



“Nosotros tenemos identidad de maestros y corazón de labriegos”: Identidad y resistencia en la Normal Rural de Tamatán, Tamaulipas, 1930-1969.

T E S I S

**Que para obtener el grado de
Doctora en Ciencias Sociales**

Presenta

Yessenia Flores Méndez

Director de tesis

Dra. Oresta López Pérez

San Luis Potosí, S.L.P.

Marzo, 2018.

INDICE GENERAL

Introducción.....	11
Historiografía de las normales rurales.....	16
Planteamiento del problema.....	22
Argumentación teórica-metodológica y fuentes.....	23
Estructura del capitulado.....	32
Capítulo. I. Orígenes de la Normal Rural de Tamatán, Tamaulipas.....	36
1.1.- La educación en Tamaulipas en la Posrevolución y la federalización educativa.....	38
1.2.- La educación rural y la reforma agraria en el portegilismo.....	42
1.3.- La Escuela Regional de Agricultura y la Escuela Central Agrícola, 1922-1934.....	51
1.4.- La primera Normal Rural de Tamaulipas: Los Ébanos, 1930-1934.....	57
1.5.- La Regional Campesina de Tamatán, 1934-1941.....	66
1.6.- La formación agropecuaria.....	69
1.7.- Labor social y relación escuela-comunidad.....	75
1.8.- Los conflictos por la tierra y el agua.....	79
Capítulo II- Reformas educativas en la formación del magisterio rural.....	98
2.1.- La experiencia socialista.....	100
2.2.- Refuncionalización y tensiones: Práctica agrícola o Normal Rural.....	109
2.3.-De Normal Rural mixta a Normal Rural de maestros.....	122
2.4.-Uniformar los estudios de maestro, 1943.....	124
2.5.- La reforma curricular ,1963.....	130
2.6.- La Asamblea de Educación Normal, 1967. Hacia una reestructuración.....	137

Capítulo III.- El Internado: Rutinas, disciplina y vida cotidiana	139
3.1.- El alumnado y composición de la matrícula.....	141
3.2.-El gobierno escolar y la disciplina	149
3.3.-Cambios y continuidades del código disciplinario.....	166
3.4.-Las condiciones del internado, más becas, uniformes, camas y comida.....	173
3.5.-Relaciones de Género. Del internado mixto al de varones.....	183
3.6.-Construcción de Identidad masculina en el internado varonil.....	196
3.7.-Las Rutinas: Estudiar y trabajar.....	202
3.8.-Vida cotidiana. “Nosotros vivíamos en la escuela”	210
Capítulo. IV.- Participación política y movimiento estudiantil	215
4.1.- Tamatán, origen de la FECSM.....	217
4.2.- Organización y formación política estudiantil	219
4.3.- La huelga general de normales rurales, 1956	222
4.4.- Un conflicto interno.....	226
4.5.- “Luchar mientras se estudia”. El movimiento estudiantil mexicano (1956-1968) y el movimiento en el normalismo rural.....	230
4.6.- El movimiento del 68.....	263
4.7.-La represión	268
4.8.-La reforma de 1969. Separación del ciclo de secundaria del ciclo de normal.....	272
4.9.-La Resistencia	287
4.10.-El cierre de la Normal de Tamatán	295
4.11.-La mirada de los ex alumnos acerca del cierre de la normal.....	308
Capítulo. V.- Identidad y hermandad normalista rural	311
5.1.- El concepto de identidad.....	313
5.2.- Por una Normal Rural en Tamaulipas: San José de las Flores.....	315
5.3.-Aportaciones del magisterio rural.....	319
5.4.-Después de la normal, una comunidad. Ritos y rituales.....	320
5.5.- Rasgos de identidad de los normalistas rurales: rural, institucional, política y socioprofesional.....	322

Comentarios finales	329
Fuentes	337
Bibliografía	340

INDICE DE TABLAS

1.-Plan de estudios, 1934.....	102
2.- Plan de estudios, 1939.....	108
3.- Proyecto de refuncionalización de ERC en ENR y EPA, 1941.....	111
4.-Certificado de estudios del plan de seis años, 1945.....	128
5.-Certificado de estudios de 1960-1966.....	132
6.- Matrícula escolar en la Regional Campesina de Tamatán.....	141
7.- Código disciplinario, 1934.....	153
8.- Normales de señoritas, 1942.....	188
9.- Normales de varones, 1942.....	188
10.-Normales y matrícula, 1943.....	192
11.- Horario general 1939.....	204
12.- Horario general 1943-1969.....	206
13.-Normales Rurales y matrícula 1968.....	262
14.- Escuelas Secundarias Tecnológicas Agropecuarias (ETAS) de varones, 1969.....	280
15.- Escuelas Secundarias Tecnológicas Agropecuarias (ETAS) de señoritas.....	280
16.-Normales rurales de varones.....	281
17.-Normales rurales de señoritas.....	281
18.-Organización de ENRS y ETAS, 1969.....	285
19.-Distribución regional de Normales Rurales de mujeres y de hombres, 1969.....	286

INDICE DE IMÁGENES

	pág.
1.- Panorámica de Tamatán, 1929.....	55
2.- Mapa de ubicación de ENR Los Ébanos y ECA de Tamatán. 1933.....	66
3.- Edificio de dormitorios y almacén, 1935.....	71
4.-Mapa de la zona de influencia de la ERC, 1938.....	78
5.- Croquis de terrenos de cultivo, ECA, 1933.....	80
6.-Croquis de los terrenos ocupados por ERC, 1936.....	90
7.-Plano de los terrenos de riego, ERC, 1936.....	92
8.- Banda de guerra, 1947.....	166
9.- Práctica de Gimnasia Calisténica, 1935	186
10.-Ejercicios gimnásticos en las Jornadas deportivas, 1965.....	200
11.- Banda de guerra, 1960.....	205
12.-Grupo musical, 1950.....	214
13.-Organigrama de la Reorganización de la educación rural, 1969.....	278
14.-Mapa de distribución de ENR y ETAS, en la República mexicana, 1969.....	283
15.- Noticias de prensa, cierre de la Normal de Tamatán, 1969.....	296
16.-Reunión de ex alumnos de Tamatán, 2017.....	322

SIGLAS

AGN	Archivo General de la Nación
AGHET	Archivo General e Histórico del Estado de Tamaulipas
AHCET	Archivo Histórico del Congreso del Estado de Tamaulipas
BECS	Bloque de Estudiantes Campesinos Socialistas
CONALTE	Consejo Nacional Técnico de la Educación
CBTA	Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario
CME	Confederación Mexicana de Estudiantes
CNE	Confederación Nacional de Estudiantes
CEU	Confederación de Estudiantes Universitarios
CMRF	Confederación de Maestros Rurales Federales
CJM	Confederación de Jóvenes Mexicanos
CNED	Central Nacional de Estudiantes Democráticos
CLA	Comisión Local Agraria
CAM	Comisión Agraria Mixta
CAPFCE	Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas
CCM	Confederación Campesina Mexicana
CNC	Confederación Nacional Campesina
CCI	Central Campesina Independiente
CECATI	Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial
CECATA	Centro de Capacitación para el Trabajo Agrícola
CTM	Confederación de Trabajadores de México
COCO	Comité Coordinador de Comités
CNP	Consejo Nacional Permanente
CONASUPO	Compañía Nacional de Subsistencias Populares
COPI	Comité de Orientación Política e ideológica
CREEN	Centro Regional de Educación Normal
DEANR	Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal Rural

DGESIC	Dirección General de Educación Superior e Investigación Científica
DGESPE	Dirección General de Educación Superior de Profesionales de la Educación
DENMPM	Dirección de Enseñanza Normal y Mejoramiento Profesional del Magisterio
DGET	Dirección General de Educación de Tamaulipas
DFE	Dirección Federal de Educación
DEP	Departamento de Estudios Pedagógicos
DSE	Dirección de Segunda Enseñanza
DEA	Dirección de Enseñanza Agrícola
DEN	Dirección de Enseñanza Normal
DGEN	Dirección General de Enseñanza Normal
DFS	Dirección Federal de Seguridad
DGIPS	Dirección General de Investigaciones Políticas y Sociales
ECA	Escuelas Centrales Agrícolas
ERA	Escuela Regional de Agricultura
ERC	Escuelas Regionales Campesinas
ENRS	Escuelas Normales Rurales
ENU	Escuelas Normales Urbanas
ENA	Escuela Nacional de Agricultura
EPA	Escuelas Prácticas de Agricultura
EEA	Escuelas Elementales Agrícolas
ENM	Escuela Nacional de Maestros
ENS	Escuela Normal Superior
ETAS	Escuelas Secundarias Tecnológicas Agropecuarias
EST	Escuelas Secundarias Técnicas
ENAMACTA	Escuela Nacional de Maestros de Capacitación para el Trabajo Agropecuario
FET	Federación de Estudiantes Tamaulipecos
FNNU	Federación Nacional de Normales Urbanas

FECSM	Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México
FNET	Federación Nacional de Estudiantes Técnicos
FMJD	Federación Mundial de la Juventud Democrática
FEP	Frente Electoral del Pueblo
FMET	Federación Mexicana de Trabajadores de la Enseñanza
FMRS	Federación de Maestros Revolucionarios Socialistas
FRMM	Frente Revolucionario de Maestros de México
FMT	Federación Mexicana de Trabajadores
FRT	Federación Regional de Trabajadores
IPN	Instituto Politécnico Nacional
LCASC	Liga de Comunidades Agrarias y Sindicatos Campesinos
MC	Misiones Culturales
MLN	Movimiento de Liberación Nacional
MPJ	Movimiento Político de la Juventud
MRM	Movimiento Revolucionario del Magisterio
JCM	Juventud Comunista Mexicana
PSF	Partido Socialista Fronterizo
PNR	Partido Nacional Revolucionario
PCM	Partido Comunista Mexicano
PPS	Partido Popular Socialista
PRE	Partida de Recreación Estudiantil
RNESC	Rama Nacional de Educación Superior Campesina
SAF	Secretaría de Agricultura y Fomento
SEP	Secretaría de Educación Pública
SG	Secretaría de Gobernación
SNTE	Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación
STERM	Sindicato de Trabajadores de la Educación de la República Mexicana
SUTESC	Sindicato Único de Trabajadores de la Enseñanza Superior Campesina

SNTATM	Sindicato Nacional de Trabajadores Administrativos, Técnicos y Manuales
SUTET	Sindicato Único de Trabajadores de la Enseñanza de Tamaulipas
SGTH	Sindicato Gremial de Trabajadores Henequeneros
UPN	Universidad Pedagógica Nacional
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UIE	Unión Internacional de Estudiantes
UGOM	Unión General de Obreros y Campesinos
URSS	Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo está dedicado a todos los maestros normalistas rurales, en particular a los egresados de la Normal Rural de Tamatán, Tamaulipas. Gracias a los apreciados maestros que me permitieron conocerlos, que inspiraron a realizar este trabajo y reconocer su labor docente. Francisco Javier Hernández, Marcos Torres Dix, Rafael Rodríguez, Juan de Dios, Mariano Vega, Jorge Raúl Moreno, Heriberto Delgado, Carlos Peña, Jorge Aguilar Lucero, Felipe Flores, Marco Balboa, José Balboa, José Álvaro Obregón, Tito Ordaz, Sergio Armando Martínez, José Aurelio Moreno, José Luis García, Ernesto Martínez, Benito García, Calixto Méndez, Eleno Medina, Alfonso Almaguer, Ramón Almaguer, Luis Carrera, Salomón Ibarra (+), Rubén García Vargas (+), Gabino Iracheta (+), entre otros. A los que se adelantaron, José Domingo Reina (+), y otros.

Gracias a mi directora de tesis la Dra. Oresta López Pérez, por asesorarme y conducirme. A los miembros del comité tutorial: la codirectora Dra. Teresa González Pérez, por sus sugerencias y mirada externa. Al Dr. Salvador Camacho Sandoval, por su orientación y observaciones. Al Dr. Marcelo Hernández Santos, por sus comentarios acertados. A todos gracias por sus aportaciones a mi trabajo en los coloquios de avances de tesis.

Gracias al Colegio de San Luis por darme la oportunidad de cursar mis estudios de doctorado. Gracias a la beca otorgada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). Gracias al apoyo de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

A los compañeros de la tercera generación del Doctorado, y profesores del programa.

A la Dra. Belinda Arteaga de la UPN, Ajusco por permitirme ingresar al archivo particular del maestro Ramón Bonfil.

A mi familia.

Introducción

Yo nací y viví en una comunidad rural, soy de una familia de campesinos, agricultores y ejidatarios, dedicados a las labores agropecuarias, una experiencia que influyó en el interés personal de estudiar una Normal Rural para jóvenes del campo. En mi familia, tuve tres tías maestras rurales, primos y primas que estudiaron en normales rurales. Yo estudié mis estudios medios superiores en un Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), una modalidad de educación rural. Ser del campo con las condiciones económicas de no poder elegir estudiar otra carrera como la ingeniero agrónomo o médico veterinaria, me llevó a optar por una carrera tradicional. Mi procedencia y pertenencia al medio rural me ayudó a comprender a los maestros rurales con quienes me identifiqué y comparto una identidad rural. Salí del campo a la ciudad, a estudiar en la universidad la licenciatura en ciencias de la educación, y luego entre a la historia de la educación.

El tema de la tesis surgió porque tenía el interés de seguir investigando sobre la historia de la educación, durante la maestría en Historia abordé la formación de maestros en un periodo anterior a finales del siglo XIX. Para el doctorado, decidí enfrentar otro reto, elegí estudiar a los maestros en otro periodo de estudio, me incliné por investigar sobre una normal rural. Comencé hacer preguntas básicas, ¿Cómo se forma un maestro rural? ¿Cómo funciona una normal rural? Esta etapa de estudios, representó un trabajo más riguroso y complejo, significó mayor labor de archivo y de campo. Fue para mí un nuevo aprendizaje, trabajar con sujetos vivos y utilizar la historia oral.

Decidí investigar la historia de la Normal Rural de Tamatán, Tamaulipas, porque existe una ausencia de estudios históricos-educativos en la región. En la maestría realicé

una previa revisión de la documentación disponible en el archivo de la SEP. La información localizada llevó a elegir el tema, así como el interés de conocer la historia de la Normal y la formación de los maestros y maestras rurales.

El estudio de la Normal Rural de Tamatán, Tamaulipas, se justifica porque se han estudiado las normales rurales de otros estados, entre ellos, Estado de México, Zacatecas, Aguascalientes, Morelos, Hidalgo y Guerrero y aún quedan otras pendientes de estudiar entre ellas la de Galeana, Nuevo León, Santa Teresa, Coahuila, etcétera. Hasta ahora es pertinente hacer un estudio actualizado que reúna todo el conjunto de normales rurales de la República mexicana y en cada etapa del siglo XX. A excepción del esfuerzo de Civera por presentar una investigación en conjunto de estos planteles para la primera mitad de este siglo (1921-1945), aún queda pendiente investigar una segunda parte e intentar un panorama general que integre e incluya todas y cada una de las instituciones de este tipo para el periodo de 1945 hasta el presente. Es necesario seguir estudiando las normales rurales de cada uno de los estados e intentar renovar las problemáticas e interpretaciones (centradas en reformas educativas, participación política, rutinas y vida cotidiana) y realizar estudios comparativos porque prevalecen las historias institucionales. Además que se ha abordado el estudio del normalismo rural desde perspectivas históricas, utilizando fuentes documentales, debemos darle valor a la historia oral y voz a los maestros rurales que se formaron en dichas escuelas.

Mi trabajo se inscribe en una historia institucional, en un periodo poco estudiado, uno de mis aportes es explicar el proceso de cierre de la Normal de Tamatán y otras normales rurales en 1969, la resistencia a la reforma educativa y la represión, con documentos nuevos. Además que también inicio una diferente forma de estudiar a las

normales, con nuevas fuentes incluidas las orales y subtemas abordando la cuestión de la identidad normalista.

Alicia Civera, propuso una periodización para estudiar las normales rurales que han pasado por tres etapas, la primera de 1920 a 1941, involucradas con la reforma agraria y el compromiso social con las comunidades; la segunda de 1941 a 1969, cuando los gobiernos apostaron por la modernización del país a través del desarrollo industrial y urbano. La reforma agraria fue detenida y las normales rurales ocuparon poco espacio en ese nuevo proyecto con su disminución. Hacia la década de los cincuenta tuvieron otro impulso llegando a aumentar el número de ellas, pero a finales de ese decenio, los estudios de normal se volvieron equivalentes a los de bachillerato. En 1969, el gobierno justificó la supresión de algunas normales rurales para reorganizarlas y mejorar su función; eliminando el ciclo de secundaria que sería impartido por las recién creadas Escuelas Secundarias Tecnológicas Agropecuarias (ETAS). La tercera etapa de 1969 a la actualidad, se caracteriza por las reformas de 1975 que estableció el requisito de bachillerato y la de 1984 que reconoció el nivel normal con grado de licenciatura y la descentralización de la educación básica y normal en 1993, cuando las normales rurales pasaron a la administración de las entidades federativas, restringiendo el reclutamiento de alumnado y el otorgamiento de plazas de trabajo.¹

Para estudiar a la Normal Rural de Tamatán, Tamaulipas, la periodización, inicia en el periodo del cardenismo (1934-1940) años del auge de la educación rural y socialista, y de la reforma agraria, etapa de origen de la institución y finaliza con el movimiento estudiantil de 1968. Después de este suceso de convulsión política, el Estado reprimió a

¹ Alicia Civera, “Normales rurales. Historia mínima”, en *Nexos*, 1 de marzo de 2015, disponible en <http://www.nexos.com.mx/?p=24304>, (Consultado el 7 de marzo de 2015).

las Normales rurales, mediante una reforma educativa, las reorganizó en secundarias y normales para disminuir el número de planteles y crear un nuevo subsistema de educación técnica agropecuaria para juventud rural.

Actualmente continúan funcionando las normales rurales que originalmente formaron parte del proyecto, de mujeres, de varones y algunas mixtas. Cañada Honda, Aguascalientes; Hecelchakan, Campeche; Mactumactza, Chiapas; Saucillo, Chihuahua; Aguilera, Durango; Tenería, Estado de México; Ayotzinapa, Guerrero; Atequiza, Jalisco; Tirípetio, Michoacán; Tamazulapan, Oaxaca; Teteles, Puebla; El Quinto, Sonora; Panotla, Tlaxcala, y San Marcos, Zacatecas. Amilcingo, Morelos y San José de las Flores fueron creadas en los años setentas.

Cuando cursaba el tercer semestre del doctorado, el 26 de septiembre de 2015 ocurrió la desaparición de 43 estudiantes normalistas de la Escuela Normal Rural “Isidro Burgos” de Ayotzinapa, Guerrero. Los estudiantes manifestamos nuestra solidaridad a este grupo de jóvenes reprimidos. Fue un suceso que revivió el debate sobre la situación de las normales rurales y sus alumnos, que en sus manifestaciones han tenido respuesta con la represión. Es un hecho que hizo voltear la mirada hacia estas instituciones marginadas del sistema educativo y que dan pauta a recapitular las agresiones a las que han sido víctimas los estudiantes en los últimos años. Las autoridades federales reconocieron el abandono en que se encuentran, y acordaron mejorar la infraestructura material, incrementar el presupuesto y prometieron no cerrar estos centros educativos.²

No obstante, de 1968 a la actualidad, la situación de las normales rurales no ha cambiado mucho, en cuanto a los servicios asistenciales estos no han mejorado, la

² Simón Vargas, “Escuelas normales rurales: agentes de cambio y desarrollo” en *La Jornada*, 8 de noviembre de 2014, <http://www.jornada.unam.mx/2014/11/08/opinion/016a1pol>, Consultado el 10 de enero de 2015.

represión del Estado mexicano contra los estudiantes normalistas rurales no termina. Como dice Sergio Aguayo, que para entender a Ayotzinapa debemos comprender primero a Tlatelolco.³

Los problemas continúan, las más recientes agresiones, en Cañada Honda, Aguascalientes, las alumnas protestaron impidiendo cambiar la matrícula femenina a mixta porque disminuía becas para las mujeres.⁴ A estos se suman las represiones a los estudiantes de Tiripetío, Michoacán, que exigieron el pago de becas.⁵ En Panotla, Tlaxcala, las alumnas se manifestaron por la disminución de la matrícula de nuevo ingreso.⁶

En la reciente reforma educativa,⁷ la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), implementará a la par del nuevo modelo educativo, una reforma a la educación normal, que rediseñara el plan curricular, el cual se espera que sea pertinente. Las Normales Rurales creadas para espacios rurales y marginados, justifican su existencia por la desigualdad social y la pobreza.⁸

³ Sergio Aguayo, *De Ayotzinapa a Tlatelolco. Las violencias del Estado*, Ed. Ink, México, 2015.

⁴ Luis Hernández Navarro, “Cañada Honda: la dignidad de las normales” 6 de junio de 2017, <http://www.jornada.unam.mx/2017/06/06/opinion/019a2pol>, Consultado el 7 de junio del 2017.

⁵ Ernesto Martínez, “Reprimen a normalistas rurales en Michoacán”, 15 de octubre, 2017, <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2017/10/15/reprimen-a-normalistas-rurales-en-michoacan-5529.html>, Consultado el 20 de noviembre de 2017.

⁶ Ana Laura Vázquez, “Repudian normalistas recorte a matrícula”, 3 de julio, 2017, <http://www.reforma.com/aplicacioneslibre/articulo/> Consultado el 5 de agosto, 2017.

⁷ La reforma educativa y su ley secundaria del servicio profesional docente (2013), estableció condiciones para ingresar la magisterio a través de concurso de oposición y permanencia mediante evaluación, eliminó la condición específica de las normales de otorgar plazas automáticas a sus egresados, aún cuando en el medio rural se cuenta con escuelas multigrado y unitarias donde faltan maestros. En: Tatiana Coll, “Las Normales rurales: noventa años de lucha y resistencia” en *El Cotidiano*, Núm. 189, pp. 83-94, UAM-Azcapotzalco, México, 2013 <http://www.redalyc.org/pdf/325/32533819012.pdf>, Consultado el 15 de enero del 2018.

⁸ Abelardo, Carro, “Las normales rurales. La otra reforma”, 14 de enero, 2018. <http://www.educacionfutura.org/las-normales-rurales-la-otra-reforma/?platform=hootsuite>, Consultado el 15 de enero, 2018

Historiografía de las normales rurales

En las décadas de los setenta y ochenta del siglo XX, aparecieron los primeros estudios sobre el normalismo rural, sin embargo estos se concentraron en el periodo cardenista (1934-1940), y su contribución fue dar a conocer la función de las Escuelas Normales Rurales, pero aún queda pendiente comprender que sucedió o cómo continuaron funcionando estas instituciones luego de que el país cambió los modelos económicos y el desarrollo social. Anteriormente conocíamos poco del desenlace de estas escuelas después de las reformas educativas de los años cuarenta, la historiografía de la educación posrevolucionaria había tenido la tendencia a detenerse en ese periodo y con un enfoque centralista.⁹ En los últimos años aumentó el interés por explorar periodos poco conocidos y la aparición de nuevas investigaciones que van de lo regional a lo nacional.¹⁰

Alicia Civera ha profundizado en el tema sobre el normalismo rural, entre sus trabajos destaca: *Entre surcos y letras. Educación para campesinos en los años treinta* (1998), donde estudia la Escuela Regional Campesina de Tenérix, Estado de México y la educación socialista. En la obra *La escuela como opción de vida. La formación de maestros normalistas rurales en México, 1921-1945* (2008), analiza de manera conjunta

⁹ Manuela Sepúlveda, *La política educativa y las escuelas rurales en la década de 1930. El caso de las ERC en 1936*, Cinvestav, México, 1976; Jaime Calderón, *La escuela normal rural: crisis y papel político, 1940-1980*, Tesis de licenciatura en antropología social, ENAH, México, 1982; Rodríguez Salazar, María y García Zenteno, René: *El Estado mexicano y las reformas educativas en las normales rurales en el periodo avilacamachista*, UNAM, México, 1982.

¹⁰ Sonia Reynaga, *Aproximación histórica a una institución escolar: El caso de la Escuela de Roque, Celaya Guanajuato*, Tesis de Maestría, DIE-CINVESTAV, México (s.a); José Luis Aguayo Álvarez, *Escuela Normal Rural Salaires, Formadora de maestros*, Chihuahua, México, Ediciones del Azar, 2002; Adán Guadarrama, Adriana, *Vida cotidiana y ritmos en la formación de maestros de la Escuela Normal Rural de Oaxtepec, Morelos, 1928-1944*, Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2009; Marisol Vite Vargas, *La formación docente en el marco de la cultura institucional de la Escuela Normal Rural "Luis Villarreal" de El Mexe, Hidalgo*, UPN-Ajusco, México, 2010; Aleida García Aguirre, *Normalistas y maestros en el movimiento campesino y guerrillero de Chihuahua, 1960-1968*, Maestría en Ciencias con especialidad en Investigación Educativa, DIE-Cinvestav, México, 2012; *La Revolución que llegaría. Experiencias de solidaridad y redes de maestros y normalistas en el movimiento campesino y la guerrilla moderna en Chihuahua, 1960-1968*, México, 2015.

el proceso de formación específico de las normales rurales como alternativa para los hijos de campesinos y la forma en que construyeron la cultura escolar. La autora argumenta que la etapa de 1938 a 1945 había sido escasamente abordada por la historiografía y no se abarcaban las décadas siguientes. En años recientes los trabajos se ampliaron y extendieron a siguientes periodos; además propuso la necesidad de construir un trabajo que investigara sobre la formación de maestros rurales en México desde sus inicios hasta nuestros días.

Civera estudia la conformación del subsistema de educación normal rural y un nuevo estrato magisterial: los normalistas rurales desde 1921 cuando se abrieron las primeras normales regionales hasta 1945, al abandonarse la intención de formar un maestro especial para las escuelas primarias rurales. Además advierte la posibilidad de incursionar en un estudio de caso o comparativo de dos o más escuelas con rasgos diferentes para extenderse en la temporalidad a profundidad. Civera parte de una mirada en conjunto, que constituye una base para futuros estudios que permitan reconstruir el análisis acerca del desarrollo de la educación normal rural hasta la actualidad.¹¹ Analiza la formación de maestros rurales en México a partir de cuatro ejes: el papel de las normales rurales como opción de vida para el sector rural, el balance entre autonomía y el control de la vida escolar, la participación de los estudiantes en el gobierno escolar y su organización política, y la formación de una identidad como normalistas rurales.¹²

¹¹ Alicia Civera, *La educación socialista en la Escuela Regional Campesina de Tenería, Estado de México, 1933-1935*, Tesis de Maestría, DIE-CINVESTAV, México, 2007; *La formación de maestros normalistas rurales en México, 1921-1945*, Tesis de Doctorado, Departamento de Investigaciones Educativas-CINVESTAV, 2008; *Entre surcos y letras. Educación para campesinos en los años treinta*, INEHRM, México, 1998; *La escuela como opción de vida. La formación de maestros normalistas rurales en México, 1921-1945*, Toluca, El Colegio Mexiquense, A. C., 2008.

¹² Ma. Esther Aguirre Lora (Coord.), *Historia e historiografía de la educación en México*, Vol. I, COMIE, ANUIES, México, 2016, p. 211.

En años recientes se ha descentralizado la historia de la educación en México, en el programa de doctorado en Historia de la Universidad de Zacatecas, surgieron nuevas investigaciones con la formación de un grupo de especialistas y la producción de normalistas rurales que se convirtieron en investigadores profesionales, que son testigos y protagonistas, una nueva generación con la que me ha tocado dialogar.

Evangelina Terán Fuentes presentó en 2009 la tesis doctoral: *Del internado a la marcha. Rutinas y participación política de las alumnas de la normal rural “Justo Sierra Méndez” de Cañada Honda, Aguascalientes, 1939-2009*. Este trabajo explora el origen y desarrollo de la institución, sus transformaciones y continuidades internas. Dicho plantel nació en 1939 como Escuela Regional Campesina de carácter mixta, pero a partir de 1943 se convirtió en Normal Rural de maestras y hasta la fecha continúa funcionando. La autora recupera la memoria histórica desde su creación, enfocada al análisis de dos aspectos centrales: las rutinas en el internado y la participación política del alumnado. Se demuestra con esto que las Normales Rurales como la de Cañada Honda, se gestaron bajo las políticas educativas del cardenismo, y funcionaron como medio para consolidar la ideología socialista del aparato gubernamental. En la década de los cuarenta, dicha ideología fue abandonada, pero permaneció en las Normales Rurales, impulsada por maestros y organizaciones como la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM) y comités estudiantiles que motivaron acciones opositoras al sistema político oficial desde lo local a lo nacional.¹³

Sergio Ortiz en *Movimiento estudiantil en el normalismo rural mexicano. Del cardenismo a la apertura democrática. Una mirada desde Cañada Honda*,

¹³ Evangelina Terán Fuentes, *Del internado a la marcha. Rutinas y participación política de las alumnas de la Normal Rural “Justo Sierra Méndez” de Cañada Honda, Aguascalientes, (1939-2009)*, Tesis de Doctorado en Historia, Universidad Autónoma de Zacatecas, México, 2009.

Aguascalientes, 1920-1979, tiene el propósito de explicar el vínculo entre la formación de maestros y maestras rurales como una propuesta de los años treinta y la manera en que se fue construyendo el imaginario colectivo que rige la vida cotidiana de los estudiantes de las normales rurales. En su análisis expone cómo las reformas educativas permearon una ideología, también da a conocer las prácticas cotidianas del alumnado. Uno de sus ejes vertebrales es analizar el origen y las principales influencias que incidieron en la conformación de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM), en la que participaron y ejercieron actividad política los estudiantes; realiza un recorrido hasta la situación actual que viven las normales rurales. Afirma que la subsistencia de las pocas normales rurales contradice la desaparición forzada de las que fueron cerradas con la reforma de 1969, que intentó reorganizarlas para una mejor función, pero sólo fue un pretexto para restar la efervescencia política.¹⁴

Marcelo Hernández Santos escribió *En tiempos de la reforma: Políticas y configuración de las reformas educativas en la Escuela Normal Rural de San Marcos, Zacatecas, 1926-1984*, cuyo objetivo es analizar cómo se configuraron las reformas educativas implementadas en la normal rural de Zacatecas; asimismo, estudia las interrelaciones sostenidas entre autoridades, maestros y estudiantes tras la aplicación de los cambios. Así se puede afirmar que el trabajo de este autor se inscribe en el campo de la historia social y política; Hernández Santos afirma que anteriormente se veían pocas diferencias en el funcionamiento de una y otra normal rural, es decir no se distinguían,

¹⁴ Sergio Ortiz, *Movimiento estudiantil en el normalismo rural mexicano. Del cardenismo a la apertura democrática. Una mirada desde Cañada Honda, Aguascalientes, 1920-1979*, Tesis de Doctorado en Historia, Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas, 2011; *Entre la nostalgia y la incertidumbre. Movimiento estudiantil en el normalismo rural mexicano*, Universidad Autónoma de Zacatecas, México, 2012.

pues se consideraban que operaban similarmente, sin embargo cada una de las instituciones tienen sus particularidades que cada entidad le dio al proyecto educativo.¹⁵

Trata de dar a entender al lector que la singularidad de estas escuelas surge con la reforma educativa, de modo particular intenta demostrar de qué manera se implementaron las modificaciones en las normales rurales, en especial la de San Marcos, Zacatecas. Dicho autor parte del uso de categorías de análisis como: cultura escolar y vida cotidiana, que permiten visualizar las prácticas escolares de alumnos y maestros, además analiza el currículo más allá de los planes de estudio. Con esto explica las transformaciones continuas del Estado mexicano respecto al diseño de las políticas educativas aplicadas en las normales rurales desde 1926 hasta 1984 al reconocerse la carrera normalista como grado de licenciatura. Además analiza la participación de los maestros en las reformas a la educación normal, los modelos de formación de profesores después de las modificaciones como la uniformidad de los planes de estudio entre normales urbanas y rurales; las políticas económicas como la desarrollista con el crecimiento industrial que impulsó la enseñanza técnica, ocasionando la decadencia de la educación rural con la emigración del campo a la ciudad.

Hallier Arnulfo Morales, y su tesis, *La semilla en el surco. José Santos Valdés y la escuela rural mexicana, 1922-1990*, analiza las prácticas normativas, políticas e ideológicas promovidas en la Normal Rural de San Marcos, Zacatecas, por el pensamiento y obra del profesor Santos Valdés. Utiliza como herramienta de análisis los conceptos de apropiación y negociación. Su eje central es examinar la participación e influencia de

¹⁵ Marcelo Hernández Santos, *En tiempos de la reforma: Políticas y configuración de las reformas educativas en la Escuela Normal Rural de San Marcos, Zacatecas, (1926-1984)*, Tesis de Doctorado en Historia, Zacatecas, Universidad Autónoma de Zacatecas, México, 2013; *Tiempos de reforma, Estudiantes, maestros y autoridades en la Normal Rural de San Marcos frente a las reformas educativas*, UAZ, UPN, Zezen Baltza Editores, México, 2015.

Valdés en la normal rural zacatecana, desde su trabajo como directivo entre 1948 y 1955. La labor valdesiana orientó el modelo educativo de las normales rurales cuya trascendencia fue la propuesta disciplinaria paritaria. Así su propósito es mostrar y entender las aportaciones ideológicas y normativas de Valdés, e identificar la labor del personaje dentro del proceso organizativo de los internados.¹⁶

Karina A. Flores presentó *Ayotzinapa y sus implicaciones en la comunidad. La Escuela Regional Campesina en Guerrero, 1933-1941*, analiza la relación escuela-comunidad a partir del concepto de negociación, para entender la aceptación, el rechazo, las expectativas y conflictos durante el periodo que funcionó el plantel de formación agrícola y normalista. Estudia la interacción de actores para comprender la cultura escolar, realiza un análisis de elementos, entre ellos la enseñanza práctica, los viajes de estudios y la cultura material. Hace énfasis en exponer los espacios y prácticas en los que la escuela y comunidad convergieron para entender cómo se relacionaron. Intenta dar respuesta a cómo fue recibida la escuela y la percepción social entorno a ella, así como comprender de significados de los encuentros y desencuentros en la vida institucional.¹⁷

Derivado de la preocupación por la situación presente de las Normales Rurales en México ha aumentado la investigación y coloquios, espacios para debatir los problemas de las instituciones formadoras de maestros rurales.¹⁸

¹⁶ Hallier Arnulfo Morales, *La semilla en el surco. José Santos Valdés y la escuela rural mexicana, 1922-1990*, Tesis de Doctorado en Historia, Universidad Autónoma de Zacatecas, México, 2016.

¹⁷ Karina A. Flores, *Ayotzinapa y sus implicaciones en la comunidad. La Escuela Regional Campesina en Guerrero, 1933-1941*, Tesis de Maestría en Ciencias con especialidad en Investigación Educativa, DIE, CINVESTAV, México, 2017.

¹⁸ "Panel sobre las Normales Rurales, de la revolución oficial a la clandestina", DIE, CINVESTAV, 2015; En el *XIV Encuentro Internacional de Historia de la Educación*, "Historia, narrativa, y memoria de la educación: magisterio, reformas y conflictos", se organizaron paneles sobre las normales rurales y se presentó un importante número de ponencias, Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Aguascalientes, 2016.

Planteamiento del problema

La presente investigación estudia la Normal Rural de Tamatán, Tamaulipas desde sus orígenes en 1930 hasta su desaparición en 1969. Debido a que no se cuenta con una historia institucional lo cual constituye un vacío para la memoria educativa, sobre la actuación de una institución que transitó por dos modelos educativos a lo largo de más de cuatro décadas y que formó a los primeros técnicos agrícolas y maestros y maestras rurales de la región, mismos que interactuaron con las comunidades agrícolas nortteñas.

Por ello me propuse responder las siguientes preguntas: ¿Qué representó la apertura de la escuela para la sociedad? ¿Cómo se apropiaron del proyecto educativo? ¿Cómo recibieron las reformas educativas, los estudiantes, maestros y directivos y qué efecto tuvieron? ¿Cómo era la vida cotidiana y las rutinas del internado? ¿Qué tipo de gobierno escolar rigió la organización de la escuela-internado y la regulación de la disciplina? ¿Cuál fue la formación y participación política del alumnado? y ¿Por qué cerraron la Normal? Es necesario revisar cuáles fueron las causas del cierre de la institución para comprender la coyuntura política y las percepciones estatales y sociales en torno a la misma. ¿Cómo respondió la sociedad y los estudiantes ante la clausura de la institución?

En la investigación, tracé la hipótesis de que la Normal Rural de Tamatán, Tamaulipas, siendo parte del modelo educativo de las Normales Rurales en México, único en América Latina¹⁹ durante el periodo posrevolucionario, inició como un compromiso con la educación de campesinos y la productividad agrícola. La institución generó formas

¹⁹ En Europa no existen escuelas del magisterio que preparen específicamente para las áreas rurales, en España ni en el resto del continente se crearon escuelas para formar profesionales que fueran enseñar a las zonas campesinas. En Sudamérica, en Brasil y Argentina si funcionaron Normales para formar el magisterio rural. Flavia Obino Corrêa Werle, (Org.), *Educación rural en perspectiva internacional: instituciones, prácticas y formación de profesores*, Editora Unijuí, Brasil, 2007.

de autogobierno y de conciencia social entre los estudiantes. No obstante, aunque el proyecto respondió adecuadamente al contexto del campo norteño, con los cambios de política económica y la apuesta a nuevos modelos educativos federales y locales, propiciaron la crisis de la Normal, y tras el movimiento estudiantil de 1968, no logró evitar la represión y el cierre de la institución con la reforma de 1969.

Los objetivos planteados, fueron investigar e interpretar la historia institucional de la Normal Rural de Tamatán, Tamaulipas, a través de los siguientes ejes de análisis: Explicar el contexto político y educativo, nacional y local en el que surgió y desarrolló la institución. Analizar la recepción de las reformas educativas por parte de directivos, maestros y alumnos. Examinar la organización del gobierno escolar y la regulación de la disciplina. Conocer el funcionamiento del internado, las rutinas y la vida cotidiana. Entender la participación política del alumnado y el movimiento estudiantil. Comprender la representación de la identidad normalista rural.

Argumentación teórica, metodológica y fuentes

Para lograr los objetivos propuestos en la investigación, empecé con la búsqueda de fuentes de información, al iniciar este trabajo desconocía la existencia y ubicación del archivo escolar de la Normal de Tamatán. En el transcurso de la investigación no lo encontré, pero esa limitante me abrió el mundo de las fuentes, encontré una diversidad de información que estaba dispersa: documentales, orales e iconográficas.

Empecé a revisar la documentación disponible en el Archivo General de la Nación (AGN) en la ciudad de México, en el Fondo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), aunque este acervo está ordenado por secciones, no se encuentra clasificado o catalogado por escuelas o por años. En la sección del Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal

Rural (DEANR), las cajas están organizadas por entidades federativas, los primeros documentos fueron localizados en 14 cajas correspondientes al Estado de Tamaulipas. Otra de las secciones consultadas fue la Dirección de Enseñanza Superior e Investigación Científica. Ésta documentación sirvió para trabajar los orígenes de la institución como Escuela Regional Campesina, de 1934 a 1943. Seleccione los documentos útiles como los informes de directores de la escuela, de inspectores y directores federales de educación.

En la Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco, consulté el archivo particular del profesor Ramón Bonfil, ex director de Enseñanza Normal, de utilidad para revisar documentos de la reforma educativa de 1969. Por último, consulté en el AGN, el fondo de la Secretaría de Gobernación, las secciones: Dirección General de Investigaciones Políticas y Sociales, y Dirección Federal de Seguridad en sus ramos de la FECSM y CNED, revise 5 cajas de los años de 1959 a 1970, y el ramo presidentes, documentos inéditos para visualizar y comprender la participación de las normales rurales en el movimiento estudiantil los años sesenta.

Las fuentes primarias se complementaron con los acervos locales, en el Archivo General e Histórico del Estado de Tamaulipas, revisé informes de gobierno para revisar los proyectos educativos locales. También fuentes hemerográficas como el periódico *El Diario* de Ciudad Victoria que contiene los años de 1955 a 1969. Para revisar las noticias de prensa acerca del cierre de la normal.

Como parte del trabajo de campo, realicé un recorrido por algunas Normales Rurales, visité Atequiza, Jalisco en busca del archivo que fue trasladado cuando cerraron Tamatán, desafortunadamente se perdió. Luego fui a San Marcos, Zacatecas, consulté el archivo escolar encontrando documentos de correspondencia entre las normales rurales del país. La visita a estas escuelas también me permitió conocer de cerca su

funcionamiento y situación actual. Por último, fui a Cañada Honda, Aguascalientes, donde se localiza el archivo de la también desaparecida Normal Rural de Galeana, Nuevo León.

Con el objeto de enfrentar la ausencia de fuentes que ocasionan el silencio de la historia, recurrí a la historia oral, puesto que las fuentes orales son un recuerdo personal, que evidencia la experiencia propia del informante. Con la metodología de la historia oral es posible reconstruir los detalles de la vida de la gente común. La historia social utiliza la información oral para dar voz a los sujetos sin voz. Pero la memoria tiene límites, se debe contrastar las fuentes orales con documentales e iconográficas.²⁰

Los trabajos previos sobre las Normales Rurales le han otorgado mayor importancia a las fuentes primarias documentales y menor valor a las fuentes orales. Esto quizás porque cuentan con los archivos escolares, pero hasta ahora son muy pocos los estudios que le han otorgado un papel fundamental a la historia oral. Cuando empecé la investigación sabía de la sobrevivencia de maestros rurales que formaron la Asociación Nacional de ex alumnos de Tamatán. La investigación apuntó hacia la historia oral mediante la recopilación de información y datos con informantes. Realicé trabajo de campo, asistí a los encuentros anuales de egresados, así como las reuniones de generaciones.

Dominique Julia, exhortó ampliar el estudio de la historia de la educación, a buscar alternativas como las fuentes orales, y no limitarse a fuentes de información tradicionales. Rockwell, hizo la invitación a documentar e imaginar lo no documentado en

²⁰ Gwyn Prins , “Historia oral” en Peter Burke, *Formas de hacer historia*, Alianza Editorial, 2003, p. 169.

el registro histórico, buscar los sujetos de carne y hueso, es decir la oralidad. Los documentos de archivo se complementan con otras fuentes, incluida la historia oral.²¹

La historia de la educación ha favorecido las voces y discursos oficiales del Estado, pero no se ha escuchado la voz de otros actores marginados como los maestros rurales.²² Por eso la historia oral se convirtió en un recurso valioso para recuperar y visibilizar estos sujetos, rescatar las experiencias y vivencias de los normalistas rurales.

Para Aceves, la historia oral es una alternativa de las ciencias sociales, para conocer mejor la sociedad, mediante la interacción con los sujetos vivos a través de la oralidad. Es una metodología cualitativa para abordar a los sujetos que constituyen fuentes vivas.²³ La historia oral “considera a los sujetos sociales antes invisibles, construye nuevas fuentes en base a la palabra y versión propia de los nuevos actores, testigos o protagonistas sociales”.²⁴

La investigación es de tipo cualitativa, elaboré un directorio de informantes y un guión de preguntas (guía de entrevista) y utilicé la entrevista semi-estructurada. Me apoyé en la bola de nieve que consiste en que unos informantes me pusieron en contacto con otros. Entrevisté a 30 maestros con una edad entre los 70 y 80 años. Reunidas las entrevistas procedí a la transcripción en documento, luego una lectura y una codificación o categorización por subtemas, análisis e interpretación.

Construí fuentes para rescatar y recuperar el testimonio de los maestros que estudiaron en la Normal. Aunque por la avanzada edad de algunos informantes fue difícil

²¹ “Imaginando lo no documentado: del archivo a la cultura escolar”, Elsie Rockwell, en Civera *et al* (Coord.), *Debates y desafíos de la historia de la educación en México*, El Colegio Mexiquense, Toluca, 2002.

²² Teresa González y Oresta López (Coord.) *Educación Rural en Iberoamérica*, (Colección textos universitarios, Historia de la educación), Universidad de la Laguna, El Colegio de San Luis, Anroart Ediciones, España, 2009.

²³ Jorge Aceves, (Coord.), *Historia oral, Ensayos y aportes de investigación*, CIESAS, México, 2000.

²⁴ Jorge Aceves, *Historia oral e historia de vida. Teoría, método y Técnicas*, CIESAS, México, 1996.

rescatar la memoria, algunos estaban enfermos y otros murieron en el proceso de la investigación. La historia oral representó una alternativa, permitió el acercamiento con los sujetos o testigos, que fueron estudiantes y después maestros normalistas rurales; ellos dieron la oportunidad de compartir su experiencia. Busqué y encontré varios maestros con los que platicué, algunos retirados y otros todavía al servicio de la administración de la educación, los conocí y escuché, narraron sus experiencias cada uno con una historia parecida pero particular, retornaron en el tiempo y expresaron su voz. Esta fue una experiencia nueva, aprendí a dialogar de cerca con ellos, a reconocer su labor, de su acervo personal compartieron sus fotografías y documentos privados.

En ese trabajo partimos de la teoría de la historia, aunque dialogamos en interacción con las ciencias sociales (antropología y sociología). En particular se inserta en el enfoque de la historia cultural, cuyos representantes son Peter Burke, Roger Chartier y otros; dicha perspectiva combina aproximaciones entre disciplinas de las ciencias sociales como la antropología con la historia. Para Chartier, la historia cultural es entendida como la historia de las representaciones y de las prácticas.²⁵

La historia cultural se vincula con las representaciones, los aspectos simbólicos y la vida cotidiana y rescata a los marginados de la historia. Para Peter Burke, la historia cultural “se preocupa por lo simbólico y su interpretación.”²⁶ Los símbolos se pueden encontrar desde el arte hasta la vida cotidiana.

Toda historia, por definición, es social. George Duby sitúa la historia cultural en el centro de la investigación histórica y de las ciencias humanas. Para Jean-François Sirinelli “la historia cultural es la que se asigna al estudio de las formas de representación

²⁵ Roger Chartier, *El mundo como representación. Historia cultural entre prácticas y representaciones*, Gedisa, España, 1996, p.4.

²⁶ Peter Burke, *¿Qué es la historia cultural?*, Barcelona, Paidós, 2006, p. 15.

del mundo dentro de un grupo humano cuya naturaleza puede variar nacional, regional, social o política y que analiza la gestación, expresión y transmisión, un mundo legado por transmisiones a la educación”.²⁷

El enfoque del estudio se inscribe en el campo de la historia cultural de la educación. Mismo que ha transitado de dar prioridad a la historia de la política educativa hacia el estudio de la vida cotidiana, la cultura escolar, las representaciones, los aspectos simbólicos y se interesa por ofrecer explicaciones sobre el papel de actores olvidados como los niños y niñas, las mujeres y los marginados; asimismo incursiona en la historia material de las escuelas, etcétera (Popkewitz,²⁸ Viñao,²⁹ Escolano,³⁰ y otros autores iberoamericanos). La historia cultural propone analizar las representaciones que construyen las instituciones, el análisis de los discursos e imágenes, la lírica (poemas, himnos, rituales, boletines) que permiten visualizar la vida cotidiana.

Este trabajo sigue la línea que propone Elsie Rockwell, de “abordar las investigaciones desde una perspectiva que privilegie lo local sobre lo nacional. Retomando el eje de analizar los procesos mediante la relación centro-periferia”.³¹ Abordar el caso de la Normal Rural de un estado, no significa reducir el objeto de estudio, sino asumir una manera diferente de aproximarse a un proceso global, para cuestionar los mitos de la historia educativa nacional vista desde el centro para nutrir el enfoque regional que transforme la interpretación en conjunto. Porque el discurso, la legislación y

²⁷ Jean-Pierre Rioux, Jean-François Sirinelli, *Para una historia cultural*, Taurus, México, 1998.

²⁸ Thomas Popkewitz, (Coord.) *Historia Cultural y educación: Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización*, Pomares, España, 2003.

²⁹ Antonio Viñao, “Historia de la educación y historia cultural” en *Revista de Educación*, N. 306, España. 1995, pp. 245-269.

³⁰ Agustín Escolano Benito, “La cultura material de la escuela y la educación patrimonial” en *Educatio siglo XXI*, N.2, Vol. 28, España, 2002, pp. 43-64.

³¹ Elsie Rockwell, *Hacer Estado, hacer escuela. La educación posrevolucionaria vista desde Tlaxcala*, COLMICH, CIESAS, DIE, México, 2007, p. 13.

programas del Estado centralizado se aplican a regiones particulares, en estos procesos ocurren tensiones entre centro y localidad.

Otro eje propuesto, es disociar entre discurso oficial y realidad social, revisar los propósitos de las “reformas educativas”, imaginar las contradicciones y visualizar las transformaciones que no concuerdan con los discursos oficiales. Las “reformas educativas” han sido objeto central de estudios desde una perspectiva nacional pero no abordan la historia social de las escuelas.³² Es en esta línea que adquieren mayor relevancia los estudios regionales, aquellos que exploran más allá de las instituciones, la interacción entre autoridades, maestros y comunidades. Lo regional incluye estudios sobre las entidades del país, pero no hace extensivas las conclusiones a toda la nación.

