migration". Demography. Vol. 3, No. 1. pp. 47-57. Recuperado de http://www.jstor.org/stable/2060063?seq=1#page_scan_tab_contents.

Lewis, Oscar (1959). *Antropología de la pobreza.* Traducción de Emma Sánchez. México: FCE.

Li, Juan J., Cárdenas, S. Guillermo, Espinosa, Luis A., y Serrano, Carlos. *Anuario de Migración y Remesas México 2020.* México: BBVA Research, Fundación BBVA y el CONAPO.

Mancedo, Xavier (2001). "La medición del desarrollo humano: elementos de un debate*". Estudios estadístico y prospectivos*. Santiago de Chile: 11 CEPAL, Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4709/1/S01030298_es.pdf

Martínez, Ignacio, (2018). "MOOC: Retos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible". Curso en línea Edx, Recuperado de https://www.edx.org/es/course

Massey S. Douglas, Arango Joaquín, Hugo Graeme, Kouaouci Ali, Pellegrino Adela y Taylor J. Edward (1993). "Teorías de Migración Internacional: Una revisión y aproximación". Population and Development Review, Vol.19, n. 3 Recuperado de: http://www.ugr.es/~redce/REDCE10/articulos/14DouglasDMassey.htm#notabis

Massey S. Douglas, Durand Jorge y Malone J. Nolan (2009). *Detrás de la trama migratoria entre México y Estados Unidos.* UAZ, México.

Mendenhall William, Beaver Robert J., Beaver Barbara M. (2010). *Introducción a la probabilidad y estadística, (13ª edición).* México, DF: Cengage Learning. Recuperado de https://www.fcfm.buap.mx/jzacarias/cursos/estad2/libros/book5e2.pdf

Merton, K. Robert (1994) "Sobre las teorías sociológicas de alcance intermedio", en *Teoría y Estructura Sociales*, México: FCE, pp. 56-91.

Morris, Linda S. (March 17, 2017). Midstate farmers hope new immigration rules don't hurt harvests. *The thelegraph.* Recuperado de: http://www.macon.com/news/business/article139195108.html

Muñoz Jumilla, Alma Rosa, y del Moral Barrera, Laura Elena. (2007). "Las remesas familiares frente a la cuenta corriente en México", 1980-2006. *Papeles de población*, *13*(54), 163-190. Recuperado en 16 de julio de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252007000400007&lng=es&tlng=es

Novo, V. María (1998). *La educación ambiental, Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid y UNESCO Paris: Ed.* Universitas.

Nussbaum, Martha y Sen, Amartya (1993) (editores). *The quality of life.* Oxford. CLARENDON PRESS.

Nussbaum, Martha (2011). *Creating Capabilities. The Human Development Approach*, Cambridge (Massachusetts) y Londres: Harvard University Press

Oulhaj, Leïla y Gallegos, Ximena, coord. (2017). *Economía social y solidaria, migración y género*. México: Universidad Iberoamericana A.C.

PNUD, (1990). *Informe de desarrollo Humano 1990.* Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1990_es_completo_nostats.pdf

PNUD, (1994). *Informe de desarrollo Humano 1994.* Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1994_es_completo_nostats.pdf

PNUD, (1996). *Informe de desarrollo Humano 1996.* Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1996_es_completo_nostats.pdf

PNUD, (1997). *Informe de desarrollo Humano 1997.* Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1997_es_completo_nostats.pdf

PNUD, (2000). *Informe de desarrollo Humano 2000.* Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2000_es_completo_nostats.pdf

PNUD, (2008). *Informe de desarrollo Humano 2008.* Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2008_es_completo_nostats.pdf

PNUD, (2009). *Informe de desarrollo Humano 2009.* Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2009_es_completo_nostats.pdf

PNUD, (2015). *Informe de desarrollo Humano 2015.* Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2015_es_completo_nostats.pdf

PNUD, (2016). *Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2016.* Recuperado de: http://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/library/human_development/informe-regional-sobre-desarrollo-humano-para-america-latina-y-e.html

Portes, Alejandro; Guarnizo, Luis, Landolt, Patricia, (coord.) (1993). *La globalización desde abajo: trasnacionalismo migrante y desarrollo la experiencia de Estados Unidos y América Latina*. México DF: Flacso,

Prats, Oriol, J (2006). "Teoría y práctica del desarrollo. Cambios en las variables de la "ecuación del desarrollo" en los últimos 50 años". Revista del CLAD Reforma y Democracia, núm. 36, octubre, 2006, pp. 1-17. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/3575/357533668003.pdf

Prébisch, Raúl. (1986), "El desarrollo Económico de la América Latina y algunos de sus problemas". Desarrollo Económico. Vol. 26, No. 103. (Oct. - Dec., 1986), pp. 479-502. Recuperado de: http://lib1.org/_ads/4913A2C85EC1E9081978138FD0C33925

Quintero, Pablo (2014). *Crisis civilizatoria, desarrollo y Buen Vivir*. Buenos Aires: Del Signo, pp.53-97

Ravenstein, Ernest, G. (1885). "The Laws of Migration". Journal of the Statistical Society of London. Vol. 48. No.2. 1885. pp. 167-235. Recuperado de http://www.jstor.orglstable/2979181

Rawls, John. (1971) *A theory of justice*. Estados Unidos de Norte America. Harvard University Press.

BANXICO (2017). *Reporte sobre las Economías Regionales Enero Marzo 2017*. Recuperado de http://www.banxico.org.mx/publicaciones-y-discursos/publicaciones/informes- periodicos/reportes-sobre-las-economias-regionales/%7B19750C0C-9F29-307C-AAD5-4FBA4C638E04%7D.pdf

Reygadas, Luis (2008). *La apropiación. Destejiendo las redes de la desigualdad.* México: Universidad Autónoma Metropolitana: Anthropos

Robeyns, Ingrid (2009), "Equality and justice". Edited by Deneulin, Séverine with Hahani, Lila (2009). *An introduction to the human development and capability approach*. London Starling, VA: Earthscan. Recuperado de https://idl-bnc-idrc.dspacedirect.org/bitstream/handle/10625/40248/IDL-40248.pdf

Root, Jesse, Gates-Gasse, Erika, Shiel ds, John, y Bauder, Harald (2014). "Discounting Immigrant Families: Neoliberalism and the Framing of Canadian Immigration Policy Change." RCIS Working Paper No. 2014/7 October 2014. Toronto: Harald Bauder.

Sánchez, G. Martha J. y Lara F. Sara M. (2015) (coord.) *Los programas de trabajadores agrícolas temporales* ¿Una solución a los retos de las migraciones en la globalización? UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, Coyoacán, México: Serviré.

Sartre, Paul (1963). *Critica de la razón dialéctica.* Traducción de Manuel Lamana. Buenos Aires Argentina: Losada S.A.

Sassen, Saskia (2011). *Beyond la frontera the history of Mexico-US migration*. Edited by Mark Overmeyer-Velazquez. University of Connectiut

Schaffhauser, Pilipphe. (2015). “La objetividad del objeto: de eso que llaman estudios migratorios” en Ramírez, A. Rubén y Domínguez G. Ricardo (coords.). *Migración a debate. Surcando el norte.* Sahuayo Michoacán. Michoacán de Ocampo: Universidad de la Ciénega del Estado de. Pp.19-42

Schumpeter, Joseph A. (2003). *Capitalism, socialism and democracy.* London and New York: Routledge. Recuperado de: http://lib1.org/_ads/12CD022B6D5F6D28F8CB422F091550AF

Sen, A. K. (1979), “Equality of What?” en Sterling M. McMurrin, ed., The Tanner Lectures on Human Value. Salt Lake City: University of Utah Press, pp. 195-220.

Sen, Amartya (1984). *Resources, Values and Development.* Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

Sen, Amartya (1985). *Commodities and Capabilities.* Amsterdam: North-Holland. (Reimpreso en Delhi, Oxford University Press, 1999).

Sen, Amartya (2000). *Development as Freedom*, New Delhi, Oxford University Press.

Sen, Amartya (2002). *Inequality Reexamined.* New York. Oxford

Smith, Adam (1776). *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations.* London: Elecbook Classics.

Sennette, Richard (2006). *La cultura del nuevo capitalismo*. Barcelona, Anagrama, 185 p.

Streeten, Paul (1981). *First Things First: Meeting Basic Human Needs in the Developing Countries*. Oxford University Press: World Bank.

Tapia, L., Macela y González, G., Adriana. *Regiones fronterizas, migración y los desafíos para los Estados nacionales latinoamericanos.* Santiago de Chile, RIL editores, 402 p.

Tarrés, María Luisa, 2013. *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: El Colegio de México.

Touraine, Alan (1997). *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Phillips, Chuck (2015). 1949 Inauguration speech of Harry Truman. *[Vídeo]*. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=gytbJo_bmxA&t=999s

Vega Briones, Germán (2004), “migración internacional y cambio económico en una zona rural de Jalisco”, en Zarate (2004) *Remesas de los Mexicanos y Centroaméricanos en Estados Unidos problemas y perspectivas*, México: El Colegio de la Frontera Norte. pp. 185-208.

Velazco de, V., Manuel D., (1977). *Las organizaciones internacionales*. Decimosexta edición, coordinada por José Manuel Sobrino Heredia 2015. España, Madrid: Editorial Tecnos.

Wallerstein, Immanuel (coord.)(1996). *Abrir las Ciencias Sociales*. México DF: Siglo XXI.

Wooldridge, Jeffery (2010), Introducción a la Econometría, un enfoque moderno, Cengage Learning Editores, Ciudad de México, México.

World Bank Group (2020). *The Human Capital Index. Human Capital in the time of COVID-19.* Washington: International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank.

Zárate H, Germán A. (2004), *Remesas de los Mexicanos y Centroaméricanos en Estados Unidos problemas y perspectivas.* México: El Colegio de la Frontera Norte.

Zárate H., G. (2004a) Consumo y remesas en los hogares mexicanos, en Zárate H., G. (2004) (coord.). *Remesas de los mexicanos y centroamericanos en Estados Unidos*, México, El Colegio de la Frontera Norte/ Miguel Ángel Porrúa, 2004, pp. 65- 96.

Zárate H., G. (2004b). Un análisis de multiplicadores de las remesas en la economía mexicana en, Zárate H., G. (2004) (coord.). *Remesas de los mexicanos y centroamericanos en Estados Unidos*, México, El Colegio de la Frontera Norte/ Miguel Ángel Porrúa, pp. 127-158.

Zárate H., G. (2004) (coord.). *Remesas de los Mexicanos y Centroaméricanos en Estados Unidos problemas y perspectivas*, México, El Colegio de la Frontera Norte/ Miguel Ángel Porrúa, pp. 240

Anexos

Anexo 1

Mi nombre es Anayatzin Larios Candelas estudio en el Colegio de San Luis en San Luis Potosí

La información, se hace saber se tratará de manera confidencial, y es solamente para uso exclusivo de la investigación que se lleva a cabo como parte del programa de doctorado que se cursa actualmente en Colegio de San Luis.

En mi trabajo de investigación, planteo como hipótesis, que tanto las remesas como la migración, generan desarrollo humano.

Por desarrollo humano se entiende el fortalecimiento de las capacidades que tiene una persona y de elegir de manera libre entre varias opciones vivir la vida que valora.

1. Nombre
2. Edad en su primer viaje
3. Quién lo acompañaba en ese primer viaje
4. Motivo del primer viaje
5. Documento migratorio en ese primer viaje
6. Ultimo grado de estudios en ese primer viaje
7. Estado civil en ese primer viaje
8. Tenía hijos en su primer viaje (si es si conteste la siguiente)
9. Cuantos y de qué edades
10. De dónde obtuvo los recursos para ese primer viaje
11. Duración del viaje
12. Cuantos viajes antes de trabajar por vez primera en Pearson Farm (Super Six) tuvo a Estados Unidos

Sección II. Trabajo en la Empresa Pearson Farm

- Primera vez en la empresa

1. Cómo se enteró del trabajo en la empresa
2. En qué año trabajo por primera vez para la empresa
3. Quien lo contrató
4. Por cuánto tiempo trabajó por primera vez
5. Requirió capacitación para el trabajo en esa primera contratación
6. Dónde adquirió las habilidades para ese trabajo
7. Estatus migratorio de esa primer contratación

- Para los iniciadores de la línea de contratación en la Estancia de Ayllones y en La Mazata

1. Cómo fue que les pidieron contratar más personas en sus lugares de origen
2. Me pueden comentar sobre el grupo de trabajadores que lograron reunir para esa primera ocasión,

a) Ustedes estaban seguros de que los contratarían a todos
b) qué les decían ustedes a las personas para convencerlos
c) Las personas qué reacción tenían respecto de la propuesta
d) cuantos trabajadores reunieron esa primera ocasión
e) Cuantos trabajadores empleaba la empresa cuando ustedes trabajaron pro vez primera
f) De dónde eran los trabajadores
g) Después que de que iniciaron ustedes las contrataciones:

a) De donde son las personas que contrata la empresa,
b) dejaron de contratar de otros lugares
c) Ha variado el número de trabajadores que emplea la empresa desde la primera vez a la fecha reciente

- Condiciones de contratación para la primera ocasión

3. Qué características les pedían para los contratados
4. Cómo fue el proceso
5. Requisitos que debieron reunir para ser contratados
6. Les realizan exámenes de salud para ser contratados
7. Realizan exámenes de habilidades para ser contratados
8. Qué gastos que tienen que hacer para ser contratados
9. La empresa cubre algunos de los gastos del proceso de contratación
10. Les pedían aseguranza o la empresa la otroga
11. Cómo son los contratos, tiempo, destajo,
12. qué condiciones existen para mantener el contrato
13. Han variado las condiciones para los contratos en el tiempo