En este estudio utilizamos las herramientas conceptuales siguientes: apropiación-negociación, reformas educativas, cultura escolar, vida cotidiana, identidad y resistencia. Según Antonio Viñao, “las reformas educativas” son una alteración fundamental de las políticas educativas nacionales que puede afectar al gobierno y administración del sistema educativo, a su estructura o financiamiento, al currículum, contenidos, metodología, evaluación, al profesorado, formación, selección y a la evaluación del sistema educativo. Una alteración, en todo caso, promovida desde las instancias políticas a diferencia de los cambios iniciados desde abajo.³³

Desde la perspectiva de Dominique Julia, la “cultura escolar” es la realidad cotidiana de las escuelas, los horarios, usos del espacio escolar y los medios materiales, las jerarquías internas, el sistema de sanciones y estímulos, las formas de evaluación,

³² Elsie Rockwell, 2007, p. 23.

³³ Antonio Viñao, *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*, Morata, España, 2002, p. 58.

etcétera. La cultura escolar está constituida por un conjunto de teorías, normas, rituales, hábitos, y prácticas compartidas por los actores en las instituciones educativas.³⁴

De Michel Foucault retomamos sus aportaciones para visualizar la vida al interior de los internados, la disciplina escolar y la normatividad implementados particularmente en la normal de Tamatán.³⁵ La teoría de género de Joan Scott es de utilidad para ver cómo se construyó la “identidad de género” y componentes de la “masculinidad” y feminidad del alumnado presentes en la vida interna. El género, es una categoría útil para el análisis histórico, Scott lo define como “elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y forma primaria de relaciones significantes de poder”.³⁶

Por otra parte, Pilar Gonzalbo, ubica a la historia de la vida cotidiana dentro de la historia social y cultural (nueva historia), asimismo la vida cotidiana es multidisciplinar con las ciencias sociales, entre ellas la sociología y antropología. La vida cotidiana se conforma de las costumbres porque éstas moldean a los individuos. El estudio de lo cotidiano busca comprender el pasado de la gente que había estado marginada de la historia. En síntesis “la vida cotidiana estudia las rutinas diarias de la gente común, además las creencias determinan formas de comportamiento. Lo cotidiano es la rutina, el día laboral, la vida privada y las vivencias. Las rutinas de aseo y alimentación reciben influencia de los cambios sociales, las rutinas individuales evolucionan al pasar por el espacio escolar, laboral o social”.³⁷ La historia de la vida cotidiana es la historia de los

³⁴ Dominique Julia, “La cultura escolar como objetivo histórico”, en Margarita Menegus (Coord.) *Historia de las universidades en Hispanoamérica*, IISUE-UNAM, México, 2001, p. 354.

³⁵ Michel Foucault, *Vigilar y castigar*, siglo XXI, México, 1990.

³⁶ Scott, Joan W, “El género: una categoría útil para el análisis histórico”, en Lamas, Marta (Comp.), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, PUEG, México, 1996, p. 109.

³⁷ Pilar Gonzalbo, *Introducción a la historia de la vida cotidiana*, El Colegio de México, México, 2006, pp. 27- 31.

cambios y continuidades en comunidades sociales. Sirve para comprender causas y consecuencias de decisiones individuales y colectivas, respuestas de adaptación y resistencia. Son temas cotidianos: la cultura material, rutinas, mentalidades y prácticas.

James Scott, propone enfocar no las formas aparentes de la hegemonía, sino las prácticas cotidianas, no privilegiar los discursos oficiales, sino los códigos ocultos, para descifrar las relaciones de poder entre dominados y dominadores. Además propone interpretar y comprender la conducta política de los grupos subordinados, mediante las “estrategias de resistencia” que utilizan.

Las relaciones de poder son relaciones de resistencia. Los subordinados resisten la represión. Los dominadores también utilizan mecanismos. Las técnicas mediante las cuales los grupos subordinados introducen en el discurso público su disidencia es mediante el descontento. Las formas de resistencia pública declarada son las peticiones, manifestaciones y huelgas.³⁸ La categoría de resistencia ayuda a entender la relación de los normalistas con el poder.

El concepto de Identidad es definido por Ana María Portal, como “un proceso de identificaciones apropiadas que le confieren sentido a un grupo social y le dan estructura significativa para asumirse como unidad. La identidad no se agota en la integración ya que como proceso, su movimiento se gesta a partir del cambio y la crisis”.³⁹ Los estudiantes configuraron una identidad normalista rural en la institución, y al ser cerrada la normal la fortalecieron creando una comunidad de maestros que practican rituales que recrean su memoria colectiva para permanecer unidos.

³⁸ James Scott, *Los dominados y el arte de la resistencia*, Discursos ocultos, México, Era, 2000. p. 81.

³⁹ María Ana Portal, *Ciudadanos desde el pueblo. Identidad urbana y religiosidad popular en San Andrés Totoltepec, Tlalpán, México*, UAM, México, 1997, p. 47.

Estructura de la tesis

La estructura del capitulado obedece a un orden lógico y temático, el primer capítulo de los orígenes de la Normal Rural de Tamatán, Tamaulipas, explica el contexto político y el escenario educativo local y nacional, en que arribó y desarrolló el proyecto educativo. Este apartado se tejió con informes de gobierno y documentos del DEANR-SEP, principalmente informes de directores de la escuela, inspectores y directores de educación federal. Está insertado en un periodo marcado por el inicio del proceso de federalización de la enseñanza y las iniciativas locales que caracterizaron al portegilismo, de impulsar la educación rural y la reforma agraria.

Analizamos el recibimiento del proyecto educativo federal, con el arribo de dos propuestas paralelas, la Central Agrícola y la primera Normal Rural de Tamaulipas (Los Ébanos) en 1930, que en 1934 se conjuntaron para formar la Regional Campesina de Tamatán. Explicamos su aceptación y apropiación en la sociedad, la relación de la escuela-comunidad, los encuentros por la labor social y el conflicto por la disputa de las tierras entre la institución y la población. También se hace un análisis del impacto y transformaciones que la institución produjo en la sociedad, con la formación agropecuaria y normalista.

El segundo capítulo, de las Reformas educativas y la formación del magisterio rural, está fundamentado en informes de directores y documentos de las secciones DEANR y DGESIC de la SEP, así como el acervo del profesor Ramón Bonfil. Siguiendo la línea de Marcelo Hernández Santos que trabaja las reformas educativas implantadas en el subsistema de educación normal rural. Examinamos las distintas reformas educativas y su impacto en la Normal de Tamatán. Los directores, maestros, alumnos y padres de familia, fueron los receptores de las reformas educativas, ellos se resistieron, apropiaron y

negociaron. Revisamos los planes de estudio y los contenidos que incidieron en la formación de un modelo de maestro rural. Iniciamos con la experiencia de la educación socialista en el contexto norteño y tamaulipeco. El maestro rural formado en periodo de la escuela socialista, tuvo una preparación agropecuaria e involucrado con las comunidades.

La reforma educativa implantada entre 1941 y 1943, tuvo tres cambios. Primero la refuncionalización de la Regional en Normal Rural, modificaciones que implicaron tensiones por la negociación de la permanencia de dos tipos de escuela, una normalista y otra agrícola. Segundo, la transición de la Normal mixta a Normal de maestros que provocó reajustes por el movimiento de alumnado y maestros. Tercero, la unificación y uniformidad del plan de estudios de normales rurales y urbanas, en la formación de maestros urbanos y rurales y la ampliación de la duración del plan de estudios de cuatro a seis años, y su división en dos ciclos, el secundario y el profesional. Que implicó formar un modelo de maestro rural desligado de la comunidad y enfocado al aula, y eso marcó el inicio del proceso de profesionalización del magisterio.

La preparación del magisterio rural estuvo en constante mejoramiento, prueba de la preocupación fueron los diversos congresos, juntas y asambleas. La reforma de 1960-63, se preparó desde 1954 en la Junta Nacional de Educación Normal que cuestionó la uniformidad del plan de estudios de seis años, discutieron la vocación docente y renovaron el plan curricular. El Consejo Nacional Técnico de la Educación (Conaltee) delineó la reforma que pretendía profesionalizar la carrera de maestro, planteó que la secundaria fuera un nivel previo a la normal, y fue un momento importante al eliminar el grado complementario de primaria y permitir el ingreso de jóvenes con estudios secundarios a las normales rurales.

En la Asamblea de Educación Normal de 1967, estudiaron una reestructuración del subsistema de educación normal rural, por la creciente matrícula y la politización, propusieron orientar la vocación profesional de la juventud rural, crear secundarias técnicas y normales. Las modificaciones fueron parciales, solo cambiaron aspectos del gobierno escolar, las reformas educativas las pospusieron por la efervescencia política.

Estos cambios anticipados terminaron de diseñarse en 1969 en el Cuarto Congreso de Educación Normal y en la Asamblea del Conalte, que concretaron la reforma educativa, al quitar la enseñanza secundaria de las normales, para centrarse en la formación docente con un plan de cuatro años. Alcanzaron un paso en la profesionalización de la carrera de maestro.

El tercer capítulo, del internado, rutinas y vida cotidiana, desarrolla los subcapítulos de la composición de la matrícula, los procedimientos de ingreso y la asignación de becas. El apartado del gobierno escolar y la regulación de la disciplina, analiza los Reglamentos escolares para visualizar la normatividad y organización interna. Recuperamos las aportaciones de Foucault sobre la función de los reglamentos para el control disciplinario. También seguimos los aportes de Hallier Morales sobre la propuesta disciplinaria de educación democrática de Santos Valdés para las normales rurales, cuyo origen fue el código disciplinario creado en Tamatán. Dicho modelo disciplinario fue adaptado en la organización y funcionamiento en la mayoría de los internados después de los años cuarenta. Analizamos la vida cotidiana y las rutinas del internado, y la configuración de una cultura escolar. Seguimos los aportes de Evangelina Terán, que analizó la organización y función de un internado de señoritas. Este capítulo está apoyado en documentos del DEANR y entrevistas.

El cuarto capítulo, de la participación política y movimiento estudiantil, está basado en los documentos de las secciones de Investigaciones Políticas y Sociales, y de la Dirección Federal de Seguridad de la Secretaría de Gobernación. Así como de las entrevistas a ex alumnos y notas de prensa. Siguiendo las aportaciones de Sergio Ortiz, analizamos la formación, organización y participación política de los estudiantes en las huelgas y protestas, así como el movimiento estudiantil normalista rural.

Desde los años cincuenta y sesenta, las normales rurales se unieron al movimiento estudiantil mexicano y desarrollaron su propio movimiento del normalismo rural, antes de 1968 ya estaban movilizadas. Las autoridades castigaron a las normales rurales, en 1969, legitimaron la reforma educativa, reorganizando el subsistema, desintegrando los planteles en secundarias y normales.

En un quinto capítulo de “la identidad normalista rural”, pretendemos examinar los rasgos de identidad de los normalistas rurales. La identidad socioprofesional del normalista rural la encontramos en su origen social y experiencia laboral. Durante la estancia en la escuela-internado los normalistas adquirieron una identidad institucional, marcada por el sistema disciplinario. Los estudiantes recibieron una formación política en los órganos de gobierno escolar, y su participación en movimientos sociales conformaron una identidad política que llevaron a la práctica en su vida laboral. Otro de los propósitos es comprender los ritos y rituales de los maestros rurales más allá de la escuela, después del cierre de la institución sus egresados crearon otra normal rural y conformaron una comunidad.

Capítulo I.- Orígenes de la Normal Rural de Tamatán, Tamaulipas.

Después de la Revolución mexicana de 1910 triunfó el movimiento constitucionalista en 1914, Venustiano Carranza inició la reconstrucción del Estado nacional, con la promulgación de la Constitución Política de 1917, cuyo artículo tercero decretó la educación laica. El poder político pasó de la vieja oligarquía porfirista a los sectores medios. La política carrancista empezó la institucionalización política y la reconstrucción económica, incorporando a los grupos sociales populares, campesinos y obreros.⁴⁰

La revolución estuvo ligada al problema de la tierra, una de las causas fue la cuestión agraria y la movilización campesina en busca de justicia social.⁴¹ Pero posterior a 1920, no se había logrado la reforma agraria, sino una economía basada en la pequeña propiedad o mediana parcela. Plutarco Elías Calles le dio impulso al reparto de tierras pero al final perdió vigor. El sector agrícola continuó siendo eje económico, hasta 1935 el reparto agrario no se había concretado, sería hasta el cardenismo.⁴²

El objetivo de este capítulo es explicar el contexto político y educativo, local y nacional en el que surgió el proyecto de la Normal Rural de Tamaulipas atendiendo las preguntas ¿Qué representó la apertura de la escuela para la sociedad? y ¿Cómo se apropiaron del proyecto educativo? Utilizamos el concepto de “apropiación” de Vaughan, en el que subraya que las políticas y los proyectos educativos fueron disputados,

⁴⁰ Lorenzo Meyer “La institucionalización del nuevo régimen” en *Historia General de México*, El Colegio de México, México, 2000, pp. 823-872.

⁴¹ Arnaldo Córdova, *La política de masas del cardenismo*, (Problemas de México) Ed. Era, México, 1974.

⁴² La Revolución Mexicana fue calificada como estallido de la sociedad agraria, el movimiento de 1910 fue un levantamiento campesino contra los terratenientes, pero los campesinos no dirigieron la lucha contra la dictadura porfirista. La revolución fue una lucha en la cual una clase de los sectores medios marginados por la oligarquía estrecharon lazos para acabar con el régimen paternalista. Los dirigentes se comprometieron a redistribuir la propiedad rural. Pero al terminar la lucha, quedó atrás la urgencia de poner en práctica las promesas de justicia social del campesinado. Lorenzo Meyer “La institucionalización del nuevo régimen” en *Historia General de México*, El Colegio de México, México, 2000, pp. 823-872.

modificados y apropiados en cada lugar. Las pugnas regionales alteraron la política nacional.⁴³ Seguimos la categoría de “negociación” de Rockwell, que señala que en cada lugar ocurren negociaciones entre grupos regionales y nacionales.⁴⁴

Rockwell parte de una concepción de las escuelas como lugares de intersección de redes y procesos que rebasan los límites físicos e institucionales del espacio escolar. Concibe las escuelas como lugares permeables a los procesos sociales y culturales del entorno. Las escuelas se convirtieron en sitios donde entraron en juego diversas representaciones de la educación que fueron asumidas, refutadas o reelaboradas.⁴⁵

En este capítulo se desarrolla el apartado de la educación durante la posrevolución en Tamaulipas. En 1921 con la creación de la Secretaría de Educación Pública, inició el proceso de federalización de la enseñanza que llegó lento al norte del país, en Tamaulipas se logró en tres pasos. En 1926 se firmó un primer acuerdo parcial en el que paralelamente operaban dos sistemas educativos, el estatal y el federal. El segundo en 1936, y el tercer acuerdo total en 1942, que dejó todo el sistema educativo local en manos de la Dirección Federal de Educación.

El gobernador Emilio Portes Gil, inició un proyecto de educación rural, fue partidario de la escuela nueva, impulsor de las campañas antialcohólicas y contra el fanatismo religioso que en la segunda mitad de la década de los años veinte implantó, acciones que constituyen un precedente de la educación socialista. El grupo político

⁴³ Mary Kay Vaughan, *La política cultural en la revolución, maestros, campesinos y escuelas*, Fondo de Cultura Económica, México, 2000, p. 14.

⁴⁴ Elsie Rockwell “Imaginando lo no documentado: del archivo a la cultura escolar”, en Civera *et al* (Coord.), *Debates y desafíos de la historia de la educación en México*, El Colegio Mexiquense, México, 2002, p. 23.

⁴⁵ Elsie Rockwell, “La apropiación, un proceso entre muchos que ocurren en ámbitos escolares” en *Memoria, conocimiento y utopía*, Anuario de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, N.1, Enero 2004-mayo 2005, Ediciones Pomares, México, 2005. pp. 28-38.

portegilista durante el periodo de 1925 a 1947, impulsó la educación rural y la reforma agraria.

Los primeros ensayos de educación posprimaria rural apostaron por la enseñanza agrícola, gracias a iniciativas locales, que las reorientaron abrazando los proyectos federales, aprovechando la influencia y alianza de algunos actores presentes en el poder central. La llegada de dos propuestas paralelas, la Central Agrícola y la Normal Rural de los Ébanos, representaron el origen de la Regional Campesina y Normal Rural de Tamatán, Tamaulipas.

1.1.- La educación en Tamaulipas en la posrevolución y la federalización educativa

Tamaulipas se encuentra ubicado en el noreste de México, es un estado fronterizo, que colinda al norte con los Estados Unidos de Norteamérica, al sur con los estados de Veracruz y San Luis Potosí, al este con el golfo de México, y al oeste con el estado de Nuevo León. El Estado de Tamaulipas comenzó el siglo XX con una población de 218 948 habitantes, hacia 1930, contaba con una población de 344, 038 mil habitantes, y para 1960, aumentó a 1, 024, 182 mil habitantes. En los años sesenta, de la población total del estado, la rural representaba el 34 % y más de la mitad de la población se concentraba en las principales ciudades.⁴⁶

Tamaulipas se conforma de tres regiones, la centro, la norte y fronteriza, y la sur. A mediados de los años treinta en la región norte del estado, Cárdenas emprendió obras de irrigación para impulsar el desarrollo agrícola como parte de la reforma agraria y aprovechar las aguas del Río Bravo. Esta región se convirtió en una zona algodонера

⁴⁶ Pedro Alonso Pérez, *Autoritarismo, movimiento sociales y transición inconclusa en Tamaulipas, 1969-1979*, UAT, México, 2015, p. 79.

importante hasta 1940.⁴⁷ La región fronteriza encabezada por Nuevo Laredo, Reinos y Matamoros, en los años sesentas inició el desarrollo de la industria manufacturera. La región Sur, liderada por Tampico, Madero y Altamira, es una zona petrolera y marítima productora de hidrocarburos. La región central encabezada por Ciudad Victoria, capital del estado es un centro político-administrativo. De los años treinta a los setentas se desarrolló el cultivo de henequén.

La política educativa y cultural posrevolucionaria estuvo en acción entre 1920 y 1940, después de los años de lucha armada y precediendo a los decenios de modernización económica. Los actores locales y nacionales interactuaron y surgió la formulación de las principales directrices culturales del Estado.⁴⁸ Bajo el gobierno del presidente Álvaro Obregón (1921-1924) y el Secretario de Educación, José Vasconcelos, fue creada la Secretaría de Educación Pública en 1921. El vasconcelismo, emprendió una revolución educativa, con una campaña alfabetizadora, recorrió el país y animó a los gobernadores a abrir escuelas en áreas rurales, para la niñez campesina y obrera, cambió los métodos de enseñanza, para mejorar los niveles de vida, combatir el fanatismo y prejuicios sociales. Llamó a convertir la escuela en agencia promotora del desarrollo integral de la comunidad y convertir al maestro en centro del movimiento de renovación cultural. Creó una mística en el magisterio y en las masas populares.⁴⁹

La federación empezó a abrir escuelas primarias rurales federales en los estados, con esto inició el proceso de la federalización de la enseñanza.⁵⁰ Anteriormente la

⁴⁷ Fernando S. Alanís Enciso, *El Valle bajo del Río Bravo, Tamaulipas, en la década de 1930*, El Colegio de San Luis, México, 2003.

⁴⁸ Mary Kay Vaughan, *La política cultural en la revolución, maestros, campesinos y escuelas*, Fondo de Cultura Económica, México, 2000, p. 14.

⁴⁹ Antonio Barbosa, *Cien años de educación en México*, Ed. Pax, México, 1972, p. 163.

⁵⁰ Actualmente el concepto federalizar significa descentralizar o dejar en manos de los estados, derechos e inmuebles que el gobierno central concentró en más de cinco décadas. Antes federalizar era sinónimo de

educación estaba a cargo de municipios y entidades. Al principio solo representaba un apoyo complementario para los estados.⁵¹ Luego se establecieron contratos entre autoridades federales y locales, en 1923 formularon las Bases para organizar las escuelas rurales bajo los principios de la acción, de la tarea educativa federal que incluían los fondos, a Tamaulipas le otorgaron pocos recursos del presupuesto según su población analfabeta y fue una entidad menos favorecida al crearse sólo una nueva escuela primaria federal.⁵² La federalización educativa en el estado norteño llegó tarde, esto por lo alejado del centro del país, aunque no descartamos el rechazo de los gobiernos locales que no aceptaban la intromisión del centro, pero terminaron aceptando.⁵³

La primera etapa posrevolucionaria del sistema político tamaulipeco fue construida por el carrancismo. De 1917 a 1919, los gobernadores Luis Caballero y Cesar López de Lara de afiliación carrancista, representaron las élites del campo y encabezaron el movimiento armado para proteger las clases dominantes en la sociedad urbana y rural. Los dos jefes militares no emprendieron los cambios importantes que la revolución había ofrecido.⁵⁴ Más bien frenaron los avances agrarios y el movimiento obrero.⁵⁵

centralizar, extender la acción del gobierno federal a las entidades o absorber sus sistemas educativos. Engracia Loyo “Los mecanismos de la federalización educativa, 1921-1940” en Pilar Gonzalbo (Coord.), *Historia y Nación, I, Historia de la educación y enseñanza de la historia*, El Colegio de México, México, 1998, pp. 113-135.

⁵¹ Engracia Loyo, “La educación del pueblo” en *La educación en la historia de México*, El Colegio de México, México, 2010, pp. 164-165.

⁵² Engracia Loyo, *Historia mínima. La educación en México*, El Colegio de México, México, 2003, p. 142.

⁵³ Alberto Arnaut, *La federalización educativa en México (1889-1994)*, Secretaría de Educación Pública, México, 1998, p. 211.

⁵⁴ José Ángel Solorio, *Grupos de gobierno, Tamaulipas, (1919-1992)*, 1997, p. 15.

⁵⁵ Los primeros movimientos agrarios en Tamaulipas, fueron la expedición de la ley agraria de Alberto Carrera Torres en 1916 en el cuarto distrito y el reparto de la hacienda Los Borregos por Lucio Blanco en Matamoros. Luis Caballero y Cesar López de Lara, evitaron que surgiera cualquier germen agrarista. El larismo mantuvo un rígido control sobre el campesinado, al grado de declarar que en Tamaulipas no existía tierra que repartir ni problema agrario que resolver, en varias ocasiones impidió instalar la Comisión Local Agraria. Arturo Alvarado Mendoza, *El portegilismo en Tamaulipas*, El Colegio de México, México, 1992.

Al triunfar el constitucionalismo en Tamaulipas, Carranza nombró a Luis Caballero, gobernador y jefe militar de 1913 a 1917, quien designó al profesor Lauro Aguirre,⁵⁶ al frente de la Dirección General de Instrucción Pública entre 1914 y 1916, instancia que denominó de Educación Pública. Aguirre apoyó la educación mixta al reunir la Normal de profesores y la de profesoras, transformando el Instituto Literario del Estado en Escuela Secundaria, Normal y Preparatoria de Tamaulipas.⁵⁷ La Normal urbana sólo preparaba profesores y profesoras de enseñanza primaria para zonas urbanas y semiurbanas y formaba jóvenes preparatorianos que salían a otras ciudades del país a cursar carreras profesionales.

Por su parte, el gobernador Cesar López de Lara (1921-1923), renombró la Dirección General de Enseñanza Pública y promulgó una ley educativa, estableció dos nuevas instituciones la Escuela Regional de Agricultura del Estado y la Escuela Industrial en Ciudad Victoria.⁵⁸ Esto gracias a la iniciativa local y ayuda del proyecto federal encabezado por Vasconcelos, de impartir la educación postprimaria con la apertura de escuelas granjas e industriales en algunos estados. Algunas escuelas granjas se abrieron en Tabasco (1923), Tenebría, Estado de México (1926), entre otras, que después las reorientaron para otros proyectos federales.

⁵⁶ Lauro Aguirre (1882-1928), Nació en Ciudad Victoria, Tamaulipas. Profesor por la Escuela Normal de México (1904), que transformó en Escuela Nacional de Maestros, estableciendo la coeducación o educación mixta en 1925. Fue partidario de la escuela de la fronda o al aire libre. Luz Elena Galván, (Coord.), *Diccionario de Historia de la educación en México*, <http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/indart.htm>.

⁵⁷ El Instituto Literario del Estado fundado en 1889 en Ciudad Victoria, (con sección de preparatoria, Normal y profesional), en 1914 fue transformado en Escuela Normal y Preparatoria de Tamaulipas al unir la Normal de varones con la Normal de profesoras creada en 1900, estableciendo la enseñanza mixta.

⁵⁸ Informe de labores de la Dirección General de Enseñanza Pública del Estado de Tamaulipas durante el año escolar septiembre 1921-junio 1922, Ciudad Victoria.

1.2.- “Todo campesino anhela tierra y escuela”. La educación rural y la reforma agraria en el portegilismo

En los años veintes las alianzas regionales prefiguraron la ideología que se desarrollaría en el cardenismo. Los dirigentes políticos incorporaron obreros y campesinos, fueron movimientos populares apoyados en los maestros como organizadores, centrados en la reforma agraria, laboral y educativa, ejemplos de esto, fueron Tomás Garrido en Tabasco, con el Partido Socialista Radical, Felipe Carrillo en Yucatán, Francisco Múgica en Michoacán, Adalberto Tejeda en Veracruz y Emilio Portes Gil en Tamaulipas. Promovieron los derechos de trabajadores, las cooperativas, organización de mujeres, la coeducación, higiene, deporte y campañas antialcohólicas.⁵⁹

Emilio Portes Gil⁶⁰ unido al grupo sonoreense de Calles y Obregón construyeron el nuevo sistema político tamaulipeco, el portegilismo desplazó la estructura carrancista. En 1924 fue electo gobernador constitucional Portes Gil, para el periodo de 1925 a 1929, pero no terminó su mandato, siendo suplido en 1928 por el profesor Juan Rincón. Su cercanía con el presidente Calles, le permitió acceder a la presidencia tras la muerte de Obregón, después de ocupar la secretaría de gobernación, fue nombrado presidente interino de 1928 a 1930.

Portes Gil durante su campaña a gobernador organizó el Partido Socialista Fronterizo (PSF), incluyó a la clase medio urbana, obreros y campesinos en un organismo de control. También conformó la Liga de Comunidades Agrarias y Sindicatos Campesinos de Tamaulipas en 1926, que participó en la distribución ejidal de la tierra. El grupo

⁵⁹ Mary Kay Vaughan, *La política cultural en la revolución: maestros, campesinos y escuelas, 1930-1940*, FCE, México, 2000.

⁶⁰ Emilio Portes Gil (1891-1978). Nació en Ciudad Victoria, Tamaulipas. Estudió la preparatoria y normal en el Instituto del Estado, abogado por la Escuela Libre de Derecho de la ciudad de México (1912-1914). Gobernador provisional en 1920 y gobernador constitucional de Tamaulipas (1925-1928), secretario de gobernación, Presidente interino de la República (1928-1930). Juan Fidel Zorrilla, *Diccionario Biográfico de Tamaulipas*, UAT, México, 1984.

portegilista se mantuvo de 1925 a 1947, excepto una interrupción entre 1933 y 1935. La hegemonía del portegilismo durante más de veinte años estuvo fincada en un nuevo bloque de fuerzas sociales donde sobresalía el campesinado.

La revolución no afectó la base productiva (agricultura, ganadería) de las haciendas de Tamaulipas, hasta 1925 los hacendados vieron afectados sus intereses por la política agraria del gobernador Portes Gil. El distrito centro, fue el más importante bastión campesino del portegilismo, donde surgieron movimientos agrarios.⁶¹ Las primeras solicitudes de tierras se realizaron en la cuenca del Río Purificación y estación de Santa Engracia en el municipio de Hidalgo, que formaba junto con Padilla, Guémez, Villagrán y Victoria el Distrito centro.⁶²

Durante la gestión de Portes Gil se repartieron 125 000 hectáreas, la Liga de Comunidades Agrarias sirvió para aplicar su programa agrarista, en cuya formación destacaron Marte R. Gómez y Graciano Sánchez. La Liga actuó en mejoramiento del uso de la tierra ejidal, apertura de escuelas, formación de cooperativas y mejorar las técnicas agrícolas en la explotación ejidal. Aunque la reforma agraria de Portes Gil no se extendió al cuarto distrito del estado.⁶³ En ésta región, se desarrolló el movimiento carrerista, un temprano agrarismo, desvinculado de Portes Gil, sus relaciones se encontraron hasta la consolidación de la nueva estructura política que implicó un pacto entre el carrerismo, el callismo y los portegilistas.⁶⁴

⁶¹ Arturo Alvarado Mendoza, *El portegilismo en Tamaulipas. Estudio sobre la constitución de la autoridad pública en el México posrevolucionario*, El Colegio de México, México, 1992.

⁶² En el municipio de Victoria surgieron los ejidos Caballeros, La Libertad, La Misión, El Refugio, Rancho nuevo, Santa Ana, el Huizachal, Armadillo y El sabino y El Rusio. *Tercera Convención de Comunidades Agrarias y Sindicatos Campesinos de Tamaulipas, 1928*, Marte R. Gómez, Compilador, México, Ed. Cultural, 1929.

⁶³ Octavio Herrera, *Tamaulipas. Historia Breve*, Fondo de Cultura Económica, El Colegio de México, 2010, p. 197-202

⁶⁴ Alvarado, 1992, p. 155.

Portes Gil, inició la reforma agraria en Tamaulipas. El portegilismo llevó al poder a los líderes agraristas, en el marco de un nuevo bloque de fuerzas sociales que desde 1925 empezó a desplazar a la antigua clase terrateniente. Portes Gil no pensó destruir la gran propiedad de la tierra ni a la clase política que representaba ese poder, más bien negoció con ellos.⁶⁵

Desde su campaña política a la gubernatura de Tamaulipas, Portes Gil incluyó en el eje educativo, las ideas seguidoras de la “escuela activa”,⁶⁶ propuso que “la enseñanza primaria que impartiera el estado capacitara a los niños para una vida social de cooperación, abrir escuelas nocturnas de adultos y para hijos de trabajadores, escuelas rurales con parcela, animales y talleres.”⁶⁷ Fue partidario de impulsar la educación rural, para desterrar los vicios, combatir el alcoholismo y fanatismo.⁶⁸ Su programa educativo “se inspiró en las tendencias socialistas, en oposición a la vieja escuela rutinaria, y en defensa de la escuela nueva y libre.”⁶⁹ Al impulsar la educación, “instauró la socialización de la escuela para que dejara de ser individualista, y declaró la enseñanza primaria laica y de unidad nacional”.⁷⁰ Reorganizó el sistema educativo estatal, al expedir una nueva Ley

⁶⁵ Pérez, 2015, p. 73.

⁶⁶ La Escuela Nueva fue un movimiento de renovación educativa a finales del siglo XIX y principios del XX, que dio lugar a la escuela de la acción de J. Dewey, la escuela moderna de F. Ferrer, y la escuela activa de Freinet. La escuela nueva se consolidó en el primer tercio del siglo XX, surgió en oposición al formalismo, memorización y autoritarismo; la nueva educación se centra en el alumno y aspira a fortalecer la autonomía y libertad del educando. La escuela nueva se caracteriza por criticar la escuela tradicional centrada en el maestro, se guió por la filosofía de Dewey y su lema “aprender haciendo” como método de enseñanza. En: Agustín Benito Escolano, *Historia de la educación II. La educación contemporánea. Diccionario de Ciencias de la Educación*, Madrid, 1985.

⁶⁷ *El Quincuagésimo aniversario de la fundación del Partido Socialista Fronterizo, Reminiscencias históricas, 1924-1974*, México, 1974.

⁶⁸ *Primera Convención de la Liga de Comunidades Agrarias*, Ciudad Victoria, 1926, p. 28.

⁶⁹ Ezequiel Padilla, *Los nuevos ideales de Tamaulipas*, México, 1929, p. 76.

⁷⁰ Archivo Histórico del Congreso de Tamaulipas en adelante, AHCET, Decreto, 265, 27 noviembre, 1926.

educativa que administrara la enseñanza primaria, y organizó la Dirección de Educación Pública del Estado.⁷¹

El presidente Plutarco Elías Calles (1924-1928), y el Secretario de Educación, José Manuel Puig, favorecieron las masas populares, dieron énfasis a la educación rural, el pragmatismo acentuó en sumar a la escuela de anexos, huertas, parcela y gallinero. Promovió los oficios e industrias rurales y la acción social doctrina de la escuela rural mexicana.⁷² Calles creó un sistema educativo paralelo al de los estados, en 1926 cambió las delegaciones en Direcciones de Educación Federal en todas las entidades. Algunos estados impulsaron la educación para reducir la injerencia de la Secretaría de Educación.⁷³

Al iniciar la administración portegilista en 1926 funcionaban dos escuelas primarias establecidas por la federación y llegaron maestros misioneros. El gobierno estatal firmó un acuerdo para que la Secretaría de Educación Pública estableciera un buen número de escuelas rurales.⁷⁴ De tal manera que al finalizar su gestión, la Secretaría sostenía sesenta escuelas rurales federales.⁷⁵ La federalización fortaleció la iniciativa local de impulsar la educación rural, al principio las autoridades locales promovieron la educación ante la intervención del centro pero al final aceptaron los proyectos federales, los resultados logrados fueron gracias al interés del gobierno estatal y el apoyo de la federación.

El poderío de Portes Gil permitió la continuidad de los proyectos educativos, en su periodo de gobernador apoyó la Escuela Regional de Agricultura sostenida por la entidad, luego como presidente provisional de la república tuvo interés e influyó en convertirla en

⁷¹ Ley de Educación Pública del Estado de Tamaulipas, Ciudad Victoria, 1927.

⁷² Antonio Barbosa, *Cien años de educación en México*, Ed. Pax, México, 1972, p. 180.

⁷³ Engracia Loyo, "La educación del pueblo" en *La Educación en México*, El Colegio de México, México, 2010, p. 174.

⁷⁴ AGHET, Informe de Gobierno, 1926.

⁷⁵ AGHET, Informe de Gobierno, 1928.

Central Agrícola y crear la primera Normal Rural de Tamaulipas, en Los Ébanos, ambas financiadas por la federación.

Portes Gil de presidente interino de México, interfirió en la sucesión de Tamaulipas. Apoyó a Francisco Castellanos para que gobernará entre 1929 y 1933, pero el reparto agrario disminuyó, y designó a Marte R. Gómez, Secretario de Agricultura a nivel nacional. De embajador, intentó regresar al gobierno de Tamaulipas en 1933, pero Calles le impidió consolidar su poderío regional, designó al doctor Rafael Villarreal, que fue electo gobernador para el periodo de 1933-1935.

El portegilismo, tuvo una pausa con el mandato de Villarreal, este fue el primer paso de la declinación de la facción local del Partido Socialista Fronterizo (PSF), por la presencia del Partido Nacional Revolucionario (PNR). Con la salida del callismo, retornaron los portegilistas, con el gobierno interino de Enrique L. Canseco (1935-1936). Portes Gil trabajó desde el Partido Nacional Revolucionario (PNR) la campaña de Lázaro Cárdenas, definiendo su postura contra Calles, e influyendo en la sucesión local.⁷⁶

Durante la presidencia de Lázaro Cárdenas (1934-1940), los obreros y campesinos se afirmaron como la nueva base del gobierno cardenista. La reforma agraria aceleró el reparto de tierras y modernizó el campo mexicano.⁷⁷ Cárdenas se propuso convertir el ejido en una institución y motor de su política de masas. El ejido consistió en la dotación de tierras a la población del campo convirtiéndolos en ejidatarios y pequeños propietarios. El cardenismo fue el más importante movimiento político y social de la posrevolución.⁷⁸

⁷⁶ Herrera, 2010, p.201.

⁷⁷ Lorenzo Meyer, "La institucionalización del nuevo régimen" en *Historia General de México*, El Colegio de México, México, 2000, pp. 823-872.

⁷⁸ Arnaldo Córdova, *La política de masas del cardenismo*, (Problemas de México), Ed. Era, México, 1974.

La Secretaría de Educación Pública encabezada por Ignacio García Téllez, presentó el Plan de acción de la escuela primaria socialista, su principal objetivo era la desfanatización. En 1935 le continuó, Gonzalo Vázquez Vela que apoyó la reforma agraria y los derechos de los trabajadores. La educación socialista sirvió como proyecto de integración del Estado. Después de 1938, Cárdenas moderó su política.⁷⁹

El gobernador Marte R. Gómez (1937-1940), reinició el reparto agrario y la organización ejidal, impulsó técnicas modernas de producción del campo. Su periodo fue trascendente para la planta productiva agraria que benefició a la sociedad rural.⁸⁰ Le dio continuidad a la educación rural, impulsando las escuelas primarias rurales, ejidales, de adultos y la Campaña pro-educación popular. El gobierno federal aportó recursos para los gastos de personal de escuelas primarias federalizadas.⁸¹

En 1935 comenzó una segunda etapa del proceso de federalización educativa, los sindicatos de maestros hicieron alianza con el gobierno federal para debilitar a grupos de poder local, y negociaron con los gobernadores. En 1936, la Unión Magisterial de Tamaulipas con sede en Tampico-Madero, demandaron incrementar los sueldos de los maestros que eran de 3. 50 pesos diarios.⁸² Esto consiguió firmar un segundo acuerdo de federalización de la enseñanza, sumaron esfuerzos la federación mediante la Secretaría de Educación Pública y el gobierno del estado. Las escuelas pasaron a ser administradas por la Dirección Federal de Educación.⁸³ En 1939, las huelgas magisteriales en el sur y centro

⁷⁹ Vaughan, 2000, p. 66.

⁸⁰ Solorio, 1997, p.73.

⁸¹ AGHET, Informe de gobierno, 1939.

⁸² SEP, DEANR, C.33450, "Ultimátum de los maestros de tres días al gobierno del estado" Periódico *El Mundo*, Tampico, Tamaulipas, Año IV, Tomo XII, 15 Julio, 1936.

⁸³ Horacio Terán, *Tamaulipas, Seis años de gobierno a su servicio*, México, 1957.

del estado, con el apoyo del Sindicato de Trabajadores Petroleros exigieron renovar el convenio para mejorar las condiciones laborales, en 1942 se firmó el tercer acuerdo.⁸⁴

La Segunda Guerra mundial fortaleció la doctrina de la unidad nacional. Una de las metas del sexenio de Manuel Ávila Camacho (1940-1946), fue la industrialización y buscó una política equilibrante para establecer un nuevo modelo de desarrollo capitalista, capaz de asegurar el crecimiento económico del país. El primer secretario de educación, Luis Sánchez Pontón, estableció la escuela de la unidad nacional.⁸⁵ El segundo titular, Octavio Vejar Vázquez, aplicó la escuela del amor. Durante el periodo “avilacamachista” se moderaron las políticas cardenistas de la educación socialista en la Ley reglamentaria del artículo tercero aprobado a finales de 1939, y eliminaron los términos socialista y desfanatizante.⁸⁶

En el periodo de 1941-1944, ocupó la gubernatura, Magdaleno Aguilar, un líder agrarista, cuyo mandato significó el último momento del predominio del sector campesino en las estructuras de poder de la entidad. Durante su gestión, en 1942, transfirió al gobierno federal la dirección técnica y administrativa de los respectivos servicios de educación. El gobierno del estado puso a disposición de la federación todo su sistema educativo: escuelas de preescolar, primaria, secundaria, normal, especiales para obreros y campesinos, por lo que la Dirección General de Educación en el Estado fue suprimida y sustituida por la Dirección Federal de Educación.⁸⁷

⁸⁴ Fondo Documental Marte R. Gómez, Sección, Hemerografía, 1939.

⁸⁵ Jesús Sotelo, “La educación socialista” en Fernando Solana *et al* (Coord.) *Historia de la Educación pública en México, 1876-1976*, FCE, SEP, 2010, p. 308.

⁸⁶ José Santos Valdés, *Obras completas*, T. III, 1989, p. 123.

⁸⁷ AGN, SEP, DGEIC, C. 36552, Convenio que celebran la SEP representando al gobierno federal y el gobierno del Estado de Tamaulipas para llevar a cabo la federalización de la enseñanza en dicha entidad federativa, Secretaría particular, 1942.

Con Marte R. Gómez en la Secretaría de Agricultura, el portegilismo aseguró la sucesión de Hugo Pedro González en la gubernatura en 1945, pero para el presidente Miguel Alemán (1946-1952) esto impedía la modernización institucional. Parte del desmantelamiento fue la salida de Gómez del gabinete agropecuario. El gobierno alemanista desapareció los poderes en Tamaulipas en 1947, concluyendo la hegemonía del portegilismo.⁸⁸ El ejecutivo federal impuso al general Raúl Gárate de gobernador interino, quien no convocó a elecciones y quedó al frente hasta 1951.⁸⁹

A finales de los cuarenta, empezó a modificarse el escenario predominante desde la posrevolución. La hegemonía de caciques o caudillos empezó a decaer, perdió fuerza la representación local frente al poder central. Con el ascenso del general Gárate, como gobernador provisional, subió otra fuerza al poder político de Tamaulipas. Gárate era militar relacionado con hacendados y aburguesados, su propósito fue derrumbar el portegilismo y construir una coalición gobernante que priorizara los intereses económicos distintos. Favoreció a los propietarios agrícolas y ganaderos, a tono con la reforma al artículo 27 constitucional, que privilegiaba la pequeña propiedad, beneficiando a la burguesía rural.⁹⁰

De 1947 a 1957 etapa conocida en el estado como el “alemanismo”, se vivió una larga década de confrontación, el escenario local transitó de los viejos modelos agrarios a la modernidad capitalista, de la vida rural a la urbana, la preponderancia de la ciudad sobre el campo y la industria sobre la agricultura. Desde mediados de la década de los cuarenta, el Estado de Tamaulipas dejó atrás las comunidades rurales para sentar las bases de la industrialización y urbanización.

⁸⁸ Herrera, 2010, p. 202.

⁸⁹ Solorio, 1997, p. 86.

⁹⁰ Pérez, 2015, p.75.

De una economía basada en la agricultura y minería, México pasó a la industria manufacturera. En los años cuarenta el desarrollo industrial fue rasgo de los países subdesarrollados, con el crecimiento demográfico y la supeditación de la agricultura a las necesidades de la industria y la urbanización.⁹¹ La década de 1947 a 1957, fue un periodo de producción agrícola para el mercado internacional en postguerra. Una etapa caracterizada por implementar un programa de irrigación y auge algodonnero en la frontera tamaulipeca que tendría su crisis a finales de los años cincuenta. Los gobiernos locales siguientes modernizaron la planta productiva urbana frenando el reparto de tierras a los campesinos.⁹²

En el periodo del gobernador Horacio Terán (1951-1957) funcionaban escuelas federales y federalizadas, aunque se quejaba de que la federalización había sido firmada en bases desventajosas para la entidad que aportaba más que la federación. Uno de los aportes de este gobernador, fue la creación de las bases jurídicas para el despegue de la universidad estatal.

El portegilismo, fue derribado por la dinámica de configuración del Estado nacional y el alemanismo por la ausencia de un proyecto local. La llegada del Doctor Norberto Treviño Zapata (1958-1963), comenzó otra era, al construir una nueva clase política. Le sucedió Práxedes Balboa (1964-1969), en su sexenio los núcleos campesinos fueron golpeados por la crisis del campo, y la apertura a la privatización de la educación.⁹³ Manuel A. Ravizé (1969-1975), aportó poco para el desarrollo de la economía regional, la agricultura ante la expansión de los mercados internacionales, entró

⁹¹ Lorenzo Meyer, "De la estabilidad al cambio" en *Historia General de México*, El Colegio de México, México, 2000, pp. 881-941.

⁹² Solorio, 1997, p. 93.

⁹³ AGHET, Informe de gobierno, 5, febrero, 1967.

en una etapa de crecimiento acelerado que hizo de la venta de granos enriquecimiento para algunos sectores de la sociedad rural, con descontento hacia grupos agrarios.

1.3- La Escuela Regional de Agricultura y la Escuela Central Agrícola, 1922-1934.

Éste apartado explica los antecedentes de los primeros proyectos educativos que dieron origen a la Escuela Regional Campesina y después Normal Rural de Tamatán, Tamaulipas. El gobernador López de Lara, tuvo interés por contar con una institución para formar los hombres que tecnificaran el campo norteño, arrendó una parte de la hacienda de Tamatán,⁹⁴ para establecer una escuela-granja.⁹⁵ La escuela quedó ubicada a cuatro kilómetros de la zona urbana enlazada por una avenida con Ciudad Victoria y cercana a la estación de ferrocarril. Para 1922 el gobierno local adquirió la propiedad, adaptaron los edificios y construyeron anexos.⁹⁶ El gobierno de Tamaulipas acordó con la Secretaría de Fomento fundar una Escuela-Granja en el estado para desarrollar la agricultura, con los recursos de la entidad fue instalada y dotada de cincuenta hectáreas de tierra con suficiente agua para su riego.⁹⁷

Las autoridades locales apostaron en formar hombres que hicieran productivo el campo agrícola, de tal manera que la nombraron Escuela Regional de Agricultura, dependiente del Departamento de Fomento y no de la Dirección de Enseñanza Pública por tratarse de instrucción técnica. Las carreras que ofrecieron fueron la de agricultor y obrero agrícola, sin embargo, la escuela con este perfil funcionó hasta 1925.

⁹⁴ La hacienda de Tamatán, Tamaulipas fue propiedad de Manuel González hijo del general Manuel Gonzales Flores, ex presidente de México (1880-1884). Sus herederos vendieron la propiedad por presión de deudas con acreedores privados. En esto intervino el gobierno del estado, por lo que fue traspasada la propiedad.

⁹⁵ AHCET, Decreto 105, 27 de diciembre, 1921. Relativo al arrendamiento de la Hacienda de Tamatán para establecer la Escuela Granja.

⁹⁶ AHCET, Decreto 40, 25 de abril, 1922.

⁹⁷ AHCET, Decreto 105, 27 diciembre, 1921.

El gobernador Emilio Portes Gil reactivó la institución que incluso llegó a denominarla escuela práctica agrícola, pues consideró que para desarrollar la agricultura en el estado era indispensable contar con un plantel que instruyera a los educandos sobre la agricultura regional, procedió a su reorganización para reabrir sus puertas. En esta segunda etapa, expresó lo siguiente:

Nuestra Escuela Regional de Agricultura no tendrá la pretensión de formar agrónomos, como en gobiernos anteriores. Este tipo de conocimientos requerían de muchos años de estudios y equipo costoso, existiendo una Escuela Nacional de Agricultura, no es importante que los estados funden establecimientos de este tipo. Será una escuela de tipo intermedio que ni producirá agrónomos ni descenderá hasta el nivel de Escuelas Centrales [Agrícolas] planeadas por el gobierno federal. Esta escuela será de su primer género en la República, satisfecerá las necesidades de la agricultura regional, impartirá conocimientos de grado intermedio, los educandos llegaran familiarizados con los procedimientos de la agricultura.⁹⁸

En la Escuela de Agricultura celebraron las convenciones de la Liga de Comunidades Agrarias y Sindicatos Campesinos de Tamaulipas, de ahí la importancia que tuvo en el proyecto educativo y agrario del estado. La misma liga gestionaría la admisión de los hijos de los campesinos para mejorar las técnicas de cultivo y la productividad de las tierras repartidas.⁹⁹

Para cumplir el objetivo fue necesario terminar las obras que habían quedado planeadas, iniciaron la construcción de un almacén de maquinaria. Un edificio de Industrias para enseñar conservación de frutas y legumbres, fabricación de envases para empacado, adquirieron refrigeradores y máquinas para la industrialización de la leche. Estos talleres también serían útiles para los cultivadores, podían asistir a cursos de avicultura y apicultura.

⁹⁸ AGHET, Informe del C. Gobernador constitucional del Estado Lic. Emilio Portes Gil, ante el XXIX Congreso el 1 de enero de 1926, Ciudad Victoria, Talleres linotipográficos del gobierno del Estado.

⁹⁹ “La importancia de la obra educativa iniciada por el gobierno del Estado en el ramo de enseñanza agrícola, por el ing. Gustavo Segura, Director de la Escuela Regional de Agricultura”, En *Primera Convención de la Liga de Comunidades Agrarias y Sindicatos Campesinos de Tamaulipas*, Ciudad Victoria, 1926.

Construyeron un apiario y gallineros, la enseñanza sería práctica, donde solo ingresarían los hijos de agricultores y ejidatarios. En las tierras experimentarían cultivos de algodón y henequén, adecuaron el cultivo de alfalfa para producir ya que se trasladaba desde lugares alejados. La Escuela agrícola fue convertida en un organismo de control para difundir en todas las escuelas primarias urbanas y rurales la enseñanza agrícola. La enseñanza sería práctica-teórica a través del uso de herramientas visuales, utilizando maquinaria a la altura de la Escuela Nacional de Agricultura.¹⁰⁰ La Regional de Agricultura publicaba la revista agrícola *El Surco*, que difundía conocimientos agropecuarios muy solicitada por los agricultores, campesinos y comerciantes. Contenía la sección estudiantil, industrias y conferencias.¹⁰¹

Al poner en marcha el plantel se presentaron dificultades, con la selección de alumnos, algunos jóvenes no estaban preparados aún después de cursar y aprobar el cuarto año de primaria elemental. Esto obligó hacer más rudimentaria la enseñanza de la Escuela Regional de Agricultura, asimilándola quizás al tipo de Escuelas Centrales Agrícolas.¹⁰²

Este primer ensayo educativo se logró gracias al interés de la iniciativa local, el proyecto fue retomado aprovechando los edificios y equipo, las autoridades estatales se resistían a formar parte de los proyectos federales, al final terminaron cediendo, influyendo algunos actores.

El ingeniero Marte. R. Gómez¹⁰³ formado en la Escuela Nacional de Agricultura, cuando fungió de presidente de la Comisión Local Agraria de Ciudad Victoria, tuvo

¹⁰⁰ AGHET, Informe de gobierno del Lic. Emilio Portes Gil, Ciudad Victoria, Tamaulipas, 1926.

¹⁰¹ *El Surco*, Revista mensual, órgano de la Escuela Regional de Agricultura del Estado de Tamaulipas, Ciudad Victoria, 30 abril, 1929, N. 12.

¹⁰² AGHET, Informe de gobierno del Lic. Emilio Portes Gil, Ciudad Victoria, Tamaulipas, 1927.

¹⁰³ Marte R. Gómez (1896-1973) Nació en Reynosa, Tamaulipas, ingeniero agrónomo egresado de la Escuela Nacional de Agricultura, de la que fue director entre 1923 y 1924, Secretario de Agricultura y Fomento de 1928 a 1930 en la presidencia interina de Emilio Portes Gil, diputado, senador, y gobernador de

influencia para convertir la Escuela Regional de Agricultura en Escuela Central Agrícola. Desde 1925, hizo gestiones ante Luis León, secretario de Agricultura y Fomento, que respondió que ese año solo se habían podido implantar cuatro centrales agrícolas (Durango, Guanajuato, Michoacán e Hidalgo).

El gobierno de Tamaulipas ofreció entregar la Escuela de Agricultura de Victoria al gobierno federal para organizar una Central Agrícola, quizás por asunto del financiamiento y también por el ambicioso propósito de potenciar la escuela e integrarla al proyecto de la federación. El presidente Calles agradeció, pero creía que no debía sacrificarse la iniciativa, porque podría anular la propuesta de otros estados y creía que tendrían éxito; además consideraba que la Escuela de Tamaulipas no reunía las condiciones que perseguían para establecer las Centrales Agrícolas. Querían establecer estas escuelas en regiones campesinas y retiradas de los centros de población. También necesitaban de 400 a 600 hectáreas de terrenos de cultivo para prácticas de los alumnos, tierras pastales y de monte para explotaciones ganaderas y forestales. El gobierno federal tenía interés en elegir y adquirir haciendas para establecer las escuelas con tierras agrícolas y ganaderas excedentes para formar colonias de granjas alrededor y fraccionar tierras, pretendían que la escuela no estuviera aislada sino fuera el centro de una colonia agrícola que enseñara a la población.¹⁰⁴

El ingeniero Marte. R. Gómez, al llegar a la Secretaría de Agricultura y Fomento durante la presidencia provisional de Emilio Portes Gil (1928-1930) apoyó la Escuela Regional de Agricultura, en ese periodo concluyeron las construcciones, preparando su

Tamaulipas de 1937 a 1940. Secretario de la Comisión Nacional Agraria de 1940 a 1946. Juan Fidel Zorrilla, *Diccionario Biográfico de Tamaulipas*, UAT, México, 1984.

¹⁰⁴ *Vida Política contemporánea, Cartas de Marte R. Gómez*, Vida y Pensamiento de México, Vida y Política Contemporánea I, Fondo de Cultura Económica, 60 aniversario, México, 1978, p. 87.

transición a Central Agrícola. Un álbum fotográfico de 1929 ilustra los edificios y anexos de Tamatán, con dormitorios, alberca, casa del director, apiario, jardín de multiplicación, vivero de palmas, un naranjal, gallineros, laboratorio de lechería, pasteurizadora, quesería y refrigeradora.¹⁰⁵

Imagen 1



Fuente: Fondo documental Ing. Marte R. Gómez. Fotografía de los edificios y terrenos de la Escuela de Agricultura en 1929, que fueron transferidos a la Central Agrícola, Regional Campesina y Normal Rural de Tamatán.

En 1929, durante el gobierno interino de Zeferino Fajardo, la legislatura local autorizó al estado para que contratara con el gobierno federal la cesión de la hacienda de Tamatán y de la Escuela de Agricultura. Estipularon los siguiente: “La cesión de la hacienda en que está ubicada la escuela no importará la perdida de dominio que el gobierno del estado ha tenido y tiene sobre el inmueble y edificios. La cesión tendrá por objeto destinar la

¹⁰⁵ Álbum fotográfico, Fondo Documental Marte. R. Gómez, 1929.

hacienda y sus construcciones a la escuela, y durará mientras el gobierno federal sostenga la Escuela de Agricultura”.¹⁰⁶

El gobernador Francisco Castellanos, anunció “que mediante autorización concedida al ejecutivo por el congreso local, el gobierno estatal pasó al federal, los edificios y terrenos de la hacienda de Tamatán, por el tiempo que el mismo gobierno federal sostuviera la Escuela de Agricultura ahí establecida de conformidad con el contrato, todos los gastos que originara el sostenimiento serían erogados por el gobierno de la federación”. El cual se encargaría por medio de la Dirección de Escuelas Centrales Agrícolas, de establecer los trabajos de enseñanza, funcionando la institución como una Escuela Central Agrícola.¹⁰⁷

Las primeras Escuelas Centrales Agrícolas (ECA) fueron establecidas en 1926, dependientes de la Secretaría de Agricultura y Fomento, surgieron como parte del proyecto educativo federal de Calles. Se instalaron en haciendas adquiridas en Roque, Guanajuato; La Huerta, Michoacán; El Mexe, Hidalgo y Santa Lucía, Durango. Enseguida abrieron otras en Champusco, Puebla; Tenería, Estado de México y Salaices, Chihuahua. La creación de solo siete constituyó la primera etapa.¹⁰⁸

La Escuela de Agricultura dependiente del gobierno del Estado (1922-1928), pasó oficialmente a la federación el 20 de enero de 1931. La Escuela Central Agrícola de Tamatán, dependía de la Secretaría de Agricultura y Fomento (SAF) de 1929 a 1932, y de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de 1933 a 1934. En este periodo tuvo una inscripción de 60 a 100 alumnos. Los prácticos agrícolas que formó no encontraron

¹⁰⁶ AH CET, Decreto 55, 30 de nov de 1929. Se autoriza al ejecutivo del Estado para que contrate con el gobierno federal sobre la cesión de la Hacienda de Tamatán y de la Escuela de Agricultura. AGHET, Periódico oficial, 18 diciembre, 1929.

¹⁰⁷ AGHET, Periódico oficial, Informe del gobernador Francisco Castellanos, 18 enero, 1930.

¹⁰⁸ Alicia Civera, *La escuela como opción de vida.*, 2008, p. 91.

medios adecuados para poner en práctica sus conocimientos en el medio rural, encauzaron sus actividades hacia otros sectores, entre ellos el magisterio.

1.4. La primera Normal Rural de Tamaulipas: Los Ébanos

Las primeras normales regionales o rurales (ENR) fueron fundadas en la década de 1920, para formar los maestros y maestras rurales que irían a enseñar a los niños y niñas de escuelas primarias del campo. Se establecieron en Gómez Palacio, Durango (1922), Tacámbaro, Michoacán y Huatabampo, Sonora (1923). En 1926 se sumaron las de Izucar, Puebla; Molango, Hidalgo; San Antonio de la Cal, Oaxaca; Cuernavaca, Morelos; Xocoyucan, Tlaxcala; San Juan del Río, Querétaro; Tixtla, Guerrero, y Río Verde, San Luis Potosí (1927). La reglamentación de 1926 indicó que las normales rurales debían ubicarse en el campo, pero en lugares bien comunicados con centros de población importantes.¹⁰⁹ Entre 1930 y 1933 se crearon nuevos planteles de este tipo en Los Ébanos, Tamaulipas, Galeana, Nuevo León, Río Grande, Zacatecas, entre otros.

Desde los años veinte y en consonancia con la cruzada educativa federal, se necesitaban maestros para las primarias de las comunidades, la Normal urbana formaba maestros y maestras para primarias urbanas en un plan de seis años, y ante la urgencia, abrió cursos de dos años para maestros rurales a fin de que se encargaran de las escuelas de los campos pues eran atendidas por personas con estudios de primaria.¹¹⁰ Desde 1926, el gobernador Portes Gil estaba interesado en establecer una normal regional o rural en Hidalgo, Tamaulipas para formar maestros rurales. Su sucesor Francisco Castellanos anunció el establecimiento:

¹⁰⁹ Civera, 2008, pp. 47, 75.

¹¹⁰ AGHET, Informe de gobierno, 1926.

A más tardar para fines del presente mes quedará acondicionada la casa de la hacienda de los Ébanos del municipio de Jaumave, donde se establecerá una escuela normal para maestros rurales, cuya creación se debe a gestiones que el suscrito hizo ante la SEP. El grupo de profesores y los gastos serán otorgados también por la federación, contribuyendo el estado con los gastos de acondicionamiento del local.¹¹¹

El proyecto se cristalizó gracias a la cooperación entre los dos órdenes de gobierno, tanto federal como local, en 1929 el presidente interino de la República, Emilio Portes Gil, facilitó a la Secretaría de Educación siendo titular Aarón Sáenz, la finca de Los Ébanos, con huerta de árboles frutales y 22 hectáreas de terreno de agricultura con agua, con el objeto de establecer en ella una escuela rural federal, con internado mixto de ochenta alumnos.¹¹²

Un informe menciona que en el ramo de agricultura le entregaron 26 hectáreas de tierra, 20 de riego, distribuidas en media de hortalizas, una de campo de experimentación, una de árboles frutales, una de maíz y sorgo y otra de caña de azúcar. Los anexos con los que contaba era un gallinero, establo y porqueriza.¹¹³ En 1932 contaba con una matrícula de 50 alumnos.¹¹⁴

Desde finales de 1932, el profesor Raúl Reyes, director de la Normal de Los Ébanos, solicitó a Manuel Mesa, jefe de Misiones Culturales, instalar una Escuela Regional Campesina en Tamaulipas. Realizó un estudio y no encontró mejores edificios que los de Tamatán o propuso terminar de construir en Los Ébanos. En abril de 1933,

¹¹¹ AGHET, Periódico oficial, Informe del gobernador Francisco Castellanos, 18 enero, 1930.

¹¹² AGN, SEP-DGESIC, C. 36542, El señor Pedro L. Montemayor solicita se le devuelva la finca de Los Ébanos, 1944. Pasaron cuatro años desde que se fusionó con la de Tamatán [de 1934 a 1938], quedando abandonadas y en ruinas las casas, huertas y tierras, encomendadas al cuidado de un profesor rural que duro poco tiempo. En 1944, el propietario de la finca, Pedro L. Montemayor intento recuperarla; en vista que la propiedad ya no se desempeñaba el objeto para lo que se facilitó. Sin embargo, las autoridades locales encontraron que la finca pertenecía al gobierno federal (Banco agrícola), por lo que solicitó instrucciones el Director de Educación Federal en el Estado.

¹¹³ AGN, SEP, DEANR, C, 33453, Informe de las condiciones de la Normal Rural de Los Ébanos, 5 abril, 1933.

¹¹⁴ Civera, 2008, p. 110.

Mesa le contestó que había más urgencia en otros estados, tendrían que esperar hasta el próximo año.¹¹⁵

En marzo de 1933 llegó la Misión Cultural adscrita a la Normal Rural de Los Ébanos.¹¹⁶ El jefe de la misión, profesor Benjamín Martínez, informó a Manuel Mesa, jefe de Misiones Culturales, de las condiciones de la región, había haciendas con peones no asalariados, jornaleros que ganaban según los kilos de ixtle recolectados, en la hacienda El Nopal de Jaumave, era un lugar miserable.¹¹⁷ También informó al secretario de la SEP, Narciso Bassols, que las haciendas carecían de peones acasillados, los dueños pagaban a precio bajo el ixtle y lo vendían caro. El gobierno del estado que podría ser un amparo para el proletariado parecía que estaba apoyado por los hacendados ixterlos, en el cuarto distrito estaba el diputado Pedro Montemayor propietario de haciendas ixterlas de Jaumave, las leyes agrarias no se cumplían. Estas haciendas deberían hacerse pueblos, conociendo la ideología del secretario le pidió orientación.¹¹⁸

Mesa al conocer las condiciones de los poblados de la zona de Jaumave, cuyos pobladores se dedicaban a la explotación de lechuguilla, ordenó al jefe de la misión cultural que estudiara la posibilidad fundamentada en leyes agrarias vigentes y particulares del estado, para dotar tierras, así como de crear cooperativas. Sugirió ayudar al mejoramiento económico y organización de los campesinos, para que les pagaran lo que les correspondía.¹¹⁹

¹¹⁵ AGN, SEP, DEANR, C. 33445, diciembre, 1932.

¹¹⁶ AGN, SEP, DEANR, C, 33447, Arribo de la Misión Cultural, 10 marzo, 1933.

¹¹⁷ AGN, SEP, DEANR, C. 33444, Informe MC, Marzo, 1933.

¹¹⁸ AGN, SEP, DEANR, C. 33444, 1-mayo-1933. El profesor Benjamín Martínez al Lic. Narciso Bassols, SEP.

¹¹⁹ AGN, SEP, DEANR, C. 33444, Artículos relativos a la dotación de agua y tierras, 12-mayo, 1933; Informe de las condiciones económicas de los que viven en las llamadas haciendas ixterlas. Urge organización de cooperativas, al ing. Manuel Mesa. 23, mayo, 1933.

Sin embargo, el inspector informó al secretario Bassols sobre la visita a la Misión Cultural adscrita a la Normal de Los Ébanos, la cual pasaba por un periodo de crisis, tuvo obstáculos por gestionar ejidos ya que los hacendados estaban en contra y el jefe de la misión acudió a la Liga agraria enemiga del gobierno en turno. El gobierno aumentó las hostilidades de la misión con los hacendados y hubo atentados contra misioneros. En Jaumave dominaba la situación de elementos políticos y militares enemigos del gobierno del estado, contrarios al agrarismo, organizados en sindicatos blancos opuestos a los comités agrarios. La Misión sola fracasaría, necesitaba de las autoridades. Los misioneros expusieron las causas de la precipitación ante el Director Federal de Educación, inspector de la zona de Jaumave y maestros de la normal rural, que habían procedido por indicaciones del jefe del DEANR, Manuel Mesa, que lo exigió en visita practicada a Los Ébanos.

En Ciudad Victoria el inspector encontró un grupo de misioneros desorientados y desalentados que acababan de llegar a la capital a presentarse con el Director Federal de Educación, a exponer su situación y pedir consejos. Tuvieron un cambio de impresiones y se entrevistaron con el gobernador [Rafael Villarreal], quien dijo que no tenía ninguna prevención contra la misión, que las dificultades las provocó el jefe de la misión, profesor Benjamín P. Martínez. Estaba de acuerdo con el trabajo que la secretaría efectuaba en el estado con la misión, era amigo de los campesinos y que su gobierno ya estaba aplicando el reparto ejidal. La región en que la misión estaba operando era la más difícil, para su gobierno pues estaba controlada por enemigos, los generales Carrera Torres y los

Cedillo.¹²⁰ La Misión cultural fue establecida en una zona rural pobre y marginada, su cambio a Tamatán se debió a los conflictos con los hacendados. La reforma agraria en el suroeste fue aplazada por la resistencia de los terratenientes a perder sus intereses económicos.¹²¹

En mayo llegó el nuevo jefe de la misión, el profesor Luis Torres, se presentó con el Director Federal de Educación, Rafael Pérez de León que lo orientó sobre la situación que prevalecía en la región, se reunieron con el gobernador Rafael Villarreal, expuso el programa de las misiones permanentes de la SEP y solicitó su cooperación, el gobernador dijo estar de acuerdo en mejorar las clases populares y en la cuestión agraria, pero con cuidado, evitando agitaciones, pues los grupos opositores que militaron en la política del anterior gobierno de Portes Gil, aprovechaban la oportunidad para crear con los campesinos problemas al gobierno. Manifestó que las dificultades en la región donde operaba la misión, se debió a la poca táctica del anterior jefe, pues la agitación que llevó, desorientó a las comunidades. La agitación desordenada con la gente motivo conflictos entre campesinos que esperaban tierras rápido, causas de las dificultades de los misioneros para realizar su labor. En agosto, el proyecto de cambiar la misión de Los

¹²⁰ AGN, SEP, DEANR, C. 33450, Inspección federal, región norte. Inspección General de Educación, 2ª zona, región norte. Informe de Visita practicada a la Misión Cultural de Los Ébanos, Jaumave, Tamaulipas. Victoria, junio, 1933.

¹²¹ El cuarto distrito de Tamaulipas fue la zona donde mayor arraigo tuvo el agrarismo sustentado por los hermanos Carrera Torres influyentes todavía en el inicio de la hegemonía portegilista. Portes Gil inició su ascenso político una vez que Calles convenció al general Francisco Carrera Torres de que no participara en la contienda de 1924 por la gubernatura de Tamaulipas y apoyara en cambio la fórmula electoral Calles-Portes Gil. Esta alianza fue una condición política importante para el logro del portegilismo, pero no para la realización de la reforma agraria. Durante los primeros años de la Comisión Local Agraria, el cuarto distrito ocupó un lugar marginal en las peticiones y en la política agraria durante la gubernatura de Portes (1925-1928), del total de 53 dotaciones, solo 5 provenían del cuarto distrito. Arturo Alvarado Mendoza, *El portegilismo en Tamaulipas*, El Colegio de México, México, 1992.

Ébanos a Tamatán fue un paso para la solución de las dificultades en el valle de Jaumave. Por indicaciones del DEANR, en septiembre se cambió la misión.¹²²

El jefe de la misión y los maestros misioneros solicitaron al Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal Rural (DEANR), cambiar el grupo a otro sitio, exponiendo que la misión había desarrollado labores en los aspectos sociales y educativos, identificada con las clases trabajadoras, no solo campesinas en su jurisdicción. Pero una mal interpretación de la obra de la misión le dieron un cariz político que rechazaron y se formó un ambiente hostil a la labor educativa, que tropezó con dificultades incluido el poco apoyo de las autoridades.¹²³

El inspector federal de la zona norte, Braulio Rodríguez realizó una visita a la Normal de Los Ébanos y la misión cultural, informó que la escuela había decaído, tenía poca tierra sembrada y pocos cultivos que no cubría las necesidades del internado. La situación podía mejorarse con la llegada del nuevo director, Alfredo Martínez, que levantó un teatro al aire libre, venía de Galeana donde construyó un edificio grande.¹²⁴

El Director Federal de Educación en Tamaulipas, Pérez de León, realizó una visita a la Central Agrícola de Tamatán y la Normal de los Ébanos.¹²⁵ También remitió al secretario de la SEP y al jefe del DEANR, la solicitud del cambio de la Misión cultural de Los Ébanos a Tamatán. Siguió las instrucciones y gestionó ante el gobierno local pidiendo su cooperación a fin de establecer la Escuela Regional en el Estado [ERC] y fundada para el próximo año (1934) contarían con la ayuda material del gobierno local para hacer las

¹²² AGN, SEP, DEANR, C. 33444, Informe del jefe de MC, Prof. Luis Torres, julio, 1933.

¹²³ AGN, SEP, DEANR, C. 33454, Petición de cambio del grupo de misioneros, 1933.

¹²⁴ AGN, SEP, DEANR, C.33444, Junio,1933.

¹²⁵ AGN, SEP, DEANR, C. 33450, La DFE rinde informe de trabajos, Cd. Victoria, 27 julio, 1933.

obras de adaptación en la escuela de Tamatán en donde existían instalaciones costosas aprovechables para este fin.

Remitiría un informe detallado de las actividades, el cambio de la misión cultural a Tamatán sería un paso preliminar hacia la creación de la Escuela Regional Campesina. Para resolver el problema de misión, conoció antes la opinión del director de la escuela central agrícola [Alfredo Rico] quien consideró la cooperación de la Misión Cultural como un factor interesante para realizar sus propósitos.¹²⁶

La Dirección Federal de Educación en Tamaulipas rindió un informe a la Secretaría de Educación, mencionando sobre los problemas educativos mencionados anteriormente con la Misión permanente y la Central Agrícola de Tamatán. Le expuso al gobernador del Estado [Rafael Villarreal] los motivos para promover la cooperación de su gobierno y su punto de vista, el funcionario ofreció su interés y según las posibilidades económicas del erario daría su aportación. Por su parte, el jefe del DEANR dio instrucciones para estudiar cual sería el lugar conveniente para establecer la Regional Campesina a los directores de la Central de Tamatán y la Normal Rural de los Ébanos, exponiendo sus puntos de vista al respecto.

El ingeniero Alfredo Rico, siguió las indicaciones y visitó la Normal Rural de Los Ébanos para estudiar las probabilidades, y expuso tres aspectos principales: el agrícola, educativo y económico. Desde el aspecto agrícola, en primer lugar la región no reunía las características típicas representativas de la zona agrícola del Estado; la Central Agrícola de Tamatán se encontraba a 333 metros sobre el nivel del mar, con un ascenso hacia el valle de Jaumave ubicado a una altura de 750 metros, separados por las estribaciones de la

¹²⁶ AGN, SEP, DEANR, C.33450, Remite solicitud de cambio de la Misión a Tamatán, Cd. Victoria, 25 agosto 1933.

sierra madre oriental, la normal rural se encontraba a una altura de 900 metros. En segundo lugar, la ubicación de la normal rural en el ascenso a la sierra hacia que los terrenos fueran impropios para la agricultura a excepción de 20 hectáreas, circundadas por el Río Guayalejo. En tercer lugar, habló del área extensa de la escuela, en los terrenos crecía una planta natural, la lechuguilla, no se podía emprender una agricultura variada, solo cultivos parecidos de henequén, zapupe y palma. En cambio los suelos del valle bajo que comprendía la mayor extensión agrícola de Tamaulipas eran apropiados para la diversidad de cultivos.

Desde el aspecto “educativo”, si reunía las condiciones, por su localización alejada de grandes centros de población y rodeado de buen número de población rural. En lo “económico”, implicaba la erogación de fuertes sumas para construir edificios requeridos para las necesidades de la nueva escuela. Añadiendo las vías de comunicación, la entrada y salida por Ciudad Victoria, estaba unida a Los Ébanos por un camino accidentado que atravesaba la serranía de 86 kilómetros, cruzando dos ríos intransitables en época de lluvias. En cambio la Central Agrícola de Tamatán, reunía las condiciones favorables en lo agrícola y económico, pero en lo educativo se encontraba en las puertas de la capital del Estado. En conclusión, se sugirió que la Secretaría erogara recursos para la instalación o buscar otro lugar que reuniera las condiciones favorables y en caso contrario Tamatán era el lugar indicado para establecer la Regional Campesina.

El profesor Alfredo Martínez director de la Normal Rural de Los Ébanos, expuso los inconvenientes que desde el punto de vista educativo ofrecía Tamatán, situado a las orillas de la capital de Estado, Ciudad Victoria, cuya influencia no podrá evadir la regional instalada ahí que distaba mucho de ser un centro rural. Sería crítico acarrear a la ciudad las masas campesinas, siguiendo los componentes de una regional. Recomendaba

el sitio de elección el municipio de Hidalgo, próximo a la carretera México-Laredo, en el centro de fuertes núcleos de ejidatarios y explotaciones agropecuarias, para prevenir en el año entrante el funcionamiento de la regional.¹²⁷ Para ello era conveniente adquirir alguna hacienda como la de El Carmen, y hacer adaptaciones, eso se podría obtener con apoyo del gobierno del Estado que en su devoción por mejorar las masas campesinas, negociara con los propietarios; ya fuera mediante compra, cambio por Tamatán, o expropiación. Deseaba que la Secretaría de Educación Pública, la Dirección Federal de Educación, y gobierno local procedieran a fijar definitivamente la Escuela Regional Campesina y tomado el acuerdo autorizaran cambiar la Normal Rural de Los Ébanos a Tamatán o al punto elegido y realizar los trabajos de acondicionamiento.¹²⁸

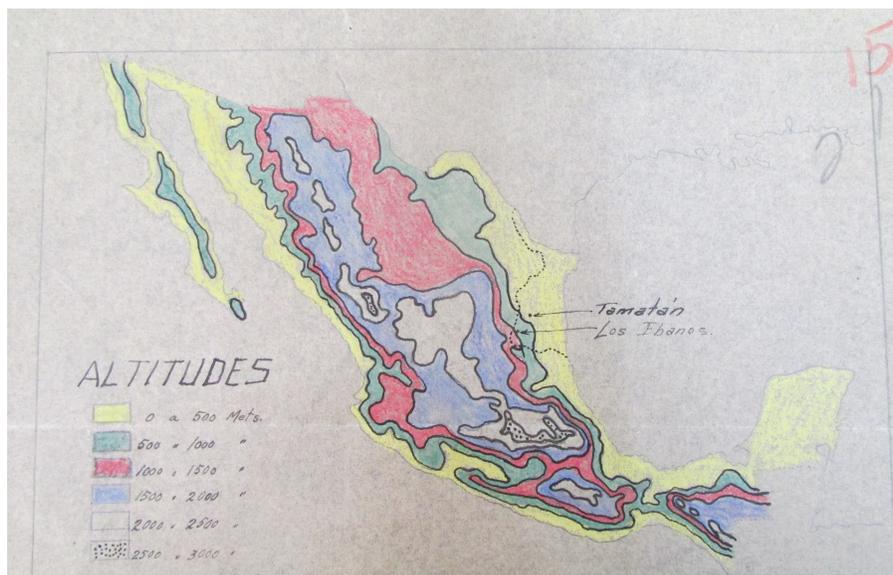
La Central Agrícola de Tamatán y la Normal Rural de Los Ébanos, funcionaron paralelamente, en su corta función de cuatro años (1930-1934) formaron pocos técnicos agrícolas y maestros rurales, pero al ser fusionadas sumaron esfuerzos a otro proyecto educativo. A comienzos de 1934, confirmaron la fusión de las dos escuelas, Tamatán fue electa como la sede definitiva de la recién formada Escuela Regional Campesina de Tamaulipas.¹²⁹

¹²⁷ AGN, SEP, DEAR, C. 33444, La Liga de comunidades agrarias y sindicatos campesinos apoyaron la instalación de la ERC en Hidalgo, Tamaulipas, por el mayor número de ejidos, 12-octubre, 1933.

¹²⁸ AGN, SEP, DEANR, C. 33450, C. 19, Informe de Labores de la Dirección Federal de Educación en Tamaulipas, 22, septiembre, 1933.

¹²⁹ AGN, SEP, DEANR, C. 33450, Informe de la Dirección de Educación Federal en Tamaulipas, diciembre, 1933, Ciudad Victoria, 14 de enero, 1934.

Imagen 2



Fuente: AGN, SEP, DEANR, Caja. 33445, Mapa de ubicación de la Normal Rural de Los Ébanos y Central Agrícola de Tamatán. Estudio para instalar la ERC, 4 de Septiembre, 1933. Elaborado por el profesor Alfredo Martínez, director de ENR Los Ébanos.

1.5- La Escuela Regional Campesina de Tamatán, 1934-1942.

El Secretario de Educación, Narciso Bassols (1931-1933), extendió los mecanismos de preparación de maestros, para mejorar sus conocimientos en materia de agricultura, en algunos casos conjuntó Normales Rurales con Centrales Agrícolas para refuncionalizarlas en Escuelas Regionales Campesinas de tipo mixto, como el caso de Tamatán. Otras transitaron de Normales Rurales a Regionales. Las Misiones Culturales se unieron a esta nueva institución, para que los maestros pudieran practicar sus habilidades de desarrollo práctico de la comunidad. Las regionales pasaron a depender del Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal Rural (DEANR).

Las regionales se conformaron con cuatro secciones: a) un instituto de investigación que exploraba la región para identificar las problemáticas y resolverlas; b) una sección técnica e industrial; c) una sección normal para preparar docentes y d) un

instituto de acción social, es decir una misión cultural cuya tarea era promover el progreso de las comunidades de la región.¹³⁰

La Escuela Regional Campesina de Tamatán inició sus actividades en la enseñanza agropecuaria a principios de 1934, pues a mediados de ese año, la sección de Normal apenas se gestionaba. La dirección de la escuela comunicó al DEANR que un buen número de jóvenes que ya prestaban sus servicios como maestros rurales acudieron a la escuela averiguando la posibilidad de organizar la sección de normal para el mes de julio. El total de jóvenes aspirantes aprobaron tres años de estudios agrícolas en la anterior escuela central agrícola. Además demostraron disciplina, amor al estudio y voluntad para el trabajo durante su vida escolar, y provenían de extracción campesina.

La inspección escolar manifestó conveniente que la escuela iniciara la preparación de maestros rurales por la necesidad que tenía el estado de ellos. El alumnado crecería al organizar los cursos normales, ya que algunos egresados que laboraban como profesores rurales preferían estudiar otros dos años que presentar exámenes a título de suficiencia. El director instaba en la posibilidad de que la secretaría aumentara el personal de la escuela para organizar el departamento de normal.¹³¹

El ingeniero Alfredo Rico, ex director de la Central Agrícola, continuo dirigiendo la Regional Campesina hasta febrero de 1935. Le siguió de manera interina el ingeniero Cuauhtémoc Vélez, por breve tiempo al ser comisionado a la Regional de La Chacona, Chiapas,¹³² y entregó la dirección en marzo al ingeniero Salvador Jasso, que a finales de

¹³⁰ Salvador Martínez, *Estado, Educación y hegemonía en México*, Porrúa, México, 2010, pp. 233-234.

¹³¹ AGN, SEP, DEANR, C. 33452, Documentos relacionados con su organización, 18 de mayo de 1934. Relativo a la formulación del departamento de normal de la escuela.

¹³² AGN, SEP, DEANR, C. 33454, Copia del acta de inventarios de la ERCT en la entrega del director, 1935.

ese año renunció.¹³³ El jefe del departamento (DEANR) Luis Villarreal designó al inspector Alfredo Saeb en la dirección provisional del plantel, notificó al Director de Educación Federal que interviniera en la entrega mientras se nombrara el director definitivo.¹³⁴

La Misión cultural adscrita a la Regional duró poco tiempo anexa y pasó a depender de la Dirección Federal de Educación.¹³⁵ En 1936 la Regional tenía anexadas una escuela primaria socialista “Emancipación del pueblo”, y un kindergarten. En 1937 y 1939 se establecieron las Escuelas Elementales Agrícolas (EEA) de Güemes y El Barretal dependientes de la Regional, que impartían el grado complementario (quinto y sexto) a los alumnos y alumnas que venían con cuarto año de las escuelas primarias rurales.

A comienzos de 1936, llegó de director a Tamatán el profesor Mario Aguilera,¹³⁶ venía de dirigir la Normal Rural de Cerro Hueco que luego se trasladó a La Chacona, Chiapas.¹³⁷ Las condiciones de Tamatán conocidas por la Secretaría no eran tan buenas, realizaron una intensa labor para resolver los problemas. Las primeras labores tendieron al arreglo de los anexos, había un trabajo acumulado de años, arreglaron los jardines de la alberca y jardín central, la planta de curtiduría, instalaron nuevos espacios, restauración de un vivero abandonado, una cancha de volibol contigua al edificio de señoritas, un almacén

¹³³ AGN, SEP, DEANR, C. 33454, Renuncia al cargo de director de la ERCT, México, D.F, 20 diciembre, 1935.

¹³⁴ AGN, SEP, DEANR, C. 33454, Que se sirva intervenir en la entrega de la ERCT, México, 26 diciembre, 1935.

¹³⁵ SEP, DEANR, C. 33454, Informe DEF. Cambio de adscripción de MC, 1935.

¹³⁶ Mario Aguilera, Nació en Oaxaca, Oaxaca. (1907-1999), Profesor por la Escuela Nacional de Maestros, DE abril de 1934 a enero de 1935, fue director provisional de la ENR de Ures, Sonora; se da de baja por reorganización y en 1935 es director de la ERC Cerro Hueco, Chiapas; el 1 de enero de 1936 es nombrado director de la ERC de Tamatán, hasta el 1 de enero de 1939 que renuncia por ascender a Jefe del DEANR, En 1947 es Director General de Enseñanza Agrícola; en 1955, Director de zona de inspección general de Enseñanza Rural en Tamaulipas, Oficial mayor de la SEP (1958-1970), autor de *Escuelas Prácticas de Agricultura y Nunca le he dado la espalda a la vida (1993)*. En: AGN-SEP, personal sobresaliente.

¹³⁷ AGN, SEP, DEANR, C. 33453, Nombramiento, México, D. F. 31 de Diciembre, 1935.

de herramientas y reparación de muebles. Reorganizaron la biblioteca y sala de lectura en el edificio de la dirección.¹³⁸

1.6- La formación agropecuaria

La escuela activa, cuyo método de enseñanza fue “aprender haciendo”, proponía un centro escolar con anexos, huertos, cultivos y animales. Esta propuesta fue retomada para las Regionales Campesinas, que buscaba que produjeran para el autoconsumo y fomentaran el cooperativismo. Aunque Tamatán contaba con edificios, tierras y maquinaria, los directores insistieron continuamente en cambiar la escuela a otro sitio más productivo. En junio de 1935, propusieron irse a la Hacienda de Guadalupe anexa a la escuela, ubicada a 60 kilómetros por ferrocarril, y cercana a la estación Zaragoza, en el municipio de Llera, con aguas de riego del río Guayalejo. Un lugar rodeado de vida rural más alejado de la ciudad, pasaron las actividades agrícolas para un mejor rendimiento.¹³⁹ Pero solo fue una temporada porque después entregaron esta propiedad al gobierno del estado.

En agosto del mismo año, el ingeniero Cuauhtémoc Vélez realizó un estudio, en el que propuso al director Salvador Uribe trasladar la Regional Campesina de Tamatán a la Hacienda El Carmen ubicada en el municipio de Güemes, a sesenta kilómetros de Ciudad Victoria, comunicada por la carretera panamericana que pasaba enfrente y a dos kilómetros de la estación Adelaida de ferrocarril (Vía Tampico-Monterrey). Localizada a

¹³⁸ AGN, SEP, DEANR, C. 33453, Informe de labores desarrolladas del 16 de enero al 31 de marzo de 1936. Director Prof. Mario Aguilera.

¹³⁹ AGN, SEP, DEANR, C. 33444, Memorándum de necesidades de esta escuela en lo que se refiere a agricultura y alumnos. 8-junio-1935.

orillas del Río Purificación con suficiente agua para riego de dos mil hectáreas.¹⁴⁰ La querían cambiar por la de Guadalupe, pero no aceptaron los propietarios.

Después el director Jesús Castro expuso que la proximidad de la escuela con Ciudad Victoria y la mala calidad de las tierras que poseía constituían un desventaja para la buena marcha de la institución y que existía la necesidad de trasladarla a un medio rural y que representara las condiciones típicas de la región, para que la preparación de los alumnos consiguiera capacitación para cambiar el medio económico y social de las comunidades en donde se les destinara a preparar sus servicios.¹⁴¹

El sector agropecuario e industrial de la Regional Campesina de Tamatán, estaba integrado por varias secciones: el de Industrias, comprendía la fábrica de latas de envasado de hortalizas y la planta de pasteurización de leche. Los Talleres enseñaban oficios de Herrería, Hojalatería, Carpintería y Mecánica. La sección de ganadería, estaba formada por la planta avícola, ganado vacuno, porcino y mular. Sin embargo, el ganado era improductivo y lo vendían.¹⁴²

Un supervisor visitó la escuela de Tamatán, revisó la maquinaria agrícola para reparaciones y elaboró un inventario. En el almacén había máquinas inservibles o sin uso, realizaron un inventario útil y la que no utilizaban la enviarían a otras escuelas. En el edificio de industrias, los equipos de lechería, conservación de frutas y de fabricación de envases de hojalatería no tenían uso. Las pasteurizadoras estaban grandes y la región no era productora. La materia prima fue insuficiente para echarlas a andar, las venderían para adquirir máquinas pequeñas adecuadas a la capacidad de la región o del plantel. Faltaba

¹⁴⁰ AGN, SEP, DEANR, C. 33444, El ingeniero Cuauhtémoc Vélez al ing. Salvador Uribe Jasso, director de la ERCT, 6 agosto 1935.

¹⁴¹ AGN, SEP, DEANR, C. 33446, Informe de labores desarrolladas en el semestre febrero-julio 1939.

¹⁴² AGN, SEP, DEANR, C. 33450, Autorización de venta de becerros, 1934.

cuidar la maquinaria agrícola, construir un cobertizo, dotar el taller mecánico y ampliarlo. La herramienta estaba incompleta, una máquina estaba prestada a la escuela industrial. Unas fotografías mostraron el estado interior del almacén, taller mecánico y unas máquinas a la intemperie.¹⁴³

Imagen 3



Dormitorio y almacén

El periódico titulado *Alma Campesina*, salió a la luz en 1934, en un principio utilizaba el mimeógrafo para dar el mensaje a los campos después pareció impreso, este incluía noticias de las actividades escolares, artículos escritos por maestros y alumnos, de utilidad a las comunidades rurales.¹⁴⁴ En sus páginas incluía crónicas de festivales del día del ejido, con la escuela industrial. Eventos como congresos, sección de higiene, artículos de mejoramiento de la vida campesina, temáticas de agroindustrias y pecuarios, dirigido por

¹⁴³ AGN, SEP, DEANR, Caja 33454, Informe de los trabajos ejecutados en la Regional Campesina y Normal Rural de Tamatán, por el ing. Comisionado Job. P. Villegas al DEANR. 17 de julio de 1935.

¹⁴⁴ AGN, SEP, DEANR, C. 33455, *Alma Campesina*, Periódico quincenal, Órgano de los alumnos de la ERCT, segunda época, N. 1, Cd. Victoria, Tamaulipas, 8 de abril, 1934.

los alumnos con asesoría de los maestros.¹⁴⁵ Presentaban temas de fechas cívicas, como el primero de mayo, día del trabajo, los maestros y la comunidad.¹⁴⁶

En 1937 surgió otro periódico o publicación titulado *El Ejidal*, ilustrado mural para los campesinos, órgano de difusión de los alumnos de la Regional Campesina.¹⁴⁷ Elaborado de manera manual por los estudiantes, en el que divulgaban técnicas agrícolas, la cosecha de legumbres, como el cultivo del tomate, proporcionaba enseñanzas al campesino para que el ejido constituyera fuente de riqueza y bienestar, inculcaba buscar otras alternativas, sembrar hortalizas y no solo maíz. También publicaron un periódico mural llamado *Vida Rural*.

El director Mario Aguilera, personal y alumnado de la escuela denunció los ataques que las regionales recibían de varios sectores de la administración por lo que tocaba a su marcha y función, en los trabajos de la sección agrícola e industrial culpaban a las escuelas de su fracaso en lo económico, que representaban pérdidas para la nación, los resultados los apuntaban como enseñanza negativa, cuando dependía de otras circunstancias como la falta de maquinaria, herramientas, laboratorios, vehículos, recursos para explotaciones y retardo de trámites que perjudicaban las labores agropecuarias.

El director hizo algunas proposiciones, primero que la Secretaría declarara a la regional de Tamatán como “escuela de experimentación”, dejando las actividades del sector agrícola e industrial bajo control de la Cooperativa única, eximiéndose la Secretaría a partir de 1938 de entregar a la escuela el dinero por concepto de explotaciones que venía ministrando desde años atrás; expuso las condiciones para realizar los trabajos

¹⁴⁵ AGN, SEP, DEANR, C. 33455, *Alma Campesina*, Órgano de la ERC, Tamatán, Tamaulipas, Núm. 1, 15 de diciembre, 1936.

¹⁴⁶ AGN, SEP, DEANR, C. 33449, *Alma Campesina*, Órgano de la ERC, Tamatán, Tamaulipas, N. 3, Tomo IV, 17, Mayo 1937.

¹⁴⁷ AGN, SEP, DEANR, C. 33449, *El Ejidal*, Ilustrado moral para los campesinos, órgano de la ERCT, N.1, Difusión agrícola de los alumnos de la ERCT, año 1, Abril, 1937.

agropecuarios, primero no mover el personal docente, aumentar de 150 becas a 200, y dotar de herramientas y ganado.¹⁴⁸

En la Regional fomentaron el “cooperativismo”, los maestros orientaban a los alumnos sobre la organización y administración de las Cooperativas de consumo, de producción y mixta, de alimentación y única. El profesor Aguilera trató de que fueran de utilidad las cooperativas. La Cooperativa única de alumnos, funcionaba con los Consejos de administración y vigilancia designados por los alumnos en asambleas con asesoría de agrónomos y contadores. Todas las actividades de la escuela estaban corporativizadas menos las huertas, árboles frutales, ganado mular y porcino.

El sector agrícola, estaba integrado por las huertas y vivero, uno de los problemas fue la falta de forrajes, sembraron para remediarlo. La producción agrícola era baja por la mala calidad de las tierras. En la Sección Ganadera, reconstruyeron el tanque garrapaticida, establos y porquerizas, y mejoraban los ganados.¹⁴⁹ Las actividades de la sección Agroindustrial continuaron bajo el control de la Cooperativa única de alumnos, excepto la sección ganadera. Había producción de aguacate y naranja, repartieron arboles de naranjo en los ejidos.

En el ramo de industrias, incorporaron la conservación de frutas y carnes, utilizaron frutas de la región empacando en envase de vidrio y no de hojalatería por la falta de máquinas especiales. La Fábrica de envases empezó a funcionar y proveería a las demás regionales. La Fábrica de hielo cubría el abastecimiento de Ciudad Victoria. Unieron los Talleres de oficios para ahorrar costos. En el ramo agrícola, algunos cultivos no resultaban rentables, las sequías frenaban la producción de pastura para alimentar los

¹⁴⁸ AGN, SEP, DEANR, C. 33449, Informe semestre 15 julio al 30 de noviembre, 1937.

¹⁴⁹ AGN, SEP, DEANR, C. 33451, Plan de trabajo segundo semestre julio-diciembre, 1938.

ganados mular. En la sección de Ganadería, industrias y oficios rurales, fomentaron las cooperativas en el ganado vacuno y avícola y en Curtiduría y Apicultura. El ganado porcino resultaba costoso mantenerlo y los animales de trabajo (mular) solo producían en periodos productivos, porque no disponían de terreno de pastoreo.

En el rubro de acción social de los sectores productivos, recomendaron el cultivo de alfalfa, las tierras eran pobres pero con trabajo obtenían resultados satisfactorios. Los campesinos lograron cultivar porque la escuela facilitó terrenos para la parcela tipo. El personal agrónomo estaba vinculado con el personal académico, con las agencias agrícolas, el Banco de Crédito Ejidal, Secretaría de Agricultura, Liga de Comunidades Agrarias, y comisariados ejidales en la elaboración de censos y planos y en el establecimiento de una estación meteorológica, asimismo proyectaron organizar una colonia agrícola.

En 1940, las secciones productivas corporativizadas abarcaban los cultivos (hortalizas, maíz, sorgo y alfalfa), industrias (planta de hielo, curtiduría, apicultura y lechería) y ganadería (vacuno y avícola). Al siguiente año, añadieron los cultivos de cebada, legumbres y leguminosas, el campo experimental y el molino de nixtamal.

El sector agrícola, reparaba las cercas y realizaba cultivos extensivos de horticultura y arboricultura, estableció un vivero forestal y frutal. Orientaron a las comunidades sobre el mejor aprovechamiento de los recursos naturales. Entre las necesidades básicas, estaba la dotación de maquinaria, adquisición de ganado, y la construcción de una presa para riego.¹⁵⁰

¹⁵⁰ AGN, SEP-DGESIC, C. 36552, ERCT, Informe General de las labores desarrolladas en el año escolar 1940-1941, 30 Junio, 1941. Director Jesús Castro.

1.7- Labor social y relación de la escuela-comunidad

¿Cuál fue la labor social y agraria que emprendió la escuela y su relación con la comunidad? Civera destaca la labor agrarista y cooperativista realizada desde 1932 por la Regional Campesina de Tenerife y su Misión cultural. En los primeros años de la década de los treinta, los líderes locales pactaron con los maestros de la Regional y escuelas locales para solicitar tierras para los campesinos.¹⁵¹ Vaughan, menciona los esfuerzos de los egresados de la Normal Rural de Tlatlauqui en la sierra norte de Puebla y de la Regional de Ures, Sonora a inicios de 1930. La Normal rural preparó a los maestros para el trabajo social, fomentado en el cardenismo.¹⁵²

La educación socialista (1934-1940) complementó la política educativa existente acentuando la reforma de la conducta campesina, atacando la superstición y prácticas religiosas. La pedagogía socialista enfatizaba en la educación y organización colectiva para niños y adultos. Los alumnos podrían aprender hábitos productivos por medio del cultivo en grupo, de huertas y la formación de cooperativas. Los hombres formarían asociaciones agrarias que para exigir tierras, cooperativas de producción para cultivarlas y equipos deportivos. Las mujeres ingresarían en las brigadas antialcohólicas y de sanidad.¹⁵³

La Regional de Tamatán y sus alumnos normalistas y técnicos, realizaron trabajos de investigación económica y social de la zona de influencia, participaron en campañas de combate de plagas y reforestación, por la infancia, elevación de la mujer, alfabetización, antialcohólica y de salubridad. El circuito de investigación y prácticas estudiaba las

¹⁵¹ Alicia Civera, *La educación socialista en la Escuela Regional Campesina de Tenerife, Estado de México, 1933-1935*, Tesis de Maestría, DIE, México, 1993.

¹⁵² M. K. Vaughan, *La política cultural en la revolución, maestros, campesinos y escuelas (1930-1940)*, Fondo de Cultura Económica, México, 2000.

¹⁵³ Vaughan, 2000, p. 17.

condiciones de las escuelas primarias rurales y sus maestros, mejorando los locales, caminos y campos de los ejidos. Las prácticas escolares estaban dirigidas por el maestro de técnica de la enseñanza, la dirección supervisaba en la zona de experimentación del sector normal. Los alumnos con apoyo del médico, enfermera, promotor de educación física y profesor de música, realizaban actividades en las comunidades rurales, entre las cuales destacaban las fiestas cívicas, encuentros ejidales infantiles, conferencias y actividades deportivas.

La labor social incluía la elaboración del periódico mural con temas agropecuarios. La sección agrícola organizó un instituto de adultos y una convención de ejidatarios. La sociedad de alumnos formó parte del comité “Pro-redención nacional” visitando comunidades y cultivando parcelas cuyas cosechas contribuyeron al pago de la deuda petrolera. Establecieron granjas domésticas en las casas de los campesinos con jardín, huerto y anexos.

En 1938 un ciclón destruyó las casas y cultivos de los campesinos asentados en las márgenes del río, la primaria anexa del gobierno del estado fue destruida. La Regional albergó y alojó en sus edificios a la población campesina. En los terrenos altos de la escuela, a medio kilómetro del plantel trazaron un nuevo poblado con parcelas, los alumnos ayudaron a construir nuevas casas rústicas ganando la simpatía del campesinado de la región.¹⁵⁴

La escuela realizaba labores sociales en las comunidades, orientadas en mantener vinculados los intereses del alumnado con la clase campesina. En el periodo de la educación socialista, “formaban a los alumnos con una sólida conciencia de clase a favor

¹⁵⁴ AGN, SEP, DEANR, C.33451, Informe general de labores correspondiente al semestre julio-diciembre, 1938, Director Mario Aguilera.

de proletariado”. Encausaba el pensamiento y acción de los alumnos hacia el mejoramiento económico y social de las comunidades; mejorar la clase obrera y campesina y agruparlas en organizaciones. Cuidar las condiciones de salud mediante la cooperación y despertar en los alumnos el sentimiento de fraternidad y unidad nacional.

Las actividades de extensión social de la escuela se llevaron a las comunidades de la zona de influencia, que abarcaba Tamatán, Brasiles, La Misión, La Libertad, La Trinidad, Caballeros, Miguel Hidalgo, Boca de Juan Capitán, Santa Librada y Cruz Verde, del municipio de Victoria, y los municipios de Güemes y Padilla (El Barretal).