- Lugar de hospedaje

1. En donde los instalaban para vivir en ese primer viaje
2. Cuáles eran las características de las viviendas donde los hospedaban
3. Les tenían reglamento para el uso de las habitaciones
4. Como se organizaban en las casas para vivir
5. Donde se ubican las viviendas Fuera o dentro del terreno de los plantíos
6. Tenían algún tipo de vigilantes o vigilancia por parte de la empresa en las viviendas

7. Que tan alejado de otras viviendas que no pertenezcan a la empresa se localizaban las viviendas
8. De la vivienda que gastos tienen que cubrir los trabajadores
9. Cómo se organizaban para sus compras personales
10. Si sucede alguna enfermedad en alguno de las personas del grupo como proceden
11. Cómo cataloga las condiciones de la vivienda que les proporciona la empresa
12. Las viviendas siguen siendo las mismas desde la primera vez a la fecha, (si es NO conteste la siguiente sección)

- Lugar de hospedaje año actual

13. En donde los instalaban para vivir en ese primer viaje
14. Cuáles eran las características de las viviendas donde los hospedaban
15. Les tenían reglamento para el uso de las habitaciones
16. Como se organizaban en las casas para vivir
17. Donde se ubican las viviendas Fuera o dentro del terreno de los plantíos
18. Tenían algún tipo de vigilantes o vigilancia por parte de la empresa en las viviendas
19. Que tan alejado de otras viviendas que no pertenezcan a la empresa se localizaban las viviendas
20. De la vivienda que gastos tienen que cubrir los trabajadores
21. Cómo se organizaban para sus compras personales
22. Si sucede alguna enfermedad en alguno de las personas del grupo como proceden
23. Cómo cataloga las condiciones de la vivienda que les proporciona la empresa
24. Las viviendas siguen siendo las mismas desde la primera vez a la fecha,

- trabajo en la empresa Pearson (primera vez)

25. Como eran los traslados desde la casa a su trabajo
26. Cuáles son los horarios que tienen que cubrir un día de trabajo
27. Se respetan siempre los horarios convenidos
28. En el trabajo es por horas o por destajo
29. Qué prestaciones que les dan el patrón
30. Si en el campo sucede algún accidente cómo se procede
31. Existe algún tipo de vigilante en el campo de trabajo al que puedan dirigirse para alguna cuestión personal
32. Existen algún tipo de presión o vigilancia por parte de la empresa para cubrir cuotas o estándares de trabajo

33. Una vez contratados existe alguna cláusula o motivo por el cual se pueda rescindir el contrato
34. Cómo se garantiza el contrato para el año próximo
35. Si existe alguien que quiera trabajar en la empresa por primera vez qué proceso debe seguir
36. Ha sucedido que alguno de los compañeros se les haya residido el contrato (SI es si conteste la siguiente pregunta)
37. Cuáles fueron los motivos por los que se rescindió el contrato
38. Se conoce de algún (os) compañeros que dejaran vencer su permiso de trabajo después de terminado su contrato quedándose en Estados Unidos

- trabajo en la empresa Pearson (Ultima vez o más reciente)

1. Como eran los traslados desde la casa a su trabajo
2. Cuáles son los horarios que tienen que cubrir un día de trabajo
3. Se respetan siempre los horarios convenidos
4. En el trabajo es por horas o por destajo
5. Qué prestaciones que les dan el patrón
6. Si en el campo sucede algún accidente cómo se procede
7. Existe algún tipo de vigilante en el campo de trabajo al que puedan dirigirse para alguna cuestión personal
8. Existen algún tipo de presión o vigilancia por parte de la empresa para cubrir cuotas o estándares de trabajo
9. Una vez contratados existe alguna cláusula o motivo por el cual se pueda rescindir el contrato
10. Cómo se garantiza el contrato para el año próximo
11. Si existe alguien que quiera trabajar en la empresa por primera vez qué proceso debe seguir
12. Ha sucedido que alguno de los compañeros se les haya residido el contrato (SI es si conteste la siguiente pregunta)
13. Cuáles fueron los motivos por los que se rescindió el contrato
14. Se conoce de algún (os) compañeros que dejaran vencer su permiso de trabajo después de terminado su contrato quedándose en Estados Unidos

- Durante su estancia en México

1. Realiza algún trabajo por paga (si es si conteste la siguiente)
2. Donde
3. Realiza alguna actividad que le genere ingresos de manera personal
4. Ha realizado inversiones después de laborar en Estados Unidos en México que generen empleos, (si es si conteste la siguiente)

5. Cuantos trabajadores emplea,
6. Cuantos de tiempo parcial o por temporadas
7. Cuantos de tiempo completo

15. Habilidades o capital humano adquirido

1. Existen habilidades o conocimientos que hayan adquirido que en Estados Unidos que apliquen o hayan aplicado en sus actividades en México (si es si conteste la siguiente)
2. Cuales

- Último viaje,

1. Cual fuel el año de su último vez a trabajar en esta empresa
2. Ira en este año a trabajar en este año (Si la respuesta es NO conteste la siguiente pregunta)
3. Por qué motivo

- Evolución de la participación de la comunidad en el trabajo

1. Después del primer año cuantos trabajadores se incluyeron gradualmente en los siguientes años
2. Cual fuel el número máximo de trabajadores que se emplearon de la comunidad
3. Cual fue el año o los años en los que más trabajadores de la comunidad participaron en la empresa
4. Actualmente cuantos trabajadores acuden a trabajar a la empresa de la localidad
5. Cuáles fueron los motivos por los cuales ha disminuido la participación de la población en el trabajo de la empresa.

- Otras comunidades incluidas en el trabajo

1. De qué otras comunidades van personas a trabajar
2. En qué año se incluyeron otras localidades a trabajar
3. Por qué motivos se incluyeron más localidades a trabajar
4. Ustedes fueron contacto para estos nuevos lugares en el proceso de contratación

- De los pagos

1. Los pagos que realiza la empresa son
   a) En efectivo : algunas veces, siempre, nunca
   b) En cheque: algunas veces, siempre, nunca
   c) Cuál es la periodicidad de los pagos (semana, quincena, mes)
   d) Cual fue el pago por hora la primera vez
   e) Cuál fue el pago por hora de la última vez que usted trabajo
   f) Cuantos días de salario se gastaba usted para sus gastos estando en Estados Unidos