1.8. Los conflictos por la tierra y el agua

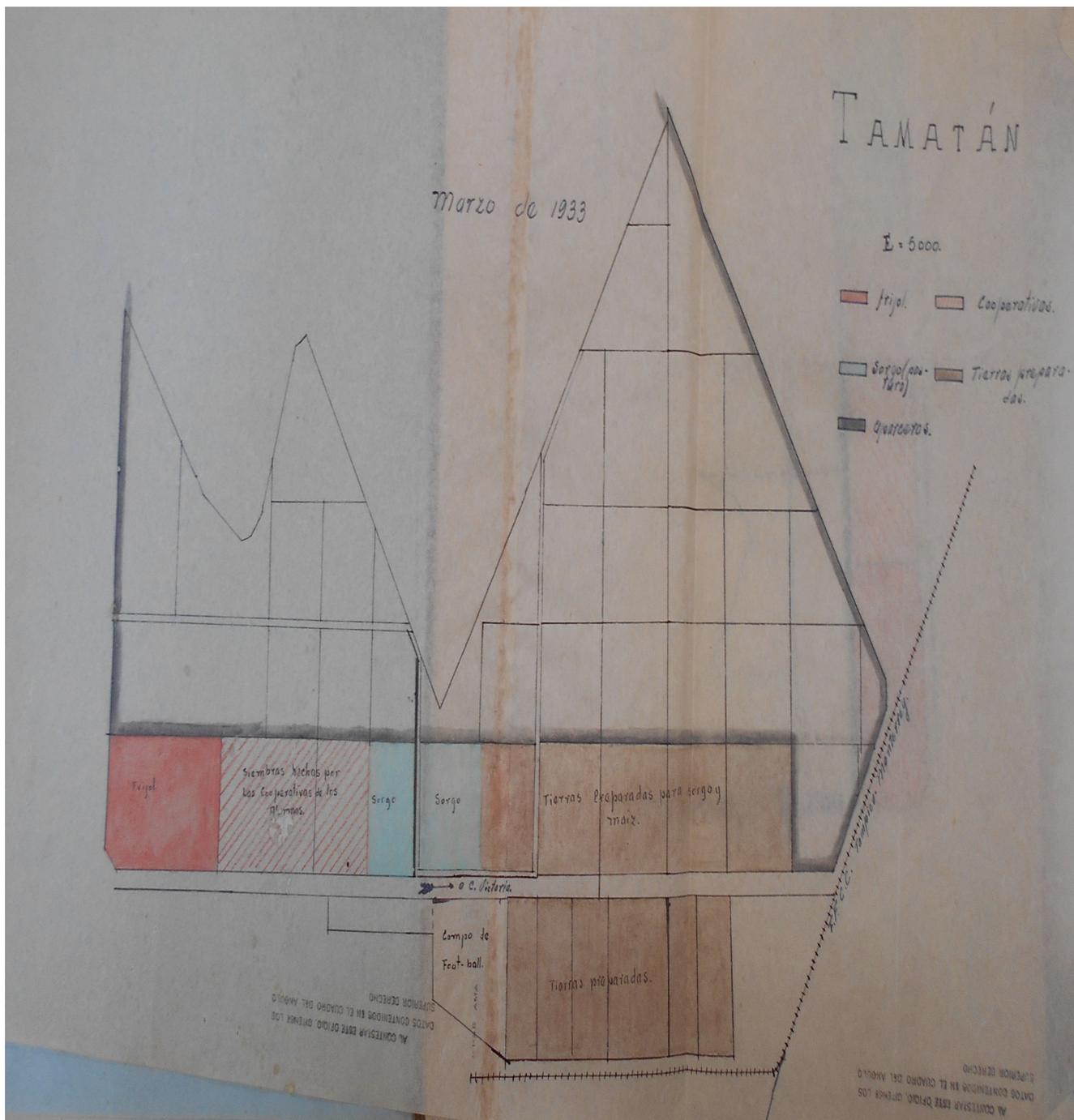
En 1930 fue expedida la *Ley de aparcería de el Estado de Tamaulipas*, (Decreto 72), tres años después, la Escuela Central Agrícola de Tamatán presentó un proyecto de contrato con aparceros; la escuela descontroló el número de estos, algunos solo tomaron el lugar para vivir y no se dedicaron de lleno a las actividades agrícolas. El ingeniero y director Alfredo Rico había celebrado un contrato con vecinos de Tamatán para la siembra de porciones de tierra de la escuela bajo algunas cláusulas, y con los aparceros que trabajaban tierras de la hacienda de Guadalupe propiedad del plantel.¹⁵⁵

En el año escolar de 1933-34 la mayor proporción de las tierras de las escuelas fueron cultivadas en aparcería. Los aparceros cultivaban más del doble que los maestros y alumnos.¹⁵⁶ En el croquis de tierras de cultivos de la Central Agrícola de Tamatán en 1933, se aprecia que una pequeña parte de los terrenos abarcaban los cultivos de frijol, sorgo, maíz, siembras de las cooperativas de alumnos y tierras preparadas, el resto de terrenos estaban rentados en aparcería.

¹⁵⁵ SEP, DEANR, C. 33450, C. 3. Fundación de cooperativa agrícola de aparceros, 1933.

¹⁵⁶ Civera, 2008, p.130.

Imagen 5 Croquis de tierras de cultivos de la Central Agrícola de Tamatán en 1933



Fuente: SEP, DEANR, C. 33451, 1933.

La *Ley de crédito agrícola* de 1934 estableció que los egresados de la carrera de técnico agrícola de las Escuelas Regionales Campesinas recibirían créditos y serían considerados para contar con una parcela ejidal. La Secretaría de Educación abandonó ese objetivo que no cumplió, había prometido en el convenio que firmó con el gobierno de Tamaulipas para hacerse cargo de la Escuela de Agricultura de Tamatán y convertirla en Escuela Central Agrícola (Federal). El contrato convenía que las tierras de la escuela serían donadas a los egresados organizados en cooperativas y que trabajaran las tierras. Algunos se beneficiaron con repartos de tierras y con los contratos de aparcería. Para 1937 según la Secretaría ya todos los contratos de aparcería se habían disuelto.¹⁵⁷ En la Central Agrícola, la Cooperativa de alumnos, había gestionado comprar una parte de terrenos de la escuela.¹⁵⁸

Algunas regionales las ubicaron en lugares no idóneos, otras no tenían el mínimo de terreno de cultivo o no eran productivas. En las escuelas grandes la producción era importante. La SEP intentó remediar los errores de las Centrales Agrícolas, normalizó los contratos con aparceros para trabajar tierras que los maestros y estudiantes no podían abarcar y a finales de 1935 organizaron Cooperativas campesinas o de ex alumnos dentro de las tierras de las escuelas que poseían más de 15 hectáreas. Las escuelas dirigían la producción de los cooperativistas quienes entregaban al almacén escolar el 20 % en sus productos, además de inscribirse como “alumnos irregulares”. En Regional, la sección de

¹⁵⁷ Civera, 2008, p. 163.

¹⁵⁸ AGN, SEP, DEANR, C. 33450, 1933.

educación agrícola, proyectó dotar de tierras a los alumnos de la carrera de técnicos o peritos agrícolas, pero dudaron de los resultados por la corta edad (16 y 18 años).¹⁵⁹

Al comenzar sus funciones la Regional tuvo un enfrentamiento con los campesinos. El 12 de febrero de 1934, el Sindicato de Campesinos envió un oficio al director de la escuela, dio a conocer problemas entre los aparceros, para evitar dificultades entre la agrupación y la dirección, y no repetir los hechos debían reparar los daños y vigilar, pues no deseaban tener conflictos.¹⁶⁰

El director Alfredo Rico respondió de estar enterado sobre algunos daños a propiedades, queja que debería ser expuesta al ayuntamiento y no a la dirección que no tenía el carácter de juzgado ni arreglaba delitos. Los integrantes de esa agrupación se autodenominaron Agrupación Sindical de Resistencia, por lo tanto el director les manifestó que de acuerdo con las leyes no se aceptaban organizaciones sindicales de resistencia contra el gobierno federal y la escuela que era dependiente de la federación, no era posible reconocer ningún sindicato que con ese carácter se estableciera entre sus aparceros. Agregó que de acuerdo con las disposiciones de la secretaría (SEP), y las bases generales de aparcería vigentes, la finalidad de las regionales (ERC), al dar en aparcería parte de sus tierras era con el objetivo de promover las condiciones socioeconómicas mediante el impulso de un fondo cooperativo.

La escuela no tenía el carácter de patrono, su fin principal era el educativo; las agrupaciones fueron creadas para defenderse contra organizaciones particulares de carácter capitalista. Siguiendo las órdenes superiores, manifestó que para ser aparcerero se

¹⁵⁹ AGN, SEP, DEANR, C. 33449, Informe general de labores correspondiente al primer trimestre, 17 mayo, 1937.

¹⁶⁰ AGN, SEP, DEANR, C. 33455, Sindicato de Campesinos al ing. Alfredo Rico director de la Escuela Agrícola de Tamaulipas. 13, Febrero, 1934.

requería previamente formar parte de las cooperativas integradas, cuya sociedad era manejada a través de un comité, el dinero que resultará de descontar el 5 % de las cosechas de todos los que cultivan las tierras de la escuela en aparcería. Informó que los integrantes de ese sindicato que hubieran sido aparceros anteriormente, tomaran en cuenta la normatividad de las bases formuladas por la SEP, si deseaban continuar cultivando las tierras de la escuela, de lo contrario sería imposible. Que decidieran continuar o no según las obligaciones de los aparceros y la *Ley de aparcería del Estado*, así como la colaboración para actividades que incumplieron, de no cumplir se les cancelaría la concesión.

El Sindicato de Campesinos reconocía al director de la escuela como jefe de la hacienda de Tamatán, por ello le expusieron los problemas entre los aparceros. Le explicaron el asunto como encargado del plantel, en representación de la Secretaría de Educación, porque este sindicato no deseaba tener dificultades con la dirección buscaban evitarlas, pero parecía que la dirección no estaba dispuesta.¹⁶¹

El Sindicato de Campesinos de Ciudad Victoria adjunto a la Liga de Comunidades Agrarias del Estado, se quejó en contra del director de la regional, y solicitaron intervención de la Confederación Campesina Mexicana, ante el secretario de educación. Aseguraron que estaban trabajando de aparceros en la hacienda de Tamatán donde estaba establecida la Regional, informaron que el director Alfredo Rico pretendió desconocer a la organización y estorbar su funcionamiento alegando que no tenía ningún compromiso ni contrato y pretendía obligar a los aparceros a entregar el 5% de la cosecha bruta. La

¹⁶¹ AGN, SEP, DEANR, C. 33455, Sindicato de Campesinos de Ciudad Victoria, al ingeniero Alfredo Rico, 1934.

manera que el ingeniero Rico trataba los asuntos del sindicato demostraba que no tenía el deseo de fomentar las organizaciones.¹⁶²

El jefe del Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal Rural (DEANR), Manuel Mesa respondió a la Confederación Campesina para comunicar que estaba estudiando las dificultades surgidas entre el Sindicato Campesino y la dirección de la regional, y que se pondrían todos los medios para satisfacer los deseos de los campesinos y demostrarles que a la escuela le preocupaba su mejoramiento económico y social. Hizo saber lo siguiente:

Qué el Departamento (DEANR) formuló las bases para los contratos de aparcería de las centrales agrícolas y regionales campesinas, y anexó copia, los directores cedieron en aparcería los terrenos excedentes de la escuela en condiciones de cada región y considerando la conveniencia del departamento de cambiar los sistemas de aparcería con el objetivo de mejorar las condiciones de los campesinos e integrarlos dentro de la labor educativa de la escuela, se fijaron las bases que solo se nombrara cobrar un 20 % de la cosecha, mientras no se determinara la renta de la tierra que se debía cobrar al agricultor. También era conveniente organizar a los aparceros y fijado un 5 % de la cosecha bruta para constituir el fondo de impulsión cooperativa, había sido propósito de la secretaría lograr que los aparceros aprovecharan el fruto de su trabajo, tomando en cuenta que con la organización cooperativa dirigida e impulsada por la escuela podrían atender múltiples necesidades y resolver problemas que el agricultor aislado se le presentara, planearon cooperativas contando con la voluntad de los aparceros. Si los miembros del Sindicato de Campesinos no deseaban constituirse en forma de cooperativa podían contratar individualmente con la dirección de la escuela para cultivar en aparcería los terrenos como lo venían haciendo.¹⁶³

La Confederación Campesina Mexicana contestó al Departamento (DEANR), acusaron al director de la escuela que trataba despóticamente a los campesinos. Por su parte la secretaría, argumentó que los aparceros estaban incapacitados para integrar el sindicato, que tenían que cumplir requisitos como la edad, pues eran campesinos muy jóvenes, por lo tanto desconoció el sindicato de aparceros.

El jefe del departamento jurídico de la Secretaría de Educación respondió al departamento sobre la consulta que se le hizo, sobre los conflictos de los aparceros de la

¹⁶² AGN, SEP, DEANR, C. 33455, Quejas en contra del director, 1934.

¹⁶³ AGN, SEP-DEANR, C. 33455, Relativo a dificultades entre el Sindicato de campesinos y la Regional, 5 marzo, 1934.

regional de Tamatán y el director de la misma, emitiendo un dictamen: el grupo de aparceros de la escuela se constituyó en un sindicato y con ello pretendió oponerse a las disposiciones de la secretaría, defendiendo supuestos derechos violados. Se preguntó al departamento si conforme a la Ley general de trabajo se podía reconocer el sindicato; y señaló que solo podían formar un sindicato las personas a quienes la ley no les prohíbe asociarse o les obligue a sujetarse a reglamentos, convenía precisar el contrato de aparcería y aclarar si era un contrato de trabajo, ya que los aparceros no podían formar sindicatos.¹⁶⁴

Los campesinos se presentaron ante el director, los habían citado para discutir y firmar un contrato de aparcería, y desde las primeras juntas les aconsejaron la idea de unirse en una agrupación para tratar con representantes, y no asistir a todas las reuniones, procedieron a formar la Unión de Agricultores de Tamatán. Subrayaron que en las discusiones no se trató de la firma del contrato. Se trataba de una cooperativa a la que no podían entrar ni formar porque no estaban preparados no sabían ni contar, al formarla dejarían que otros manejaran los números a lo que estaban dispuestos, tenían malas experiencias de las cooperativas en Tamaulipas, recordando a los compañeros del ejido de Ollama que por el desconocimiento perdieron lo que tenían en su cooperativa. Por lo tanto exigieron al director concretar la firma del contrato si es que tenían buenas intenciones. Manifestaron el sentir de todos, algunos no hablaban por no contrariar la voluntad del director. Incluso se rumoró que si no estaban conformes en formar la cooperativa les quitaría las tierras. Después de este conflicto, el ingeniero Rico dejó la dirección de la escuela.

¹⁶⁴ AGN, SEP, DEANR, C. 33455, Transitoria del Departamento jurídico, 11 mayo, 1934.

El nuevo director, Salvador Uribe Jasso, fue a la hacienda de Guadalupe a fin de ver de que forma pondrían en actividad las tierras y solucionar el caso de los aparceros de la escuela, unos estaba desorientados y otros organizados en una Cooperativa ojo de agua de San Marcos, pero no estaba formada por todos los aparceros de la escuela, estando los que no pertenecían en franca rebeldía con la dirección. El conflicto se solucionó con el cambio de dirección.¹⁶⁵

En 1936, las Regionales, entregaron al Departamento Agrario sus tierras innecesarias para repartirlas y se quedaron con máximo de 250 hectáreas. Tamatán repartió 277 hectáreas, querían dejarla con 115 y 150 hectáreas, se repartieron tierras consideradas necesarias para la institución, que se quedó con 63 hectáreas.¹⁶⁶

Tamatán fue perdiendo extensión de tierras, en 1936, el director Mario Aguilera, intentó negociar con los aparceros para recuperar terrenos y que la escuela contara con 50 hectáreas, ofreció intercambiar tierras de la hacienda de Guadalupe propiedad de la escuela. Al recibir la dirección de la escuela, ésta no contaba con terrenos de riego suficientes para sembrar forrajes necesarios para alimentar los ganados, por haberlas tomado los campesinos de la comunidad de Tamatán, para sus siembras, y esto obligó a la escuela a comprar forrajes a los mismos campesinos. Como esta situación perjudicaba a la escuela, gestionaron con los ocupantes hasta lograr que algunos dejaran las tierras de riego y se pasaran a las de temporal, la escuela tomó posesión de 23 hectáreas de tierra de riego de la más cercanas al centro del plantel para poder vigilar los trabajos de los

¹⁶⁵ AGN, SEP-DEANR, C. 33455, Informes general de labores, 2 de Octubre de 1935. Dir. ing. Salvador Uribe Jasso.

¹⁶⁶ Civera, 2008, p. 201, y Sepúlveda 1976, pp . 226-229.

alumnos. El propósito fue recuperar las tierras, continuó el desplazamiento sin perjudicar a los campesinos.¹⁶⁷

El director Mario Aguilera se comunicó con el presidente de la Comisión Agraria Mixta, acerca del oficio que le giró el jefe del DEANR, y en el que se especificaba que las tierras de la escuela regional estaban consideradas como inafectables, y que solamente se pondría a disposición del Departamento agrario las tierras sobrantes, luego de considerar la superficie que la escuela requería para sus necesidades, tomando en cuenta el máximo de alumnos, que según el programa trazado la matrícula ascendería a 300 alumnos. La Secretaría de Educación deseaba que estas instituciones atendieran sus necesidades con los productos de sus campos, para alimentación del alumnado y mantenimiento del ganado.¹⁶⁸

Desde 1934, los campesinos de Tamatán solicitaron dotación de tierras al gobierno del Estado para formar el ejido Siete de Noviembre, turnada a la Comisión Local Agraria, y luego a la Comisión Agraria mixta que continuó el trámite según el código agrario, y en 1936 notificó a los propietarios como afectables lo siguiente:

Una de las fincas afectables de la hacienda de Tamatán en la cual se encuentra establecida una Escuela Normal Rural, determinó la superficie que en terrenos de riego debería quedar a la escuela para sus necesidades. Se propuso dotar al poblado de 652 hectáreas, afectadas 277 a la hacienda, de las cuales 100 eran terrenos de riego, 72 de temporal y 105 de monte. Fue concedido dotar al poblado, afectando los predios de Tamatán propiedad del gobierno del estado, considerando que para formar los ejidos había que tomar las mejores tierras y más próximas al poblado. La Comisión Agraria mixta, estudió y determinó respetar una superficie de 61 hectáreas para el plantel educativo. Por otra parte, la Secretaría de Educación y el Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal Rural declaró en marzo que para la enseñanza agrícola de los alumnos, producir granos y forrajes para ganados bastaban 50 hectáreas de terrenos de riego. También se dotaría de agua a los campesinos.¹⁶⁹

¹⁶⁷AGN, SEP-DEANR, C.33453, Informe relativo a la entrega de la Regional, 14 Febrero, 1936.

¹⁶⁸AGN, SEP, DEANR, C. 33447, Relativo a las tierras de cultivos necesarias para la escuela, 3 junio 1936.

¹⁶⁹AGHET, Periódico Oficial, Resolución gubernamental dictada en relación al poblado Siete de Noviembre, 16 septiembre, 1936.

El director Mario Aguilera informó a las autoridades educativas sobre la solicitud de tierras presentada por un grupo de campesinos vecinos de la comunidad, notificó los puntos de vista de la dirección ante la Delegación agraria de Ciudad Victoria y el Departamento Agrario, con relación al dictamen dado por la Comisión Agraria Mixta al declarar afectables las tierras de la hacienda de Tamatán, para fraccionar las tierras de la escuela.¹⁷⁰

Aguilera expuso, que no fue la mayoría de los campesinos del poblado de Tamatán quienes solicitaron tierras, al levantar el censo no intervino la SEP por medio de su representante, la dirección de la Regional Campesina, intervención que debió haber solicitado la Comisión Agraria Mixta, ya que no debió haber desconocido que en los terrenos de la hacienda de Tamatán, funcionaba una Regional dependiente de la federación y que el hecho de que el gobierno del Estado, propietario de la finca delegó en la Comisión Agraria Mixta su representación, no justificaba la no participación de la SEP en el levantamiento del censo ejidal, ya que mientras no se cancelara el contrato celebrado por el gobierno del estado con la federación, el gobierno estatal no podía disponer de las tierras que cedió para el funcionamiento de la escuela agrícola.

Al levantarse el censo ejidal no consideraron a los campesinos que desde tiempo atrás cultivaban tierras en la comunidad de Tamatán, y contemplaron a otros individuos que no cumplían los requisitos lo que demostró la irregularidad seguida por la Comisión Agraria Mixta tratando de proteger a un grupo minoritario y pasando por alto a la gente que vivía del cultivo de la tierra y que mejor dispuestos se encontraban en recibir tierras en forma de ejido o cultivarlas en calidad de alumnos irregulares de la Regional, en forma

¹⁷⁰ AGN, SEP, DEANR, C. 33453, Informe general de labores desarrolladas durante el semestre julio-diciembre, 1936.

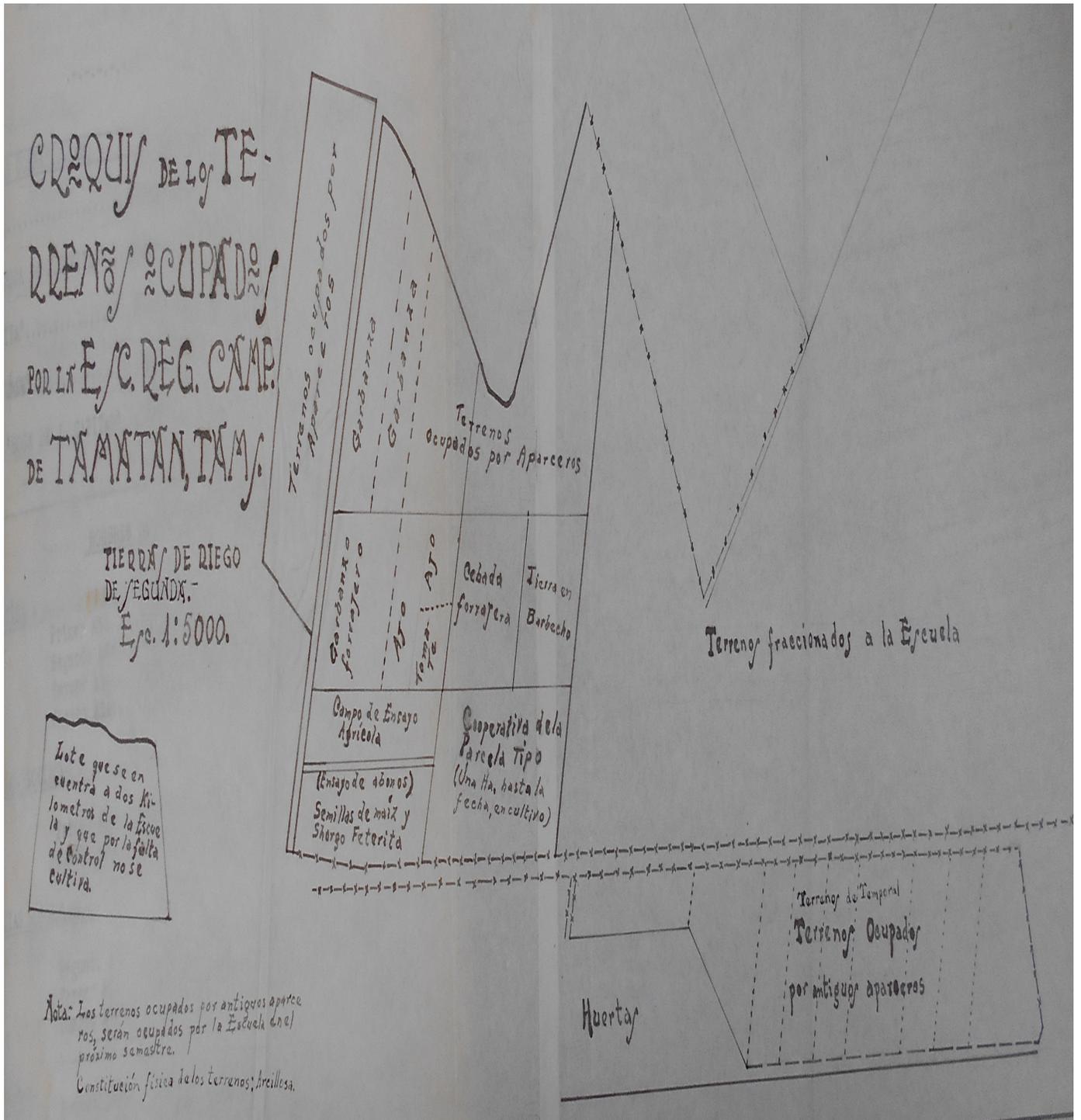
colectiva (Cooperativa) conforme la orden de la Secretaría girada el año anterior. La escuela cultivaba una extensión de tierra reducida, al iniciar el año se contaban 15 hectáreas, debido a la invasión de tierras de la escuela por los campesinos, que poco a poco las fueron recuperando.¹⁷¹

El jefe de explotaciones de la escuela informó que la Comisión Agraria Mixta del estado declaró afectables los terrenos de la regional, fraccionaron las tierras, dejándole a la escuela sesenta hectáreas en porciones disgregadas, veinte cultivadas por la escuela, cuatro distantes difíciles de controlar y el resto en aparcería.¹⁷²

¹⁷¹ AGN, SEP, DEANR, C. 33447, Puntos de vista que presenta la ERCT, con relación al dictamen presentado por la Comisión Agraria Mixta de Ciudad Victoria, con respecto al fraccionamiento de las tierras de la escuela y que ya fueron entregadas el día 4 por el gobernador del Estado, 1936.

¹⁷² AGN, SEP, DEANR, C. 33453, Informe del jefe de explotaciones agrícolas, 23 diciembre, 1936.

Imagen 6 Croquis de los terrenos ocupados por ERC, 1936



Fuente: SEP, DEANR, Caja 33453, Informe, 5 de octubre de 1936. En este croquis se observan las tierras de riego de segunda, distribuidas en: terrenos ocupados por aparceros, lotes recuperados, huertas y cultivos de ajo, tomate, cebada, así como una extensión de tierra que fue fraccionada a la escuela para formar el ejido Siete de Noviembre.

A principios de 1937, la dirección escolar presentó un informe relacionado con las tierras necesarias para la escuela, al delegado del Departamento Agrario en Ciudad Victoria, el promedio de tierra que podía trabajar un alumno era de media hectárea de terreno de riego. La inscripción ascendía a 181 alumnos, requerían 70 hectáreas, distribuidas para cultivo de forrajes y prácticas agrícolas, pues las tierras forrajeras eran insuficientes. El interés de la escuela fue que de las setenta hectáreas que le dejaran no carecieran de agua necesaria para su irrigación.¹⁷³

El delegado del Departamento agrario de Victoria, informó a la dirección de la escuela, que compareció el comisariado ejidal del poblado Siete de Noviembre manifestando que estaba por recibir el núcleo agrario que representaba la posesión definitiva del ejido, y efectuada solicitaría la dotación agua para el riego, mientras se tramitaba, los ejidatarios deseaban arreglar con la escuela que les facilitara el vital liquido.¹⁷⁴

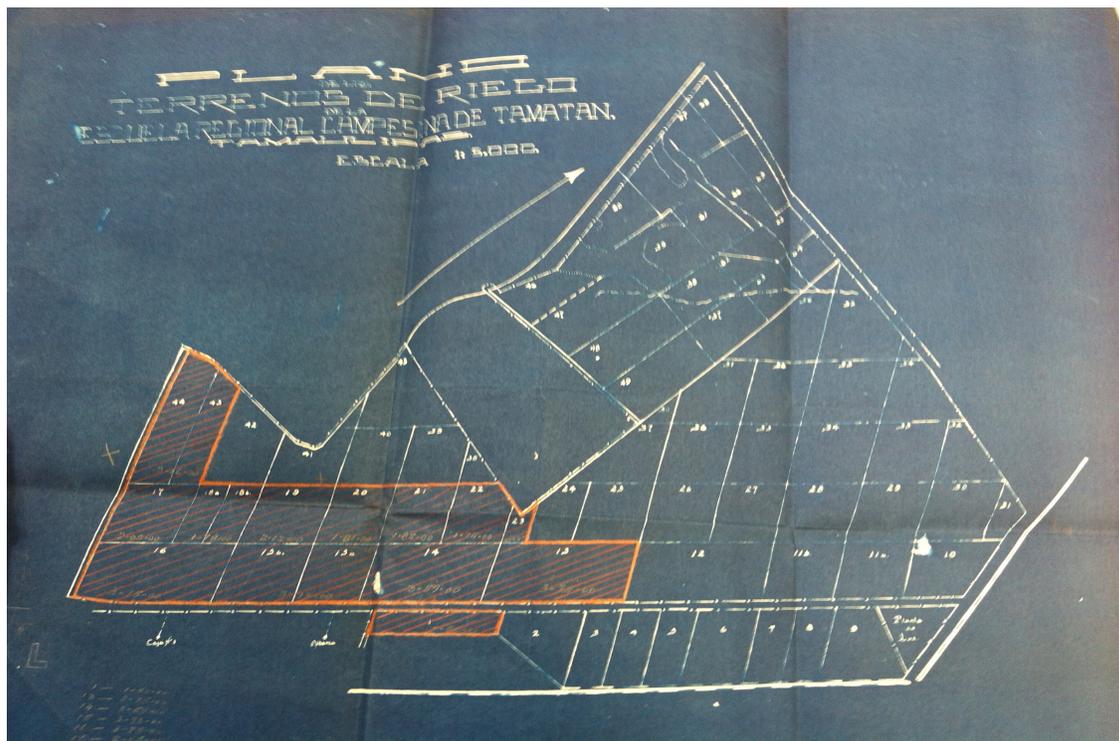
Solicitó al director girar ordenes al delegado de promoción ejidal para ayudar a los ejidatarios en los trámites de dotación de agua y arreglo económico con el plantel, suplicando que sacrificando las necesidades de la escuela y en bien del núcleo de población, cediera en forma regular parte del agua que se le respetó a la escuela, según resolución del 16 julio pasado. El director consideró las necesidades de la escuela para sus

¹⁷³ AGN, SEP, DEANR, C. 33449, 20, marzo, 1937.

¹⁷⁴ AGN, SEP, DEANR, C. 33453, Resolución, ERCT al jefe DEANR, 4 octubre, 1937.

cultivos, y dijo que podían darle al ejido una quinta parte del derecho de agua, esperaba que el DEANR resolviera la petición.¹⁷⁵

Imagen 7 Plano de los terrenos de riego, ERC, 1936



Fuente: AGN-SEP, DEANR, Caja. 33454, 14 de febrero, 1936.

A finales de 1937, el comisariado del ejido Siete de Noviembre solicitó el reparto de una parte del monte propiedad de la escuela. Se acercaron a la dirección miembros del comisariado ejidal del poblado ubicado en los terrenos que fueron de la Regional, solicitando fueran concedidas 6 hectáreas que poseía la escuela, estas tierras no eran utilizadas, podían cederse, pero con la condición de que los ejidatarios respetaran las

¹⁷⁵ AGN, SEP, DEANR, C. 33452, Documentos relacionados con dotación de aguas al ejido Siete de Noviembre, 4 octubre 1937.

propiedades de los campesinos que se encontraban instalados dentro del área solicitada.¹⁷⁶

El director Aguilera solicitó autorización al DEANR. El jefe del departamento respondió que debían dirigirse al gobierno del estado manifestando que la SEP estaba de acuerdo en ceder los terrenos por no ser útiles a la escuela, y si el gobierno lo estimaba conveniente otorgaría la cesión. Pusieron atención a los cercados que circundaban los terrenos pertenecientes a la escuela, entre la línea divisoria con el ejido Siete de Noviembre.¹⁷⁷

A comienzos de los años cuarenta, el director Jesús Castro, informó que las necesidades del abastecimiento de agua potable a Ciudad Victoria aumentaron por el crecimiento de población, por lo que el agua para riego era escasa y suficiente para 20 hectáreas.¹⁷⁸ El agua de riego que se utilizaba en los terrenos de la escuela, el ejido Siete de Noviembre y Ciudad Victoria, se originaba en los mismos ojos de agua de donde partía la tubería que llevaba el agua potable a la ciudad y que abastecía a la escuela en sus servicios de lavandería, cocina, baño e industrias. El incremento de industrias y hotelería en la ciudad, hizo indispensable aumentar el agua potable, en detrimento del agua de riego. El cambio de la tubería aumentó la capacidad, lo que afectó al agua de riego que quedó reducida a menos de la mitad. Antes la escuela tenía mucha defensa para sus cultivos, la Liga de Comunidades Agrarias tuvo que intervenir para resolver problemas, por el uso de las aguas entre la escuela y el ejido Siete de Noviembre. Los problemas con el ejido se agudizaron, tuvieron que disminuir a cultivar 15 hectáreas. Sería inútil

¹⁷⁶ AGN, SEP, DEANR, C. 33453, Solicitud del comisariado del ejido 7 de noviembre, reparto del monte propiedad de la ERCT, 3 de dic, 1937.

¹⁷⁷ AGN, SEP, DEANR, C. 33451, Informe general de labores correspondiente al semestre julio-diciembre, 1938, Director Mario Aguilera.

¹⁷⁸ AGN, SEP-DGESIC, C. 36552, *Informe 1940-1941*.

gestionar devolver el agua y no se dispondría de ninguna cantidad de agua para el riego.¹⁷⁹

En 1938 alumnos y maestros diseñaron un plano de urbanización de la colonia Tamatán, beneficiando a la comunidad aledaña a la escuela. La comunidad de Tamatán y el ejido Siete de Noviembre, por la cercanía con la ciudad y el crecimiento demográfico cada vez se fueron juntando. En 1949 surgió otro conflicto entre el gobierno del estado y la Normal, los estudiantes y maestros enviaron un telegrama al presidente, Miguel Alemán Valdés, por su oposición a la construcción de la penitenciaría en los terrenos de la escuela, ubicada a un kilómetro del plantel.¹⁸⁰ El gobernador, General Raúl Gárate, proyectaba construir una penitenciaría moderna, para lo cual dispuso tomar 10 hectáreas de las 30 que tenía la escuela. Lo que produjo descontento entre los maestros y los campesinos que bajo la consigna ¿Cárcel o escuela? protestaron y consideraron un atentado, logrando que interviniera el secretario de la SEP, Manuel Gual Vidal y el secretario de la Confederación Nacional Campesina (CNC). La SEP propuso suspender los trabajos.¹⁸¹

La sociedad de alumnos *Izquierdista* de la ENR de El Mexe, solicitó intervención del gobierno federal ante la mala actuación del gobernador de Tamaulipas contra la Normal Rural de Tamatán. Dieron a conocer a la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM) y a las Normales Rurales.¹⁸² La CNC a petición de un numeroso grupo de maestros de esa entidad se dirigieron al gobernador para rogarle

¹⁷⁹ AGN, FSEP, DGESIC, C. 36552, Dirección. se contestan comentarios al informe de labores, 22 octubre 1941 al jefe DEANR.

¹⁸⁰ AGN, Ramo Presidentes, Miguel Alemán Valdés, Exp. 534.3/846, 1, Junio, 1949.

¹⁸¹ "Tamaulipas, ¿Cárcel o escuela?", *Tiempo. Semanario de vida y la verdad*, 24 de junio de 1949. AGN- Presidente M. Alemán Valdés, Exp. 534.3/846.

¹⁸² AGN, Ramo Presidentes, M. Alemán Valdés. 7 junio, 1949.

suspender la obra, en virtud de las funestas consecuencias que podrán derivarse de la proximidad de una cárcel a un centro educativo.

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), dirigió un circular a todas las organizaciones obreras y campesinas, a las autoridades educativas y a todos los sectores sociales, en la que solicitaba apoyo para evitar que se edificara la cárcel frente a la escuela. Los maestros, emitieron que la Normal era la única institución educativa de carácter superior con que contaban los campesinos de Tamaulipas para la educación de sus hijos, en ella se preparaban los futuros profesores para las escuelas rurales del país. Siendo la escuela y la cárcel dos instituciones sociales que por su propia función no estaban identificadas, no debían estar juntas, siendo además perjudicial para la escuela el que redujera sus cultivos. La SEP tenía el proyecto de construir nuevos edificios para duplicar la capacidad del alumnado; para este fin había destinado 200 mil pesos, pero la inversión se suspendió a raíz de las dificultades con el gobierno local.

Los Comités Regionales Campesinos de varios municipios protestaron por la ocupación de los terrenos de experimentación de la escuela, porque traería prejuicios a los alumnos ya que temían la desaparición de la escuela. Al llevarse a efecto tal obra se incumplían los fines para lo que fueron dotados los predios escolares, “nuestros hijos que ahí se educan no tendrán la enseñanza en materia agrícolas para impartir como maestros de comunidades rurales”.¹⁸³ Manifiestaron que de ser así equivalía a reducirla y no ampliarla como era deseable, su deber era velar por los intereses del campesinado, solicitaban intervención para la construcción en otro lugar y no afectara a su querida escuela. Por otro lado, la Cámara de Comercio y la Junta de mejoras materiales apoyaron

¹⁸³ AGN, Ramo presidentes, M. Alemán, 20-junio,1949.

al gobernador, de que estaban enterados de que “agitadores” se habían dirigido al presidente, para que interviniera y no se construyera tal obra pública.¹⁸⁴

A pesar de la oposición la obra se efectuó, pero los problemas no terminaron ahí. En 1950 se conformó el comité Pro-dotación de agua potable de la Normal de Tamatán, encabezado por el director Rigoberto Castillo Mireles y maestros. La escuela pasaba un problema agudísimo en vista de la carencia del vital líquido para los usos indispensables. Esto se debía a que fue levantada por gobiernos anteriores la línea directa de abastecimiento que existía entre los tanques de almacenamiento de agua de ciudad Victoria a esta institución. La tubería tenía una extensión que podía reponerse comprándola. Solicitaron el apoyo de las autoridades locales, la situación de la escuela no podía ser más angustiosa para una comunidad de 400 personas sin agua para servicios alimentarios, sanitarios y aseo personal. La escuela albergaba 334 alumnos y 59 empleados con sus familias. Los alumnos vivían en dormitorios de 100 gentes, la temperatura de la región en la época de calor iba hasta los 38 grados.¹⁸⁵

A las normales se les fue reduciendo la extensión de terrenos, en 1955, el director Rigoberto Castillo Mireles solicitó la dotación de más terrenos para cultivos de la escuela al gobierno del estado. La dirección expuso que la escuela contaba con grandes extensiones de tierra de las cuales fueron ocupadas por el gobierno estatal cedidas a instituciones particulares e invadidas, para ese año el plantel tenía 44 hectáreas. El director presentó un plano al gobernador con la ampliación, que en conjunto ya se tenían contempladas 135 hectáreas. El congreso local aprobó donar terrenos a la escuela.¹⁸⁶

¹⁸⁴ AGN, M. Alemán, Telegrama 15, junio, 1949.

¹⁸⁵ AGN, M. Alemán Valdés, Exp. 534.3-679. 2-14-1950.

¹⁸⁶ AGHET, “Más terrenos para cultivo quiere la Normal de Tamatán” en *El Diario de Ciudad Victoria*, Tamaulipas, 29 abril de 1955.

El gobernador Horacio Terán mostró interés en apoyar la escuela junto al profesor Mario Aguilera, Director de Educación Federal en Tamaulipas, delimitaron que los terrenos alcanzarían 127 hectáreas. Realizaron obras materiales, inauguraron el teatro al aire libre, restauración de la cocina, jardines, y sala de Prensa y Propaganda “Hermanos Flores Magón, con la actuación de La Típica, el Orfeón y Trío.¹⁸⁷

La urbanización de la zona poniente de Ciudad Victoria, y el crecimiento poblacional formaron nuevas colonias y fraccionamientos en los terrenos de la escuela. Cuando la Normal fue transformada en secundaria, quedó dentro de la ciudad. El contrato establecido entre gobierno federal y estatal terminó, por lo tanto el gobierno del estado recuperó su propiedad y terminó fraccionando los terrenos para edificios públicos, parques y escuelas. En los edificios de la extinta Normal actualmente funcionan dependencias de la secretaría de educación estatal.

¹⁸⁷ AGHET, “Más tierras a Tamatán” en *El Diario de Ciudad Victoria*, 4, mayo de 1955.

Capítulo II.- Las Reformas educativas y la formación del magisterio rural

El objetivo de este capítulo es analizar la aplicación de las diferentes reformas a la educación normal rural en particular desde la experiencia en la Regional Campesina y Normal Rural de Tamatán. Las preguntas que guiaron este capítulo son: ¿Cómo recibieron las reformas educativas los directores, maestros y alumnos? ¿Qué impacto tuvieron las reformas educativas en la institución y en la formación del magisterio rural?

En el capítulo seguimos los conceptos de apropiación y negociación de las reformas educativas. Rockwell sostiene que las reformas educativas federales no son procesos exentos de cambios y continuidades, en cada entidad ocurrieron “negociaciones” entre grupos regionales y nacionales.¹⁸⁸ Puesto que existen resistencias y “apropiaciones” locales frente a las propuestas por los gobiernos centrales.¹⁸⁹ Esto para entender cómo fue la recepción de las políticas educativas, y cómo las negociaron el gobierno local y la sociedad. Las fuentes que sustentan el capítulo son fuentes documentales, expedientes del DEANR y DGEIC de la SEP.

Los apartados a desarrollar, primero empezamos desde la reforma cardenista de la educación socialista, para visualizar la aceptación, resistencia, y adaptaciones. Analizamos las reformas educativas administrativas y curriculares, los planes de estudios y contenidos de 1934 a 1969, y su incidencia en la formación del magisterio rural. Explicamos la reforma educativa de 1941 y 1943, que hizo tres cambios administrativos y académicos, primero, refuncionalizar la Regional, modificaciones que implicaron tensiones, al pretender transformar en Práctica Agrícola, la población, maestros y autoridades negociaron para que funcionaran dos tipos de escuela, una de enseñanza agropecuaria y otra normalista. En segundo lugar, la transición de la

¹⁸⁸ Elsie Rockwell “Imaginando lo no documentado: del archivo a la cultura escolar”, en Alicia Civera *et al* (Coord.), *Debates y desafíos de la historia de la educación en México*, El Colegio Mexiquense, México, 2002, p. 23.

¹⁸⁹ Elsie Rockwell, *Hacer Estado, hacer escuela. La educación posrevolucionaria vista desde Tlaxcala*, COLMICH, CIESAS, DIE, México, 2007, p. 13.

Normal mixta a normal de maestros, provocó desajustes por el movimiento del alumnado y de personal. En tercer lugar, la ampliación de el plan de estudios de cuatro a seis años, dividido en dos ciclos, el secundario y el profesional, que implicó mayor duración de la carrera. Las reformas aplicadas a principios de los cuarentas, se legitimaron en el primero y segundo congreso de Educación Normal de 1944 y 1945.

Asimismo, en la continua búsqueda de profesionalizar el magisterio renovaron los planes de estudio en 1960-63, pero en este proceso también encontraron contradicciones. Por ejemplo, en la Asamblea de Educación Normal de 1967, estudiaron las problemáticas del subsistema, evaluaron la reforma de 1963 que no alcanzó las expectativas según los maestros y alumnos por la insuficiente infraestructura (bibliotecas, laboratorios). Las autoridades señalaron otras causas, la creciente población escolar, la politización de las normales rurales y las constantes peticiones de los estudiantes, entre ellas, incrementar la matrículas con más becas. Los cambios sugeridos fueron crear secundarias técnicas y normales por separado, orientar la vocación profesional a la juventud rural y diversificar las opciones de estudios. Pasaron dos años y en 1969, a través del Cuarto Congreso de Enseñanza Normal y la Asamblea del Conalite oficializaron y legitimaron la reforma que logró separar la secundaria de la normal, para dedicar las normales rurales exclusivamente a la formación docente.

2.1.- La experiencia de la educación socialista en la Regional Campesina de Tamatán

*Vamos, estudiantes del campo
que caminando unidos lograremos toda la libertad
y siempre con entusiasmo
sigamos luchando por la conquista de nuestro ideal.
Noble es la causa, sublime el sacrificio
Gritemos, ¡oh compañeros de Tamatán!
Vivan, que vivan por siempre entre nosotros
¡Socialismo, Libertad y Revolución!¹⁹⁰*

La educación socialista no tuvo una doctrina única sino que confluyeron varias tradiciones pedagógicas enraizadas en el sistema escolar posrevolucionario, la educación racionalista, la escuela activa y el modelo soviético. La reforma de 1934, activó un proceso que venía gestándose desde años previos.¹⁹¹ Para Rockwell, la educación socialista se presentó en dos versiones, una como continuación de la “escuela socializada” de la década de 1920 y otra con un programa opuesto al de la “escuela rural mexicana”.¹⁹² La facción de izquierda dominó la Secretaría de Educación Pública de 1932 a 1940, instrumentó el plan sexenal que guió la presidencia de Lázaro Cárdenas. Su programa cultural, conocido como educación socialista iba dirigido especialmente al campo.¹⁹³

El secretario de educación Narciso Bassols (1931-1932), agregó a los contenidos de la escuela activa el principio del trabajo social, promovió campañas de higiene, deporte, cultura, para combatir el fanatismo religioso. La estrategia de utilizar la escuela en la lucha contra el fanatismo y la religión llegó a su punto en los programas de la SEP durante el periodo 1934-1935, bajo el titular Ignacio García Téllez. Los planes de estudio y libros de texto vigentes en los

¹⁹⁰ AGN, SEP, DEANR, C. 33451, Himno a la juventud campesina, octubre, 1937.

¹⁹¹ Susana Quintanilla, “El Debate intelectual acerca de la educación socialista”, en Susana Quintanilla y Mary Kay Vaughan, *Educación y sociedad en el periodo cardenista*, Fondo de Cultura Económica, México, 1997, p. 20.

¹⁹² Elsie Rockwell, *Hacer escuela, hacer Estado, La educación revolucionaria vista desde Tlaxcala*, El Colegio de Michoacán, CIESAS, DIE, México, 2008, p. 121.

¹⁹³ Mary Kay Vaughan, *La política cultural de la Revolución. Maestros, campesinos y escuelas*, Fondo de Cultura Económica, México, 2000, p. 15.

años 1936-1940, contenían elementos con un sentido democrático que contrarrestaron el espíritu iconoclasta.¹⁹⁴

Según Vaughan, la educación socialista, en su expresión pragmática, pasó en la Secretaría de Educación por dos fases: primero, el plan de acción de la escuela socialista en la primaria, redactado por García Téllez de 1934 a 1935, enarbolaba principios de justicia social y lucha de clases. En la segunda fase, con Gonzalo Vázquez Vela, el programa oficial lo vinculó estrechamente con la movilización de los obreros y campesinos por la lucha de sus derechos.¹⁹⁵

La ley de diciembre de 1934, reformó el artículo tercero constitucional que estableció que “la educación que impartiera el Estado sería socialista y además de excluir toda doctrina religiosa, combatiría el fanatismo y los prejuicios, para la cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social”.¹⁹⁶

La Regional Campesina de Tamatán inició las clases de la sección agrícola-industrial en enero de 1934 y en agosto incorporó el grado de normal, las materias se fueron agregando.¹⁹⁷ El programa de 1934, duraba de tres a cuatro años, dependiendo si los alumnos cursaban el grado complementario (un año de materias de primaria); dos años de preparación de técnica, (técnicos agrícolas) más otro año de formación de maestro rural (normal). Este plan contenía un importante énfasis de materias agropecuarias, ofreciendo una formación productiva y práctica al maestro rural vinculado con las comunidades.

¹⁹⁴ Vaughan, 1997, p. 20.

¹⁹⁵ Mary Kay Vaughan, “Cambio ideológico en la política educativa de la SEP: programas y libros de texto, 1921-1940”, en Susana Quintanilla (Coord.), *Educación y sociedad en el periodo cardenista*, FCE, México, 1997, p. 90.

¹⁹⁶ Quintanilla y Vaughan, (Coord.), *Educación y sociedad en el periodo cardenista*, FCE, México 1997.

¹⁹⁷ SEP, DEANR, C.33450, Informe, diciembre, 1934.

Tabla 1 Plan de estudios, 1934.

Grado Complementario	Escritura, Lengua Nacional, Ciencias Sociales (Geografía, Historia y Civismo), Ciencias Naturales (Botánica, Zoología, Física y Química), Agricultura elemental, Economía doméstica, Higiene y Dibujo. Aritmética y Geometría, Canto y Música, Cultura Física y deportes, Prácticas agrícola-industriales y talleres,
Primero agrícola-industrial	Lengua Nacional, Aritmética y Geometría, Ciencias Sociales (Geografía, Historia y Civismo), Ciencias Naturales (Botánica, Zoología, Física, Química, Anatomía y Fisiología), Agricultura elemental, Economía doméstica, Higiene, Dibujo, Industrias rurales (apicultura, lechería y conservación de productos agrícolas), Oficios rurales (carpintería, herrería, hojalatería). Prácticas agrícolas-industriales y talleres, y deportes.
Segundo agrícola-industrial	Lengua Nacional, Ciencias Sociales (Estudio y mejoramiento de la vida rural), Ciencias Naturales (Botánica, zoología, física y química), Industrias rurales (apicultura, lechería y conservación de productos agrícolas), Oficios rurales (carpintería, herrería, hojalatería), Agricultura elemental, Economía doméstica, Higiene, Dibujo, Mecánica aplicada, Economía y Legislación rural. Extensión social, Aprovechamiento y Conservación de riquezas naturales, Economía y Legislación rural, y Puericultura, Prácticas agrícolas, industriales y talleres, y Contabilidad rural
Normal	Primer semestre: Lengua Nacional, Ciencias Naturales, Agricultura elemental, Psicología educativa, Principios de Educación Rural, Puericultura, Canto y música, Estudio y mejoramiento de la vida rural, Preparación y organización de material didáctico, Educación Física, y conducta. Segundo semestre: Industrias rurales, Oficios rurales, Organización y Administración de escuelas rurales, Métodos de enseñanza, Orientación Socialista y Legislación Obrera y Campesina, Organización escolar, Prácticas en la primaria anexa, Oficios e Industrias rurales, Educación física y Conducta,

Fuente: GN, SEP, DGESIC, DEP, C.36540, Certificado de estudios de la carrera de maestro rural (1934-1937), 1943.

En la formación práctica los alumnos recibían conocimientos de industrias, oficios rurales y talleres, que se impartía de acuerdo con las posibilidades de cada escuela o necesidades regionales, en Tamatán enseñaban carpintería, herrería, hojalatería y mecánica, y en Zacatecas, zapatería y albañilería. En los años treinta la enseñanza fue más pragmática, no solo dentro del aula y de la escuela, sino afuera vinculada con las comunidades y la población.

A los profesores los integraron en la intervención de actividades agrícolas para desaparecer diferencias con los ingenieros agrónomos. Los horarios fueron reformulados al

colocar las clases de los maestros de agricultura antes o después de las actividades agroindustriales.¹⁹⁸ Los profesores llevaban a los estudiantes a excursiones para complementar su formación, visitaron la presa El Azúcar en el ejido Comales municipio de Camargo y el ingenio azucarero de El Mante y su escuela artículo 123, y la escuela Pre-vocacional de Tampico.¹⁹⁹

¿Cómo recibieron y aplicaron la educación socialista en el estado de Tamaulipas? La Regional de Tamatán fue difusora de la educación socialista, la cual fue aceptada por las comunidades y la población campesina. En 1936, el director de la Regional, profesor Mario Aguilera, impartió una conferencia sobre el “Concepto de la Educación Socialista” en la Misión Cultural Urbana.²⁰⁰ La Regional realizó actividades de extensión social en las comunidades de la zona de influencia, organizaba las escuelas rurales, por ejemplo, en la escuela del ejido La Libertad, pusieron un letrero que decía “Proletarios de todo el mundo, unios” con una hoz y un martillo, una estrella roja, una bandera socialista entrelazada con la bandera nacional mexicana.

En la escuela distribuían el tiempo en la enseñanza teórica y práctica. El director Aguilera visitaba las clases para excluir la enseñanza verbalista. A los alumnos les enseñaron asuntos de orden social despertando interés en acontecimientos nacionales e internacionales. En la supervisión de las escuelas rurales dependientes de la regional apoyaban a los maestros. Los alumnos realizaban investigaciones de las comunidades, historia del lugar, mapas, censos de población y escolares.

La Regional de Tamatán, aplicó el plan de estudios con materias de contenido socialista, que incluía Organización y Administración de escuelas rurales la cual trataba de las facetas de la vida escolar. Estudio y Mejoramiento de la vida rural, comprendía el estudio de los problemas

¹⁹⁸ AGN, SEP, DEANR, C. 33453, Informe de labores desarrolladas del 16 enero al 31 marzo, 1936, Dir. Mario Aguilera.

¹⁹⁹ AGN, SEP, DEANR, C. 33451, Plan de trabajo segundo semestre julio-diciembre, 1938.

²⁰⁰ AGN, SEP, Personal sobresaliente.

rurales y de las escuelas de las comunidades. El Dibujo lo relacionaban con actividades académicas y agrícolas, realizaban concursos del mejor cuadro revolucionario. La Lengua Nacional comprendía lectura, escritura, redacción y ortografía, elaboraban el periódico mural y recitaciones en festivales. Recolectaron libros para la lectura, de *Horticultura moderna*, *Cartilla de higiene*, *Atlas escolar*, *Gramática castellana*, *Juárez y Maximiliano*.²⁰¹ Los alumnos con asesoría del profesor de Lengua Nacional, escribían cuentos, entre ellos *El triunfo de un esfuerzo*, que narra la experiencia de un joven del campo que fue a la Regional a estudiar la carrera de maestro rural.

En Principios de Educación rural, explicaban la ideología socialista, los alumnos provenían de la masa proletaria y oprimida y podían entender el engranaje social. Las Ciencias sociales, abarcaban temas de historia universal y de México, la revolución rusa y mexicana, artículos constitucionales, leyes del trabajo y del agua. En la asignatura de Estudio y mejoramiento de las comunidades, los alumnos hacían observación y elaboraron una *Monografía de la comunidad de Tamatán*, dibujaron los edificios de la Regional, la escuela primaria rural socialista “Emancipación del pueblo”, una casa comercial (El Vergel), dos molinos, y la explotación de grava de los ferrocarriles donde trabajaban obreros. Este trabajo lo dedicaron y enviaron al Secretario de Educación, Gonzalo Vázquez Vela.²⁰²

Las materias académicas estipulaban defender la enseñanza con “ideología socialista y basadas en la dialéctica materialista”. Los alumnos de normal presentaban un “plan de clase” para practicar en colaboración con el maestro y elaboraban un “plan de observación” en las escuelas del circuito. Formulaban un cuaderno de vida de sus experiencias anotando los puntos académico, social y material. En la materia de Orientación socialista, conectaban a los alumnos con la

²⁰¹ SEP, DEANR, C. 33449, Informes de profesores y materias, Febrero-abril, 1937.

²⁰² AGN, SEP, DEANR, C. 33449, Informe, *Monografía de Tamatán*, por alumnos de segundo agrícola-industrial, 9 noviembre, 1937.

realidad social para que se percataran del desenvolvimiento económico y social de las masas, las conquistas logradas, las luchas de la reivindicación proletaria y conocieran la organización sindical. Las clases de Aritmética, Geometría y Contabilidad serían de utilidad para las actividades de cooperativas, el maestro de Ciencias Sociales organizaba los festivales de orden socialista.

En la clase de Canto y Música, el profesor impartía la parte teórica y práctica, enseñaba las canciones populares mexicanas y extranjeras, coros, corridos e himnos entre ellos, *Himno a la juventud campesina*, *Himno al estudiante*, *Corrido del agrarista*, *Canto a la Revolución*, *La Marsellesa*, *La Varsoviana*, *Corrido del presidente*, *Juramento antialcohólico*, *Bandera roja*, *Corrido del petróleo*, *Marcha campesina*, *La Valentina*, *Adelita*, *Brigadas socialistas*, *La Internacional*, *Corrido a Emiliano Zapata*, *Marcha a Lázaro Cárdenas*, etcétera.²⁰³ Los trabajos académicos y productivos estaban relacionados con los problemas de las comunidades. Introdujeron las clases de Música y formaron grupos vocales e instrumentales, el conjunto musical La Típica y la orquesta Tamatán para llevarlos a la población rural.²⁰⁴

La educación socialista también fue rechazada por otros, por ejemplo ocurrió un incidente, un ingeniero de la Regional fue asesinado por un militar, porque defendía el pueblo y profesaba la doctrina marxista.²⁰⁵ La Regional, no contaba con la simpatía del gobernador Rafael Villarreal, los estudiantes fueron calificados de socialistas y rechazados por los estudiantes de la

²⁰³ AGN, SEP, DEANR, C. 33446, Informe general de labores desarrolladas por el maestro de Canto y Música, Rodolfo Martínez, durante el semestre febrero-junio, 1939.

²⁰⁴ AGN, SEP, DGESIC, C. 36552, Informe que rinde el director de los trabajos realizados durante el año escolar, 1939-1940.

²⁰⁵ AGN, DEANR, C. 33455, *Alma Campesina*, Periódico quincenal, órgano de los alumnos de la ERCT, segunda época, N.1, Cd. Victoria, Tamaulipas, 8 de abril, 1934.

Normal Urbana, preparatorias y secundarias del estado quienes no los reconocieron en una agrupación de estudiantes universitarios.²⁰⁶

A mediados de 1937, el director Mario Aguilera envió un telegrama al director del periódico *El Mundo* de Tampico, desmintiendo la noticia publicada sobre el inicio de una huelga de estudiantes de Tamatán.²⁰⁷ Esto pudo ser un ataque a la escuela que difundía la educación socialista, ya que en el sur de Tamaulipas, había intereses de las escuelas particulares. A comienzos de los años cuarenta, todos los sectores sociales reunidos en un mitin solicitaron la derogación del artículo tercero constitucional, contra la educación socialista y exigieron la libertad de enseñanza.²⁰⁸

La Regional de Tamatán fue difusora de la educación socialista, esto se manifestó en la iniciativa y denominación de agrupaciones estudiantiles, entre ellas, la Sociedad de alumnos Bloque de Estudiantes Campesinos Socialistas. Al principio algunas instituciones educativas se resistieron a seguir los postulados de la educación socialista, pero después la adoptaron. Por ejemplo, los alumnos y maestros de la Normal Urbana, publicaron la Revista *Tamaulipas socialista*.

En 1940, unos maestros presentaron una protesta por las intrigas y malos tratos que el director de Tamatán, Jesús Castro, ejercía en contra de varios compañeros, exponiendo lo siguiente:

De manera insolente y poco digno que un director de un plantel, por el solo delito de no formar parte de la célula comunista que el propio directivo regenta en la escuela, cuya labor de desorientación e intrigas ha venido a crear problemas serios no solo dentro sino fuera de la escuela. La labor del director solo tiende a perjudicar a nuestro organismo porque no es comunista como el quisiera y nuestros compañeros constantemente están siendo perjudicados con intrigas, regaños, y malos tratos.²⁰⁹

²⁰⁶ *Breve historia de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México*, Publicaciones de la FESCM, El Mexe, Hidalgo, 1954, pp. 13.

²⁰⁷ AGN, SEP, DEANR, C. 33443, 20 Junio, 1937.

²⁰⁸ SEP, DEANR, Caja 33443, Sectores sociales de Tampico piden derogación de Art. 3º, 8 dic, 1939.

²⁰⁹ AGN, SEP, DGESIC, Caja, 56552, Delegación estatal al Lic. Lauro Rendón, Secretario General de la Sección Nacional de Trabajadores Administrativos, Técnicos y Manuales (SNTATM) de la SEP, 12 de octubre 1940.

Esto demuestra el control que intentaban tener algunos directivos sobre las escuelas y maestros, del enfrentamiento, entre profesores socialistas y otros moderados. Quizás el director pertenecía a la Rama Nacional de Educación Superior Campesina (RNESC) rama radical del Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza de la República Mexicana (STERM).²¹⁰

En las primeras normales rurales de los años veinte, se consultó a los directores para las bases del funcionamiento, lo mismo ocurrió en los años treinta con las regionales campesinas, pero en 1939 los nuevos planes de estudio y las formas de organización de las escuelas fueron acordados por el jefe del departamento, Mario Aguilera. El plan renovado incluyó nuevos programas para todas las materias, mantuvo los objetivos centrales de las regionales, organizadas por ciclos anuales en lugar de semestrales, conservó los dos primeros años de cursos agrícolas-industriales. Consideraron que un año de preparación profesional (Normal) era insuficiente para formar maestros rurales lo extendieron a dos años, ampliaron el plan de estudios de tres a cuatro años de duración más el grado complementario, en total cinco años. Insertaron materias nuevas de Historia de la educación, Puericultura, Sociología, Psicología educativa, Educación rural, Técnica de la enseñanza, Enfermería y Organización y administración de escuelas rurales, eliminaron Orientación socialista que fue sustituida por Economía e Historia del movimiento obrero. El objetivo era formar maestros y maestras para el trabajo en el aula y en la comunidad. Aumentaron las asignaturas a cuarenta y cuatro materias.²¹¹

²¹⁰ En 1935 los maestros de las ERC y maestros rurales estaban agrupados en el Sindicato Único de Trabajadores de la Enseñanza Superior Campesina (SUTESC), ala radical del magisterio, en contra de los directores de educación e inspectores moderados. Este Sindicato formó la Rama (RNESC) ligada al Partido Comunista y a la FESCM. Por otra parte, en 1940 se formó el Frente Revolucionario de Maestros de México (FRMM) que estaban en contra de la educación socialista, y enfrentada a la Rama (RNESC). Para 1941, los profesores estaban divididos; la Sección Nacional de Trabajadores Administrativos, Técnicos y Manuales (SNTATM) de la SEP era opuesta al Sindicato de Trabajadores de la Educación de la República Mexicana (STERM).

²¹¹ Civera, 2008, p. 261.

Tabla 2 Plan de estudios de cuatro años, 1939

1° año secundaria 1940-1941	Lengua Nacional, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía regional y de México, Historia patria, Agricultura y ganadería, Industrias rurales, Oficios rurales, Música vocal e instrumental, Dibujo, Educación Física, Economía doméstica, conducta
2° año secundaria 1941-1942	Lengua Nacional, Matemáticas, Física y Química, Instituciones y problemas sociales, Economía y legislación rural, Agricultura y ganadería, Industrias rurales, Mecánica agrícola, Música vocal e instrumental, Dibujo y artes populares, Educación Física, Economía doméstica.
3° año normal 1942-1943	Lengua nacional, Anatomía, Fisiología e Higiene, Biología, Geografía General, Historia General, Psicología educativa, Educación rural, Música vocal e instrumental, Dibujo y artes populares, Educación física y premilitar, Economía doméstica
4° Normal 1943-1944	Técnica de la enseñanza, Sociología aplicada a la educación, Economía e Historia del movimiento obrero, Técnica de la investigación y mejoramiento comunal, Organización y administración de escuelas rurales, Historia de la educación, Puericultura y enfermería, Prácticas agrícolas, Dibujo y artes populares, Educación física.

Fuente: AGN, SEP DGESIC, C. 36540, Certificado de estudios de la alumna María Gudiño Rojo, año escolar 1940-1944, Carrera de maestra normalista de enseñanza primaria rural, plan de cuatro años., expedido en la ENR, Galeana, Nuevo León, 1950. (Este certificado de estudios es de una alumna que curso los primeros dos años en Tamatán, pero con la reforma de 1943, terminó su carrera en Galeana).

La sociedad de alumnos comunicaron al Departamento su aceptación y respaldó al nuevo plan de estudios (cuatro años), los nuevos maestros graduados con el nuevo programa serían elementos que no desvirtuarían el papel que le tocaba desempeñar al maestro rural con la adquisición de conocimientos y preparación amplia, por lo que propusieron que los egresados no tuvieran que presentar examen para titularse. Los estudios prácticos tuvieron buena recepción, el alumnado solicitó implantar la carrera de agentes de organización rural para hombres y promotora de mejoramiento de la vida doméstica para mujeres.²¹² Los estereotipos de la época concebían que

²¹² AGN, SEP, DEANR, C. 33451, 6 noviembre, 1939.

los varones eran aptos para el trabajo rudo y las señoritas debían aprender de labores del hogar y el cuidado de los niños, por ello les enseñaban Economía doméstica, Puericultura y Enfermería.

El año escolar 1939-1940 se desarrolló en condiciones particulares, ante la salida del presidente Cárdenas ocasionó “antagonismos ideológicos”, entre los que estaban a favor y en contra de la educación socialista. Fueron factores que impidieron encauzar con normalidad los trabajos.²¹³

2.2- El conflicto: La refuncionalización de la Regional. Práctica de Agricultura o Normal Rural.

Al principiar el periodo del presidente Manuel Ávila Camacho (1940-1946), aplicaron la reforma de refuncionalizar las Escuelas Regionales Campesinas al dividir la enseñanza agrícola y normal rural. Fueron retomadas las Normales Rurales a cargo del Departamento de Enseñanza Normal y Mejoramiento Profesional del Magisterio (DENMPM), que en 1942 se renombró Departamento de Estudios Pedagógicos (DEP), dependiente de la Dirección General de Educación Superior e Investigación científica (DGESIC). Por otro lado, fueron creadas las Prácticas de Agricultura que quedaron bajo la dirección del Departamento de Enseñanza Agrícola (DEA).²¹⁴ Las Prácticas de Agricultura resultaron más costosas porque requerían mayor inversión de maquinaria, explotación de cultivos y adquisición de ganado.

Las justificaciones de la separación de los estudios agropecuarios y docentes obedecieron a varias razones, las Regionales desvirtuaron sus objetivos, la mayoría de los alumnos, a los dos años de estudios continuaban la carrera magisterial y una minoría optaba por la carrera de técnico agrícola. De esta reforma de 1941 se desprendieron tres cambios: primero uno administrativo y técnico, refuncionalizar las Regionales, unas en Prácticas de agricultura y otras en Normales

²¹³ AGN, SEP, DGESIC, C. 36552, Informe que rinde el director de los trabajos realizados durante el año escolar septiembre 1939-julio 1940, 1 de septiembre, 1940.

²¹⁴ Civera, 2008, p. 327.

rurales; segundo, dividir las normales rurales por género, en planteles de señoritas y de varones, separando el alumnado. Y tercero, un cambio académico, aumentar el plan de estudios de cuatro a seis años y uniformarlo con las Normales urbanas para una mejor formación de los profesores.

En marzo de 1941 en el proyecto de refuncionalización, clasificaron las Escuelas Regionales Campesinas que se transformarían en “prevocacionales agrícolas” por disposición de la Secretaría serían ocho escuelas. Por otra parte, las que se convertirían en Normales Rurales se enlistaron a 22.²¹⁵ Sin embargo, en agosto de ese año según la Memoria de la SEP, de las 35 regionales campesinas fueron transformadas 9 en escuelas agrícolas de varones y 26 normales rurales (mixtas).²¹⁶

²¹⁵ AHSEP, DGEIC, C. 36552, Diversos documentos relacionados con su organización. 19 marzo 1941.

²¹⁶ Civera, 2008, p. 327, basado en *Memoria* de la SEP, agosto, 1941, se enlistan las 26 ENR, 1-Azcapotzalco, D.F, 2-Ayotzinapa, Gro; 3-Huajintepec, Gro; 4-El Mexe, Hgo; 5-Tenería, Edo de México, 6- Bimbaletes, Zac; 7-Salaices, Chih; 8-Ricardo Flores, Chih; 9-Galeana, N. L, 10- San Ignacio, BC. 11-Soltepec, Tlax; 12-Comitancillo, Oax; 13-San Antonio de la Cal, Oax, 14- Camichín, Jal; 15-Huetamo, Mich; 16-Jalisco, Nay; 17-Jalpa, Tab; 18-Ozuluama, Ver; 19-Cañada Honda, Ags; 20-Col. E. Zapata (Hecelchakan), Camp; y 21- Uayalceh, Yuc. En la primera lista no aparecían: 22-Amuzgos, Oax; 23-Aguililla, Mich; 24-Oaxtepec, Mor; y 25- Xochiapulco, Pue.

Tabla 3 Proyecto de refuncionalización de Regionales Campesinas en Normales Rurales y prácticas de Agricultura, 1941.

Normales rurales	Prácticas de Agricultura
1-Azcapotzalco, Distrito Federal	1-El Quinto, Sonora,
2-Ayotzinapa Guerrero	2-Tamatán, Tamaulipas;
3-Huajintepec, Guerrero	3-Aguilera, Durango;
4-El Mexe, Hidalgo	4-Roque, Guanajuato,
5-Tenería, Estado de México	5-Río Verde, San Luis Potosí,
6-Salaices, Chihuahua	6-Mactumactza, Chiapas;
7-Flores Magón (Saucillo), Chihuahua	7-La Huerta, Michoacán
8-San Ignacio, Baja California	8-Champusco, Puebla.
9-Galeana, Nuevo León	
10-Bimbaletes, Zacatecas	
11-Jalisco, Nayarit	
12-Cañada Honda, Aguascalientes	
13-Camichín, Jalisco	
14-Huetamo, Michoacán	
15-Ozuluama, Veracruz	
16-Coyuca de Catalán, Guerrero	
17-San Antonio de la Cal, Oaxaca	
18-Comitancillo, Oaxaca	
19-Jalpa de Méndez, Tabasco	
20-Hecelchakan, Campeche	
21-Uayalceh, Yucatán	
22-Soltepec, Tlaxcala	

Fuente: AHSEP, DGESIC, C. 36552, Diversos documentos relacionados con su organización. 19 marzo 1941.

La escuela de Tamatán, Tamaulipas, quedó clasificada en la lista de las Prácticas de agricultura (prevocacional), pero el director, maestros y padres de familia defendieron que permaneciera como Normal. El profesor Jesús Castro realizó un estudio con motivo de la transformación de la Regional en Práctica Agrícola.²¹⁷ La investigación reveló que algunos estados de enormes posibilidades agrícolas, no contarían con escuelas de Agricultura, entre ellos Tabasco y Veracruz. Entidades de problemas culturales muy intensos no tendrían Normales Rurales como Sonora, San Luis Potosí y Tamaulipas; otros eran privilegiados como Michoacán con escuela agrícola (La

²¹⁷ AHSEP, DGESIC, C. 36552, Diversos documentos relacionados con su organización. 19 marzo 1941.

Huerta) y dos normales rurales (Huetamo y Aguililla), Guerrero quedó sin educación agrícola y funcionarían dos Normales rurales (Ayotzinapa y Huajintepec, Coyuca desapareció). En Oaxaca quedaron dos normales (Comitancillo y San Antonio), en Chihuahua, dos normales, Flores Magón y Salaices.

En el acuerdo previnieron que los alumnos de las escuelas que se transformarían en normales rurales, interesados en realizar estudios agrícolas, se cambiaran a las prevocacionales (EPAS), y los estudiantes que eligieran la carrera de maestros debían trasladarse a la normal rural más cercana. El acuerdo que transformaba la escuela de Tamatán en Práctica Agrícola, no había dictado medidas a donde serían trasladados los alumnos que aspiraban a maestros rurales. La Normal de Galeana, Nuevo León que era la más cercana no podía recibir o alojar cómodamente a 200 alumnos de Tamatán porque tenía pocos edificios.

Tampoco sabían la respuesta que adoptarían los padres de familia cuando se les ofreciera la oportunidad de que sus hijos terminaran sus estudios en escuelas situadas en otras entidades. Suponían que se opondrían a ello, adoptando la actitud de recoger a sus hijos y llevarlos a sus hogares sin terminar los estudios. En el caso de que aceptaran transportar a sus hijos a otros lugares, había que advertir lo que sucedería posteriormente cuando los padres sintieran la necesidad de proporcionar a sus hijos la educación postprimaria y no encontraran una institución que les facilitara los medios como lo hacía la regional campesina. Los campesinos de los municipios aceptaban desprenderse de sus hijos e hijas para que estudiaran en Tamatán, pero no se resolverían a hacerlo si se trataba de lugares alejados, las escuelas de Veracruz o Nuevo León, eran las circunvecinas conservadas como normales rurales.

Las desventajas de la reforma que se harían sentir sobre la juventud y el campesinado de la entidad eran las siguientes: sumaban cerca de 400 hijos de campesinos que estudiaban en la Regional y sus dos Primarias Elementales Agrícolas (EEA), la matrícula quedaba reducida a 100

alumnos en la Práctica de Agricultura. Al Transformar la Regional Campesina de Tamatán en Práctica Agrícola, suprimiría las dos primarias elementales (Güemes y Barretal). En Tamaulipas, solo podrían prepararse los hijos de los campesinos para prácticos agrícolas, suspendiéndose la preparación de maestros rurales para resolver los problemas educativos.

El director Jesús Castro propuso a la Secretaría de Educación (SEP) que continuara funcionando una Normal Rural en Tamatán, Tamaulipas, y que la Escuela Elemental Agrícola de El Barretal se transformará en Práctica de Agricultura (EPA). Que la Elemental de Güemes continuara funcionando con grado preparatorio de la Normal rural y de la Práctica.

Los edificios de Tamatán podían alojar a hombres y mujeres, pero la escuela carecía de tierras en calidad y cantidad suficiente para justificar su transformación en Escuela de Agricultura. La zona en donde estaba situada distaba de ser agrícola, pues la única explotación de ese tipo estaba en los alrededores de el ejido Siete de Noviembre enclavado a ambos lados de la calzada que unía a Tamatán con Ciudad Victoria, dotado de malísimas tierras sin agua para riego. Además no tenía terrenos de agostadero, por lo que las explotaciones ganaderas resultaban muy costosas. La zona que abarcaba la escuela no era propicia para el desarrollo industrial pues las legumbres y frutas eran caras y escasas en la mayor parte del año. Las tierras y posibilidades ganaderas e industriales satisfacían las necesidades de la normal rural pero no cumplía las exigencias para la escuela agrícola.

Por otro lado, negociaron que en el poblado El Barretal construyeran nuevos edificios para instalar la Práctica Agrícola, con ayuda del gobierno del Estado, federación y campesinos. Esta región estaba enclavada en una zona agrícola con agua para riego. Los obstáculos que existían para convertir la primaria Elemental de El Barretal en Práctica de Agricultura y subsistiera en Tamatán la Normal Rural se reducían a dos: en primer lugar, un convenio vigente entre el gobierno del Estado de Tamaulipas y la Secretaría de Educación Pública, a través del cual

los edificios y terrenos de Tamatán, propiedad del primero pasaron a depender del gobierno federal, siempre y cuando fueran utilizados para la preparación agrícola e industrial de los hijos de los campesinos.

En segundo lugar, el gobierno del estado debía aceptar un acuerdo, para que los edificios y tierras de Tamatán fueran utilizados para la Normal rural, a cambio de que la enseñanza agrícola se impartiera en El Barretal. La extinta Regional traspasaría los implementos necesarios a la Práctica de Agricultura. El funcionamiento de dos tipos de escuelas en Tamaulipas, una Agrícola y una Normal Rural eran necesarias, aunque recalcaron que el estado no quedara sin una institución formadora de maestros rurales.²¹⁸

Después del estudio realizado, el Director Federal de Educación en el estado apoyo las propuestas y justificó que la Regional no preparaba maestros rurales en excedente.²¹⁹ El director de Segunda Enseñanza visitó Tamatán para transformarla en Normal Rural y la escuela elemental de El Barretal en Práctica de Agricultura.²²⁰ El director interino de Tamatán, Anastasio Peña insistió en que quedara con carácter de Normal Rural, dado que Tamaulipas necesitaba de ese tipo de enseñanza, de no ser así aseguraba un detrimento en el aspecto educativo.²²¹

La Secretaría aceptó que en Tamatán quedara la Normal Rural, y la Práctica de Agricultura en El Barretal. Mientras el gobierno estatal entregara el nuevo edificio, funcionaron las dos escuelas en Tamatán con un director, dejaron el control de la cooperativa agrícola, explotaciones agropecuarias y equipos de maquinaria a cargo del jefe de sector agrícola, ingeniero José Arnaiz.²²²

²¹⁸ AGN, SEP, DGEISIC, C. 36552, Estudio formulado por la dirección de esta escuela con motivo de la transformación, 19 marzo, 1941.

²¹⁹ AGN, SEP, DGEISIC, C. 36552, 23 abril 1941.

²²⁰ AGN, SEP, DGEISIC, C. 36552, 9 mayo 1941.

²²¹ AGN, SEP, DGEISIC, C. 36552, Insistiendo en que la ERC funcione con carácter de Normal rural, 19 mayo 1941.

²²² AGN, SEP, DGEISIC, C. 36552, Se transcribe acuerdo, México, D.F, 17 Sept, 1941.

Los Departamentos respectivos darían los presupuestos requeridos para cada sección. Repartieron 350 becas, según la matrícula de cada sección, 200 para la Normal y 150 para la Agrícola. Ambas escuelas dedicarían el 20 % para la creación del grado complementario a fin de regularizar a los alumnos de primaria. El grado complementario sería atendido por el mismo personal de ambos planteles. Al trasladar la Práctica de Agricultura a El Barretal, se repartiría el personal docente y empleados.²²³

En septiembre, el director de la Normal advirtió la imposibilidad de alojar en Tamatán a la Práctica agrícolas y primaria elemental, sugirió que estas dos últimas continuaran funcionando en sus respectivas localidades (Barretal y Güemes) hasta finalizar el año, petición que fue autorizada en un primer momento.²²⁴ Negaron recibir a alumnos de las dos escuelas primarias, días después aceptaron albergar solo los alumnos de la sección agrícola. Mientras funcionaron juntas la Normal y la Agrícola en Tamatán, convivieron alumnos normalistas y técnicos agrícolas, pero continuó funcionando la Elemental Agrícola de Güemes en su local, porque era imposible alojar en los edificios de Tamatán a más de 387 alumnos.²²⁵ El director de la normal no estaba de acuerdo en alojar a los alumnos de la sección agrícola, quería separar la escuela y que se fueran lo más rápido posible.

El caso de Tamatán, Tamaulipas donde presionaron maestros y estudiantes para que no se convirtiera en Práctica de Agricultura, logró que algunas escuelas se mantuvieran como normales. Un ejemplo fue la escuela de El Quinto, Sonora, que quedó como Práctica de Agricultura, los maestros y alumnos y autoridades pidieron reabrir la Normal Rural de Ures.²²⁶

²²³ AGN, SEP, DGEIC, Dirección. Que esta escuela ha seguido funcionando de acuerdo con el inciso 3º del dictamen emitido por la comisión, 7 octubre, 1941.

²²⁴ AGN, SEP, DGEIC, C. 36552, 2 de septiembre, 1941.

²²⁵ AGN, SEP, DGEIC, DENMPM, C. 36552, Que se concede autorización para que siga funcionando la EEA, Güemes. México, D.F, 13 octubre 1941.

²²⁶ Civera, 2008,p. 334.

En Tamatán quedaron operando las dos escuelas, la Agrícola y la Normal, con los alumnos de cada sector, estudiantes normalistas y técnicos, pero el funcionamiento en conjunto provocó problemas, el director de la Normal profesor Jesús Castro acudió a la capital del país a tratar asuntos relacionados con la marcha del plantel. Al parecer hubo una confusión, la Secretaría dejó de otorgar presupuesto, la problemática surgió por existir dos direcciones dentro del mismo establecimiento y fue imposible aplicar dos planes de estudios diferentes (agrícola y de normal). Reclamó que la situación definitiva de la Secretaría de Educación Pública era indispensable para que el Departamento de Normales sostuviera el acuerdo, pues el Departamento Agrícola continuaba haciendo esfuerzos para hacer modificaciones, dejando a la Normal Rural de Tamatán en situación desventajosa, trasladando maquinaria y animales a El Barretal.²²⁷

La escuela de Tamatán requería atención, ese año no se le otorgaron recursos para materiales y equipo de dormitorios, la actitud del alumnado en esas condiciones era difícil. Esto ocurrió porque primero acordaron que Tamatán quedaría como escuela agrícola y después como normal, de tal modo que su presupuesto se perdió y no fue atendida. Asimismo estaban en conflicto maestros y agrónomos en la repartición de herramientas y máquinas.

La separación de las dos escuelas fue lenta, y tuvo sus consecuencias, para coordinar las actividades, el director de la normal quedó desligado del sector agrícola, las distintas secciones tuvieron problemas, por lo que urgía dividir las dos escuelas. Por las dificultades entre el director de la normal Jesús Castro y el jefe del sector agrícola, ingeniero José Arnaiz, se ordenó que éste

²²⁷ AGN, SEP, DGESIC, C. 36552, Al jefe DENMPM., Dirección, Que se atenderá en forma completa el plan de estudios de la EPA, 28, Noviembre, 1941

se subordinara y acatará las órdenes del primero. Esto afectaba la disciplina y buena marcha de la institución.²²⁸

Las autoridades locales en turno apostaron más por una institución agrícola, esto fue notorio cuando el jefe del sector agrícola ingeniero José Arnaiz, se reunió con el gobernador del estado Magdaleno Aguilar, le planteó la imposibilidad del funcionamiento de dos escuelas en el mismo lugar, propuso trasladar los alumnos normalistas a las normales rurales de Río Verde, San Luis Potosí, y Galeana, Nuevo León, en vista de que el gobierno no pudo entregar el edificio de El Barretal debidamente acondicionado para la Práctica de Agricultura.²²⁹ El gobernador, dio su consentimiento para que continuara funcionando la Práctica de Agricultura en Tamatán mientras se concluyera el edificio en El Barretal, y que los alumnos normalistas se trasladaran a las Normales Rurales más próximas a la entidad. Esta medida fue tomada por el ingeniero quien se adelantó para presionar al gobierno estatal y colocar la escuela agrícola en Tamatán. Recordemos que el edificio de El Barretal en construcción se entregaría a finalizar el año de 1941, entonces para que serviría el nuevo inmueble, para albergar la normal más adelante.

El director de la Normal, Jesús Castro solicitó una aclaración ante la Secretaría de Educación Pública, sobre la autorización al agrónomo Arnaiz para trasladar a los alumnos normalistas a normales rurales circunvecinas, y que funcionara en Tamatán la Práctica.²³⁰ Luego se entrevistó con el gobernador Magdaleno Aguilar para ampliar los argumentos que presentó al gobierno del estado sobre la necesidad de conservar el funcionamiento de una Normal, debido a

²²⁸ AGN, SEP, DGEIC, DENMPM. C. 36552, Solicita que el ing. José Arnaiz, jefe del sector agrícola de la ENRT, acate las disposiciones de la dirección de la propia institución. México, D.F., 11 diciembre, 1941.

²²⁹ AGN, SEP, DGEIC, C. 36552, Autorización de el funcionamiento de la EPA en Tamatán, C. Victoria, 29 diciembre, 1941.

²³⁰ AGN, SEP, DGEIC, DENMP, C. 36552, Telegrama, Cd. Victoria, 30 diciembre, 1941.

que habían acordado en septiembre que funcionaran juntas las escuelas, puesto que 223 alumnos pertenecían a la sección de Normal y solo 76 al sector agrícola.²³¹

Las dificultades estorbaron a la sección de Normal en las labores escolares. En el caso el responsable de la situación era el ingeniero Arnaiz, quien pretendió sorprender a las autoridades locales sin autorización de la Secretaría, de convertir la Normal en Agrícola. El ingeniero y jefe del sector agrícola tenía intenciones personales de ser director; la escuela por sus condiciones especiales debería ser normal, además la mayoría del alumnado correspondía a la sección normal, era imprudente trasladarlos a las normales aledañas, sin tomar en cuenta que el edificio de El Barretal estaba por terminarse y sus tierras eran muchos mejores para la explotación agrícola.²³²

Las organizaciones campesinas dieron su apoyo, entre ellos el líder de la Confederación Nacional Campesina (CNC) profesor Graciano Sánchez, dio todo su respaldo para que funcionaran sin interrupción, la Normal Rural y la Práctica de Agricultura, pues ambas instituciones constituían factores de suma importancia en la formación de los jóvenes campesinos del estado.²³³

A principios de 1942, el secretario de educación Octavio Vejar Vázquez solicitó A Luis H. Monroy, jefe del Departamento de Enseñanza Normal y Mejoramiento Profesional (DENMP), un informe de las Normales Rurales. El director de la Normal de Tamatán informó que el edificio para la Práctica de Agricultura de El Barretal aún no se concluía para alojar a la población escolar dedicada a la explotación de la tierra, la recién convertida Normal Rural de Tamatán continuaba alojando a los alumnos de agricultura. El director Jesús Castro repitió que Tamatán no tenía características agrícolas, sus tierras requerían grandes inversiones para mejorarlas, no se producía

²³¹ AGN, SEP, DGEIC, El secretario de general de gobierno Lic. Benito Juárez Ochoa al secretario de la SEP, Ratificando el telegrama que se cita, Cd. Victoria, 31 diciembre, 1941.

²³² AGN, SEP, DGEIC, DEP, C. 36552, Sobre organización de la escuela de Tamatán. México, D.F. 15 enero 1942.

²³³ AGN, SEP-DGEIC, C. 36552, Confederación Nacional Campesina, pide que sigan funcionando las escuelas citadas, 10 enero 1942.

ni forraje para el ganado. Lo que poseía era maquinaria y equipo para prácticas agropecuarias y enseñanza industrial, contaba con una planta de hielo y los edificios en buen estado para albergar a 300 alumnos.

Asimismo informó que el plantel tuvo dificultades internas por la dualidad de directores dependientes de dos departamentos distintos. Esto desapareció por la intervención del Departamento de Enseñanza Agrícola, por acuerdo del secretario del ramo, la escuela venía funcionando bajo la supervisión mixta de los Departamentos de Estudios Pedagógicos (DEP) y de Enseñanza Agrícola (DEA), pasó a depender del primero, con el carácter de Normal Rural. Tamatán fue una de las escuelas que se pretendió convertir en Práctica Agrícola, sin tener las características. La lucha por retenerla como Normal fue justificada por autoridades locales y los padres de familia de la mayoría de los alumnos. Por esas razones debían conservarla en Normal Rural, insistió sobre lo inapropiado que sería transformarla en agrícola. La escuela gozaba de la simpatía de las autoridades locales y de la estimación del campesinado de la zona de influencia.²³⁴

El secretario de educación Octavio Vejar Vásquez confirmó que la escuela de Tamatán quedó definitivamente con el carácter de Normal Rural adscrita al Departamento de Estudios Pedagógicos (DEP), dependiente de la Dirección General de Educación Superior e Investigación Científica (DGESIC).²³⁵ Autorizaron 328 becas para la normal, sin comprender los grupos de las primarias elementales y la escuela agrícola, que se encontraban hospedados en Tamatán, ellos serían atendidos por su departamento, por lo que se solicitó al director de la normal que diera facilidades para cumplir los horarios y planes respectivos.²³⁶

²³⁴ AGN, SEP-DGESIC, C. 36552, La secretaría particular de la SEP solicita un informe del funcionamiento de las ENR, enero, 1942.

²³⁵ AGN, SEP, DGESIC, C. 36552, Acuerdo SEP, México, D.F, 16 Enero, 1942.

²³⁶ AGN, SEP, DGESIC, C. 36552, Continúan en vigor reglamentos y planes de ERC, 9 Febrero, 1942.

A principios de 1941 dijeron que el edificio para la Práctica de Agricultura estaría terminado para finales de ese año, pero no fue así sino que tardó casi dos años, los alumnos y personal fueron trasladados a El Barretal en agosto de 1942 cuando inauguraron las instalaciones, funcionando hasta 1945. Hubo intenciones en regresar la escuela agrícola a Tamatán, siguiendo intereses personales y políticos. El Comité Pro-defensa de la normal de Tamatán, envió una circular al secretario del ramo Octavio Vejar, denunciando al ingeniero Andrés Gómez Perales,²³⁷ director de la Práctica de Agricultura de El Barretal, por gestiones ante la SEP y el gobierno del Estado, de trasladar la Práctica al local que ocupaba la Normal de Tamatán, solicitaron su intervención para que las escuelas continuaran operando en sus respectivos locales.

La Normal de Tamatán estaba bien ubicada, no había razones técnicas y pedagógicas que requirieran su cambio; había aprobado con su función eficaz durante muchos años que era una institución que respondía a las necesidades educativas de Tamaulipas, tenía la confianza de la juventud y de las organizaciones de trabajadores del Estado, necesitaba un local como el que ocupaba para resolver sus necesidades. No era una manera justa de resolver los problemas de la agrícola de El Barretal desplazando a la de Tamatán que estaba bien establecida.

El edificio de la Práctica, tenía una capacidad de 100 a 150 alumnos y carecía de servicios, mientras Tamatán podía albergar a 300 alumnos con los que contaba. Los fines que perseguía la escuela agrícola para la región que ocupaba Tamatán como anteriormente ya se había expuesto, no era la más apropiada por no contar con tierras ni agua suficiente para cultivos ni el clima típico de las regiones de Tamaulipas. La ubicación de las instituciones no debería estar sujeta a los intereses personales, sino obedecer los problemas reales de la educación. El intento de trasladar la Agrícola a Tamatán podría ser un medio posible de ocultar el fracaso, por la deserción

²³⁷ El Ing. Andrés Gómez Perales, había sido profesor de la ERC de Tamatán, formaba parte del Bloque de agrónomos de la Sociedad Agronómica mexicana y de la Liga de Agrónomos Socialistas, que creían que la división de las ERC en ENR y EPA, era positivo porque se continuaría formando peritos agrícolas.

de alumnos, reducida población escolar y pocas clases.²³⁸ La Secretaría de Educación negó haber ordenado que la escuela de Agricultura de El Barretal fuera suprimida, ni que sus alumnos pasaran a Tamatán.

Los cambios implicaron enfrentamientos entre los actores, la discusión por el fracaso de las regionales y la escasa pertinencia de la formación de peritos agrícolas se dio entre dos grupos. Por una parte, los de la Rama de Enseñanza superior Campesina perteneciente al Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza (STERM) y apoyados por la FECSM. Los primeros opinaron estar en desacuerdo con los cambios, decían que la preparación en las regionales había sido atinada, pero el error es que se habían dedicado a preparar más maestros rurales que peritos agrícolas, no se les habían dado tierra en los ejidos como lo había acordado la Secretaría de Agricultura.²³⁹

Por otra parte, el Bloque de Agrónomos de la Sociedad Agronómica Mexicana y la Liga de Agrónomos Socialistas liderados por el ingeniero Andrés Gómez Perales y otros que trabajaban en las regionales campesinas. Ellos consideraron que los cambios eran buenos porque contar con las prevocacionales o Prácticas de Agricultura representaba un avance y mostraba que el gobierno estaba interesado en formar especialistas en el campo. Pensaban que con este proyecto se retomaba a las Centrales Agrícolas que habían cometido errores pero se podían corregir. Sin embargo, las Prácticas de Agricultura fracasaron, no lograron subsistir como las Normales Rurales. Puesto que las primeras requerían mayor inversión en recursos para maquinaria, ganado y explotación de cultivos.

²³⁸ AGN, SEP, DGEIC, C. 36552, Telegrama, Sociedad de Alumnos de la ENRT, 9 junio, 1943.

²³⁹ AGN, SEP, DGEIC, C. 36552, Opiniones de la Rama de Enseñanza Superior Campesina y el Bloque de Agrónomos.

2.3- De Normal Rural mixta a Normal de maestros

La denominada Normal Rural de Tamatán, continuó funcionando con la modalidad mixta, formando maestros y maestras rurales, durante dos años escolares de 1941 a 1943. A partir de septiembre de 1943, con la reforma que convirtió los internados mixtos a unisexuales, empezó a formar solo maestros, este proceso de transición lo veremos en el tercer capítulo. En 1944, el director Ezequiel Amaya la renombró Normal Rural “Lauro Aguirre”.

En 1941 el director Marciano Z. Martínez,²⁴⁰ un profesor estricto, expuso que el alumnado de la escuela presentaba una desfavorable actitud hacia el estudio y para el trabajo. Los cambios de Regional a Normal implicaron que los programas de las materias no fueran impartidos totalmente por el movimiento de personal docente, e insuficientes especialistas, dejaron en segundo plano la sección agropecuaria y talleres por falta de agrónomos que fueron cambiados a las Prácticas de Agricultura. Las actividades agropecuarias de las normales rurales fueron realizadas deficientemente, los encargados no rindieron informes mensuales. Los establos, caballerizas, aprisco, gallineros, curtiduría y lechería de Tamatán, quedaron descuidados.²⁴¹

El director sugirió llevar diario de clases ya que permitiría un control sobre el manejo de los maestros a los programas. Propuso en el aspecto académico reformar el *Reglamento de exámenes*, que un alumno reprobado en tres materias fuera dado de baja.²⁴² Corrigieron la actitud del alumnado, mediante concursos, homenajes a la bandera, biografías, síntesis de la segunda guerra mundial, reconocimientos mensuales, promedios de calificaciones, preparación de clases por los alumnos, y suscripciones a periódicos *El Tiempo*, *El popular*, y *El Nacional* órgano del gobierno de la República, *Futuro* y *Síntesis*. La dirección solicitó especificar la vigencia del

²⁴⁰ Marciano Z. Martínez, había dirigido la normal rural de Azcapotzalco, D.F en 1941, en 1949 fungía como jefe de Departamento de Escuelas Normales Rurales y en 1953, Jefe de Departamento de promoción económica.

²⁴¹ AGN, SEP, DGESIC, C. 36552 Informe que rinde el encargado de la sección técnica agrícola al jefe del DEP representante de la DGESIC, 1942.

²⁴² AHSEP, DGESIC, C. 36552, Informe general de las labores desarrolladas durante el año escolar 1941-1942, Director Prof. Marciano Z. Martínez, 1 agosto 1942.

Reglamento aprobado en Psicopedagogía y el extinto del DEANR sobre actividades de médicos y enfermeras. La reorganización de las normales, cambió las reglamentaciones, la escuela no contaba con la cooperación del médico adscrito, para las clases académicas. La dirección encomendó al médico la clase de Puericultura y Enfermería, pero requería un especialista; las clases de Anatomía, Fisiología, Higiene y Biología a cargo del médico, fueron asignadas a los profesores.

Para levantar la calidad de la enseñanza que se impartía, el director opinaba que el Departamento debía levantar una investigación acerca de las inclinaciones y preferencias de los profesores hacia determinadas asignaturas a fin de modificar el presupuesto respectivo extendiendo los nombramientos por asignaturas. Los profesores estaban acostumbrados a impartir clases por series según su preferencias. Llego nuevo personal para el próximo año escolar (1943-44), un agrónomo, un profesor de industrias y los profesores que sustituirían a las profesoras que serían enviadas a un internado para señoritas.

En el aspecto cultural y profesional, se adquirieron ejemplares de *Corazón diario de un niño*, y de *Alma Latina* y obras de literatura universal. La biblioteca funcionó con un horario permanente. En la escuela anexa se montó una exposición de escritura, un museo de historia patria y otro de historia natural y un teatro. El director Marciano Z. Martínez se preocupó por la correcta capacitación profesional de los alumnos. El control y la dirección de las múltiples actividades de las normales de El Mexe, Tenería y Tamatán, requerían contar con jefes de enseñanza que auxiliaran al director en la labor de preparación profesional de los alumnos.

2.4.- El plan de estudios de 1943. Uniformar la carrera de maestro rural y urbano

A comienzos de 1942, el jefe del Departamento de Enseñanza Normal (DEN), Luis Monroy confirmó que los planes de estudio y *Reglamentos* de las Regionales Campesinas seguían vigentes hasta aprobar nuevos programas.²⁴³ El plan de trabajo de la Normal de Tamatán, incluyó el programa de estudios de 1939. El personal era suficiente, unos maestros dirigían las actividades agropecuarias y talleres, en la sección normal, hubo cursos de mejoramiento de maestros, supervisión de escuelas rurales, dirección técnica de acción social en las comunidades y cooperativa de alimentación. Una maestra ayudaba a la ecónoma en la conducta, un bibliotecario, personal de mantenimiento de jardines, orquesta, conjunto coral, atención médica y enfermería.²⁴⁴

A principios de 1943, enviaron una circular a las normales rurales y direcciones federales de educación, notificando que como resultado de los últimos estudios realizados había la necesidad de unificar los planes y programas de las normales rurales y urbanas. La carrera de maestro normalista aumentaría de cuatro a seis años, al modificar el plan y programas de estudio, y uniformarlos, se ofrecía a los egresados de normales rurales revalidar los estudios en las normales urbanas después de cinco años de servicio en el medio rural, podrían pasar a laborar en escuelas primaria semiurbanas y urbanas.²⁴⁵ Esto mejoraba las condiciones laborales de los maestros rurales que estaba en desventaja frente a los urbanos, pero entonces la mística de servicio en las comunidades rurales se perdía.

Desde 1942, incorporaron nuevas materias, dejando las actividades y materias agropecuarias con menos horas y eliminaron las materias de contenido socialista como Historia

²⁴³ AGN, SEP, DGESIC, 36552, Continúan en vigor reglamentos y planes de ERC, 9 Febrero, 1942.

²⁴⁴ AGN, SEP, DGESIC, 36552, Plan general de trabajo, 21 de octubre, 1942.

²⁴⁵ AGN, SEP, DGESIC, 36552, Circular girada a ENR y DFE, Febrero, 1943.

del movimiento obrero. El plan de estudios único de la carrera de profesor normalista urbano y rural, propuesto en 1943, tuvo modificaciones y fue adaptado a las condiciones del medio rural.

En 1944, avisaron a la dirección de la normal de Tamatán del Primer Congreso de Educación Normal en Saltillo, Coahuila que rectificó la reforma, trataron de la organización de las normales rurales, atender la problemáticas de insuficientes maestros, agrónomos y especialistas, infraestructura y reubicación de escuelas ubicadas en zonas urbanas que propiciaba una inscripción de alumnos que no provenían de comunidades rurales, pero a Tamatán no la reubicaron.²⁴⁶ Sugirieron valorar la enseñanza Normal como profesional y no como segunda enseñanza.²⁴⁷

Jaime Torres Bodet en su primer periodo de secretario de educación (1943-1946), reconoció las carencias de la enseñanza normal, en 1944 funcionaban 19 Normales Rurales, su estado era conmovedor, los internados carecían de ropa, libros, laboratorios y talleres, instrumentos de labranza y animales de corral. Esto representaba una renovación costosa. Torres Bodet, pronunció un discurso en el primer Congreso de Educación Normal efectuado en Saltillo, y dijo lo siguiente:

Si queremos que el maestro se convierta en un decisivo de la emancipación mexicana, tenemos que cuidar los planteles instalados para formarlo, enalteciendo las bases de su cultura y vivificando el estudio de las materias de utilidad práctica y la aplicación de las teorías científicas. Además de haber dominado aquellas asignaturas que figuran en sus programas por un deseo justo de unificación nacional de los planes educativos y por simetría con los programas vigentes en las ciudades, el maestro que salga de esas escuelas deberá hallarse en aptitud de llevar a las comunidades agrícolas más que una verdad, un resumen de civilización. Habrá de contar con los conocimientos higiénicos a atender la conservación y el vigor físico de los individuos. Deberá poseer los elementos exactos sobre las explotaciones agrícolas y pequeñas industrias que sean practicables en las zonas donde enseñe. Dotarlo con la información legal, histórica y cívica para que oriente a la colectividad dentro de la vida total del Estado y de la república, fortaleciendo en los habitantes de la región en que sirva el sentido de la unidad mexicana e impulsando a cumplir con su obligaciones hombres y mujeres. Exhorto a brindar atención a las normales rurales, pues el profesor se forma en un ambiente de menosprecio. La dignificación de las ENR, es uno de los

²⁴⁶ AGN, SEP, DGEIC, C. 36543, Circular girada a ENR, 31 Marzo, 1944.