- Desarrollo humano

1. El dinero que ganó lo enviaba o lo traía con usted
2. Si lo enviaba, a quién se lo enviaba
3. Que uso de daba a lo que enviaba
4. Quién decidía sobre el uso que le daría al dinero que enviaba
5. En qué utilizo el dinero que ganó en Estados Unidos
6. Le sirvió ese dinero para cubrir gastos de la escuela, salud
7. Qué es lo que más valora en su vida de lo que hizo con el dinero que consiguió en Estados Unidos
8. Con el dinero que consiguió ayudo a alguien que no fuera ni sus hijos ni su esposa
9. En alguna situación le prestó dinero a alguien a quién
10. Cobró intereses,
11. Le pagaron lo que prestó
12. Han realizado obra por parte de los migrantes en la localidad, cuales
13. Han realizado proyectos de inversión, de manera conjunta con otros migrantes
14. De no haber trabajado en la empresa Pearson dónde se imagina hubiera trabajado
15. Pensó en alguna ocasión vivir permanentemente en Estados Unidos
16. Pensó en alguna ocasión llevarse a su familia con usted a Estados Unidos
17. Qué cosas tuvo que dejar de hacer en México por trabajar en Estados Unidos
18. Hay algo que dejo de hacer que le cause tristeza, nostalgia, o algún otro sentimiento que aún tenga presente
19. Cuántos años laboro o ha laborado en la empresa Pearson Farm
20. Cómo evalúa a la empresa en general, sueldos, oportunidades, condiciones de trabajo,
21. Como es el trato con los patrones o dueños de la empresa, tienen contacto con los trabajadores
22. Haber trabajado en Estados Unidos le deja una satisfacción personal
23. Qué piensa del trabajo en México
24. En qué condiciones hubiera usted decidido no ir a trabajar a Estados Unidos y mejor trabajar en México
25. Desde que inicio a trabajar en la empresa Pearson Farm dejo de ir en alguna temporada, si es si dígame cual fue el motivo,
26. Si alguna vez dejo de ir a trabajar, como se sintió en México, trabajo en esa ocasión en México, en que trabajo,
27. SI regreso de nueva cuenta en otra temporada como se sintió de regresar
28. Si ya ha dejado de ir a trabajar cual fue el motivo por el que ya no regreso
29. Si dejo de ir a trabajar regreso a trabajar en otro lugar en Estados Unidos,

30. SI regreso a trabajar en Estados Unidos después de trabajar en la empresa Pearson en qué trabajo
31. Actualmente tiene residencia en Estados Unidos o es Ciudadano
32. La empresa Pearson tuvo que ver con que usted obtuviera la residencia o la ciudadanía

Anexo 2

- **La encuesta**

Cuestionario para Hogares con migrantes a la empresa Pearson Farm con más de 3 años de participación como trabajadores H-2A.

Parte I. Identificación del Hogar

1. En este hogar en los últimos 20 años, esto es de 1998 a 2018, ha habido personas que han participado como trabajadores H-2A a la empresa Pearson Farm.

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR

_____

FECHA DE ENTREVISTA:

___/___/___/

CONTROL DE VIVIENDA Y CUESTIONARIO

Numero de cuestionario en la vivienda __/__/

Total de cuestionarios en la vivienda ___/___/

CLASE DE VIVIENDA PARTICULAR

(CIRCULE SOLO UN CODIGO)

CASA INDEPENDIENTE-……..1

DEPARTAMENTO EN EDIFICIO……..2

LOCAL NO CONSTRUIDO PARA HABITACION….3

REFUGIO……..4

DIRECCION DE LA VIVIENDA

CALLE_____

NUMERO_____

COLONIA_____

MUNICIPIO_____

TOTAL DE PERSONAS EN LA VIVIENDA

_____/_____/

PARTE II. Características de la vivienda

1. De que material es la mayor parte de las PAREDES de la vivienda (CIRCULE UN CODIGO)

Lámina de cartón _____ 1

Lamina de asbesto o metálica _ 2

Madera_____3

Adobe _____ 4

Tabique, ladrillo, clock, piedra,

Cantera, cemento o concreto __5

2. De que material es la mayor parte del TECHO de la vivienda (CIRCULE UN CODIGO)

Lámina de cartón _____ 1

Lamina de asbesto o metálica _ 2

Madera_____3

Palma o tejamil _____ 4

Terrado con viguería _____5

Teja_____ __6

Losa de concreto o vigueta con bovedilla _____7

3. De que material es la mayor parte del PISO de la vivienda (CIRCULE UN CODIGO)

Tierra_____ _____ 1

Cemento o firme_____ _ 2

Madera, mosaico u otro recubrimiento_____3

4. La vivienda tiene CUARTO PARA COCINAR (CIRCULE UN CODIGO)

Si_____ _____ 1

NO_____ _ 2

5. Cuantos cuartos se usan para DORMIR sin contar pasillos

_____/_____/

6. Cuantos CUARTOS EN TOTAL tiene la vivienda sin contar pasillos

_____/_____/

7. Hay LUZ ELECTRICA

SI_____1

NO_____2

8. Hay LUZ NO ELECTRICA

SI_____1

Que tipo:

A) Generador
B) Eléctrica
C) Otro_____

NO_____2

9. Disponibilidad de AGUA en la vivienda

Entubada dentro de la vivienda _____1

Entubada fuera de la vivienda pero

dentro del terreno _____2

Agua entubada de la llave publica ____3

Agua entubada que acarrean de otra casa

_____4

Agua de pipa _____ 5

Pozo en la casa _____6

10. Disponibilidad de AGUA en al vivienda

Diario_____ _____1

Cada tercer dia_____2

Dos veces por semana_3

Una vez por semana __4

De vez en cuando ____5

11. La vivienda tiene SANITARIO

Excusado__ _____1

Letrina_____2

Hoyo negro_____3

12. El servicio SANITARIO tiene

Descarga de agua directa_____1

Le echan agua con cubeta_____2

No se puede echar agua____3

13. La vivienda tiene DRENAJE

A la red pública _____ _____1

A una fosa séptica _____2

Una tubería que va a dar a una barranca o grieta _____3

Una tubería que va a dar a arroyo, rio ____4

No tiene drenaje_____5

14. En la vivienda qué COMBUSTIBLE se utiliza para cocinar

Gas de cilindro o estacionario_____1

Gas natural o de tubería _____2

Leña_____3

Carbón_____4

Electricidad_____5

Otro combustible_____6

15. En la vivienda LA BASURA se

La recoge un camión o carrito de basura_____1

La tiran en el basurero publico___2

La tiran en un contenedor o deposito_____3

La tiran a un lote baldía _____4

La tiran en un rio _____5

La queman _____6

16. TENENCIA de la vivienda

Aquí vive el dueño o propietario_____1

Pagan renta_____2

La ocupan en otra situación _____3

17. El dueño o propietario de la vivienda, la ADQUIRIO

La compro hecha_____1

La mando construir ____ _____2

La construyo el mismo_____3

La obtuvo de otra manera _____4

18. En la vivienda existe en condiciones de uso el EQUIPAMIENTO

	SI	No
Estufa de gas	1	2
Estufa de leña o carbón con chimenea	1	2
Tinaco	1	2
Calentón de agua (boiler) solar	1	2
Calentón de agua (boiler) de gas	1	2
Calentón de agua (boiler) de leña	1	2
Cisterna o algiber	1	2
Regadera	1	2
Medidor de luz	1	2

19. En la vivienda tiene BIENES Y TIC en funcionamiento

	SI	No
Radio	1	2
Televisión	1	2
Refrigerador	1	2
Lavadora	1	2
Secadora de ropa	1	2
Licuadora	1	2
Automóvil	1	2
Camioneta	1	2
Moto de dos llantas	1	2
Trimoto	1	2
Cuatrimoto	1	2
Bicicleta	1	2
Computadora	1	2
Línea telefónica fija	1	2
Teléfono celular	1	2
Internet	1	2
Tableta	1	2
X-Box, SPS, u otro tipo de consola de video juegos	1	2