²⁴⁷ Cecilia Greaves, *Del Radicalismo a la unidad Nacional. Una visión de la educación en el México contemporáneo*, El Colegio de México, México, 2008 p. 195.

deberes. Una preparación incompleta y equivocada del maestro rural sería negativa, fomenta una actitud de inconformidad, e infundirá en las masas un espíritu de fracaso.²⁴⁸

En este documento Torres Bodet, proponía un esfuerzo de modernizar y ampliar el subsistema de enseñanza normal, además de mejorar las condiciones materiales, convenía atender la reforma a los programas, ampliar los conocimientos de los planes de estudio. Reconoció un error pedagógico, que el estudiante normalista no cursara previamente secundaria y preparatoria como otras profesiones. Creía que la terminación prematura de la profesión de maestro representaba un riesgo para la sociedad y prejuicio para los profesores. Pero imponer una etapa de estudios postprimarios (secundaria y preparatoria) de requisito para ingresar a las normales, disminuiría el número de aspirantes. Para equilibrar la teoría de la práctica, necesitaban dotar a las normales de laboratorios y bibliotecas, además propuso aumentar el número de profesores y descentralizar la enseñanza normal, esto último lo lograría en su segundo periodo al frente de la SEP. El Congreso de 1944, se había celebrado en un momento propicio para reflexionar sobre las enmiendas que la administración debía hacer en la formación del magisterio, para alcanzar tener maestros competentes. La inauguración del congreso antes de su llegada, había revisado los métodos para mejorar a los educadores que darían vida a la reforma, y la multiplicación de las normales.²⁴⁹

Al comenzar la década de los años cuarenta, las autoridades pensaron que el maestro solo debía recibir enseñanzas académicas y profesionales sin capacitación agroindustrial y de oficios. El Departamento de Estudios Pedagógicos defendió este asunto y logró que se respetara el estudio científico del medio rural, lo que daba personalidad al maestro rural. Recomendaron que cada Normal rural tuviera su sector agropecuario y la reubicación de las carentes de tierras, que

²⁴⁸ “Discurso pronunciado en la inauguración de la Convención de Educación Normal”, en Saltillo, Coahuila, 23 abril, 1944, en Jaime Torres Bodet, *Educación mexicana, discursos, entrevistas, mensajes*, SEP, México, 1944, p. 103.

²⁴⁹ Jaime Torres Bodet, *Textos sobre educación*, Conaculta, México, 1994, p.360

contaran con lo indispensable para las actividades.²⁵⁰ El Segundo Congreso Nacional de Educación Normal a finales de 1945 en Monterrey, convocado por el secretario de educación, Jaime Torres Bodet, oficializó la reforma y planteó el interés por este subsistema y la modernización de varias normales rurales. De Tamatán acudieron los profesores Alfredo González²⁵¹ y José Dolores Ponce.²⁵²

Desde septiembre de 1943, los alumnos de nuevo ingreso comenzaron a cursar sus estudios con el plan de seis años. En 1945, crearon la Escuela primaria “Matías Canales” en la comunidad de Tamatán, anexa a la Normal. Los alumnos que llegaban con cuarto grado de primaria, ahí cursaban quinto y sexto (grado complementario). El plan de 1943, de seis años quedó organizado en dos ciclos, tres años el secundario y tres años el profesional (normal). Estuvo vigente hasta 1963, en el ciclo de secundaria tenía una fuerte carga curricular, se impartían materias básicas o generales, Lengua y Literatura española, Matemáticas, Ciencias naturales por separado Biología, Física, Química; Ciencias sociales: Historia universal y de México, Geografía Física humana y de México; materias de artísticas de Dibujo de imitación, constructivo y modelado; Educación musical, Talleres, Educación física y premilitar y actividades agropecuarias e industriales.

En el ciclo de Normal, se impartían materias pedagógicas, Ciencia de la educación, Técnica de la enseñanza, Escritura y su técnica, Psicología general, Historia general de la educación y de México, Paidología, Higiene escolar, Psicotécnica pedagógica, Organización y administración escolar, Optativa (Estadística escolar). Las materias de cultural general: Nociones de mineralogía, y geología, Etimologías griegas y latinas, Literatura universal, Lógica, Ética,

²⁵⁰ AGN, SEP, DGEIC, 36543, Circular girada a ENR, 26 Septiembre, 1944.

²⁵¹ Alfredo González fue profesor de la normal de Tamatán y director del Centro Regional de Educación Normal de Cd. Guzmán, Jalisco. Profesor de San Marcos.

²⁵² Ernesto Meneses, *Tendencias educativas oficiales en México, (1934-1964)*, México, 1988, p. 318.

Historia del arte y nociones de estética. Materias extracurriculares, Danza y teatro, Educación musical, Talleres, Educación física y premilitar, Actividades agropecuarias e industriales. Las materias eran evaluadas numéricamente. En 1949 en secundaria hubo cambios curriculares, algunas materias cambiaron de nombre Lengua y Literatura castellana, y Geografía física universal. Las materias disciplinares (Español, Biología y Matemáticas), pasaron al ciclo de secundaria. Agricultura y ganadería se agruparon en Talleres.

Tabla 4 Plan de estudios de seis años.

Primer año del ciclo secundario	Lengua y Literatura españolas, Matemáticas, Biología, Geografía Física, Historia Universal, Educación cívica, Lengua Extranjera, Educación musical, Dibujo de imitación, Talleres, Educación física o premilitar, actividades agropecuarias e industriales.
Segundo año	Lengua y literatura española, Matemáticas, Biología, Física, Geografía humana, historia universal, historia de México, Educación cívica, Lengua extranjera (inglés), Educación musical, Dibujo constructivo, Talleres, Educación física o premilitar, actividades agropecuarias e industriales.
Tercer año	Lengua y literatura española, Matemáticas, Biología, Química, Geografía de México, Historia de México, Educación cívica, Lengua extranjera (Inglés), Educación musical, modelado, Talleres, Educación física o premilitar, actividades agropecuarias e industriales, opción (Matemáticas),
Primer año ciclo Normal (Profesional)	Ciencia de la educación, Técnica de la enseñanza, Psicología general, Economía política y problemas económicos de México, Nociones de Mineralogía y Geología, Etimologías griegas y latinas, Literatura, Universal, Lógica, Escritura y su técnica, Educación musical, Dibujo y artes plásticas, Educación física y premilitar, Talleres, Actividades agropecuarias o industriales.
Segundo año	Ciencias de la educación, Historia general de la educación, Técnica de la enseñanza, Paidología, Higiene escolar, Sociología, Cosmografía, Ética, Educación ambiental, Dibujo y artes plásticas, Educación física y premilitar, talleres, Técnica de enseñanza audiovisual, actividades agroindustriales
Tercer año	Ciencia de la educación, Historia de la educación en México, Técnica de la enseñanza, Psicotécnica pedagógica, Organización y administración escolar, Historia del arte y nociones de estética, Educación musical, Dibujo y artes plásticas, Danza y teatro, Educación Física y Premilitar, Talleres, opción (estadística escolar) y actividades agropecuarias e industriales.

Fuente: Certificado de estudios proporcionado por el Prof. Rafael Rodríguez Segura, Gen. 1957-1963.

En el periodo del presidente Miguel Alemán (1946-1951) la masa campesina fue beneficiada con un programa de obras de riego que elevaría la producción agrícola, pero se hizo mayor énfasis en la industrialización del país, la industria requería enseñanza tecnológica. El gobierno alemanista impulsó la industrialización, la creación de infraestructura, obras hidráulicas, sistemas de riego y carreteras, pero abandonaron la vida agrícola. El Secretario de Educación, Manuel Gual Vidal, creó la Dirección General de Enseñanza Normal (DGEN) en 1947, y se dictaron medidas para que las normales rurales se transformaran en escuelas productivas, para obtener rendimientos en sus actividades agropecuarias. La enseñanza agrícola y la escuela rural no recibieron todo el apoyo que requerían.²⁵³

En el periodo del presidente Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958), se efectuó la Junta Nacional de Educación Normal realizada en la ciudad de México en 1954, respecto a la enseñanza normal plantearon la orientación y revisar críticamente el subsistema, cuestionaron la uniformidad de los estudios en las normales rurales y urbanas, la vocación docente, propusieron innovar el plan curricular, separar la secundaria de la normal y suprimir el plan de estudios de 1943, este fue un paso que anticipaba cambios, la reforma de 1960 ya se preparaba.²⁵⁴

²⁵³ Raúl Cardiel Reyes, "El periodo de conciliación", 1946-1958, en Fernando Solana (Coord.), *Historia de la educación Pública en México, 1876-1976*, FCE, SEP, México, 2010, p. 340-346.

²⁵⁴ SEP, *Seis años de labor*, 1952-1958, DGEN, 1958.

2.5.- La reforma curricular de 1960-63

En el periodo del presidente Adolfo López Mateos (1958-1964), su administración prometió aumentar el rendimiento de las escuelas normales y desarrollar la capacitación agrícola de los campesinos. Torres Bodet en su segundo paso por la SEP, apoyó la reforma a la educación normal. Le correspondió al Consejo Nacional Técnico de la Educación (Conalte), convocar a la Segunda Asamblea Nacional, el 29 de julio de 1959, que estableció las bases sobre las cuales debían ser elaborados los planes y programas de enseñanza normal, dicha reforma ya había sido diseñada desde 1954 en la Junta Nacional de Educación Normal.²⁵⁵

Desde 1960 a 1963, las decisiones tomadas en educación primaria indujeron a revisar los programas de normal. El secretario Torres Bodet expuso que las escuelas formadoras del magisterio formarían un maestro humanista:

Aspiramos a que los educadores demuestren dominio de las materias que habrán de enseñar y comprendan la personalidad del educando para desarrollar sus cualidades, queremos que el maestro sea ante todo un hombre, y no un compendio de formulas pedagógicas. Y educar al hombre no significa sólo hacer llegar a su espíritu datos de la tradición y de la cultura, sino alentar sus facultades, una enseñanza en que la vida se reconozca como problema de obligaciones individuales y colectivas.²⁵⁶

El Plan Nacional para la Expansión y Mejoramiento de la Educación Primaria o Plan de once años, puesto en marcha requería el apoyo de los maestros, pero la realidad es que las entidades no marchaban al mismo paso, mientras algunos estados norteros sin población indígena entre ellos Baja California y Tamaulipas sólo reclamaban un aumento anual de menos de 50 profesores como promedio para alcanzar la meta deseada para 1970, otros estados del centro y sur necesitaban mayor número de maestros.²⁵⁷

²⁵⁵ Arquímedes Caballero “El segundo periodo de Torres Bodet, 1958-1964”, en Fernando Solana (Coord.), *Historia de la educación pública en México*, FCE, SEP, México, 2010, p. 378.

²⁵⁶ SEP, *Obra educativa en el sexenio 1958-1964*, México, 1964, p.13

²⁵⁷ SEP, 1964, p. 41.

El Plan de once años, señaló provisiones en relación con la preparación de profesores de enseñanza primaria que incluyeron la creación de nuevas instituciones. En 1960, fundaron dos Centros Regionales de Educación Normal (CREN) en Ciudad Guzmán, Jalisco e Iguala, Guerrero. En donde pusieron en práctica los nuevos planes, programas y técnicas de trabajo, para demostrar las ventajas de la reforma y promover adaptaciones que propusieron docentes al Consejo Nacional Técnico de la Educación.²⁵⁸ A los alumnos les otorgaron becas en efectivo, sin servicio de internado, al egresar irían a las comunidades sin servicios educativos. Esta reforma de creación de instituciones alternas estaba buscando opciones para sustituir las normales rurales o eliminar el internado.

La federación sostenía 29 normales rurales, que formaban profesionales técnicamente capacitados, en el aspecto teórico y práctico, decididos a servir a la nación en las áreas rurales. En 1963, inició la aplicación de la reforma de planes y programas de estudio, en las normales rurales, dicho plan era similar al de las normales urbanas, pero adaptado a las condiciones y recursos propios de cada plantel, enfocada en las actividades agropecuarias, elementos indispensables para la formación del maestro rural, quien debía dominar las técnicas y procedimientos eficaces para elevar el nivel de vida en el medio campesino.²⁵⁹

El nuevo plan de estudios fue aplicado en enero de 1963 en las Normales Rurales calendario A y en septiembre en las calendario B.²⁶⁰ Esta reforma tenía la intención de modificar el plan de 1945 para cubrir eficiencias, transformar los métodos de trabajo y profesionalizar la

²⁵⁸ SEP, 1964, p. 149.

²⁵⁹ SEP, 1964.

²⁶⁰ El país trabajaba con dos calendarios escolares, el A y el B, el A iniciaba en febrero y terminaba en noviembre con vacaciones en diciembre y enero, el B iniciaba en septiembre y finalizaba en junio, con periodo vacacional en julio. Los calendarios no respondían a razones geográficas ni climatológicas, el B respondía mejor a clima. En 1969 unificaron el calendario escolar. En José Antonio Carranza, *Cien años de educación en México (1900-2000)*, Ed. Limusa, México, 2003.

carrera de maestro. No hubo cambios curriculares en el ciclo secundario y no cambió la extensión de la duración de los estudios.

Según un certificado de estudios de un maestro que cursó su carrera entre 1960 y 1966, le tocó iniciar en 1963 el ciclo normal con la reforma curricular. En el ciclo de normal, las materias las dividieron por asignaturas semestrales y actividades anuales, las primeras evaluadas numéricamente y las segundas acreditables. En primer año de normal, renombraron la materia de Problemas económicos-sociales de México, introdujeron nuevas materias como Antropología social y cultural. Eliminaron Técnica de la enseñanza, Mineralogía y geología, Etimologías, Literatura universal, Escritura y su técnica. Las materias extracurriculares como Educación musical cambió de nombre o fue agrupada en las Actividades artísticas. En segundo de normal, las materias nuevas, Didáctica general, Optativas (Español, Matemáticas). Eliminaron materias de Paidología, Técnica de enseñanza audiovisual, Educación ambiental y Cosmografía; otras las renombraron, Higiene por Educación para la salud. Técnica de la enseñanza y práctica escolar y Taller de actividades artísticas. Algunas las movieron, Historia General de la educación y Sociología pasaron a tercer grado. Dibujo y artes plásticas la unieron en Taller de actividades artísticas. En tercer año, Psicotécnica pedagógica la sustituyó Conocimiento del educando y psicotécnica o psicología escolar, eliminaron Historia del arte. La educación física no fue premilitar sino aplicada a la escuela primaria.

Tabla 5 Certificado de estudios 1960-66.

Primer año, ciclo secundario	Matemáticas, Biología, Geografía Física y universal, Historia Universal, Lengua y Literatura castellanas, Lengua extranjera (Inglés), Educación Cívica, Educación Musical, Dibujo de Imitación, Talleres (Herrería), Educación Física, Actividades agropecuarias e industriales.
Segundo año, ciclo secundario	Matemáticas, Biología, Geografía humana, Historia Universal, Historia de México, Lengua y Literatura castellanas, Lengua extranjera (Inglés), Educación Cívica, Educación Musical, Dibujo constructivo, Taller o Economía doméstica (Herrería), Educación física y premilitar, Actividades Agropecuarias e Industriales.
Tercer año, ciclo secundario	Matemáticas, Biología, Química, Geografía de México, Historia de México, Lengua y Literatura castellanas, Lengua Extranjera Inglés, Educación Cívica, Educación Musical, Modelado, Taller (Carpintería), Educación Física, Actividades agropecuarias e industriales, Opción (Matemáticas)
Primer año del ciclo profesional	Asignaturas semestrales: I Problemas Económicos-sociales de México, I Lógica, I Optativa (Español superior), Antropología social y cultural, Ética, Psicología General. Actividades anuales: Taller y prácticas agropecuarias Actividades Artísticas, Educación Física, Observación escolar.
Segundo año del ciclo profesional	Asignaturas semestrales: I Didáctica General, I Psicología de la educación, I Optativa (Español superior), II Ciencia de la educación, II Educación para la salud, II Optativa (Matemáticas). Actividades anuales: Taller y Prácticas agropecuarias. Técnicas de la enseñanza, práctica escolar, Taller de actividades artísticas, Educación física.
Tercer año del ciclo profesional	I Historia general de la educación, I Conocimiento educando y psicotécnica escolar, I Optativa (Estadística) II Historia de la educación en México, II Legislación, organización y administración escolar, II Sociología. Actividades anuales: Taller y prácticas agropecuarias, Técnica de la enseñanza y práctica escolar, Taller de actividades artísticas, Educación física aplicada a la escuela primaria

Fuente: Certificado de estudios del profesor Alfonso Almaguer Sierra, 1960-66.

La reforma de 1960 aplicada en 1963 no solo fue curricular, la DGEN dispuso eliminar el ciclo complementario (quinto y sexto de primaria), fijaron la exigencia de presentar examen de selección y disminuyeron las becas, así menos candidatos tendrían aspiraciones, los niños cursaban la primaria hasta cuarto grado, en pocas comunidades funcionaban escuelas hasta sexto grado, esto quizás fue un filtro para contener la demanda estudiantil.

Instituyeron los estudios de secundaria como antecedente de los estudios de normal para evitar la desventaja del magisterio frente a otras carreras profesionales.²⁶¹ Comenzaron a pedir el requisito opcional (no obligatorio) de secundaria, pensando en la separación el ciclo secundario del profesional. A partir de 1959-60 los estudiantes pudieron ingresar a las normales rurales con los estudios previos de secundaria cursados en otra institución. Pero dieron mayores facilidades a quienes cursaban el ciclo secundario que tenían pase automático al ciclo profesional. Pocos alumnos ingresaron a cursar la secundaria para seguir otra carrera.²⁶²

Sin embargo, encontramos que en Tamatán antes de 1959, ya ingresaban alumnos con la secundaria cursada en otra institución. En otros estados las escuelas secundarias aparecieron lentamente, en Tamaulipas funcionaban secundarias en las principales ciudades.²⁶³ Para profesionalizar la carrera de maestro otra vez dejaron pendiente exigir el bachillerato. No podían pedir los estudios de preparatoria a los jóvenes del campo, que apenas tenían escuelas primarias y no contaban con secundarias.

De acuerdo con un certificado de estudios de la generación 1963-69, en el ciclo de normal, en primer año de profesional, renombraron la materia de Problemas económicos, sociales y culturales de México; lo nuevo fue Taller de materiales y recursos didácticos y Prácticas escolares, y Actividades artísticas aplicadas a la escuela primaria. En Quinto año, Sociología de la educación. En sexto, reinsertaron Técnicas de la enseñanza, Taller y laboratorios lo separaron de las Actividades agropecuarias e industriales.

²⁶¹ Marcelo Hernández, *Tiempos de reforma. Estudiantes, profesores y autoridades de la Escuela Normal Rural de San Marcos, frente a las reformas educativas, 1926-1984*, UAZ, UPN, México, 2015, p. 208.

²⁶² Fernando García Arellano cursó los estudios de secundaria en Tamatán, por su aprovechamiento obtuvo una beca para estudiar medicina en la Universidad Nacional.

²⁶³ En Victoria funcionaba la secundaria y Normal del Estado, y en los cincuenta fundaron la Secundaria 1 A. Ruiz Cortinez, en 1928 se fundó la secundaria en Tampico, en 1935 había secundarias en Nuevo Laredo y Matamoros.

El profesor Rigoberto Castillo Mireles, dirigió la Normal de Tamatán un largo periodo de 1947 a 1961.²⁶⁴ En 1965 fungía de inspector de la V zona de enseñanza normal, a una década de distancia del origen de la reforma de 1960 y a cinco años de su aplicación, el maestro Mireles, planteó las siguientes interrogantes ¿Cambió la actitud de los alumnos hacia los problemas internos de las escuelas? ¿modificaron las técnicas de trabajo? ¿contaban con los medios didácticos suficientes? ¿hubo mayor dedicación al estudio y a la preparación pedagógica? ¿Entendieron el papel de la observación escolar como base para descubrir la vocación? ¿Cómo profesionalizar un estudiante con inquietudes políticas, alejadas del contenido práctico? ¿el tiempo que el alumno perdía en la conservación del internado le evitaba su preparación? ¿favorecía el internado el desarrollo normal del educando en el aspecto psico-sexual? ¿los maestros podían mejorarse con las múltiples actividades que la organización de las normales rurales exigía?²⁶⁵

La experiencia del profesor Mireles, cuestionaba la reforma de 1960 que llevaba poco de su aplicación, preguntaba que resultados consiguieron, acaso los maestros y alumnos destinaban más horas al estudio y preparación pedagógica, pues en el internado había que distribuir el tiempo para el estudio y el trabajo. Dudaba de una transformación estructural al interior de las normales, ya que los alumnos se preocupaban más por los problemas asistenciales y descuidaban su formación académica, con su participación política en huelgas y protestas para exigir las necesidades de la escuela. Para formar maestros con vocación y profesionalizar la carrera,

²⁶⁴ Rigoberto Castillo Mireles (1915-1992). Nació en Saltillo, Coahuila, profesor por la Normal del Estado. En 1939 trabajó en las Escuelas Elementales Agrícolas de San Juan y San Miguel Octopan de la Normal rural de Roque, Gto. Profesor en la Normal rural de Oaxtepec, Mor; Xochiapulco, Puebla; Tenería, Edo. de México Tekax, Yuc; y de 1947 a 1961 director de la Normal de Tamatán. De 1961 a 1971 Supervisor de Educación Normal en Tamaulipas y Nuevo León. Maestro de la Normal urbana de Ciudad Victoria y de la Normal superior de Tamaulipas (1970-1985). En: Francisco Ramos, *Diccionario del magisterio tamaulipeco*, México, 2000.

²⁶⁵ *Vida Estudiantil*, Órgano bimestral de la Normal de Tamatán, Quince preguntas sobre la reforma educativa en el nivel de normales, 1965.

proponía seleccionar los aspirantes y dedicar un horario exclusivo a la preparación pedagógica, esto apuntaba a separar la secundaria. Los directivos no tenían interés en politizar a los alumnos.

En 1963, el gobierno consideró que los jóvenes al terminar la primaria no tenían posibilidad de acceso a la enseñanza media por ello crearon los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial y Agrícola, (CECATI y CECATA). La Dirección de Enseñanza Normal (DGEN), estableció en la Escuela Nacional de Maestros y en las Normales Rurales de Roque, Guanajuato y Tamatán, Tamaulipas, la carrera de profesores de capacitación para el trabajo agropecuario en las ramas de agricultura, ganadería y mecánica agrícola.²⁶⁶ Los requisitos para ingresar era contar con estudios previos de secundaria, el plan de estudios comprendía una duración de cuatro años, los egresados también podrían ejercer el magisterio en secundarias técnicas.

El propósito era “capacitar maestros en el ramo industrial, puesto que la educación tendía a la industrialización en zonas urbanas y rurales”.²⁶⁷ En la sección técnica de Tamatán, la inscripción en cada especialidad fue de 40 alumnos, sumaron 120 alumnos. En total con la normal rural, aumentó la población escolar, sin embargo, egresaron solo dos generaciones de profesores técnicos al cerrar la escuela.²⁶⁸

²⁶⁶ SEP, *Obra educativa en el sexenio 1958-1964*, México, 1964, pp. 149-163.

²⁶⁷ *Vida Estudiantil*, Órgano bimestral de la Normal Rural de Tamatán, “La educación en las Normales rurales” por el alumno Homero Rocha, especialidad Mecánica agrícola, 1965.

²⁶⁸ *Tamatán, XXII Reunión*, Saltillo, Coahuila, 2013.

2.6. La Asamblea Nacional de Educación Normal, 1967. Hacia la reestructuración.

A mediados de 1967, la DGEN realizó la Asamblea Nacional de Educación Normal del 3 al 5 de julio en la capital del país con la participación del secretario de la SEP Agustín Yáñez, Mario Aguilera oficial mayor de la secretaría, Alfonso Sierra Partida director de Normales, directores, representantes de alumnos y maestros. Anunciaron una nueva reestructuración en las normales rurales, desde la enseñanza primaria rural, para encaminar a la juventud a una vocación técnica agrícola y no ver la carrera de maestro rural como única opción, pues existía sobrepoblación estudiantil a ingresar a las normales.²⁶⁹

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) informó que la SEP tenía en la agenda desaparecer los internados, otorgar becas en efectivo, suprimir o transformar las secundarias en agrícolas, aumentar un año el ciclo profesional, y con estas medidas terminar con los problemas estudiantiles y huelgas de las ENR. Esto generó inconformidad entre maestros y alumnos al enterarse de los cambios que se acercaban, a pesar de la explicación provocó descontento. La DGEN, indicó a los directores que orientaran a los estudiantes de la Asamblea. Los dirigentes de la FECSM se reunieron con el profesor Mario Aguilera, que los convenció que la reestructuración favorecía a la educación normal.

En el tema 3, evaluaron la aplicación de la reforma de 1963, la cual no logró los resultados esperados, por el plan de Normales urbanas y rurales con organización diferente. Propusieron adaptar el plan de estudios al medio rural, reestructurar las normales rurales y abrir horizontes a otras carreras. Las causas de las problemáticas eran de índole profesional y material.²⁷⁰ Los maestros y directores expusieron que por más de veinte años las Normales rurales

²⁶⁹ AGN, DFS, FESCM, Legajo 2/31, Caja 62, 1965-1968, 23-junio-1967.

²⁷⁰ AGN, SG, DFS, FESCM, Legajo 2/31, caja 62, 1965-1968, Foja 177.

funcionaron sobre bases que no se ajustaban y adolecían deficiencias, había una crisis, no se aplicó correctamente la reforma por falta de bibliotecas, talleres y laboratorios y el ausentismo de los maestros en el internado.

En el tema 4, de la reestructuración del sistema de enseñanza posprimaria rural (secundaria). Estuvo el supervisor Rigoberto Castillo Mireles. Sugirieron organizar el ciclo secundario en secundarias rurales técnico-agrícolas, y crear normales experimentales o Centros de Educación Normal Rural que recibieran alumnos de secundarias rurales, y que los egresados de éstas secundarias ingresaran a otras instituciones de educación profesional, como el Instituto Politécnico Nacional y la Escuela Nacional de Agricultura. Propusieron separar la secundaria de la normal y el alumnado por la disparidad de edades. Yáñez insistió en ofrecer alternativas para seguir otras carreras a los alumnos que salieran del ciclo secundario de las ENR.²⁷¹

Solo aplicaron acuerdos parciales, la reforma educativa estaba asociada a sucesos políticos, no pudo aplicarse por la efervescencia estudiantil, hasta después de 1968 aprovecharon la coyuntura política y en 1969 mediante el Cuarto Congreso de educación normal y en la Asamblea del Conalte terminaron de diseñarse, concretando la separación del nivel secundaria y nivel normal. Este subcapítulo de la reforma de 1969 lo veremos en el capítulo cuarto, por estar ligado al movimiento estudiantil.

²⁷¹ AGN, DFS, FESCM, Legajo 2/31, Caja 62, 1965-1968, Pasajes del discurso del secretario de la SEP, Agustín Yáñez, al inaugurar la Asamblea Nacional de Educación Norma Rural, 3 julio, 1967.

Capítulo III. El Internado: Rutinas, disciplina y vida cotidiana

*La vida exuberante, dinámica y bulliciosa de que se desborda en la adolescencia, reclama urgentemente el estudio de un reglamento que oriente el estudio la conducta de los jóvenes campesinos sin matar su alegría; un reglamento que les guíe sin oprimirlos, porque la energía contenida herméticamente tarde que temprano estalla y se escapa a veces con irremediables consecuencias. Así pues el éxito no es contenerlo sino encausarlo bien. Urge un reglamento sencillo, concreto, basado en los cánones psicológicos-biológicos, étnicos, éticos, pedagógicos; un reglamento que sea lección de las ventajas que reporte la cooperación, higiene y la vida decorosa del campo, vida que contrasta con el jacalito sucio, húmedo y triste del campesino ignorante. Que las internas al regresar a la comunidad lleven nuevos métodos de vida para su hermano el campesino.*²⁷²

Este capítulo tiene el objetivo de explicar el funcionamiento y organización del internado, mediante el análisis del gobierno escolar, la normatividad interna, las rutinas y la vida cotidiana. Las preguntas guías son: ¿Cómo funcionaba el internado? ¿Cómo estaba organizado el gobierno escolar? ¿Cómo estaba regulada la disciplina escolar? ¿Cómo era la vida cotidiana y las rutinas del internado? Se desarrollan los apartados del proceso de admisión del alumnado a la escuela, los requisitos de ingreso y condiciones de permanencia, la asignación de becas, tipos de alumnos y becarios y la composición de la matrícula.

El concepto de “cultura escolar”, Escolano lo concibe como “el conjunto de normas que definen los saberes a enseñar y conductas a inculcar, serie de prácticas construidas en la institución educativa que permiten transmitir las disciplinas y la incorporación de comportamientos en la formación de los sujetos en el marco del proceso de socialización”.²⁷³

Desde la perspectiva de Dominique Julia, entendemos la cultura de la escuela como la cotidianeidad escolar, que comprende el uso del tiempo y los espacios, los horarios de estudio y trabajo, los edificios y la materialidad, el sistema disciplinario, los ritos y prácticas diarias. Entonces ¿Cómo configuraron los alumnos la cultura escolar?

²⁷² AGN, SEP, DEANR, C. 33453, Reglamento del internado de la ERC de Tamatán, 1934.

²⁷³ Agustín Escolano Benito, “La cultura de la escuela. Una interpretación etnohistórica” en Revista y Anuario *Memoria, Conocimiento y utopía*, Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, Núm. 5, México, 2008. p. 122.

Consideramos los aportes de Foucault sobre los aspectos disciplinarios, quien otorga al *Reglamento* “el objetivo de controlar el cuerpo, y el uso del tiempo y el espacio. Los reglamentos escolares son procedimientos disciplinarios para controlar y corregir operaciones del cuerpo y hacerlo dócil y útil”.²⁷⁴ Analizamos los Reglamentos que rigieron la vida interna y el control de la disciplina escolar.

En Tamatán en 1934 se originó un Reglamento interior conocido como el “Código disciplinario”, propuesta formulada por José Santos Valdés, normatividad adaptada en algunas normales rurales en los siguientes años. El modelo valdesiano de la educación democrática proponía la participación paralela de alumnos y maestros, promovía el autogobierno, que consistía en formar a los alumnos, con valores de responsabilidad y respeto. Sin embargo, a partir de los cuarenta, hubo rupturas y continuidades, siguió vigente el código disciplinario con modificaciones.

En el apartado del internado mixto al unisexual, utilizamos la categoría de género de Joan Scott para analizar las relaciones de género entre señoritas y varones. Para hacer visibles a las mujeres como alumnas, examinamos los estereotipos de la mujer y maestra rural, la diferenciación de los programas curriculares y cómo incidieron en la reproducción de roles. En el internado de varones, estudiamos los cambios en las rutinas, y la construcción de la identidad masculina mediante ciertas prácticas como el deporte y rituales entre ellos, las novatadas.

Para estudiar las rutinas y la vida cotidiana del internado, nos apoyamos en las aportaciones de trabajos previos como el de Evangelina Terán que estudió una normal con internado de señoritas y visualizó la participación política de las alumnas que perturbó las

²⁷⁴ Michel Foucault, *Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión*, España, 1990, p. 137, 156.

rutinas.²⁷⁵ Para Pilar Gonzalbo, la vida cotidiana comprende las rutinas diarias de higiene, alimentación y la vida privada. En el internado, analizamos la organización de la vida interna, las rutinas de clase, comida, trabajo y recreo, actividades planificadas por los horarios que controlaban al alumnado. El capítulo está fundamentado con documentos de la SEP-DEANR, DGESIC y entrevistas.

3.1- El alumnado. Rasgos, ingreso y procedencia

Para ingresar a las Regionales Campesinas, según el Reglamento la selección del alumnado se normaba bajo ciertos criterios, entre los requisitos que debían cumplir los aspirantes; ser hijos de ejidatarios, aparceros, artesanos y maestros rurales, contar con edad entre 14 y 21 años para los varones y de 12 a 16 para las mujeres.²⁷⁶ Las Escuelas Regionales Campesinas estaban clasificadas por tipos o categorías, según la capacidad del alumnado: A de 200 a 250 alumnos, B entre 150 y 200, C de 100 a 150 y D de 50. La Regional de Tamatán era categoría B y en 1936 contaba con una matrícula de 161 alumnos, 47 mujeres y 114 hombres.²⁷⁷ Inició con una inscripción de 150 alumnos que aumentó a 175, 200 y 250.²⁷⁸ En 1942 aumentaron a 328 becas para la normal.²⁷⁹

Tabla 6 Matrícula escolar en la Regional Campesina de Tamatán.

Año	Hombres	Mujeres	Total
1935	114	55	169
1936	114	47	161
1937	133	48	182
1939	141	64	200
1940	180	84	264
1942	207	92	300

Fuente: Elaboración propia en base a estadísticas de Informes de directores, SEP, DEANR, DGESIC.

²⁷⁵ Evangelina Terán, *Del internado a la marcha. Rutinas y participación política de las alumnas de la Normal Rural de Cañada Honda, Aguascalientes (1939-2009)*, Tesis de Doctorado en Historia, UAZ, Zacatecas, 2009.

²⁷⁶ AGN, SEP, DEANR, C. 33450, Reglamento de ERC, 1934.

²⁷⁷ Civera, 2008, p. 145, 155.

²⁷⁸ AGN, SEP, DGESIC, C. 36552, Diversos documentos relacionados con su organización, 19 marzo 1941.

²⁷⁹ AGN, SEP, DGESIC, C. 36552, 9 Febrero, 1942.

Los alumnos procedían de pueblos, villas, ejidos y ranchos. De el estado de Tamaulipas, la mayoría provenía de municipios del centro y sur. Del vecino estado de Nuevo León, de los municipios de Santiago, Los Herreras, Sabinas, Linares, Hualahuises, Agualeguas, General Bravo y General Terán. De otros estados, de Allende, Coahuila, o de otras normales rurales que se cambiaban.²⁸⁰

Las autoridades educativas solicitaban aclarar el origen de los alumnos, el jefe del DEANR, Luis Villarreal solicitó a la dirección de la escuela información de la procedencia del alumnado de nuevo ingreso, dudaba de su origen campesino, no correspondían a la zona de influencia de la escuela ya que venían de diferentes pueblos de Nuevo León. El director respondió que procedían de municipios cercanos a la región, y otros de lugares distantes pero que se encontraban dentro de la zona de influencia.²⁸¹

Al principio reclutaban el alumnado en las comunidades rurales, a veces desertaban y los sustituían por alumnos de la ciudad. Los alumnos expusieron al jefe del Departamento prohibir al Director Federal de Educación en el estado aceptar alumnos expulsados, los que hicieron estudios en los últimos meses y se retiraron por voluntad les dieron empleo de maestros antes de que concluyeran su carrera y eso desprestigiaba a la escuela.²⁸²

Esta experiencia hizo que en los siguientes años seleccionaran solo alumnos de ejidos y ranchos. Los inscritos desertaban por varios motivos no se adaptaban al régimen del internado, alimentación, disciplina y estudio. Entre 1934 y 1937, las bajas de los alumnos se debía a diversos motivos, reprobación, voluntad propia, deserción, enfermedad o expulsión. En un inicio

²⁸⁰ SEP, DEANR, C. 33451, Inscripción de alumnos, 1938-9.

²⁸¹ SEP, DEANR, C. 33453, 9 Septiembre, 1935.

²⁸² AGN, SEP, DEANR, C.33455, Octubre, 1935.

los alumnos se graduaban por examen a título de suficiencia y después por examen profesional.²⁸³

En los primeros años de la Regional experimentaron fracasos por admitir alumnos no idóneos. Para evitar dificultades en el atraso de los programas escolares, seleccionaron los alumnos de manera justa tomando como base la preparación previa.²⁸⁴ El director Jesús Castro, expuso los problemas y sus causas que se presentaban en la escuela, algunos alumnos provenían de un ambiente económico difícil, se adaptaban lentamente en la escuela, y la insuficiente preparación en las primarias rurales. El reclutamiento de estudiantes de centros urbanos causaba una mala disposición para los estudios y el trabajo. La selección no cuidadosa de las condiciones de salud de los interesados afectaba el rendimiento académico, por las enfermedades endémicas de las comunidades de donde venía el alumnado. Uno de los requisitos era gozar de buena salud. La aceptación de recomendados no cumplía con el requisito del *Reglamento de alumnos*. Los alumnos huérfanos de padre, en la niñez hacía que fueran educados por sus madres de manera complaciente. Los alumnos adquirirían hábitos en el hogar que persistían en la escuela.²⁸⁵

Propusieron hacer un estudio del alumnado y localizar las causas del bajo rendimiento, organizar una campaña nacional con las Direcciones Federales de Educación para elevar la calidad en las escuelas primarias. Recomendaron seleccionar al alumnado, no aceptar candidatos del medio urbano, realizar exámenes médicos, y que los aspirantes cumplieran los requisitos de ingreso según el *Reglamento*. A los alumnos huérfanos de padre les asignaron un profesor tutor. El Consejo general de la escuela determinaría la permanencia de los alumnos por su actuación.

Desde el punto de vista académico, analizaron la actitud del alumnado ante los estudios y trabajo, evaluaban la conducta y el aprovechamiento. Las causas de la actitud desfavorable de los

²⁸³ SEP, DEANR, C.33449, bajas y procedencia, 1937.

²⁸⁴ AGN, SEP, DEANR, C.33453, Aclaraciones de inscripciones, septiembre, 1936.

²⁸⁵ AGN, SEP, DEANR, C. 36552, Informe de labores del director Jesús Castro. agosto 1939.

alumnos se debía también a las diferencias entre los gremios del magisterio del Estado de donde provenían los alumnos (maestros empíricos que estaban estudiando), lo que repercutía en la escuela. Proponían resolver los problemas, organizando una campaña para que el hogar y la escuela se convirtieran en agencias educativas. Que las primarias realizaran un trabajo de preparación intensa. Dotar a las regionales de medicinas para atender la salud de los estudiantes, seleccionar a los mejores aspirantes, que los alumnos estuvieran involucrados con las problemáticas de la escuela y estuvieran conscientes de los objetivos perseguidos.²⁸⁶

Algunos alumnos solo cursaban la carrera agrícola y otros seguían la de maestros rurales; para las dos opciones no era fácil incorporarse al ámbito laboral. La Sociedad de Alumnos escribieron al secretario de la SEP, Gonzalo Vásquez Vela, que los sueldos de los maestros no deberían ser igual a los que no tenían preparación, exigieron que las Direcciones Federales de Educación eligieran a los profesores graduados de las Regionales, que disfrutaran de un sueldo de 4 pesos diarios, crear plazas intermedias, de escalafón y les dieran beca y alimentación a los graduados mientras se insertaban.²⁸⁷ El Sindicato Único de Trabajadores de la Enseñanza Superior Campesina (SUTESC) liderado por los profesores Santos Valdés e Hipólito Cárdenas, apoyaron las peticiones de los alumnos de Tamatán y rogaron a la SEP que fueran atendidas, argumentaron que las Centrales fracasaron por la falta de atención que orientara los primeros pasos de los muchachos.²⁸⁸

La Federación Mexicana de Trabajadores de la Enseñanza (FMET), recomendaba a los jóvenes maestros, se comunicó con la Dirección de Educación Primaria Urbana y Rural en Estados y Territorios, porque solo colocaron 14 maestros. La Dirección de Educación en

²⁸⁶ AGN, SEP, DGESIC, C. 36552, Informe que rinde el director de la ERCT, de los trabajos realizados durante el año escolar septiembre 1939- julio 1940. 1- septiembre -1940.

²⁸⁷ SEP, DEANR, C. 33450, 23 marzo 1936.

²⁸⁸ SEP, DEANR, C. 33450, 27 mayo 1936.

Tamaulipas ofreció plazas con sueldo de 80 pesos mensuales, había oposición a trabajar en otros estados porque las instancias desconocían la situación precaria de los graduados de las Regionales que era difícil trasladarse a otros lugares.²⁸⁹

El Sindicato Único de Trabajadores de la Enseñanza de Tamaulipas (SUTET)²⁹⁰ recibió copia de las peticiones que elevó la Federación de Maestros Revolucionarios Socialistas (FMRS) de la Regional ante la Unión de Maestros Federales de la sexta zona en Tampico. Como existían nexos ideológicos con los camaradas que terminarían sus estudios en la regional, estimaron justas las peticiones de los mismos, apoyaron las solicitudes de aumentar plazas para los graduados de Tamatán.²⁹¹

La Sociedad de Alumnos gestionaba que los maestros egresados de la regional obtuvieran mejores sueldos.²⁹² La dirección de la Regional informó a la DFE de la graduación de maestros rurales para colocarlos, y a la dirección del estado de Nuevo León de donde provenían alumnos, sin embargo no había lugares disponibles, los colocarían en estados alejados. La Sociedad de Alumnos de la Regional, solicitó plazas de maestros rurales al Director Federal de Educación, Aníbal Pérez González. Debido a las dificultades presentadas en años anteriores para colocar a los alumnos graduados, trataron de resolver el problema.²⁹³

Los alumnos pidieron al presidente Cárdenas, la creación de plazas para peritos agrícolas graduados de las ERC, que debían ocupar las plazas en las Elementales Agrícolas (EEA).²⁹⁴ Los

²⁸⁹ SEP, DEANR, C. 33450, 24 febrero, 1937.

²⁹⁰ Los sindicatos magisteriales organizados reclamaban la representación de los maestros, los más importantes, eran: el STERM controlado por la CTM, EN 1940 se dividió en dos grupos: surgió el el SNATE identificado con las políticas de Vejar; y el FRMM, apoyado por la CNC, el SMMTE creado por Vejar Vázquez, que afiliaba a sindicatos autónomos de entidades federativas en pugna con el STERM que estaba a favor de la federalización y los sindicatos estatales autónomos la rechazaban, defendía la educación socialista. En 1941 el STERM era el sindicato mayor. El SUNTE era de filiación Comunista. Las disputas sindicales se daban por la decisión de otorgar plazas, intervenir en escalafón y las cuotas sindicales. En 1943 se unificaron para formar el SNTE.

²⁹¹ SEP, DEANR, C. 33450, 24 febrero, 1937

²⁹² SEP, DEANR, C. 33449, 1938.

²⁹³ SEP, DEANR, C. 33453, Gestiones para que se de empleo a los alumnos que han terminado estudios, 1939.

²⁹⁴ SEP, DEANR, C 33446, 1-Febrero-1939.

alumnos que provenían de ejidos cercanos, casi la mitad se inclinaron por seguir la carrera agrícola. Debido al énfasis de la Regional hacia la enseñanza agropecuaria. Las probabilidades de la escuela de acomodarlos, consistió en proyectar una colonia agrícola en terrenos que cediera el gobierno del Estado, o enviar alumnos avanzados a continuar sus estudios profesionales de ingenieros agrónomos en la Escuela Nacional de Agricultura. La Secretaría de Educación podía apoyarlos como ayudantes de campo en las Regionales y sus anexas. Los prácticos agrícolas, mostraron su interés por dedicarse a las labores del campo, exigieron que se pusiera en práctica el acuerdo presidencial de que los alumnos dispusieran de recursos económicos para trabajar en actividades agropecuarias.

En 1940, el porcentaje de alumnos inclinados por la carrera agrícola fue de 75 por ciento.²⁹⁵ Luego la matrícula representó un 50 %, su incorporación a los trabajos podía resolverse con acuerdos de la Secretaría de Educación y Secretaría de Agricultura e instituciones de crédito. Consideraban de viciosa y de pocos resultados formar prácticos agrícolas que carecían de recursos para emprender una industria o empresa, pero sería más vicioso que las Regionales formaran elementos para la burocracia. Los egresados de maestro rural se encontraban colocados, pocos prácticos agrícolas abandonarían el establecimiento, el Banco de crédito ejidal les ofreció posibilidades de trabajo como inspectores del campo.

Después aumentó el interés por seguir los estudios de maestro rural quizás por el acomodo laboral. A finales de 1941, a la sección de normal pertenecían 223 alumnos y a la sección agrícola, 70 alumnos.²⁹⁶ En algunas Regionales Campesinas, la sección agropecuaria no logró la productividad para el autoconsumo, como fue el caso de Tamatán, y el sector de normal tuvo mayor éxito, eso llevó a la división de la enseñanza agropecuaria y formación docente.

²⁹⁵ SEP-DGESIC, C. 36552, ERCT, Informe General de las labores desarrolladas en el año escolar 1940-1941, 30 Junio, 1941. Director Jesús Castro.

²⁹⁶ SEP, DGESIC, 31, diciembre, 1941.

En 1942 el Departamento de Estudios Pedagógicos (DEP) clasificó a 26 ENR por su matrícula, en tipo completo (300 alumnos), mediano (150) y de iniciación (75). Los planteles de Tenería, El Mexe, Salaices, Bimbaletes, Ayotzinapa y Tamatán, estaban en mejores condiciones, fueron clasificadas de tipo completo, con una matrícula de 300 alumnos, personal suficiente, con el grado complementario y actividades agropecuarias. La Normal de Tamatán, tenía un calendario escolar tipo B,²⁹⁷ estaba clasificada como escuela de tipo completo por su población escolar de 207 varones y 92 mujeres.²⁹⁸

A partir de 1943, para ingresar a la Normal Rural de varones, los requisitos de ingreso, siguieron siendo los mismos, ser hijo de ejidatario, campesino, obrero o maestro rural. Los aspirantes presentaban una constancia del comisariado ejidal, aunque también había recomendados que no provenían del campo. En el proceso de ingreso, por la alta demanda de aspirantes, los candidatos presentaban un examen de admisión y otorgaban las becas a los mejores promedios. Las escuelas primarias enviaban los mejores alumnos a presentar el examen. En 1955, en la Escuela Primaria Victoria, de la capital del estado, aplicaron el examen a todos los aspirantes, pero el proceso no era justo, entraban recomendados. Acudían alumnos de casi todos los municipios del estado y pocos de otras entidades, después el examen se aplicó en la Normal.

En 1945 fundaron la Escuela primaria Matías Canales, anexa a la Normal de Tamatán, ahí cursaban quinto y sexto año los alumnos que llegaban con cuarto grado de primaria de sus comunidades, y primero tenían pase automático, después por la competencia, presentaban examen para ingresar a la Normal. A partir de 1960, eliminaron el ciclo complementario de primaria, e ingresaron jóvenes con estudios previos de secundaria a cursar solo los 3 años de normal.

²⁹⁷ Las escuelas con calendario escolar A, las clases comprendían de febrero a noviembre, y las B, de septiembre a junio.

²⁹⁸ AGN, SEP, DGEIC, C. 36549, 1942.

Respecto a la edad de ingreso, entre 1945 y 1959, los alumnos llegaban de diferentes edades entre 10 y 15 años, el internado albergaba a niños, adolescentes y jóvenes, convivían acomodados en tres dormitorios por grados (primaria, secundaria y normal). Con la supresión del ciclo complementario, el internado solo alojó jóvenes de secundaria y normal con edades entre 12 y 20 años, incluso unos alumnos sobrepasaban la edad.

Las becas que otorgaban eran de dos tipos: la federal y la estatal. La beca federal se otorgaba a los mejores promedios de calificación, incluía los estudios, hospedaje, alimentación, ropa, overol uniformes, zapatos, botas y la Partida de Recreación Estudiantil (PRE) para comprar artículos de higiene personal. Al ingresar al internado les proporcionaban sábanas, cobijas y cama que marcaban con el número de beca de control.

Las becas del gobierno del estado, eran pocas se asignaban a jóvenes de los municipios de la entidad, los maestros de las primarias rurales recomendaban a los mejores alumnos. Esta beca cubría los estudios, hospedaje y alimentos. En el transcurso los alumnos cambiaban la beca local por la federal porque proporcionaba más beneficios. Los alumnos estaban clasificados en internos (becarios) y externos (excedentes). La primera categoría eran los becados. En la segunda categoría, estaban los supernumerarios, gaviotas y oyentes. Los conocidos como “gaviotas” eran los jóvenes que reprobaban el examen y no obtenían beca, asistían a clases a la escuela pero se hospedaban en la comunidad, tenían que alcanzar buen aprovechamiento para obtener una beca vacante que dejara un alumno que desertara en los estudios por motivos de salud, reprobación o expulsión. En el primer semestre se daban de baja los alumnos que no se adaptaban.

Los alumnos “supernumerarios”, eran los muchachos pobres y huérfanos. Algunos padres insistentes dejaban a sus hijos aunque no aprobaran el examen, el internado solo les brindaba hospedaje sin alimentos, pero de alguna manera les ayudaban, se empleaban como ayudantes en

la escuela realizaban algunos trabajos para obtener alimentación.²⁹⁹ Los “oyentes” con media beca, recibían hospedaje en el internado, sin alimentación y pagaban la comida con alguna persona de la comunidad, hasta asignarles una beca completa con la condición de obtener buen aprovechamiento.

De la Normal, en la primera generación (1942-48) se graduaron 13 maestros, en los años cuarenta disminuyó la matrícula, pero en la década de los cincuenta y sesenta aumentó. De la doceava generación (1953-1959), egresaron 56 alumnos, provenientes de Tamaulipas, Nuevo León, San Luis, Zacatecas, Coahuila, Oaxaca y Aguascalientes.³⁰⁰ En 1950 la matrícula era de 334 alumnos y en 1968 de 362. De la XVIII generación (1959-1965) se graduaron más de 70 estudiantes de Tamaulipas, y de los estados vecinos de Nuevo León, Coahuila, San Luis y Veracruz, y de otras entidades más alejadas Durango, Zacatecas, Jalisco, y Guerrero.³⁰¹ De la XXII y última generación (1963-69) se graduaron 90 maestros.

3.2- El gobierno escolar y la disciplina

En la Escuela Central Agrícola de Tamatán aplicaron el *Reglamento de las Centrales Agrícolas* de 1932. Las obligaciones de los alumnos, consistían en respetar a los maestros, personal y compañeros, cuidar las instalaciones y bienes de la escuela, asistir a clases, prácticas y comisiones. El capítulo sexto trataba de la “disciplina”, ordenaba cumplir con el horario de actividades, indicado mediante el toque de corneta o campana. Efectuar hábitos de aseo e higiene, no guardar ropa sucia en los casilleros, entregarla cada semana a la lavandería, ningún alumno debía bañarse desnudo, quienes padecieran de enfermedades contagiosas no harían uso de la alberca, sufrirían castigo si infringían las reglas. La peluquería era gratuita, el médico realizaba

²⁹⁹ Entrevista al Prof. Felipe Flores. G. XVI. 1957-1963. 26-noviembre-2016.

³⁰⁰ *Vida Estudiantil*, Órgano mensual de la ENR de Tamatán, Tamaulipas, junio 1959.

³⁰¹ *Vida Estudiantil*, Órgano bimestral de la ENR de Tamatán, Tamaulipas, 1965.

exámenes de salud, les proporcionaban ropa limpia una o dos veces por semana, que cuidarían; mensualmente revisaban el equipo completo de cada alumno para su conservación.³⁰²

En el recreo o descanso debían salir en orden. Los dormitorios permanecían abiertos a partir de las siete de la tarde, los alumnos debían ocupar su lugar a la hora de revisión, en la mañana arreglar las camas y en el último toque del día guardar silencio. Exigían puntualidad a las horas de los estudios, esta normatividad también reglamentaba las actividades extracurriculares, excursiones, del personal, fiestas escolares, sociedad de alumnos y trabajos de extensión.

En septiembre de 1933, llegó de director Alfredo Rico a la Central Agrícola de varones, era difícil mantener el orden y disciplina, pusieron en función un *Consejo Consultivo de maestros* que se reunía para formular el Reglamento interno. La dirección creía necesario que los alumnos fueran colaboradores, por eso crearon un *Consejo de Gobierno de alumnos* con comisiones, sustituyeron los castigos por estímulos, educaban el carácter del alumno para que supiera conducirse dentro y fuera de la escuela, se estableció que los alumnos entraran y salieran del comedor sin formación, en orden, vigilados por el profesor de guardia.³⁰³ Funcionaba una Comisión de Orden integrada por alumnos para evitar la desorganización, asignaban guardias en el comedor y dormitorios, disminuyendo la indisciplina, recogían los utensilios de aseo y daban vales para no perderlos.³⁰⁴

El director Alfredo Rico³⁰⁵ solicitó al jefe del DEANR, Manuel Mesa, un ejemplar del Reglamento de gobierno de las Regionales (1933) para aplicarlo y ajustarlo en recién conformada Regional de Tamatán. El cual había sido publicado en las Memorias de la SEP con el plan de

³⁰² AGN, SEP, DEANR, C.33455, Reglamento de las Escuelas Centrales Agrícolas, 1932.

³⁰³ AGN, SEP, DEANR, C. 33450, Relativo a anexo Reglamento interior de la ECAT, al jefe DEANR. 5 de sept. 1933.

³⁰⁴ AGN, SEP, DEANR, Caja 33450, Informe que rinde la Comisión de Orden del *Consejo de Gobierno de Alumnos*, 4 oct 1933.

³⁰⁵ Desde la década de 1920, el Partido Comunista Mexicano contaba con miembros en Tamaulipas, es probable que Alfredo Rico fuera un simpatizante, fue fundador de la Liga de Agrónomos Socialistas. En 1940 fue Director de la Escuela Nacional de Agricultura.

trabajo. El jefe del Departamento ordenó adoptar el Reglamento de gobierno escolar de la Regional de La Huerta, Michoacán, para unificarlo, asimismo solicitó un anteproyecto de Reglamento interno.³⁰⁶ En La Huerta, el gobierno escolar funcionaba con el director responsable de la escuela con apoyo del Consejo Consultivo, formado por los jefes de sectores.

Las formas de gobierno escolar variaron, los planteles contaron con cierto margen de libertad en su aplicación, la SEP no logró uniformar un modelo por la lejanía de los planteles del centro, pero estos estaban comunicados por el cambio de directores y profesores. En 1933, el jefe del DEANR, Manuel Mesa y Narciso Bassols, secretario de educación, diseñaron la Reglamentación del gobierno escolar de las primeras Regionales. Experimentaron con dos estructuras de gobierno distintas. El de La Huerta, Michoacán (Consejo Consultivo) y de El Mexe, Hidalgo, con un Consejo Directivo, integrado de la misma manera, y el director debía acatar las disposiciones. En ambos casos, el director debía establecer reglamentos internos y los Consejos tenían la posibilidad de proponer modificaciones a planes y métodos que proponía el departamento, según circunstancias de cada escuela mismas que debían ser aprobadas.³⁰⁷

El Reglamento de gobierno para las ERC, expedido por el DEANR (1934), trataba de las facultades del director y maestros, el director se subordinaba al Director de Educación Federal. El Consejo Consultivo se integraba por los maestros de cursos profesionales, materias generales, agrícolas, médico y ecónoma. Este Consejo se encargaba de asuntos técnicos y administrativos, de los programas de trabajo, de colaborar con la misión cultural adscrita. Formular el reglamento disciplinario, distribuir el personal, vigilar el funcionamiento de las secciones. Esta normatividad trataba de las atribuciones del personal docente y administrativo. Los maestros de la sección de normal se encargaban de la formación pedagógica y de las escuelas anexas. El maestro de

³⁰⁶ AGN, SEP, DEANR, C. 33455, 1934.

³⁰⁷ Civera, 2008, p. 208.

materias agrícolas, dirigía las actividades agropecuarias y de ciencias naturales.³⁰⁸ Este tipo de gobierno escolar aplicaron en Tamatán, donde funcionaba un Consejo consultivo.

En el primer semestre de 1934 fue formulado el *Reglamento interior* de Tamatán, por José Santos Valdés³⁰⁹ y Alfredo Rico, conocido como el “código disciplinario”, tuvo su aprobación de la SEP en julio de ese año. No comenzaba con reglas generales, colocaba en primer lugar a los alumnos. El primer capítulo trataba de los “derechos de los estudiantes”, establecía gozar de las condiciones para lograr el desarrollo físico, disfrutar de protección necesaria, alimentación, salud, educación respetando la personalidad, con sentido moral y cívico creando sentimiento de responsabilidad, a la asociación en grupos, cooperativas, sociedades, y exigir las deficiencias de servicio ante el Consejo de gobierno de alumnos.

El segundo capítulo de las “obligaciones de los alumnos”; exigía puntualidad, trabajo, obediencia, no abandonar la escuela sin permiso, respetar al personal y compañeros, cuidar el aseo personal y conservar las instalaciones. El capítulo tercero, de la “disciplina”, estipulaba que el orden en la escuela consistía en una serie de normas que debían sujetarse los alumnos, en la dirección registraban las faltas, las sanciones iban desde observaciones, amonestaciones públicas y privadas, arrestos sabatinos y dominicales con castigo de desempeñar trabajos, privar de cargos honoríficos, descender en el escalafón de alumnos, hasta expulsiones temporales y definitivas. El Consejo de gobierno de alumnos, sometía a estudio los casos, pero la decisión final la tenía el Consejo de maestros.³¹⁰

³⁰⁸ SEP, DEANR, C. 33455, Reglamento de las ERC, abril, 1934.

³⁰⁹ SEP, DEANR, Caja 33453, Manuel Mesa, nombró a José Santos Valdés maestro de materias normales desde febrero de 1933 cuando era director de la Central Agrícola de Tamatán, el ing. Carlos Anzures. De enero a junio de 1934 impartió en la Regional, las materias de Lengua Nacional, Aritmética y Geometría, Ciencias sociales, Civismo (Cooperativismo) y Dibujo lineal.

³¹⁰ AGN,SEP, DEANR, C.33455, Reglamento interior de la Regional Campesina de Tamatán, 1934.

Las sanciones, se asignaban por ausentarse al pase de lista, los castigos consistían en horas de estudio, los arrestos sabatinos se aplicaban por faltar a clases o prácticas, el arresto dominical por dos faltas y los alumnos tenía que pasar lista cada dos horas. Otras faltas graves era fugarse de prácticas, no solicitar permiso, destruir herramientas, una de las sanciones era la suspensión de la Partida de Recreación Estudiantil (PRE) por muchas inasistencias. El viernes en la tarde, se reunía el Consejo Consultivo de maestros y el Consejo de alumnos para deliberar las sanciones. Dos alumnos nombrados cada semana se comisionaban de guardias. Los premios, consistían en reconocer cada mes con el día del mérito, el alumno recibía la bandera de la escuela por el director. Los maestros anotaban y evaluaban la conducta, restaban o sumaban puntos positivos y negativos, la suma total ascendía a 300 puntos, quien no cumpliera con el puntaje suficiente era expulsado.

Tabla 7 Código disciplinario

Conducta	Aplicación en el trabajo	Aprovechamiento
Laboriosidad 10 puntos	Dedicación 20	Conocimientos 20
Presentación personal 10	Perseverancia 20	Habilidades en manejo de herramientas 20
Lenguaje 10	Exactitud 20	Capacidad agrícola 20
Buenas maneras 10	Limpieza 20	Capacidad industrial 20
Aseo personal 10	Oportunidad 20	Capacidad como elemento social 20
Respetuosidad 10		
Espíritu de servicio 10		
Conservación de equipo 10		
Actos buenos 10		
Puntualidad 10		
Total: 100 puntos	Total 100 puntos	Total 100 puntos

Fuente: AGN, SEP, DEANR, C.33455, Reglamento interior de la ERCT, 1934.

Los alumnos pasaban lista para entrar al comedor, debían sentarse en el mismo lugar toda la semana, el lunes cambiaban de mesa y silla. Los alimentos los servían dos guardias nombrados por la ecónoma semanalmente. Los que mantuvieran limpieza en el comedor les obsequiaban

postres. El maestro de guardia, cuidaba, reportaba, y daba órdenes, con ayuda de un alumno comisionado de vigilancia.

El Consejo de Gobierno de Alumnos, se integraba de un presidente, con Comisiones de orden, Trabajo, Acción social, Higiene y salud. En las horas de estudio y trabajo los dormitorios estaban cerrados. La jornada terminaba cuando el jefe de vigilancia daba el toque de silencio a las nueve y media de la noche con la corneta. El velador cuidaba que permanecieran los alumnos en los dormitorios. Los sábados se dedicaban a la acción social, excusiones, encuentros deportivos y aseo general. Los permisos para salir de la escuela podían ser autorizados con justificación, no estaba permitido salir sin permiso. Los castigos y estímulos obedecían a un método conductista.

Foucault atribuye al reglamento escolar la función de controlar el cuerpo y el uso del tiempo y espacio. En el internado los alumnos estaban controlados con los horarios, las rutinas de estudio y trabajo los mantenían ocupados. En la distribución del tiempo utilizaban los diferentes espacios por horas: en la mañana, las aulas, en la tarde los trabajos agropecuarios. Las actividades estaban organizadas, estudio, trabajo, recreación y descanso. Pero no todo se realizaba dentro del espacio escolar, en las prácticas docentes salían a las comunidades cercanas.

A pesar de las reglas, los casos de indisciplina no se evitaron, los alumnos rompieron las reglas, el Consejo Consultivo de Maestros decidió castigar a una alumna por abandono de clases y prácticas sin permiso del profesor de agricultura, desobedecer a los profesores, y no respetar a la jefa del internado, quien la acusó de liderar a las alumnas para hacer desorden en el comedor y dormitorio, y fomentar la indisciplina. El castigo fue restar puntos de la calificación y expulsión temporal.³¹¹

La disciplina califica y sanciona conductas, en la escuela reina una micropenalidad del tiempo (retrasos, ausencias), manera de ser (palabras), del cuerpo (higiene y sexualidad). El

³¹¹ SEP, DEANR, C. 33452, Comunica suspensión temporal de la alumna Gloria Bolado, 26 mayo 1934.

castigo hace sentir a los individuos que han cometido una falta. El castigo es correctivo, para encauzar la conducta. Para evitar sanciones también se reconocen las cualidades y aptitudes, que se recompensan con reconocimientos, premios o estímulos.³¹²

Otro caso fue el de unos alumnos que cometieron faltas con el maestro de taller, quien los reportó por falta de respeto y desobedecer órdenes, un alumno tiró pastura al maestro y los demás alumnos se burlaron, lo que implicaba irrespetuosidad para el personal docente. El Consejo de Alumnos defendió a sus compañeros, por imponer castigos forzados violando el reglamento interior, dándole al plantel un carácter carcelario. En el Consejo de Maestros participaron el director Alfredo Rico, el profesor Santos Valdés y otros maestros, llegaron a la determinación de expulsión total del alumno principal promotor del desorden y a los dos alumnos expulsión temporal, trabajos rudos sin asistir a clases, restar veinte puntos de conducta, y anotación de faltas en expedientes.³¹³

El control disciplinario impone utilizar el cuerpo para un buen empleo del tiempo, por ejemplo marchar en formación, como forma de obediencia. Foucault, denomina corrección al castigo disciplinario cuya función principal es reducir las desviaciones que se alejan de lo normal y del orden natural.³¹⁴ Señala que el cuerpo es un instrumento utilizado para privar de obligaciones y prohibiciones. La sanción suspende derechos por una conducta indeseada, es por ello que se vigila para controlar.³¹⁵

El profesor Santos Valdés, informó del crecimiento de la población estudiantil con los alumnos del primer año de normal de la extinta Normal Rural de Los Ébanos. Esto acrecentó las labores de organización de la disciplina. En sus dos años consecutivos trabajando en la escuela,

³¹² Michel Foucault, *Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión*, Siglo XXI editores, México, 1990, p. 183.

³¹³ SEP, DEANR, C. 33452, 1934.

³¹⁴ Michel Foucault, *Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión*, 1990, p. 209.

³¹⁵ Foucault, 1990, p.18.

había experimentado distintos sistemas de gobierno, y apoyó la organización de un gobierno escolar no solo a base de la colaboración de los alumnos, sino de la supresión total de los castigos, creando sentido de responsabilidad individual en cada uno de los alumnos. El cual dio resultados satisfactorios, abandonando los viejos métodos disciplinarios, enraizando la personalidad del alumno para robustecerlo y acostumbrarlo al ejercicio de la voluntad. Y que a pesar de la crítica y oposición, consiguiera relaciones cordiales entre maestros y alumnos.³¹⁶

A mediados de 1934, Santos Valdés elaboró un *Reglamento del internado*.³¹⁷ Esta normatividad, trataba del edificio del internado, del jefe de colaboradores, jefe de internado, facultades y obligaciones de ecónoma, médico, alumnos y alumnas. Este estipulaba que el edificio de dormitorio lo ocupara un lugar con un ambiente de luz, aire e iluminación, de orden y trabajo. Proponía construir un edificio con orientación y mobiliario adecuado. Respecto al control disciplinario señalaba que el internado era exclusivo para los internos. El Gobierno y dirección del internado de la escuela estaría a cargo de un jefe electo por el Consejo Consultivo de maestros, quien se subordinaría al director y rendiría informes, asimismo tendría como auxiliares a la ecónoma y el médico, ayudantes de guardia y comisiones de alumnos. El jefe de internado tendría la facultad de proponer castigos, dar a conocer infracciones, dar permisos y hacer reportes de indisciplina. Proponer reglamentos y revisar las condiciones del internado. La ecónoma designaría comisiones de alumnos para el funcionamiento de aseo de espacios y alimentación. El médico, era el responsable de prevenir enfermedades, cuidar la salud del alumnado, e instruir una comisión de enfermería. Los alumnos y alumnas internas tenían derecho a exigir respeto a su personalidad y recibir buen trato, pero también debían cumplir con sus deberes, obedecer ordenes, participar en las comisiones, no ausentarse sin permiso de los

³¹⁶ SEP, DEANR, C. 33453, Informe semestral de labores del profesor José Santos Valdés, profesor de materias normales, junio, 1934.

³¹⁷ AGN, SEP, DEANR, C. 33453, Informe semestral Enero-junio, 23 Junio, 1934. Director Alfredo Rico.

dormitorios, aseo diario, y respetar a profesores y compañeros. Al toque de silencio dormir y descansar para la salud y entusiasmo por el trabajo.³¹⁸

De 1934 a 1942 se tomó en cuenta la opinión de los alumnos hasta generar el autogobierno, y de 1943 en adelante disminuyó la participación de los alumnos en el gobierno escolar y en la regulación de la disciplina. El “Código disciplinario”, fue llevado de Tamatán por el maestro Santos Valdés a otras escuelas donde laboró y sirvió de modelo, entre ellas, Galeana (1938), Tenería, (1941), San Marcos (1948), Cañada Honda, Ayotzinapa y otras donde dio resultados con adaptaciones. En la década de 1940, la mayoría de las normales rurales aplicaron el modelo valdesiano de educación democrática que siguió vigente con adaptaciones.³¹⁹

La SEP no dispuso el autogobierno, más bien fue fomentado por maestros de izquierda.³²⁰ En unas escuelas, los estudiantes discutían y razonaban la disciplina, en algunas contaban puntos buenos y malos (código disciplinario) y en otras mantenían el orden escolar de manera tradicional.³²¹ La conformación del sistema de “autogobierno” rasgo de las normales rurales en el que los alumnos participaron en la regulación de su conducta y tareas tuvo origen en Tamatán, donde se contempló la representación estudiantil al crear, aplicar y vigilar las normas

³¹⁸ AGN, SEP, DEANR, C. 33453, Reglamento del internado, ERC de Tamatán, 1934.

³¹⁹ Hallier Morales, 2016, p. 327, afirma que en realidad se aplicaron 3 modelos disciplinarios en las ENR, el primero, el oficial de la SEP (1933), que funcionaba con el director y un Consejo consultivo de maestros y alumnos. El segundo, una propuesta moderada con un Consejo de director y maestros, con una restringida participación de los alumnos en asuntos técnicos. El tercero, la propuesta paritaria de Santos Valdés que impulsó en las ENR a partir de 1948 en la dirección de la Normal de San Marcos, donde funcionaba con un Consejo de maestros y alumnos, Comité de honor y justicia, asambleas de comunidad escolar y sociedad de alumnos.

³²⁰ Alicia Civera, “El autogobierno y la participación de los estudiantes en el gobierno escolar en la formación de maestros normalistas rurales, 1922-1945”, Ponencia en el *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2009, p.4. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at09/PRE1178924523.pdf>

³²¹ En la Regional de Ayotzinapa se experimentaron tres tipos de gobierno escolar en los años treinta. Según los directores en turno, en el primer tipo de gobierno escolar, la participación del alumnado consistía en obedecer las decisiones del director. El segundo tipo de gobierno (autogobierno), con el director Isidro Burgos, quien a través del convencimiento y la responsabilidad social hacia el gobierno escolar promovía la autodisciplina. Y el tercero, un autogobierno, que proponía una participación más activa de los estudiantes en las decisiones escolares, los alumnos estaban a cargo de la disciplina a través de la Sociedad de alumnos y aunque el Consejo tomaba decisiones, éstas tenían que ser aprobadas finalmente por la asamblea escolar, en la cual todos participaban y tenían voz y voto. Karina A. Flores, *Ayotzinapa y las implicaciones en la comunidad.*, 2017.

de comportamiento para estudiantes y personal docente a través del Código disciplinario.³²²

La aplicación del sistema de gobierno escolar y del modelo disciplinario también dependía del carácter y personalidad del director que estuviera en turno. El ingeniero Rico renunció a la dirección en diciembre de 1934. De enero a marzo de 1935 quedó de director interino el ingeniero Cuauhtémoc Vélez. La labor con los alumnos fue nula, de director hizo guardias, el personal estaba desorientado, había un desorden y faltaban profesores. El director solicitó una copia del Reglamento interior al DEANR. Tenía la necesidad de estudiar y adaptar un nueva normatividad interior para la disciplina, ya que no existía en el archivo del plantel copia del Reglamento formulado en el primer semestre de 1934 y aprobado el 5 de julio de ese año.³²³

En marzo nombraron director al ingeniero Salvador Uribe, quien señaló que la ubicación de la escuela próxima a la ciudad, repercutía en la regulación de la disciplina, intentaba cambiar el plantel a otro sitio más rural, para conseguir alejar al alumnado del medio vicioso y perjudicial en que vivían, los jóvenes llegaban del campo buenos, al poco tiempo se pervertían sin poder evitarlo, escapaban de la escuela que no contaba con bardas ni cercas, sus edificios estaban dispersos y alejados uno del otro, necesitaban una cantidad enorme de veladores para la vigilancia y evitar fugas.³²⁴

El Consejo Consultivo de maestros siguió funcionando, se reunía para examinar las faltas y aplicar las sanciones, por ejemplo, estuvo el caso de tres alumnas que salieron de la escuela sin permiso y se fueron a su casa a la ciudad. El Comisario de Honor y Justicia de la Sociedad de Alumnos, hizo una investigación e informó que las alumnas salieron después del desayuno y

³²² Sergio Ortiz, 2013, p. 426.

³²³ SEP, DEANR, C. 33455, febrero, 1935.

³²⁴ AGN, SEP, DEANR, C. 33444, 8-junio, 1935.

regresaron por la tarde, sin avisar al director y profesor de guardia, la Comisión de Alumnos dictó amonestación pública, expulsión temporal por tres días y les informaron a su familia. El Consejo Consultivo de Maestros emitió el fallo por violar el reglamento, las señoritas solo podían salir acompañadas por familiares, por lo que el castigo fue la expulsión definitiva.³²⁵ Enviaron el dictamen al jefe del DEANR para su aprobación que aceptó, pero dijo que el castigo fue drástico, que debía aplicarse de la misma forma para señoritas y varones.

El director, ingeniero Salvador Uribe, tuvo una junta de maestros para corregir algunas irregularidades y al parecer tuvo problemas para mantener el orden de la escuela. La ecónoma Celestina B. Fusco denunció:

[...] a los alumnos no les gusta trabajar, son irrespetuosos y a los maestros no les simpatizan; lo que hacen con placer, es concurrir a ciudad Victoria por las noches, llegan en la madrugada borrachos y se les permite levantarse tarde. El ingeniero Uribe ofreció ayudar para el funcionamiento de la escuela, algunos días empezó a dar el toque de levante a las seis y empezó a asistir a clases, pero solo una temporada.³²⁶

La ecónoma denunciaba la indisciplina de los futuros maestros, los acusó de delincuentes, orientadores del campesino despojaban en la carretera frente a su escuela los automóviles, sin castigo ni expulsión. La regional no preparaba ese tipo de muchachos, un plantel lleno de viciosos y flojos a excepto de unos pocos. Robaban la comida y la ropa, las cerraduras eran abiertas por el alumnado. Destruían todo, la loza, la tiraban al terminar de comer, no cuidaban los enseres propiedad de la escuela, ellos creían que todo lo que había ahí era de ellos, pensaban que el gobierno tenía la obligación de mandar periódicamente equipo. En el dormitorio de hombres había pupitres que podían repararse en los talleres de carpintería, las camas estaban expuestas al sol y lluvia, lo que con compostura servirían. Los alumnos de la escuela no conocían la

³²⁵ AGN, SEP, DEANR, Caja, 33445, 12-junio-1935.

³²⁶ AGN, SEP, DEANR, C . 33454, Informe, Julio, 1935.

responsabilidad de cuidar y respetar, los vidrios estaban rotos. La ecónoma se preguntaba ¿Esto es lo que debe existir en una escuela en la que se está luchando por implantar la cultura y combatir los vicios?

Los alumnos destruyen las milpas de la comunidad, roban fruta de las huertas de la escuela. Los viajes a la hacienda de Guadalupe, consisten en ir a hacer actividades bajo el cuidado de un maestro. Cada quincena, se ausentan de clases, exigen beca y no se alimentan bien. No es necesario porque en los alrededores de la escuela en una huerta se secaron los naranjos por falta de riego, el agua es de los aparceros que están disgustados porque la dirección les cobra un porcentaje. A Galeana se fue otro grupo de excursión perdiendo sus clases. El profesor Villareal no revisa los dormitorios de varones, solo nombra una Comisión de Orden. La indisciplina radica en el ingeniero Salvador Uribe, afecto a las bebidas alcohólicas, personalidad no idónea de un director de un centro educativo, los ingenieros agrónomos no se ocupaban más que de jugar dominó y pasear.³²⁷

Para aplicar las sanciones a los alumnos indisciplinados, en la dirección de la escuela se siguió reuniendo el Consejo Consultivo de Maestros, un alumno secretario del Comité de Honor y Justicia, el secretario de la Sociedad de Alumnos y el director del plantel. Sucedió el caso de unos alumnos que cometieron faltas al Reglamento, regresaron el sábado en la noche, habían tomado bebidas alcohólicas, el velador y profesor de guardia levantaron el reporte. El Comité de Honor y Justicia dictó expulsión definitiva para el joven culpable, y amonestación pública para los otros. En el dormitorio había una Comisión de Orden que informaba del comportamiento. El director, Salvador Uribe expuso que el Reglamento indicaba que todo alumno que observara mala conducta y que infringiera las reglas causaba baja, para que no se volviera a repetir. Algunos maestros del consejo aplicaban sanciones menores como expulsiones temporales, otros eran más estrictos. La resolución final fue expulsión definitiva del alumno responsable, y a los otros dos expulsión temporal y prohibir su salida de la escuela en todo el semestre. El secretario de la Sociedad de Alumnos, José Dolores Ponce defendió no aplicar castigos con rigor, pidió que

³²⁷ AGN, SEP, DEANR, C. 33454, Informe, Julio 1935.

cumplieran las reglas alumnos y maestros.³²⁸ Al parecer el director no aplicó el modelo disciplinario de educación democrática donde estudiantes y profesores debían de sujetarse a cumplir normas por igual.

El maestro Santos Valdés había influido en organizar en 1934 la Sociedad de Alumnos “Alma Campesina”. Denominada en 1935, “Bloque de Estudiantes Campesinos Socialistas” tal vez nombrada así por la creación de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas (FESCM). En 1937, el secretario general de la Sociedad de Alumnos, era el estudiante Pedro Báez Guerra, la cual estaba integrada por la secretaría del interior, del exterior, de Prensa y propaganda, de Honor y Justicia y de Higiene. El papel que desempeñó esta asociación de alumnos, fue defender al alumnado de los maestros, gestionar necesidades y atender problemas de la escuela. Las protestas estudiantiles no solo eran por falta de becas o condiciones del internado, sino también por enfrentamientos con los maestros.

La sociedad de alumnos invitó al jefe del Departamento, Luis Villarreal, para que visitara la escuela y conociera la marcha de las actividades. Los jóvenes representantes escribieron “ésta juventud revolucionaria espera que nos honre con su presencia para estrechar los lazos de amistad con el departamento”.³²⁹ Los alumnos de Tamatán defendían que el estudiantado de las regionales exigieran sus derechos, en 1935 la Sociedad de Alumnos con el apoyo del Sindicato de Campesinos, la Confederación de Maestros Rurales Federales y la FECSM, denunciaron ante el gobierno federal y protestaron por las deficiencias de los agrónomos y maestros al no cumplir con los programas de trabajo de la secretaría para las regionales.

Hicieron una petición a las autoridades para cesar de su cargo a un grupo de profesores encabezados por los ingenieros Salvador Uribe Jasso y Cuauhtémoc Vélez, por incumplir con los

³²⁸ AGN, SEP, DEANR, C. 33444, 17-agosto-1935.

³²⁹ AGN, SEP, DEANR, C. 33455, 29, julio, 1935.

planes de estudio, mal administración del plantel, por mezclarse en la política del estado, cometer actos inmorales dentro de la escuela y anular los derechos de los alumnos. El jefe de Departamento, Luis Villarreal prometió revisar el caso para resolver las dificultades a beneficio de los alumnos y de la institución. El director y el maestro fueron cambiados de escuela³³⁰

Con la llegada a la dirección del profesor Mario Aguilera en 1936, reorganizó el plantel y permitió la participación de los alumnos en el gobierno escolar.³³¹ Continuó en función el Consejo de Gobierno de Alumnos y Maestros, que imprimió “una organización democrática al gobierno de la escuela.”³³² El ambiente de orden y armonía dio resultados al lograr mantener la disciplina. El Comité de Honor y Justicia se encargaba de las faltas y sanciones.³³³

El jefe del DEANR, Luis Villarreal, solicitó a la sociedad de alumnos colaborar bajo la dirección de Aguilera, un maestro de reconocida competencia en las Normales Rurales, para mejorar la marcha de la escuela. El director estudiaría la labor de los maestros para hacer cambios de personal, el trabajo sería difícil, se requería esfuerzo de maestros y alumnos. La delegación del Sindicato Único de Trabajadores de la Enseñanza Superior (SUTESC) y sociedad de alumnos pidieron al DEANR no cambiar algunos maestros a otras escuelas.³³⁴

En 1936, fueron reformuladas las “Bases para el gobierno y funcionamiento de las Regionales”, que organizaron la función del gobierno escolar sancionando las formas de autogobierno. Establecieron un Consejo de Alumnos y Maestros encargados del gobierno y régimen interior en cada escuela dirigido por el director que presidía, integrado por maestros y alumnos representantes de estudiantes por grados, electos por votación.³³⁵ Según las Bases del gobierno y función de las ERC (1936), el Comité ejecutivo estaba formado por diez comités, de

³³⁰ AGN, SEP, DEANR, C. 33455, Diciembre, 1935.

³³¹ SEP, DEANR, C. 33453, Informe, primer semestre enero-junio, 1936.

³³² SEP, DEANR, C.33449, Informe de labores desarrolladas del 16 de junio al 30 de septiembre- 5 octubre, 1936.

³³³ SEP, DEANR, C. 33449, Informe general de labores desarrolladas durante el semestre julio-diciembre, 1936.

³³⁴ AGN, SEP, DEANR, C. 33447, 27, enero, 1936.

³³⁵ Civera, 2008, p. 224.

Justicia y buen gobierno, de Trabajo, Higiene, Acción social, educación física, cooperativo, etcétera. Cada comité estaba integrado por cinco alumnos y un maestro asesor. El Consejo de Maestros se encargaba de formular los planes de trabajo y reglamentos. El Comité de Justicia y buen gobierno, aplicaba la disciplina que quedaba a cargo de los estudiantes. En 1939, la secretaría modificó el gobierno escolar de los consejos, en 1942 se expidieron nuevos lineamientos.

A principios de 1938, en Tamatán organizaron el Consejo de gobierno, siguiendo las Bases de funcionamiento de las Regionales (1936), se reunieron el personal y alumnado para fijar los objetivos de la institución, nombraron los diferentes comités de cada sección, entre ellos el de Justicia y Buen Gobierno.³³⁶

En 1941, llegó de director Marciano Z. Martínez, un profesor autoritario, en la dirección, administración y gobierno de la escuela continuó el Consejo de Alumnos y Maestros cuya función semanal permitió la realización de actividades de los distintos sectores, las funciones consistían en elaborar los planes de trabajo, reglamentar la vida interna, disciplina y selección de aspirantes a ingreso. La actuación de este Consejo se veía con simpatía por parte de alumnos y maestros, dio resultados prueba de la cooperación de las secciones de la escuela. El director solicitó al departamento la reforma de la organización del Consejo. Consideraba que uno de los inconvenientes para la educación de los jóvenes en los internados era la necesidad que establecía el Reglamento en vigor de recabar la aprobación de la Asamblea General para cualquier acuerdo que tomara el Consejo de alumnos y maestros.³³⁷

Bajo la directiva del profesor Marciano Martínez, y personal docente formularon una lista de hábitos fundamentales que los alumnos debían adquirir en el plantel: estudio, trabajo, higiene,

³³⁶ SEP, DEANR, C. 33451, Informe de labores semestre febrero-junio 1938. Dir. Mario Aguilera.

³³⁷ SEP, DGESIC, C. 36552, ENRT, Informe general de las labores desarrolladas durante el año escolar 1941-1942, Director Prof. Marciano Z. Martínez, 1 agosto 1942.

puntualidad, buenas maneras y orden. Los profesores actuaron para firmar y sostener los hábitos. El personal ajustó su conducta dando ejemplo de honestidad y laboriosidad.³³⁸

En el año escolar de 1942-43, en el gobierno escolar, continuó funcionando el Consejo de Alumnos y Maestros. Sin embargo, los problemas de carácter técnico y de organización del plantel se discutieron sin la intervención de los alumnos y los acuerdos fueron aplicados por los profesores y comités que funcionaban dentro de la escuela. Este procedimiento era menos democrático, pero en cuanto recibieran las Nuevas Bases para el funcionamiento de los Consejos la dirección quería que la marcha del plantel descansara en la responsabilidad de los profesores.³³⁹

En la década de 1940, la secretaría empezó a limitar la participación de los estudiantes en el gobierno escolar, pero el autogobierno prevaleció, los reglamentos permanecieron con modificaciones.³⁴⁰ Cuando formularon cambios al Reglamento interior para el funcionamiento de las Normales rurales, la Rama Nacional de Enseñanza Superior Campesina (RNESC) estuvo en contra, mencionó que formarían elementos pasivos por falta de ejercicio de auto-gobierno. El profesorado de la Rama sindical se opuso radicalmente, defendieron que siguiera vigente el Reglamento formulado por el extinto DEANR, la comisión de maestros de la Rama del Sindicato, y representantes de la FESCM.

Por otra parte, la educación militar estuvo presente en el contexto de la Segunda Guerra mundial (1939-1945). El año escolar finalizaba con la fiesta de clausura, contando con la asistencia del gobernador del estado, el director de Educación Federal, el presidente municipal y el jefe de la zona militar, acto que se repitió unos años. En la ceremonia hicieron una exhibición

³³⁸ SEP, DGEIC, C. 36552, Bases generales para funcionamiento del internado, plan general de trabajo, Octubre, 1942.

³³⁹ SEP-DGEIC, C. 36552, Informe general del trabajo desarrollado en esta escuela durante el periodo del 17 de septiembre de 1942 al 30 de junio de 1943, 12 de julio 1943.

³⁴⁰ Civera, "El autogobierno y la participación de los estudiantes en el gobierno escolar", 2009, p. 8.

de adelantos de los alumnos logrados en la disciplina militar bajo la dirección del jefe de la zona militar, mostraron disciplina al participar en un mitin patriótico.³⁴¹

Fue impartido un “curso de capacitación política” a los alumnos, teniendo en consideración la trascendencia del momento que vivía la humanidad debido a la Segunda Guerra mundial y la necesidad de hacer conciencia de la posición de México, el profesor creía que era indispensable el curso semanalmente aprovechando reuniones sociales y colaboración de personal docente, abarcando los aspectos siguientes: rasgos de países democráticos, filosofía y métodos del nacionalsocialismo, preliminares de la guerra e invasiones, inicio de la Segunda Guerra Mundial, la agresión a México, la posición interna del gobierno de la república y la actitud de los estudiantes ante la crisis económica.³⁴²

Bajo la dirección de Marciano Martínez, estaban enterados del conflicto mundial, pero fueron informados que tenían una responsabilidad con el gobierno, los llamaron a formación, en una ceremonia con banda de guerra, el grupo de maestros les indicaron de la entrada de México en la Guerra, les dictaron que los jóvenes estaban considerados de reserva nacional, en esos años recibieron táctica militar, educación física premilitar, les forjaron otro tipo de carácter, con respeto a la autoridad, a los maestros. Los alumnos asistían a una actividad premilitar sino eran consignados al cuartel.³⁴³ En 1964, a la ceremonia de fin de cursos, también asistió el mayor Gabriel González, jefe de instrucción militar de la escuela.

³⁴¹ AGN, SEP, DGEISIC, C. 36552, ENRT, Informe 1941-1942, 1 agosto, 1942.

³⁴² AGN, SEP, DGEISIC, Plan general de trabajo, 21 de octubre, 1942.

³⁴³ Entrevista al Prof. Juan de Dios. I Gen. 1941-1946. 09-junio-2017.

Imagen 8 Banda de Guerra, 1947.



Fuente: Asociación de ex alumnos de Tamatán

3.3.- Cambios y continuidades del código disciplinario

En la transformación de Regional mixta a Normal de varones, hubo cambios y continuidades en el gobierno escolar y en la regulación disciplinaria. La figura del director continuó siendo importante y decisiva en la conducción del plantel. Los alumnos describen el carácter y personalidad de los directores, Jesús Castro muy bondadoso, Marciano Z. Martínez un poco autoritario, Ezequiel Amaya, autoritario, Rigoberto Castillo Mireles, responsable y culto, atento al manejo de la escuela y respetuoso con el personal, y Enrique Goujón un tipo semimilitarizado.

Rigoberto Castillo Mireles, llegó de dirigir la Normal de Tekak, Yucatán; fue enviado por el Director de Enseñanza Normal, Marciano Z. Martínez que había dirigido Tamatán. Le tocó dirigir la Normal de Tamatán de 1947 a 1961, era coterráneo y discípulo de José Santos Valdés, siguió el código disciplinario adaptado en la obra titulada *Democracia y disciplina escolar*, que Mireles leyó y se basó para aplicarla en Tamatán. Durante su mandato, operaba un Consejo

Técnico de maestros para los asuntos más difíciles. En las Asambleas de comunidad escolar se reunían alumnos, maestros y el director.

El código disciplinario de los 300 puntos cambió a 100 puntos, cada alumno al comenzar el año escolar contaba con ese puntaje, el límite era llegar a los 59 puntos, quien agotara sus puntos salía expulsado de la escuela. Con el código disciplinario se mantenía el orden, la organización y la disciplina. Las reglas indicaban aseo e higiene por parte de los alumnos, cuidar los edificios y mobiliario. Las faltas eran la impuntualidad, inasistencia al pase de lista y formación, ausencia a clases o trabajos de comisiones, mala conducta o indisciplina, pelear con compañeros, salir sin permiso de la escuela, desobedecer y faltar el respeto al personal docente y administrativo, fumar o tomar bebidas embriagantes. Las faltas más graves, eran robar y reprobar tres materias, que se castigaban con la expulsión definitiva del plantel.

El reglamento exigía un buen comportamiento dentro y fuera de la escuela.³⁴⁴ Al llegar al internado, lo alumnos de nuevo ingreso aprendían de sus compañeros, a los días de estar internados observaban y aprendían las normas y hábitos de levantarse temprano, debían comportarse bien, (el deber ser).³⁴⁵

El Comité de Honor y Justicia continuó funcionando, estaba formado por alumnos representantes de cada grupo, con un maestro asesor que moderaba la evaluación de la conducta. Operaba como un tribunal, al terminar cada semana los viernes en la tarde o el sábado se reunía para sancionar los reportes de los estudiantes. Ahí los alumnos justificaban sus faltas para evitar sanciones. Los castigos consistían en disminuir los puntos, por inasistencia a clase, restaban 5 puntos, faltar a levante menos 3 puntos, faltar a la comida, menos 1 punto.

³⁴⁴ Entrevista al Prof. Luis Carrera, Gen: 1963-1966. 4-julio-2015.

³⁴⁵ Entrevista al Prof. Benito García Ruiz, Gen: 1955-1961, 23-junio-2017.

Ante el Comité de Honor y Justicia, denunciaban los actos de indisciplina. Los maestros reportaban las faltas y los alumnos mayores reportaban a los menores. Los jefes de grupo y los líderes estudiantiles tenían la responsabilidad de mantener la disciplina interna. Los alumnos del ciclo profesional (normal) les tocaba vigilar el orden y disciplina, debían ser ejemplo y modelo de conducta, llamaban la atención a sus compañeros menores, regañaban, orientaban y sancionaban. A los alumnos mayores y menores que les tocaba la comisiones de coordinar y dirigir, los demás los respetaban y obedecían. Los alumnos cuidaban que se hicieran todas las actividades de trabajo. En el estudio, reprobaban pocos, porque reprobado significaba irse, existía un rigor académico.³⁴⁶

Uno de los castigos que se mantuvieron, fue el arresto sabatino y dominical, un día o dos días según la falta cometida, debían quedarse a pasar lista cada hora. Este castigo privaba del permiso de salir a pasear a la ciudad o a su casa, los alumnos sancionados se quedaban en ese día de asueto y descanso, haciendo deporte dentro de la escuela. Los alumnos castigados eran vigilados por el maestro de guardia y un alumno ayudante. Otro castigo más severo, consistían en realizar trabajos.

Había buena relación entre los alumnos, estaba prohibido pelear, pero los indisciplinados molestaban a los pequeños e indefensos “los mayores protegíamos a los más chicos, porque había aprovechados, de los chamaquitos que entraban de primero, muchachitos muy nobles, unos lloraban porque otros los azuzaban”.³⁴⁷ Aunque había convivencia y camaradería entre los compañeros de estudios, los muchachos en la adolescencia, los inquietos, los más fuertes o grandes se aprovechaban de los chicos:

Era una situación de mucha cofraternidad, nada más que se daban detalles de que provocaban. En lo privado, en las horas de asueto, había uno que otro que molestaba, cargaba la

³⁴⁶ Entrevista al Prof. Antonio González. Gen:1960-1966). 9-junio, 2017

³⁴⁷ Entrevista al Prof. Ramón Almaguer, Gen: 1963-1969, 4-abril, 2017.

mano a los más chiquillos o flacos. Yo recuerdo que un compañero siempre me andaba molestando. Si yo seguía la normatividad interna yo podía haberlo reportado. Pero como no había lesión material había que ir al consejo y llevar testigos, o a ver a quien le creían de los dos.³⁴⁸

Aunque había un régimen disciplinario estricto, los alumnos transgredían las reglas:

Los estudiantes disciplinados llamaban lacras a los indisciplinados, los que no estudiaban ni trabajaban, que molestaban a los demás, que no compraban sus artículos personales y los quitaban, pero eso pasaba en lo privado dentro de los dormitorios, las bromas se toleraban, los indisciplinados desertaban porque no se adaptaban al régimen del internado ni al código disciplinario.³⁴⁹

Entraban jóvenes con problemas de conducta, algunos padres los enviaban al internado para que componerlos con el sistema disciplinario, pero la escuela no era correccional, la sociedad de alumnos reclamaba que estos muchachos corrompían a los demás, a excepción de algunos que si se corregían.

Los estímulos o premios consistían en otorgar al alumno de cada generación con mejor aprovechamiento y conducta la medalla profesor “Lauro Aguirre”. Los alumnos que conservaran el mejor puntaje de conducta, al terminar los estudios recibían un diploma. Por ello los estudiantes cumplían con la normas para mantener la puntuación.

La disciplina era estricta pero no autoritaria o dictatorial, inculcaba valores de ser cumplido, responsable y honesto. La escuela no estaba cercada por alguna cerca, ni cerrada con puertas para controlar la entrada o salida del alumnado. Por la extensión de la escuela, los patios y campos de cultivo, los alumnos se sentían libres, vivían en un ambiente de libertad.³⁵⁰

La disciplina era rígida, pero también flexible, se rompía lo rutinario, los alumnos podían salir de la escuela con permiso, los sábados en la tarde caminaban al parque y regresaban a las 8 de la noche a la cena, los domingos de descanso, dejaban ir a los alumnos de comunidades cercanas a su casa. En la entrada del comedor estaba la lista de las fiestas y bailes del fin de

³⁴⁸ Entrevista al Prof. Carlos Peña, Gen- 1949-1952, 21, octubre, 2016.

³⁴⁹ Entrevista al Prof. Heriberto Delgado, Gen: 1957-1963, 5-octubre, 2016.

³⁵⁰ Entrevista al Prof. Luis Carrera, 4-julio, 2015

semana que se celebrarían en la ciudad, a los que unos acudían. Los alumnos cometían travesuras propias de la adolescencia, dentro del dormitorio, en lo privado, tumbaban las camas.³⁵¹

En secundaria los paseos y salidas se hacían los domingos, los días festivos, excursiones al río, y a la montaña cerca de la escuela. Se iban después del almuerzo y regresaban a la comida, también salían al parque cercano, a tomar un raspado. En los paseos que hacían a ciudad Victoria, salían de la rutina del internado. Bañados y peinados caminaban dos kilómetros de distancia, pasaban por la penitenciaría y la Iglesia. La planta de electricidad y la vía del ferrocarril estaban a orillas de la ciudad. Paseaban por el centro, la plaza, el estadio, el cine y el campo de aviación. A veces regresaban para la cena, otras veces más tarde. Deberían estar acostados a las 10 de la noche, si la cama estaba desocupada tenían reporte, era decisión personal llegar después.³⁵²

A principio de los años sesenta se pasó por un momento de relajamiento en la disciplina en el alumnado pero esto no fue exclusivo de Tamatán, también ocurrió en otras normales como en San Marcos:

Un grupo de alumnos de sexto año se rebelaron no querían trabajar, formaron un comité con las siglas TPCCH (Trabajo pura chingada), liderado por Avelino Soto Ugalde y solicitaron al director Rigoberto Castillo Mireles que se les exentara de realizar trabajos de aseo, algo degradante. Nunca antes nadie había tenido esa actitud de rechazar el trabajo.³⁵³

Los alumnos que llegaban a último año de normal se asignaban su comisión de trabajo que consistía en arreglar los jardines porque ya habían trabajado cinco años, ya iban de salida y necesitaban centrarse en su preparación, pero el director Rigoberto Castillo quiso cambiar eso.

Los estudiantes se opusieron:

Hubo una reunión, nos opusimos a las ordenes de la dirección de hacer trabajo. Los compañeros hicimos una pirámide con bancos y escribimos en contra del que siempre quisimos y queremos, el director Castillo Mireles, y cuando regresamos de las prácticas, estaba el cuerpo directivo alrededor del salón, pásenle jóvenes tomen su banco y pónganlo en su lugar, habló un

³⁵¹ Entrevista al Prof. Rafael Rodríguez. Gen: 1957-1962. 10-septiembre, 2016.

³⁵² *Tamatán, los años felices*, 2010, p. 69,71.

³⁵³ Entrevista al Prof. Rafael Rodríguez. Gen: 1957-1963. 10-septiembre, 2016.

maestro quien de ustedes participó en este desorden. Una consigna decía ¡fuera! y unos lentes pintados del director. Perdimos 5 puntos.³⁵⁴

Posteriormente, saldría Castillo Mireles de la Dirección, se había terminado su ciclo, le continuó en la dirección interina el subdirector Patricio González. En 1962 llegó de director Enrique Goujón Sánchez, que cambió e impuso medidas disciplinarias más estrictas para corregir la indisciplina:

Los alumnos de sexto año de normal estábamos acostumbrados a acudir al estadio de Ciudad Victoria a observar los juegos y rondas infantiles, pedimos permiso sin obtenerlo, faltamos a una clase y fuimos regañados por el nuevo director que recordó que en la escuela había disciplina y un reglamento, por ausencia de clases, nos restaron cinco puntos a cada alumno, de tal manera que no lo volvimos a repetir.³⁵⁵

En la Normal rural, los alumnos leían *El poema pedagógico* de Macarenko que inducía al “gobierno del grupo”.³⁵⁶ Los estudiantes participaban en el gobierno escolar, pasando lista, sancionando en el Comité de justicia, arrestando, cuidando el orden en el comedor y dormitorios. En la organización y funcionamiento, en las comisiones de disciplina, de jefes de dormitorio, de mesa, en la vigilancia de los trabajos agropecuarios y de limpieza. Los maestros de guardia cuidaban el cumplimiento de todas las actividades con el apoyo de alumnos coordinadores, los maestros de taller y empleados dirigían o guiaban las labores. Los alumnos eran dirigidos por la dirección, la sociedad de alumnos respondía al gobierno escolar y al reglamento cumpliendo.³⁵⁷

³⁵⁴ Entrevista al Prof. Jorge Raúl Moreno, Gen. 1958-1961. 30, noviembre, 2017.

³⁵⁵ Entrevista al Prof. Rubén Vargas, Gen.1956-1962. 21-diciembre-2016.

³⁵⁶ Anton Makárenko, (1888-1939). Pedagogo ruso, en su obra *El poema pedagógico*, (1933), describe su experiencia pedagógica, es una crónica novelada de la vida en la colonia Gorki creada por Makarenko en Ucrania entre 1920 y 1931, para la reeducación de muchachos inadaptados. Se basó en la influencia que puede tener en los jóvenes la convivencia y el trabajo en colectividad. El libro cuenta el suceso de un grupo de jóvenes de conducta reprochable que formaron una comunidad consciente y organizada, concedía confianza y se les hacía responsables de su labor en equipo. Makarenko intentó la readaptación mediante la vida social y el trabajo en común de acuerdo con teorías socialistas. Un colectivo escolar se autodirige, combina estudio y trabajo, con autofinanciamiento. Anton Makárenko, *El poema pedagógico*, Ed. Akal, España, 2017.

³⁵⁷ Entrevista al Prof. Antonio González, Gen. 1960-66. 9-junio-2017.