20. En la vivienda tiene BIENES de producción

	SI	No
Terreno de siembra	1	2
Tractor	1	2
Segadora	1	2
Cosechadora	1	2
Molino de caña	1	2
Ensiladora	1	2
Arados	1	2
Rastra	1	2
Aspersora	1	2
Fumigadora	1	2
Yunta	1	2
Terreno de agostadero	1	2
Corrales de manejo	1	2
Ganado bovino	1	2
Ganado Vacuno	1	2
Ganado equino	1	2
Ganado porcino	1	2

Parte III. Para todas las personas, ¿Quién es el jefe o jefa de la familia? _____ (repita este nombre en el listado en el no. 1)

Listado	Nombre	Sexo	Edad	Que le llama (Nombre del listado) al jefe de familia 1. Jefe 2. Esposa o compañero 3. Hija 4. Nieto 5. Nuera 6. Yerno 7. Madre o padre 8. Suegra (o) 9. Otro anótelo	En este vivienda, vive la madre de (Diga el nombre del listado) 1.Si, Anote el número de persona 88.No	En este vivienda, vive el padre de (Diga el nombre del listado) 1.Si, Anote el número de persona 88.No	Lugar de nacimiento, estado y país	Cuando (NOMBRE) tiene problemas de salud donde se atiende 1.Seguro social 2. ISSSTE 3.Pemex, Defensa o Marina 4. IMSS Oportunidades 5.Centro de Salud u hospital 6. Consultorio, clínica u hospital privado 7. Otro lugar (Curandero, en casa)
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

Listado	Tiene derechohabiencia a servicios médicos: 1.Seguro Social (IMSS) 2.ISSSTE 3.ISSSTE Estatal 4.PEMEX, Defensa o Marina 5.Seguro popular o para nueva generación 6.Seguro privado 7.De otra institución 8.Entonces no tiene derecho a servicios médicos	Puede caminar moverse, subir o bajar 1. SI 2. No	Ver, aun usando lentes 1. SI 2. No	Hablar, comunicarse o conversar 1. SI 2. NO	Oír aun utilizando aparatos auditivos 1.SI 2.NO	Vestirse bañarse o comer 1.SI 2.NO	Poner atención a aprender cosas sencillas 1.SI 2.NO	Motivo de la discapacidad 1.Asi nació 2.Por enfermedad 3.Por accidente 4.Por edad avanzada 5.Otra causa	¿Quién lo atiende? Anote el número de la o las personas que lo cuidan. 99. o si pagan a alguien por atenderlo
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Parte IV. Para personas de 3 y más años cumplidos

Listado	Habla (Anote todas las opciones) 1. Español 2. Algún Dialecto (cual) 3. Ingles	Entiende (Anote todas las opciones) 1. Español 2. Algún Dialecto (cual) 3. Ingles	Sabe leer y escribir un recado 1.Si 2.No	Ultimo grado completo de estudios (GRADO Y NIVEL)	Actualmente va a la escuela 1.SI 2.NO	Lugar en el que asiste a la escuela 1.En la comunidad 2.En otro municipio (cual)	Nivel de estudios que cursa actualmente 1. Kinder 2. Primaria 3. Secundaria 4. Preparatoria 5. Licenciatura 6. Maestría 7. Posgrado	Para los que tienen ingenieria, licenciatura, carrera técnica, maestria, doctorado, ¿Cuál es el nombre de su carrera?	Como se traslada a su escuela 8. Caminando 9. Bicicleta 10. Lo llevan en moto 11. Lo llevan en troca o carro 12. En combi 13. Comparte transporte con otros compañeros Otro
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Parte V. Para personas de 12 años cumplidos y más

Listado	Actualmente (Lea el nombre) 1.Vive con su pareja en unión libre 2.Está separado (a) 3.Está divorciado (a) 4.Es viudo (a) 5.Casado (a) 6.Soltero (a)	Su pareja vive en esta casa SI. (Anote el número de la lista que corresponda) NO. 88	La semana pasada (NOMBRE) 1.Trabajo (por lo menos una hora) 2.Tenia trabajo pero no trabajo 3.Busco trabajo 4.Es pensionado o jubilado 5.Es estudiante 6.Se dedica a los quehaceres del hogar 7.Tiene alguna limitación física o mental permanente que le impide trabajar	La semana pasada (NOMBRE) 1.Ayudo en un negocio (familiar) 2.Vendio algún producto 3.Hizo algún producto para vender 4.Ayudo en las labores del campo o en la cría de animales 5.Lavo, plancho ajeno, cuido personas por un pago 6.Estuvo de aprendiz o haciendo su servicio social 7.No ayudo ni trabajo	Qué actividad realizo (Técnico Electricista, Soldador, Maestro, Vendedor, albañil, pescador, minero, agricultor)	En su trabajo la semana pasada fue: 1.Empleado u obrero 2.Jornalero o peón 3.Ayudante 4. Patrón o empleado 5.Trabajador por cuenta propia 6.Trabajador familiar sin pago	(Nombre) Recibe por su trabajo: 1.Servicio médico (IMSS, ISSTE u otro) 2.Aguinaldo 3.Vacaciones con goce de sueldo 4.Reparto de utilidades o prima vacacional 5.Ahorro para el retiro (SAR o AFORE) 6.Otras prestaciones	La actividad o parte de la actividad que realiza, la aprendió en Estados Unidos O de alguien que la haya aprendido en Estados Unidos 1.SI 2.NO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Parte VI. Para personas de 12 años y más cumplidos

Listado	Cuantas horas trabajo la semana pasada	Cuanto le pagan (Cantidad)	Cada cuanto le pagan (Temporalidad) 1.Al día 2.A la semana 3.A la quincena 4.Al mes 5.Al año 6.No recibe ingresos	En donde trabajo (NOMBRE) la semana pasada (Rancho, fabrica, vivero, taller mecánico, empresa de transporte, etc)	El negocio, empresa o lugar en donde trabajó (NOMBRE) a qué se dedica	En qué municipio, lugar y país trabajo la semana pasada	En qué país trabajo la semana pasada
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

Parte VII. Para todas las personas, Otros ingresos

Listado	Recibe Oportunidades	Procampo	Beca a madres solteras	Adultos mayores	Progan	Otro apoyo de gobierno	Jubilación o pensión	Ayuda de personas que viven en otro país	Ayuda de personas que viven en el país
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Parte VIII. Para Mujeres de 12 años cumplidos o más

Listado	Total de hijos e hijas que nacieron vivos que ha tenido (NOMBRE)	De las hijas e hijos que nacieron vivos de (NOMBRE), cuántos han muerto	Cuántas hijas e hijos de (NOMBRE) viven actualmente	Qué edad tenía cuando murió	En qué mes y año nació la última hija o hijo nacido vivo de (NOMBRE)	Esta última hija o hijo de (NOMBRE) vive actualmente
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Parte IX. Migración internacional. En los últimos 20 años esto es, desde 1998, alguien que vive o vivía en este hogar se fue a vivir a Estados Unidos o a otro país

Lista de Emigrantes	En que (NOMBRE) año se fue por vez primera a otro país	A qué país se fue	Estado	Qué edad tenía la primer vez que se fue	Sexo	Ultimo grado de estudio en la primer ida a otro país	Grado de estudios actual	En que trabajo esa primer vez	Con que documentación entro a ese país la primera ocasión
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

Lista de Emigrantes	En qué año se fue la última vez a vivir o a trabajar a otro país	En la última vez que fue a otro país, a donde fue	A qué estado	En que trabajo esa última vez	Con que documentación entro a ese país, la última vez.	Actualmente donde vive esta persona	(NOMBRE) que capacidades o conocimientos adquirió en Estados Unidos que aplique en sus actividades en México	Después de trabajar en EUA, que negocio o actividad en emprendió México	Emplea o empleaba a otras personas en la actividad o negocio que emprendió
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

Parte IX. Migración internacional. En los últimos 20 años esto es, desde 1998, alguien que vive o vivía en este hogar se fue a trabajar a la empresa Pearson Farm en Estados Unidos

Lista de Emigrantes que asisten a trabajar a la empresa Pearson	Cuantos años ha ido o fue a trabajar a la empresa Pearson Farm	Año de su primer ida a trabajar en la empresa Pearson Farm antes BIG SIX	Edad de su primer ida a trabajar a la empresa Pearson	Qué actividad realizo en su primer ida en la empresa Pearson	Ultimo grado de estudios en su primer ida a trabajar a la empresa Pearson	En el 2018 asistió a trabajar en la empresa Pearson Farm	Actualmente está trabajando a la empresa Pearson	Qué actividad realiza en la empresa Pearson	Qué capacidades o conocimientos adquirió en la empresa Pearson que aplique en sus actividades en México

X. Uso del tiempo libre, Durante la estancia de trabajo de los hombres en Estado Unidos, los que se quedan en la comunidad

Realizaban paseos	A donde	a con quienes	por cuantos días	Frecuencia de los paseos	Usted organizaba reuniones en su casa	Reuniones en algún lugar	Realizaba visitas familiares	A con quien	Durante las visitas se acostumbraba que usted llevara algún regalo o algo para compartir
Acostumbran a comer fuera de casa	Con que frecuencia comen fuera de casa	Forma de adquisición (crédito, contado)	Cuantas comidas daban al día fuera de casa	Horarios de las comidas	¿Cuánto pagan por una comida afuera?	Forma de pago Efectivo Tarjeta crédito Tarjeta de debito	En qué lugares comen	En que municipios acostumbran a comer fuera	Cuantas personas acostumbran ir a comer fuera en esas ocasiones

XI. Uso del tiempo libre, Durante la estancia de los trabajadores en la localidad las personas del hogar acostumbran

Realizaban paseos	**A donde**	**a con quienes**	**por cuantos días**	**Frecuencia de los paseos**	**Usted organizaba reuniones en su casa**	**Reuniones en algún lugar**	**Realizaba visitas familiares**	**A con quien**	**Durante las visitas se acostumbraba que usted llevara algún regalo o algo para compartir**
Acostumbran a comer fuera de casa	Con que frecuencia comen fuera de casa	Forma de adquisición (crédito, contado)	Cuantas comidas daban al día fuera de casa	Horarios de las comidas	¿Cuánto pagan por una comida afuera?	Forma de pago Efectivo Tarjeta crédito Tarjeta de debito	En qué lugares comen	En que municipios acostumbran a comer fuera	Cuantas personas acostumbran ir a comer fuera en esas ocasiones

XII. Uso de las remesas

¿Qué porcentaje de gastos la adquisición o construcción de la casa fueron cubiertos con remesas?

¿Qué porcentaje de gastos en educación de los miembros del hogar han sido cubiertos con remesas?

¿Qué porcentaje de gastos en electrodomésticos del hogar han sido cubiertos con remesas?

¿Qué porcentaje de gastos herramientas, equipo, propiedades, vehículos, etc., han sido cubiertos con remesas?

¿Qué porcentaje de gastos cuidado de la salud de los miembros de la familia han sido cubiertos con remesas?

¿Qué porcentaje de gastos en recreación en la familia son cubiertos con remesas?

Parte XIII. Verificación de historia migratoria y promoción de capacidades.

1. ¿Existen personas que pertenecen a su hogar que trabajen o hayan trabajado por un periodo mayor a 3 años en Estados Unidos?
   a) SI
   b) No

Nombre	Parentesco con el entrevistado	Primer año que fue a EUA	Lugar en EUA al que se dirigió en su primer ida	En total cuantos años ha asistido a Estados Unidos o ha estado trabajando en Estados Unidos
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

2. ¿Las personas que pertenecen a este hogar, se dirigen o se dirigieron a trabajar a la empresa Pearson Farm (Anteriormente, BIG SIX), en Georgia en Estados Unidos?
   a) SI (pase a la siguiente pregunta)
   b) NO (Pase a la pregunta)
3. Las personas que trabajaron en la empresa Pearson Farm en Georgia, lo hicieron por un periodo igual o mayor a tres años
   a) SI
   b) NO

4. Quien es el integrante que ha participado por más de tres años como trabajador a la empresa Pearson (Si la respuesta es SI, conteste el siguiente cuadro, 4.1, en otro caso, pase a la pregunta 5).

4.1

Nombre	Parentesco con el entrevistado	Primer año que fue a la Pearson	En el año 2018 fue a la Pearson	En total cuantos años ha participado en la empresa
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

4. Las siguientes preguntas que le voy a realizar, tienen como objetivo indagar sobre las dimensiones de desarrollo humano promovidas con apoyo de los migrantes.

Edad de primer ida	Edad actual	Ultimo grado de estudio en su primer ida a la empresa Pearson	Ultimo grado de estudios actual	Capacidades o conocimientos adquiridos en Estados Unidos que aplique en México	Actividades emprendidas solo o con otras personas en la comunidad.	A que se dedica el migrante cuando regresa a la comunidad
1.						
2.						
3.						

Cosas que se han construido en la casa con el apoyo del (los) migrantes	El migrante apoyó para la educación de otros integrantes de la familia (familiar y nivel educativo)	El migrante apoyo para gastos de salud de algún miembro de la familia (familiar y tipo de)	El migrante apoyo a algún proyecto de la familia	El migrante se organiza con otras personas de la comunidad que no pertenezcan a este hogar para realizar actividades	El migrante apoya (ó) algún proyecto productivo comunitario

Cuáles son las cosas que más valora de lo que se ha logrado conseguir con el dinero que viene de las remesas:

	En su familia	Entre las familias de la localidad	En la localidad en general
Asegurar la educación de algún integrante de la familia o algún conocido,			
resolver problemas de salud que de otra manera no se habría logrado,			
tener más seguridad,			
tener ideas nuevas y diferentes para hacer trabajos en la localidad			
Conseguir un modo de vida local?			

Anexo 3

Síntesis de obligaciones para contratistas de trabajadores H-2A establecidas por el DOL [42]

Tasas de Pago: Todo empleador tiene que pagarle a todo trabajador bajo el alcance de la ley por lo menos la tasa vigente más alta entre las siguientes tasas aplicables de pago en vigor cuando se desempeñe el trabajo: la tasa de pago de efecto adverso (AEWR-en sus siglas en inglés), el salario prevaleciente aplicable, la tasa acordada en un trato colectivo, o el salario estatutario mínimo federal o estatal.

Se pueden calcular los salarios a base de tasas de pago por horas o por "pieza". La tasa por pieza no puede ser inferior a la taza por pieza que prevalece para esa actividad en el área donde se piensa emplear y a base de un período de pago con un promedio no inferior a la tasa de salario superior por hora.

Declaración Escrita: Cuando un trabajador H-2A solicite un visado y no más tarde que el primer (1er) día de trabajo de los trabajadores en empleo correspondiente, el empleador tiene que proveerle a cada trabajador un ejemplar del contrato de trabajo – en un idioma que el trabajador entienda – que describa los términos y las condiciones de empleo. Si no hay un contrato de trabajo separado y por escrito, el empleador tiene que proveerle a cada trabajador un ejemplar de la orden de trabajo que se sometió al, y que fue aprobada por, DOL. El contrato de trabajo tiene que incluir:

[42] Obtenida de DOL visto en https://www.dol.gov/agencies/whd/fact-sheets/26-H2A/espanol, revisado el 16 de septiembre de 2020.

la fechas de comienzo y de terminación del período del contrato al igual que la (s) localidad (es) de trabajo;

- cualquiera y todas las condiciones significantes de empleo, incluso el pago por los gatos de transporte incurridos, la vivienda y las comidas que se van a proveer (y los cargos relacionados), días específicos cuando no se les exigirá a los trabajadores que trabajen (i.e., sabat-día de descanso, días feriados federales);
- las horas por día y los día por semana que se espera que cada trabajador trabaje;
- la (s) cosecha (s) con la (s) cual (es) se va a trabajar y/o cada trabajo que se ha de desempeñar;
- la (s) tasa(s) aplicable (s) por cada cosecha/trabajo;
- que toda herramienta, suministros y equipo exigidos serán proporcionados sin ningún costo;
- que el seguro de indemnización para trabajadores será proporcionado sin ningún costo alguno; y
- cualquier deducción que no sea de otra manera exigida por ley. Todas las deducciones tienen que ser razonables. Ninguna deducción no especificada es permisible.

Garantías para Todos los Trabajadores: Todo empleador H-2A tiene que garantizar que le ofrecerá a cada trabajador bajo el alcance de la ley empleo por un total de horas de por lo menos el 75% de los días de trabajo en el período de contrato–llamados “la garantía de tres cuartos.” Por ejemplo, si el contrato es por un período de 10 semanas, durante el cual la semana laboral normal se especifica de seis días a la semana, 8 horas por día, se le tendría

que garantizar empleo al trabajador por 360 horas por lo menos (e.g., 10 semanas x 48 horas/semana = 480 horas x 75% = 360).

Si durante el período entero de trabajo bajo contrato el empleador no ofrece suficientes días de trabajo al trabajador H-2A o a trabajadores correspondientes para llegar a la cantidad total exigida para cumplir con la garantía de tres cuartos, el empleador tiene que pagarles a dichos trabajadores la cantidad que ellos hubiesen ganado si se les hubiese permitido trabajar el número de días de trabajo garantizados. Las tasas de pago por el período de 75% garantizado se calcularán a no menos de la tasa especificada en el contrato de trabajo.

Vivienda: El empleador ha de proveer vivienda sin ningún costo a los trabajadores H-2A y a los trabajadores en empleo correspondiente que no puedan regresar razonablemente a sus domicilios en el mismo día. Si el empleador elige procurar alojamiento de alquiler (público) para dichos trabajadores, se le exige que pague todos los cargos relacionados al alojamiento directamente a la gerencia del alojamiento.

Además, se le exige a todo empleador que provea a cada trabajador bajo el alcance de la ley tres comidas por día que no excedan el costo especificado por DOL, o que proporcione gratuitamente comodidades para cocinar y de cocina donde los trabajadores puedan preparar sus propias comidas.

Todo alojamiento proporcionado o procurado por el empleador tiene que cumplir con todas las normas de seguridad.

Transporte: El empleador tiene que proveer transporte diario de la vivienda de los trabajadores al sitio de trabajo del empleador libre de costo alguno a los trabajadores bajo el

alcance de la ley que se alojan en la vivienda proporcionada por el empleador. El transporte proporcionado por el empleador tiene que cumplir con todas las normas de seguridad aplicables, estar apropiadamente asegurado y operado por un conductor licenciado.

Gastos de ida y vuelta: Si no se han previamente avanzado o de otra manera proporcionado, el empleador tiene que reembolsar a los trabajadores por los costos razonables incurridos por el transporte de ida y por los costos de víveres cuando el trabajador haya terminado 50% del período del contrato de trabajo. Atención: se aplica la FLSA independientemente de H-2A y ésta prohíbe que los empleados bajo el alcance de la ley incurran costos que sean primariamente para el beneficio del empleador si dichos costos bajan los salarios del empleado por debajo del salario mínimo que exige la FLSA. Al terminarse el contrato de trabajo, el empleador tiene que proveer o pagar el transporte de vuelta y los víveres diarios del trabajador.

Registros Exigidos: El empleador tiene que mantener registros del número de horas de trabajo que el empleador ofrece cada día y de las horas realmente trabajadas diariamente por el trabajador.

Antes o el día de cada pago (el cual tiene que ocurrir dos veces al mes), se le tiene que dar al trabajador una declaración de las horas y de los ingresos que muestre las horas ofrecidas, las horas en realidad trabajadas, la tasa por hora y/o el pago por pieza, y si se utilizn tasas por piezas, las unidades que se produjeron diariamente. La declaración de horas e ingresos también tiene que indicar el total de ingresos para el período de pago y todas las deducciones realizadas de los salarios.

Garantías y Obligaciones Adicionales: El empleador tiene que cumplir con todas las otras leyes y los reglamentos aplicables, incluso con la prohibición contra la retención o la confiscación de los pasaportes o de los documentos de inmigración de los trabajadores. Además, el empleador no debe intentar o recibir pago de ninguna forma de los trabajadores por cualquier gasto incurrido para obtener la certificación de trabajo H-2A, incluyendo los honorarios de abogado o agente, honorarios de solicitud, o costos por reclutamiento**.** El empleador también tiene que asegurarse de que no haya una huelga o un cierre forzoso durante una disputa laboral en el sitio de trabajo para el cual el empleador intenta procurar una certificación H-2A. Adicionalmente, el empleador no puede discriminar contra–o despedir sin causa justa–a nadie por haber presentado una demanda, por haber consultado a un abogado o a un empleado de un programa de asistencia legal, haber testificado, o de alguna forma, por haber ejercido, o haber afirmado a favor de sí mismo (a) o a favor de otras personas, algún derecho o alguna protección concedida por la sección 218 de INA o de los reglamentos H-2A.

Contratistas Laborales H-2A

Un H-2ALC es una persona que reúne todas las características de la definición de un "empleador" bajo el Programa H-2A y que no califica de ninguna otra forma como un empleador de un lugar fijo o como una asociación agrícola (o un empleado de un empleador de un lugar fijo o de una asociación agrícola) y que está involucrado en una de las siguientes actividades con respeto a cualquier trabajador sujeto a los reglamentos H-2A: reclutamiento, solicitación, contratación, empleo, suministros, vivienda o transporte.

Mientras que H-2A no exige que los contratistas se inscriban con el Departamento, cualquier *persona* sujeta a MSPA como Contratista Agrícola Laboral (FLC-siglas en inglés) tiene que inscribirse con el Departamento y se le tiene que expedir un Certificado de Registración FLC antes de que se involucre en actividades de contratación para trabajos agrícolas. En sus solicitudes para H-2A, los H-2ALC que tienen que registrarse bajo MSPA tienen la obligación de proveer el número de sus Certificados de Registración MSPA FLC respectivos e identificar las actividades de contratación de trabajo agrícola que ellos están autorizados a desempeñar.

Además de cumplir con las mismas garantías y obligaciones como cualquier otro empleador H-2A, el H-2ALC tiene que satisfacer las siguientes exigencias:

- Hacer una lista con el nombre y la localidad de cada negocio agrícola con lugar fijo al cual se propone proveer trabajadores H-2A, las fechas de cada oportunidad de empleo y una descripción de las cosechas y de las actividades que se espera que los trabajadores desempeñen en cada área donde se piensa emplear;
- Someter un ejemplar de cada acuerdo de contrato de trabajo entre el H-2ALC y el negocio agrícola al cual se espera proveer trabajadores;
- Proveer prueba de que toda vivienda y de que todo transporte si se proporcionan o que hayan sido procurados por el empleador con lugar fijo cumplen con las normas aplicables de seguridad y sanidad; y
- Obtener y someter la fianza original de seguridad con la Solicitud H-2A.

Fianza de Seguridad: La fianza de seguridad tiene que estar escrita para cubrir la obligación ircurrida durante el período del contrato para el trabajo que se fija en la Solicitud H-2A y que

tiene que permanecer en vigor por un período de por lo menos 2 años de la fecha de caducidad de la certificación de trabajo. El H-2ALC tiene que obtener la fianza de seguridad en las siguientes cantidades:

- $5,000 para una certificación laboral con menos de 25 empleados;
- $10,000 para una certificación laboral con 25 a 49 empleados;
- $20,000 para una certificación laboral con 50 a 74 empleados;
- $50,000 para una certificación laboral con 75 a 99 empleados; y
- $75,000 para una certificación laboral con 100 or más empleados.

La fianza tiene que ser pagable al Administrador, Sección de Horas y Sueldos, Departamento de Trabajo de EEUU, 200 Constitution Avenue, NW, Room S-3502, Washington, DC 20210.

Derechos y responsabilidades para los trabajadores H-2A de Pearson Farm

Compensación para los trabajadores. Si se lastima en el trabajo, es muy importante que le avise a su supervisor de inmediato, usted tiene derecho a tratamiento médico por accidentes que sucedan en el trabajo. El seguro del patrón cubrirá los gastos del doctor o del hospital y le pagará un porcentaje de su sueldo si pierde más de una semana de trabajo, también le pagará por cualquier incapacidad permanente a causa del accidente.

Herramientas. Su patrón debe proporcionarle toda la herramienta necesaria, sin cobro para la realización del trabajo.

Garantía de tres cuartos. En promedio, se garantiza al menos tres cuartos de las horas acordadas por cada semana que esté en el sitio del trabajo y disponible para trabajar.

Sueldo. Los términos de empleo garantizan un mínimo de trabajo por horas para todas las horas trabajadas. El sueldo que se ofrece no puede ser menor a $7.25 USD por hora. Se pagara por todas las horas que trabaje bajo el salario por hora establecido en sus términos de empleo. Se le puede pagar también por el valor por pieza. Sin embargo, si no mantiene un mínimo de cuota de producción, su patrón tiene derecho a despedirlo. Si se es residente permanente del país o ciudadano americano y esta despedido, se le pedirá regresar a su país de origen.

Recibirá, un talón de pago que le explicará cuantas horas ha trabajado, cuantas piezas recogió, el crédito por cada pieza, o la cantidad por horas si acaso no está trabajando por piezas. Todas las rebajas que se le hagan de su pago, deben estar detalladas en su talón de pago, se prohíben los pagos en efectivo.

Deberes. El supervisor le dirá como hacer su trabajo y le dará entrenamiento para hacerlo bien. Tendrá dos días para aprender a practicar su trabajo antes de que la cuota de producción se le aplique. Pero si usted no puede hacer el trabajo, hable con su supervisor si es posible, le buscarán otro trabajo. Si no hay algún otro trabajo disponible, quizás no pueda seguir trabajando con ese patrón.

Reglas del trabajo. No hacer daño a la propiedad, no robar a su patrón o sus compañeros, no beber alcohol en el trabajo o usar drogas ilegales en ningún momento, cooperar con su supervisor y evitar discusiones o pleitos con sus compañeros de trabajo. Debe leer y seguir las reglas, de no hacerlo puede ser despedido.

Acuerdo de empleo. Se le pedirán documentos que prueben que puede trabajar legalmente en los Estados Unidos. Cuando presente los documentos, se le pedirá que firme un acuerdo que indica periodo de trabajo, compromiso de cosecha (7.5 horas de lunes a sábado) y reglas en el trabajo con su patrón bajo las condiciones de sus términos que le sean especificadas.

Vivienda. Se le proporcionará vivienda gratis que cumpla con los estándares de seguridad, incluyendo los servicios. Se le pedirá pagar por algo si lo dañó. Las reglas y responsabilidades para con la vivienda se fijan en áreas visibles. Es responsabilidad de los trabajadores la limpieza de la vivienda que se le asignó.

Si el patrón prepara la comida, no podrá cobrar más de $12.07 USD al día por tres comidas**.**

Transporte. El empleador lo llevará al pueblo al menos una vez por semana para comprar comida, usar el teléfono, mandar dinero a su familia y otras cosas, que se necesite hacer. El empleador le dará transporte en la vivienda y el sitio diario de trabajo.

Cobros prohibidos. Usted no deberá pagar nada a terceras personas como condición de empleo.

Impuestos. Los trabajadores están exentos de los impuestos federales sobre ingresos y de los impuestos estadounidenses de Seguro Social y de Medicare.

Seguro de Salud. A partir de 2014 se requiere que la mayoría de las personas tengan un seguro de salud que cubra los servicios médicos básicos.

Documentos. El empleador no podrá retener su pasaporte u otro documento de inmigración. S necesita mantener su pasaporte vigente durante todo el periodo de su empleo. Se necesitará

mostrarle a su empleador sus documentos necesarios para establecer su elegibilidad. El empleador sacara copias de los documentos para su archivo.