En la Asamblea de Educación Normal de 1967, reorganizaron el Gobierno escolar ante la rebeldía de los estudiantes y el relajamiento de la disciplina. Trataron sobre la participación de los estudiantes en el trabajo de las normales y los problemas internos. Dejaron en claro que el director no dejaba de representar la máxima autoridad, con la colaboración de maestros y alumnos en la asamblea de comunidad escolar, consejo técnico, comité de honor y justicia y demás comités. Las autoridades educativas dijeron que había conflictos entre maestros, directores y alumnos, los estudiantes participaban en actividades políticas sin permiso de los directores, eran instrumentos de partidos infiltrados en las ENR, mediante los secretarios de sociedades de alumnos, esto era causado por la no aplicación estricta de los reglamentos.³⁵⁸

Reorganizaron el gobierno escolar, con un Consejo que rigiera la vida escolar y un Reglamento, el consejo sería asesor consultivo de la dirección de cada plantel para solucionar los problemas de organización, estudiar el plan de trabajo, auxiliar a las autoridades escolares, colaborar en los asuntos de disciplina, someter el reglamento interior ante la DGEN, y cuidar la función de los servicios asistenciales.³⁵⁹ Implementaron medidas y cambiaron los reglamentos, los hicieron más estrictos y pusieron condiciones a los estudiantes.

³⁵⁸ Santos Valdés estuvo en el tema del calendario escolar y su cumplimiento se ofreció asesorar a los alumnos en la mesa del gobierno escolar, defendió la representación igualitaria de alumnos y maestros; Sierra se molestó con la actitud de Valdés opuesto a opiniones de Aguilera, criticando demás comisiones y exaltando a estudiantes. Sierra dijo que Valdés terminó temprano su mesa para ir a la mesa del gobierno escolar, que fue a entorpecer, lo calificó de agitador, venía haciendo equipo político con varios directores y maestros, y alumnos, controlaba maestros en Aguilera, Galeana, San Marcos y El Quinto. Era un supervisor jubilado, actuaba a favor de alumnos y en contra de autoridades de la SEP, para ganar simpatías de estudiantes de ENR, porque aspiraba a dirigir la DGEN. AGN, DFS, FESCM, Legajo 2/31, Caja 62, 1965-1968, Junio, 1967, Fojas 209 y 235.

³⁵⁹ Archivo Ramón G. Bonfil, UPN, DGEN, Caja 4, 1968.

3.4- Las condiciones del internado: más becas, comida, camas y uniformes

A comienzos de 1935, la ecónoma Celestina B. Fusco informó de la labor emprendida y los esfuerzos para levantar a la escuela porque estaba desorganizada:

El dormitorio parece un portal, las ventanas sin vidrios, el alumnado pasa frío, las camas no tienen colchones, traen colchonetas de su casa, las mujeres duermen juntas de a tres; urgen equipos. Los excusados oxidados, los lavabos descompuestos, desperdicio de agua, y el piso sucio. En la cocina supervise la repartición de alimentos, ni en la penitenciaria se come así, una impresión desagradable ver que en un solo plato sirven los alimentos juntos lo que en México llaman escamocha por falta de loza. Los alumnos y maestros comen sin cubiertos. Todo es caro, la poca verdura de la ciudad es deficiente, en la escuela solo cultivan lechugas y zanahorias. El departamento de hombres esta desordenado, sucio, con muebles viejos y los sanitarios inservibles. El horno esta a la intemperie, falta un cobertizo rústico.³⁶⁰

La escuela pasaba por un periodo de hambre, la ecónoma se comunicó con el departamento, sobre la urgente forma de trabajar ya que ni dinero ni mercancía se le proporcionaba, llegó un momento desesperado. Preguntaba cuáles eran sus derechos como ecónoma y gerente de la cooperativa, que hasta ese momento solamente había sido nombrada pero no desempeñaba labor, solicitaba a la dirección lo indispensable para la alimentación, no había maíz solo pan para el desayuno de alumnos y personal que ascendía a más de 170 personas. El director le decía a la ecónoma que informara al alumnado que no había dinero ni comida, pero ella que no era la indicada para informar.³⁶¹

El jefe del DEANR, Luis Villarreal comunicó a la Dirección de Educación Federal en Tamaulipas que el departamento presentaba dificultades para ministrar fondos de alimentos, rogaba intervenir para que los alumnos no carecieran de lo indispensable.³⁶² El director a su vez respondió que la escuela no había tenido dificultades para cobrar las raciones alimenticias, por lo que había irregularidades en la administración de los recursos.

³⁶⁰ AGN, SEP, DEANR, C.33454, 1 Febrero, 1935, C. B, Fusco, Ecónoma.

³⁶¹ AGN, SEP, C. 33455, 2, Marzo, 1935.

³⁶² AGN, SEP, C. 33455, 6, Marzo, 1935, Telegrama.

A mediados de ese año, según informes de la ecónoma, ella insistía en cambiar los hábitos de los alumnos y profesores que comían en un solo plato, sirviendo junto la sopa, carne y frijoles, los alumnos no estaban acostumbrados a tomar sus alimentos con cubiertos. La loza estaba tirada en los jardines y dormitorios. En la cocina encontró basura, revisó los dormitorios que no eran de jóvenes futuros maestros, sin higiene ni limpieza, había una epidemia de sarna, el médico gozaba de muchos empleos no atendía a los alumnos ni a la comunidad. Las camas de las alumnas las arreglaban cuando querían, hacían aseo sin obligación. Ahí mandaban los alumnos y hacían lo que querían. Encontró muchos empleados, quitó ayudantes de cocina, los sirvientes cobraban sin trabajar, laboraba un lavatrastes, un ayudante de cocinero, tortilleras y un panadero. En la tienda de la cooperativa había un empleado con un sueldo elevado, y un encargado del lavado de ropa de los alumnos. La tienda no contaba con mercancías, solo maíz, café, azúcar y manteca, en pequeña cantidad. El comercio de Ciudad Victoria solo vendía de contado a la escuela de Tamatán, porque adeudaba a casas comerciales. Expuso lo siguiente:

Para mi fue desesperante el problema, ya que el ingeniero Rico se había ido y no había cabeza, aunque el ingeniero Vélez quedó de interino el jamás solucionó los problemas, me dio 10 pesos para el gasto de tres días y después nada. Llegó un día en que no había arroz para dar de comer a 174 personas. Fue cuando me dirigí a usted solución a aquel conflicto (2 marzo). Este aviso, siempre vino a mejorar algo la situación y definir el caos en que estábamos, nombrándose de inmediato el Grupo de Administración y Vigilancia de la Cooperativa, así como secretarios de actas ya que la cooperativa había funcionado sobre un escritorio, como esta pasando ahora. Pocos días después supe que se había nombrado director (Uribe) y contador, creyendo que las cosas quedarían en el lugar correspondiente.³⁶³

La escuela estaba en un abandono absoluto, los alrededores secos y sin trabajar, algunos alumnos formaron una Cooperativa de hortalizas, sembraron pocas verduras, productos que vendieron a la Cooperativa de alimentación a precio alto. La escuela no era productiva, no contaba con alfalfa para el ganado y compraba la pastura. La cría de gusanos fracasó, a los alumnos no les gustaba la industria de la sericultura. La ecónoma tuvo un conflicto con el director y profesores, se quejaba

³⁶³ AGN, SEP, DEANR, C . 33455, Informe de la ecónoma, C.B, Fusco, Julio 1935.

del contador y del profesor Villarreal encargado de la escuela, quien sin avisar ordenó al ingeniero Vélez y a los muchachos trasladar a su habitación cosas inservibles, lugar donde confeccionaba con las alumnas.

Los alumnos comisionados por la Asamblea solicitaron al DEANR la dotación de equipo de camas, vestuario, aumentar la beca, maestros competentes, material para labores, una peluquería y peluquero, material deportivo, uniformes, y un maestro de música e instrumentos. Que los ingresos de becas fueran administrados por el Consejo de alumnos de la Cooperativa de alimentación y estudiar la forma de trabajo de los Consejos que estaba deficiente.³⁶⁴

El inspector realizó la visita reglamentaria, y expuso que el alumnado era disciplinado, con una matrícula superior de varones e inferior de mujeres. Sobre las necesidades, dijo que eran excusas decir que la escuela no producía lo que necesitaba, había que trabajar más para producir leche, maíz y frijol para la alimentación de alumnos y personal. Los alumnos de normal manifestaron sus inquietudes y mejoramiento de las condiciones de la escuela. Hicieron peticiones y quejas de manera confidencial, solicitaron más maestros pues los grupos eran numerosos, pidieron que los agrónomos impartieran clases teórico-prácticas.³⁶⁵

Para finales de 1935, volvieron a exponer las necesidades de mobiliario y equipo, casilleros, útiles escolares, partida extra para reparaciones pues la asignación mensual era insuficiente, implementos agrícolas, mejoramiento de las instalaciones, lavandería y sanitarios. Otras de las necesidades urgentes de la regional, era la adquisición de una planta de luz eléctrica, y fondos para las explotaciones, se había dotado de un camión para las labores de extensión educativa. Para intensificar los sectores se ocupaba un contingente mayor de personal, además el gran número de solicitudes de ingreso en el siguiente semestre, obligaba aumentar las becas y la

³⁶⁴ AGN, SEP, DEANR, C. 33455, 29, julio, 1935.

³⁶⁵ AGN, SEP, DEANR, C. 33455, Peticiones, 1, Octubre, 1935.

matrícula, de 200 a 250 alumnos. Para la sección de costuras de la clase de Economía doméstica necesitaban máquinas de coser para arreglar el vestuario del alumnado. El plantel ya contaba con un maestro de música pero faltaban instrumentos para formar la orquesta. Telas para confeccionar vestidos de trabajo o que enviaran overoles. La sociedad de alumnos solicitó que se les dotara de uniformes para las festividades cívicas.³⁶⁶

La escuela necesitaba la dotación de vestuario y uniformes, los alumnos vestían overol porque algunos no tenían otra ropa que vestir. También pidieron materiales y uniformes deportivos para educación física. En el comedor y cocina pidieron que les enviaran vajillas, para servir alimentos por separado a los alumnos y suficientes cubiertos. La Cooperativa de alimentación arregló la cocina y tortillería, quedaron pendientes el acondicionamiento del departamento de higiene del dormitorio de varones.³⁶⁷

El Departamento no apoyó con todo lo solicitado, no consiguieron la nueva planta de luz eléctrica, solo se expidió presupuesto para las explotaciones e implementos, no fue posible aumentar el número de becas para 250 alumnos porque era difícil alojarlos, por lo que se limitaría a 200 lugares. Prometieron dotar de máquinas de lavado y planchado de ropa, material escolar y peluquería. Los recursos no alcanzaban para dotar a los alumnos de uniformes.³⁶⁸

Posteriormente se hicieron algunas mejoras a los edificios y anexos. Fueron inauguradas las obras materiales, el comedor y cocina, entregaron mobiliario, instalaron un reloj público en el edificio del comedor para controlar el tiempo escolar, organizaron espacios, casilleros, planchadora, lavandería, tortillería, corrales, casas de empleados y almacenes. Para lograr la limpieza realizaron concursos de aseo. La Cooperativa de alimentación continuó operando y el alumnado estuvo satisfecho del servicio que recibían aunque podía mejorarse elevando la cuota

³⁶⁶ AGN, SEP, DEANR, C.33455, Memorándum relativo a las más urgentes necesidades, 17 Diciembre 1935.

³⁶⁷ AGN, SEP, DEANR, C. 33453, Enero, 1936.

³⁶⁸ AGN, SEP, DEANR, C. 33453, 14, Mayo 1936.

individual. Para mejorar las condiciones del comedor se contó con el apoyo de las autoridades locales del gobernador interino Manuel Collado y el Director Federal de Educación, profesor Ramón Méndez.³⁶⁹

Bajo la dirección de Mario Aguilera la vida del internado se desarrolló en tranquilidad. La ecónoma fue cambiada por lamentarse de mucho trabajo, no realizaba bien sus labores por su estado de salud. Aumentaron la alimentación mejorando el servicio del comedor, adquirieron nueva loza. El director acompañaba a los alumnos a tomar los alimentos para supervisar la alimentación y el servicio, con el cual estaban satisfechos.³⁷⁰

La ecónoma administraba la Cooperativa de alimentación, la comida no era deficiente pero si se aumentaba podría haber variedad. El Almacén estaba ventilado, con buena iluminación, en adecuadas condiciones, ahí guardaban los productos de la cocina. Las mercancías se proveían quincenalmente y a diario artículos perecederos sobre todo en verano. La cocina la atendía un cocinero y ayudante, formaron comisiones de alumnas para preparar alimentos. Funcionaba la panadería, tortillería y comedor, este último fue equipado con utensilios y muebles, con buen aspecto, con iluminación y ventilación. El dormitorio de caballeros tenía una comisión para vigilar el aseo mejorando su aspecto. La lavandería era atendido por empleadas, se encontraba en regulares condiciones.³⁷¹

La vida del internado marchaba bien, la armonía regía entre personal docente y alumnos. Sin embargo, pasaban por difícil situación económica debido al alto precio de los artículos de

³⁶⁹ AGN, SEP, DEANR, Caja 33453, Informe de labores desarrolladas del 16 de junio al 30 de septiembre- 5 octubre, 1936.

³⁷⁰ AGN, SEP, DEANR, C. 33453, C. 10, Informe de labores, primer semestre enero-junio, 1936, Dir. Mario Aguilera.

³⁷¹ AGN, SEP, DEANR, C. 33453, C. 28, Informe de la ecónoma, Soledad Serrano G. julio-dic, 1936

necesidad.³⁷² El economato orientó a las alumnas sobre la alimentación, e hizo hincapié en el insuficiente personal para atender al alumnado.³⁷³

La Sociedad de Alumnos se enteró de un circular girado por la FECSM ante la SEP, donde gestionó que a todas las Regionales Campesinas se les dotaría de uniformes, por ello enviaron medidas y tallas de pantalón y camisas.³⁷⁴ La sociedad de alumnos desempeñaba el papel de gestor del alumnado, solicitaron equipos de dormitorio y vestuario al profesor Francisco Nicodemo oficial mayor de la SEP, originario de Tamaulipas, “le manifestaron las carencias, los alumnos andaban descalzos, sin sombreros y con overoles en condiciones lamentables. Confiaban en el que el profesor estimaba a la escuela y por lo tanto los apoyaría”. El jefe del DEANR, Emilio Ferreira respondió que ya se adquiriría equipo de dormitorio y vestuario.³⁷⁵

El director Jesús Castro se reunió con el gobernador Marte R. Gómez para exponer los propósitos de trabajo de la institución y las necesidades de la escuela. Recibió el respaldo de las autoridades con la donación de un terreno en Güemes propiedad del gobierno para ampliar la Escuela elemental agrícola, e implementos para la labor social de la escuela.

En el sector de internado, en los diferentes departamentos utilizados en la escuela para los alumnos se encontraban en buenas condiciones por las reparaciones recientes, a excepción de excusados y la distribución del agua. El comedor y los dormitorios marchaban con normalidad, con la cooperación de la ecónoma, maestros de guardia, se nombraron comisiones de alumnos en la lavandería y un encargado para resolver el problema de falta de personal. La alimentación era

³⁷² AGN, SEP, DEANR, C. Informe de labores periodo del 15 al 30 de abril, 1937.

³⁷³ AGN, SEP, DEANR, C. Informe de labores semestre febrero-junio 1938. Dir. Mario Aguilera.

³⁷⁴ AGN, SEP, DEANR, C. 13 abril, 1937.

³⁷⁵ AGN, SEP, DEANR, C. 5 Agosto, 1938.

buena, considerando las posibilidades del mercado y la producción interna de la escuela (frutas, verduras y lácteos).³⁷⁶

El DEANR solicitó un informe para conocer las condiciones de la Regional Campesina de Tamatán. La escuela ubicada a tres kilómetros al suroeste de Ciudad Victoria, contaba con cinco edificios principales: oficinas y laboratorios, industrias, comedor, cocina y aulas, dormitorio de señoritas, dormitorio de varones en la planta alta y en la baja el almacén. Los edificios estaban bien por las reparaciones del año pasado, solo el último edificio necesitaba mantenimiento. Los anexos de la escuela costaron a las autoridades locales pero no llenaban las necesidades para lo que fueron creados.³⁷⁷

Las actividades del internado se desarrollaron en condiciones normales, mejoraron la atención del alumnado hacia la conservación de los equipos de dormitorio. La conducta de los alumnos dentro del comedor mejoró, la atención médica que recibían era adecuada, aunque hubo casos graves se atendieron. Para satisfacer las necesidades básicas, dotaron a la regional y sus dos primarias elementales, de equipo de dormitorio solicitados al departamento. La alimentación fue variada, alimentos abundantes y según las condiciones del mercado local. Los alumnos físicamente eran de complexión robusta, el rendimiento del trabajo fue eficiente y en general la alimentación estaba balanceada. En las labores del internado todos los alumnos participaron en comisiones siguiendo la organización de la escuela, nombradas y renovadas periódicamente: cocina, panadería, tortillería, molino, aseos, salubridad, orden de dormitorios, atención a enfermos, lavandería, planchado, Consejos de administración y de vigilancia de la Cooperativa de alimentación. La cuota para el sostenimiento del alumnado era de 0. 60 centavos diarios,

³⁷⁶ AGN, SEP, DEANR, C. 33446, Informe de labores, agosto 1939, director Jesús Castro.

³⁷⁷ AGN, SEP, DEANR, C. Informe de labores desarrolladas en el semestre febrero-julio, 1939.

insuficiente pero la alimentación era buena, faltaban recursos para la Cooperativa de alimentación.³⁷⁸

En el internado vivían la profesora, enfermera, ecónoma, profesores, ingenieros, ayudante de taller, que tomaban sus alimentos pagando una cuota ordinaria por el servicio. Durante las vacaciones de verano (julio a septiembre), se quedaba personal de guardia en la escuela.³⁷⁹ En el año escolar de 1940-41, el internado marchaba con regularidad. Los alimentos proporcionados a los alumnos eran buenos, ajustado a menús sugeridos por el Departamento. La alimentación proporcionada a los alumnos fue buena y rica como las necesidades del trabajo lo requerían.³⁸⁰ En el área de dormitorios nombraron comisiones semanales de alumnos para atender el aseo y arreglo de camas y sanitarios. Para lograr tener un espacio de descanso agradable, quitaron chinches del mobiliario.³⁸¹

Respecto al equipo no contaban con colchones, sábanas, toallas ni artículos de aseo. Los colchones que enviaron solo alcanzaron para las alumnas. La secretaría asignó la cantidad de 0.3 pesos mensuales para lavado de ropa de cada alumno. El director Marciano Martínez asumía que no era precisamente a partir de mayo en que el país se encontraba en estado de guerra en que los internados estaban en completo abandono. Desde hace mucho tiempo atrás se había dejado de proveer a estas instituciones de lo más indispensable para la vida diaria y este problema debería constituir una de las serias preocupaciones. En climas cálidos como el de Tamatán en que el alumno contaba con poca ropa semanal, en el primer día de trabajo ensuciaba la vestimenta, sin sábanas y dotación de ropa por parte de la secretaría, no era posible pensar en hábitos higiénicos deseables, en correcta y honesta presentación en los internados.

³⁷⁸ AGN, SEP, DGEISIC, C. 36552, Informe que rinde el director de la ERCT, de los trabajos realizados durante el año escolar 1939-1940. Director Prof. Jesús Castro.

³⁷⁹ AGN, SEP-DGEISIC, C. 36552, Informe General de las labores desarrolladas en el año escolar 1940-1941, 30 Junio, 1941. Director Jesús Castro.

³⁸⁰ AGN, SEP-DGEISIC, C. 36552, ERCT, Informe., 30 Jun, 1941.

³⁸¹ Informe del Economato, a cargo de ecónoma Isidora Ortega. 30 jun, 1941.

En cuanto a la alimentación, dadas las condiciones económicas de la región, la cantidad asignada era insuficiente. Solicitaba al departamento para que luchara para incrementar a 0.75 centavos diarios para su alimentación. Las raciones alimentarias del alumnado fueron reducidas para pagar a la servidumbre indispensable en lavandería y cocina. La dirección consideró que era razonable, dada las condiciones de vida de la región, que estos salarios siguieran afectando los fondos.³⁸²

La escuela necesitaba para el próximo año, ropa y gastos de lavandería, además las raciones de 0.60 diarios por alumno eran insuficientes para la alimentación ya que los precios de artículos eran elevados en el norte del país, a eso sumaban los gastos de el servicio telefónico, fondos para explotación agrícola, energía eléctrica, combustibles, refacciones, medicinas, material didáctico, mobiliario y equipo.³⁸³ Ordenaron a la ecónoma que la alimentación se condimentara de la mejor manera con economía y de acuerdo con lo que proporcionara el gobierno federal.³⁸⁴

En la década de los cincuenta y sesenta, los alumnos de la Normal Rural Tamatán eran conocidos o llamados “los perros del internado o los perros de la engorda”,³⁸⁵ porque recibían hospedaje, vestuario y alimentación, por parte del gobierno federal. Pero realmente los alimentos eran racionados. Sin embargo, el estudio y el trabajo requería de una adecuada alimentación.

Los alimentos racionados eran insuficientes para alimentar a más de 300 alumnos, siempre tenían hambre los estudiantes, las tortillas las repartían contadas. La alimentación a veces era raquítica. Cuando un alumno se iba a su casa dejaba su pase o ficha de comida a algún compañero para que dobleteara (doble plato). Los alimentos que servían, café, pan, frijoles, dos o

³⁸² AGN, SEP, DGEIC, C. 36552, ENRT, Informe general de las labores desarrolladas durante el año escolar 1941-1942, Director Prof. Marciano Z. Martínez, 1 agosto 1942.

³⁸³ AGN, SEP, DGEIC, 11, Dic, 1941.

³⁸⁴ AGN, SEP, DGEIC, Bases generales para funcionamiento del internado, Plan general de trabajo, octubre, 1942.

³⁸⁵ *La ciudad y los perros* (1963) novela de Mario Vargas Llosa, hace alusión a su experiencia escolar en un colegio militar con internado donde estudió.

tres tortillas, huevo, salsa, arroz, caldo de res, carne y postre. En la panadería robaban pan, algunos alumnos preferían la comisión para comer pan. Los miércoles en la comida les daban un refresco de premio.

El internado era modesto, ahí no había comodidades, la mayoría de los jóvenes estaban acostumbrados a vivir con carencias, provenían de familias de escasos recursos, en la escuela comían y dormían mejor que en la casa. Aparte de la ración diaria asignada a los alumnos, la escuela producía hortalizas, frutas, leche y huevo que complementaba la alimentación, o vendían productos que obtenían ganancias para comprar otros alimentos. Pero no administraban bien los recursos, porque no adquirían calentadores de agua para el baño que era con agua fría o ventiladores. La comida no era tan raquítica comparada con la escuela industrial que estaba en el centro de la ciudad y que no tenía cultivos. Las problemáticas del internado, entre ellas la insuficiente alimentación y las carencias de mobiliario serían una de las causas que utilizaron los alumnos para hacer huelgas y exigir al gobierno federal mejorar los servicios asistenciales.

3.5.-Las relaciones de género. Del internado mixto al varonil

El primer precedente en la oportunidad de educación para mujeres del campo lo constituyó la Normal de Los Ébanos de 1930 a 1934, luego acudieron a la Regional Campesina de Tamatán entre 1934 y 1942 a formarse de maestras rurales y técnicas agrícolas. El discurso de la educación socialista apoyaba la coeducación, sin embargo, dentro de las escuelas, se daban otras prácticas. Es cierto que la escuela socialista contribuyó a destruir el viejo esquema de subordinar a la mujer, logró el ingreso de mujeres a la escuela y al magisterio rural pero no obtuvo la igualdad de género. En la Regional Tamatán con internado mixto, convivieron hombres y mujeres, pero en la participación política las alumnas fueron subordinadas, a excepciones de algunas escuelas donde funcionaron ligas femeniles.³⁸⁶

En el proyecto de creación de las Regionales, consideraron el ingreso de un porcentaje bajo de mujeres, porque los padres de familia desconfiaban de la convivencia de jóvenes adolescentes, además que las autoridades dudaron de que las mujeres pudieran desempeñar los trabajos agropecuarios. No lograron la igualdad de oportunidades, con el bajo ingreso de mujeres asociado a la inequitativa asignación de becas. La división de trabajos continuó muy tradicional, al asignar a las mujeres las labores domésticas y del hogar y a los hombres asignaron los trabajos de agrícolas, ganaderos y talleres de oficios.

La Regional Campesina con internado mixto significó una oportunidad para las mujeres provenientes del medio rural, ya que fue una opción para la movilidad social. Algunas alumnas inscritas eran huérfanas de padres agricultores o con hermanos alumnos.

³⁸⁶ En la FECSM, la Secretaría de Acción Femenil era representada por una alumna de una normal rural de mujeres. En los años sesentas las alumnas tendrían una participación activa en el movimiento estudiantil.

También entraban muchachas de medios semiurbanos y urbanos, pero los alumnos “exigían que no admitieran señoritas de la ciudad, o de ser aceptadas prohibir pintarse y cortar las trenzas de las alumnas de origen campesino”.³⁸⁷ Los muchachos de origen rural pedían que no cambiaran las costumbres y hábitos de las señoritas del campo. Esto también demuestra que pocas mujeres del campo ingresaban por diversas razones, las mujeres a corta edad contraían matrimonio o ayudaban en las labores del hogar.

Pero ¿Cómo era la convivencia y la relación entre varones y señoritas dentro de la escuela-internado? El Reglamento del internado estipulaba el nombramiento de un jefe o jefa del internado, que informara la conducta del alumnado, encargado de vigilar discretamente a las alumnas dentro y fuera de la escuela. Las obligaciones de alumnos y alumnas, eran no ausentarse sin permiso de los dormitorios, respetar a profesores y a los compañeros. Las mujeres debían asistir a la biblioteca y regresar a los dormitorios en compañía de la maestra.³⁸⁸ La ecónoma debía cuidar la conducta de las alumnas y la relación con los alumnos.³⁸⁹ La ecónoma Celestina

B. Fusco cuestionaba la edad y el estado civil de los alumnos:

unos hombres completos de la extinta Normal de los Ébanos, que todavía no concluyen sus estudios, algunos casados, con casa y familia, sólo van a la escuela a tomar los alimentos. Otros niños pequeños apenas estaban buenos para la primaria, estaban aprendiendo a ser hombres con prejuicios, alumnos con enfermedades venéreas un peligro para la escuela.³⁹⁰

Además, el médico instaló la enfermería de hombres en el edificio de industrias, y al lado del dormitorio de maestras, por lo que estaban obligadas a ver escenas inmorales así como las niñas de la primaria anexa que pasaban por el lugar. Un grupo de muchachos venéreos se curaban en un lugar abierto. A los bailes de los fines de semana sólo asistían los alumnos y profesores, a la ecónoma le exigían ir a dormir con las muchachas. La ecónoma se quejaba de la falta de respeto

³⁸⁷ AGN, SEP, DEANR, C. 33455, octubre, 1935.

³⁸⁸ SEP, DEANR, C. 33453, Reglamento del internado, 1934.

³⁸⁹ SEP, DEANR, C. 33453, Reglamento de las ERC, abril, 1934.

³⁹⁰ SEP, DEANR, C. 33455, Informe, Julio de 1935.

de los muchachos a sus compañeras. Pero estaba enfrentada con el director y profesores, posteriormente cambiaron de jefa del economato porque no realizaba bien sus trabajos por cuestiones de salud.

La enseñanza se impartía en conjunto al alumnado, pero la división del trabajo estaba segregada por roles. La ecónoma María de la Luz Tamez ordenó a cuarenta niñas para trabajar en equipo, las nombró por comisiones semanales, para hacer ropa de cama y asear los dormitorios, les enseñaba trabajos manuales para exposiciones de costuras. También colaboraban en la preparación de alimentos, selección de alimentos del huerto, productos de la granja, decorado de muebles, corte y confección de uniformes.³⁹¹ Realizaban actividades en la cocina, comedor, lavandería y tortillería.³⁹²

En la materia de Economía doméstica, la Ecónoma Isidora Ortega les impartía conocimientos del ámbito rural, sobre la organización del hogar, higiene, nutrición, tejido y bordado de costura.³⁹³ Las alumnas lavaban y planchaban su ropa aunque había partidas para ellas, el servicio de lavandería sólo lo utilizaban los alumnos. A las mujeres les enseñaban los trabajos menos pesados, cultivo de hortalizas y cuidado de animales domésticos, pues provenían de comunidades campesinas y conocían las labores del campo, al regresar a sus comunidades compartirían con sus hermanos los conocimientos agropecuarios. Las actividades de las señoritas en labores domésticas las mantenía ocupadas y quizás también ayudaban por el insuficiente personal.

En Educación Física, el alumnado practicaban deportes: futbol, volibol, basquetbol, atletismo y natación. De acuerdo con fotografías, hombres y mujeres en conjunto practicaban Gimnasia calesténica. En las actividades deportivas, señoritas y varones convivían, las mujeres

³⁹¹ DEANR, C. 33455, Informe de las labores de la ecónoma Ma. de la Luz Tamez, Enero-junio, 1934.

³⁹² DEANR, C. 33455, Informe de la ecónoma Celestina B. Fusco, Julio, 1935.

³⁹³ DEANR, C. 33454, Informe del Economato, a cargo de Isidora Ortega, 30, junio, 1941.

usaban vestidos y faldas, en las prácticas ganaderas con porcinos y en la labor comunitaria, vestían pantalón holgado.

Imagen 9 Práctica de Gimnasia Calisténica



Fuente: SEP, DEANR, Caja, 33451, Informe, 1939.

Los maestros confiaban en el comportamiento del alumnado pues las reglas estaban establecidas por la normatividad interna, cuidaban y protegían a las mujeres de los hombres, de tal modo que “un semestre dejaron a las alumnas encerradas con candado en su dormitorio por la noche, luego indicaron a la ecónoma Soledad Serrano y una maestra acompañarlas”.³⁹⁴

Sin embargo, con el transcurso de los años, los directivos expusieron que el aumento de la población escolar, el insuficiente personal (vigilantes y velador), la extensión de la escuela, la lejanía de las huertas y la cercanía con la ciudad, hacía difícil la vigilancia para evitar que los alumnos escaparan por las noches. La alberca de la escuela ofrecía por las noches un lugar para cometer actos inmorales que no se podían evitar.³⁹⁵ La alberca era utilizada con fines deportivos por los varones para practicar natación y clavados, aunque por el clima cálido de la región también fue un sitio de recreación en los tiempos libres. Por otra parte, en la noche preocupaba la iluminación de los patios de la escuela, una de las peticiones fue la adquisición de una planta de

³⁹⁴ DEANR, C. 33453, C. 10, Informe de labores, primer semestre enero-junio, 1936.

³⁹⁵ AGN, SEP, DGEIC, C. 36552, Informe general de las labores desarrolladas durante el año escolar 1941-1942, 1, agosto 1942.

energía eléctrica. Los directores y maestros pidieron a los alumnos que respetaran a sus compañeras, exigían moralidad para evitar desprestigiar a la escuela.³⁹⁶

De la relación entre alumnas y alumnos, a Juan de Dios que le tocó el cambio de internado mixto a varonil y comenta lo siguiente:

Se vivía un ambiente bastante de respeto, jamás un alumno le faltó el respeto a una compañera, tampoco ellas fueron coquetas con los alumnos, tenían su educación de mujer, una ecónoma que las atendía que las cuidaba, era la madre superiora, hablando de religión, a las muchachas. A los varones los educaban los maestros. Era una vida totalmente de respeto. Con la transformación, nuestro carácter de alumnos cambió un poco, se fue perdiendo, más groseros pues más llevadero, bromistas, pero mucho respeto.³⁹⁷

El Secretario de Educación, Octavio Vejar Vázquez, aprobó que las Normales rurales mixtas se convirtieran en unisexuales, separando alumnos y alumnas. El Departamento de Estudios Pedagógicos (DEP) realizó un estudio, los reglamentos fueron observados pero lamentaban hechos inmorales, propusieron concentrar en las escuelas pequeñas a las señoritas y reunir en las escuelas grandes a los varones para un mejor control.

La disposición fue que Tamatán, retuviera a sus alumnos y recibiera a los procedentes de Galeana, Nuevo León, que se convertiría en plantel de señoritas. Tamatán, alojaría una matrícula de 300 alumnos. Galeana, conservaría a sus alumnas y recibiría a las de Tamatán, contando con una matrícula de 200 alumnas. Estos cambios, según las autoridades ahorrarían personal, y para evitar protestas de los padres de señoritas por alejarlas de su lugar de procedencia, procuraron enviarlas a las escuelas más cercanas, los maestros pasarían a las escuelas de varones y las maestras a las normales de mujeres. Propusieron transformar 10 normales de señoritas y 11 de varones.³⁹⁸

³⁹⁶ AGN, SEP, DGESIC, C. 36543, Bases generales para funcionamiento de internado, plan general de trabajo, octubre, 1942.

³⁹⁷ Entrevista al Prof. Juan de Dios, Gen: 1941-1946, 9-junio, 2017.

³⁹⁸ AGN, SEP, DGESIC, C. 36552, El DEP sometió a consideración del secretario un estudio de las ENR para que sean unisexuales, 9 septiembre, 1942.

La Secretaría de Educación (SEP) acordó con el Departamento de Estudios Pedagógicos (DEP), para que las Normales Rurales fueran organizadas en forma unisexual, primero las que tuvieran mayores facilidades de desprenderse del sistema coeducativo hasta uniformar todo el subsistema.³⁹⁹ La de San Ignacio, Baja California, se determinó que fuera mixta por su ubicación apartada y desaparecieron las de Putla, Oaxaca y Parícuaro, Michoacán.

Tabla 8 Reorganización de Normales Rurales de señoritas, 1942

Escuelas de señoritas	Recibiría alumnas de:
1.-Uayalcen, Yucatán (100)	Hecelchakan, Campeche
2.-Salaices, Chihuahua (160)	Flores Magón, Chihuahua
3.-Oaxtepec, Morelos (170)	Ayotzinapa, Guerrero, Tenería y Estado de México
4.-Soltepec, Tlaxcala (150)	El Mexe, Hidalgo y Chicontepec, Veracruz
5.-San Antonio de la Cal, Oaxaca, 150	Comitancillo, Oaxaca y Putla, Oaxaca
6.-Cañada Honda, Aguascalientes, 70	Coyuca de Catalán, Guerrero y Parícuaro, Michoacán
7.-Camichín, Jalisco, 125	Jalisco, Nayarit
8.-Galeana, Nuevo León, 200	Tamatán, Tamaulipas
Total: 1065 alumnas	

Fuente: DGESIC, C. 36552, 9 septiembre, 1942.

Tabla 9 Reorganización de Normales Rurales de varones, 1942.

Escuelas	Recibiría alumnos de:
1.-Flores Magón, Chihuahua, 200	Salaices, Chihuahua
2.-El Mexe, Hidalgo, 325	Soltepec, Tlaxcala
3.-Tenería, Estado de México, 290	Xochiapulco, Puebla
4.-Coyuca de Catalán, Guerrero, 80	Huetamo, Michoacán
5.-Comitancillo, Oaxaca, 275	San Antonio de la Cal y Putla, Oaxaca
6.-Bimbaletes, Zacatecas, 250	Cañada Honda, Aguascalientes, y Paracuaro, Michoacán
7.-Jalisco, Nayarit, 200	Camichín, Jalisco
8.-Tamatán, Tamaulipas, 300	Galeana, Nuevo León
Total: 1830 alumnos	

Fuente: DGESIC, C. 36552, 9 septiembre, 1942.

El gobierno del Estado de Tamaulipas confirmó la noticia de las disposiciones de la Secretaría de Educación, de la división unisexual del alumnado de Tamatán, que ordenó que las alumnas

³⁹⁹ AGN, SEP, DGESIC, C. 36552, Acuerdo, 12, noviembre, 1942.

fueran trasladadas a la Normal de Galeana, Nuevo León. Reconocieron que con la separación, gran parte de las alumnas tendrían que suspender sus estudios, por no resignarse trasladarse por causas expuestas a la Secretaría, el año anterior cuando trataron de suprimir la normal rural (para sustituirla por una práctica agrícola de varones). Para prevenir y evitar la deserción de alumnas y considerando que la mayoría de ellas estaban por finalizar su carrera, el gobernador Magdaleno Aguilar intervino ante la Secretaría, a fin de aplazar la separación unisexual en la citada escuela a un año (septiembre de 1943), para no perjudicar a las interesadas. Sin embargo, esto no sirvió de mucho, las alumnas de los primeros grados tuvieron que ir a terminar sus estudios a Galeana y posteriormente las señoritas que quisieran estudiar para maestras tuvieron que acudir a dicha escuela.

El cambio no fue fácil, las protestas se dejaron sentir, de varios lugares del país salieron en defensa, unos apoyaban la coeducación y otros la educación mixta porque era la única forma de impulsar la educación de la mujer.⁴⁰⁰ Hicieron peticiones las organizaciones campesinas y autoridades políticas que intervinieron ante el secretario de educación, y el presidente de la república, sin conseguir revocar la reforma.

El Sindicato Único de Albañiles y Trabajadores conexos y ayudantes del Estado de Tamaulipas se dirigió al secretario de educación nacional, suplicaron revocar la resolución porque la separación traería prejuicios al campesinado tamaulipeco al obstaculizar la educación de sus hijas.⁴⁰¹ La Central Obrera y la Federación Regional de Trabajadores de Ciudad Victoria, solicitaron que interviniera el secretario de educación Octavio Vejar Vázquez para revocar el proyecto de dividir el alumnado mixto; mencionaron que “había hijos netos de campesinos de

⁴⁰⁰ La educación mixta, es la reunión de ambos sexos en una misma aula. En cambio la coeducación además de reunir uno y otro sexo en la misma aula de clase, reciben una educación igual y busca igualar los roles de sexo, brindar un trato democrático y de igualdad. Gordillo, Enrique G. “Historia de la educación mixta y su difusión en la educación formal occidental”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 17 No. 25, pp. 109, 111.

⁴⁰¹ SEP, DGESIC, C. 36552, 23 de Octubre, 1942.

ésta región por el solo hecho de que se creía de la existencia de prejuicios al ser mixto el plantel, que no había puesto en duda a los padres de los estudiantes, la buena disciplina”.⁴⁰²

La Confederación Nacional Campesina (CNC), apoyó a la Federación Regional de Trabajadores de Ciudad Victoria, solicitaron al gobernador de Tamaulipas su intervención. Consideraba que resultarían perjudicados los intereses de los padres de las estudiantes que trataban de trasladar a la normal rural de Galeana, Nuevo León.⁴⁰³ La Unión de Trabajadores del Molino y Nixtamal de Ciudad Victoria, consideró que perjudicaban el campesinado tamaulipeco por que obstaculizaba la educación de sus hijas, pues no existía en Tamaulipas otra escuela de este carácter sino en Galeana. Es por esto que exigían justicia.⁴⁰⁴

La Liga de Comunidades Agrarias y Sindicatos Campesinos del Estado de Tamaulipas, solicitó a la Confederación Nacional Campesina que gestionara ante la SEP, porque afectaría a las estudiantes campesinas de Tamatán, ya que sin duda sus familiares negarían permitir que continuaran sus estudios en la escuela de Galeana y por lo tanto tendrían que suspenderlos definitivamente.⁴⁰⁵

La Federación Regional de Trabajadores de Ciudad Victoria a través de la Federación de Trabajadores Mexicanos, hicieron la petición de que no se hiciera la separación de sexos del alumnado de Tamatán, por diversas razones. La disciplina observada en el plantel había sido intachable entre alumnos y alumnas bajo un respeto mutuo, ya que estos serían la base social del mañana y no había porque despertar sospechas. Los intereses de los jóvenes campesinos se verían

⁴⁰² SEP, DGESIC, C. 36552, Federación Regional de Trabajadores de C. Victoria, al. Gral. Manuel Ávila Camacho, presidente de la República, 1942.

⁴⁰³ SEP, DGESIC, C. 36552, CNC a DGESIC, DEP, 18 Noviembre, 1942.

⁴⁰⁴ SEP, DGESIC, C. 36552, Unión de Trabajadores de Molino de Nixtamal y sus similares de C. Victoria, miembros de la federación local de la FTT, CTM al secretario de la SEP, C. Victoria, 28 octubre 1942.

⁴⁰⁵ SEP, DGESIC, C. 36552, CNC, Suplicando atentamente sea tomada en cuenta la petición que se expone y resuelta de conformidad. a C. Secretario SEP, 10 nov, 1942.

afectados, y de los padres, ya que trasladarlos fuera del estado y lejos del hogar traería consecuencias.⁴⁰⁶

El director del Departamento de Estudios Pedagógicos, indicó al director de la Normal Rural de Tamatán, que el problema sexual que entrañaba a las normales rurales mixtas desaparecería transformándolas en unisexuales. Así terminaría la angustia de los padres de familia y la responsabilidad de los directores y maestros que sufrían el reproche de la sociedad que se sentía ofendida por irregularidades presentadas. Con la transformación, los maestros rendirían más en sus labores docentes y los alumnos separados por sexos, lograrían mejor aprovechamiento, elevando su cultura general y profesional.⁴⁰⁷

En algunas escuelas no pudieron evitar el acoso sexual, embarazos, violaciones, y homosexualidad, pero generalizaron los casos inmorales, el cambio lo hicieron con el propósito de mejorar la formación docente, centrándose en lo académico y no perder tiempo en cuidar a los alumnos y alumnas en el internado. El alumnado separado no tendría distracciones, se enfocarían en el estudio y obtendrían mejor rendimiento escolar.

El profesor Adolfo Velasco director de la Normal de Galeana, Nuevo León comunicó la disposición de la Secretaría y del Departamento de Estudios Pedagógicos que informó que a partir del próximo año escolar (1943) las Normales rurales dejarían de ser mixtas, ya no convivirían en la misma escuela señoritas y varones. Los alumnos del plantel continuarían sus estudios en la Normal de Tamatán a partir de Enero, no sabían si los padres o el gobierno costearían los gastos de traslado. Le informaron al director que Tamatán alcanzaría una inscripción de 300 alumnos, una escuela más grande que la de Galeana, con personal docente y

⁴⁰⁶ SEP, DGEIC, C. 36552, La FTM al director de la DGEIC y la secretario de la SEP, solicitando que no se haga la separación de sexos del alumnado de la ERCT, 3 dic 1942.

⁴⁰⁷ DGEIC, C. 36552, DEP, Relativo a la transformación de la escuela en unisexual, México, D.F, 26 nov 1942, al C. Director de la ENRT.

administrativo suficiente, dormitorios en buenas condiciones y departamentos apropiados para vivir cómodos. Contaba con agua abundante y alberca donde los alumnos se bañaban a diario por el clima cálido de la región. Le avisaron de las comodidades para que los padres de familia no estuvieran preocupados y conocieran los beneficios de sus hijos y se dedicaran al estudio y trabajo. También dieron a conocer que la Normal de Galeana alojaría a 200 alumnas y la dirigiría una directora.⁴⁰⁸

El oficial mayor de la secretaría, en noviembre de 1942 confirmó a la Normal de Tamatán la disposición de la superioridad de que esta escuela se destinaría únicamente para varones. Dio aviso que a partir del próximo año escolar se implantaría la educación unisexual en las Normales rurales, indicando la distribución del alumnado. A finales de 1942, fue notificado el director de Tamatán para esperar indicaciones y trasladar las alumnas a Galeana, y autorizar órdenes de pago por gastos de pasaje. A principios de 1943, se dieron a conocer las Normales rurales que funcionarían con la nueva organización unisexual.

Tabla 10 Normales rurales y matrícula, 1943.

ENR de señoritas	ENR de varones
1.-Flores Magón, Chih (160),	9.-Salaices, Chih, 200
2.-Soltepec, Tlaxcala, (150)	10.-Ayotzinapa, Gro. 220
3.-San Antonio de la Cal, Oaxaca (150)	11.-El Mexe, Hgo, 325
4.-Huetamo, Michoacán (70),	12.-Tenería, Edo de Mex. 290
5.-Cañada Honda, Ags (150),	13.-Comitancillo, Oax. 275,
6.-Oaxtepec, Mor (170)	14.-Bimbaletes, Zac. 250,
7.-Xochiapulco, Puebla	15.-Jalisco, Nay. 200
8.-El Camichin, Jalisco (125)	16.- Chicontepec, Ver, 100

Fuente: DGESIC, DEP, 30 enero, 1943.

En las normales rurales calendario B, la reorganización en unisexuales quedó aplazada hasta septiembre de 1943. Los planteles que continuaron siendo coeducativos hasta esa fecha, fueron: Uayalceh, Yucatán (100 señoritas), Hecelchakan, Campeche (225 varones), Galeana, Nuevo

⁴⁰⁸ SEP, DGESIC, C. 36552, 1942.

León (200 señoritas), Tamatán, Tamaulipas (300 varones) y San Ignacio, Baja California, (150 varones y mujeres).

Mientras se hacía el movimiento del alumnado, imperaba una inquietud muy justa en muchos padres de familia por las versiones dadas por la prensa en el sentido de que las alumnas de la institución pasaban a la escuela de Galeana, algunos padres pretendieron retirar a sus hijas de la escuela. Las autoridades proponían que se educaran por separado alumnos y alumnas por la tranquilidad y defensa de los intereses de los padres de familia.⁴⁰⁹

Las autoridades comunicaron oportunamente a los padres de familia las disposiciones oficiales, pues la noticia del traslado de alumnas a Galeana fue dada a conocer por la prensa, entre ellos *El Universal* y por los periódicos locales de Nuevo León y de Tamaulipas, noticia que tuvo origen en Galeana y para normar el criterio de los padres o tutores los directores consultaron al departamento.⁴¹⁰

La Legislatura local rogó la intervención del presidente de la República ante el secretario de educación para revocar la orden de que el alumnado femenino de la escuela de Tamatán, pasara a la de Galeana, porque carecía de servicios de energía eléctrica y agua. Al llevarse a cabo este cambio, muchas alumnas estaban obligadas a interrumpir sus estudios por la situación económica de sus familiares.⁴¹¹ La Liga de Comunidades Agrarias, expuso que sumaban 130 alumnas del sector campesino, su traslado darían margen a perder su educación por situación económica. Desconocemos si hubo deserción o abandono de los estudios, lo más probable es que las alumnas inscritas concluyeron su carrera, pero en los siguientes años, la inscripción de estudiantes campesinas tamaulipecas fue baja.

⁴⁰⁹ SEP, DGEISIC, C. 36552, Telegrama, Dirección ENRT, reorganización a efectuarse presente año ya pidió se le de número alumnos trasladarse a Galeana, urgentemente informe para girar ordenes. México, enero, 1943.

⁴¹⁰ SEP, DGEISIC, C. 36552, Dirección, Prof. Marciano Z. Martínez, Relativo al traslado de las alumnas de este plantel a la escuela de Galeana. Tamatán, 7 de marzo, 1943.

⁴¹¹ SEP, DGEISIC, C. 36552, al secretario de la SEP, 26 enero 1943

El presidente municipal de Miquihuana, Tamaulipas Pedro Becerra Rodríguez le escribió una carta al presidente de la República, de conocer la aprobación respecto a la unisexualidad de las normales rurales, algo acertado pero para el caso de la escuela de la entidad, sería un sacrificio para los padres de las alumnas cambiarlas a la escuela de otro estado, no podrían realizar por falta de recursos de que no disponían. Suplicó que en la Normal Rural de Tamaulipas, continuara la coeducación, pues la escuela contaba con el personal competente y la estricta vigilancia ejercida por los maestros responsables que no registraron irregularidades en el interior del plantel según los informes.⁴¹²

El Director de Educación Federal en Tamaulipas, profesor Celso Flores Zamora confirmó que la normal rural terminaba su periodo lectivo conforme a la organización mixta y que a partir del próximo año escolar (1943-44) funcionaría en forma unisexual.⁴¹³ En Tamatán conformaron un Comité pro-Coeducación, para defender que las alumnas se quedaran, señalaron que la escuela de Galeana estaba en malas condiciones. El traslado de las compañeras representaba un problema económico para los padres campesinos; expresaban “nuestros padres son celosos en la educación de sus hijos y no permitirán que por ningún motivo salgan fuera y más aún tratándose de mujeres”.⁴¹⁴

Antes de iniciar el nuevo año escolar, los padres de familia con hijas en Tamatán, fueron avisados por el director que el primero de septiembre de 1943, las estudiantes inscritas deberían pasar a matricularse a la normal de Galeana. El acuerdo dictado por la Secretaría para separar a las alumnas de Tamatán obedecía a motivos de reorganización, según las autoridades educativas ese cambio no afectaba a este plantel, porque las alumnas representaban menor matrícula. Los

⁴¹² SEP, DGESIC, C. 36552, Telegrama, 18 febrero, 1943.

⁴¹³ SEP, DGESIC, C. 36552, 10, Marzo, 1943.

⁴¹⁴ SEP, DGESIC, C. 36552, Telegrama, Ejido Víctor Manuel Bueno, municipio de San Carlos, Tamaulipas. 10 julio, 1943 al secretario de la SEP.

padres de familia, enviaron peticiones al presidente Ávila Camacho, al secretario de Agricultura, Marte R. Gómez, originario de Tamaulipas, y al gobernador del estado, subrayaron que las mujeres necesitaban de una atención más cercana de los padres, pidieron rectificar el acuerdo a fin de que sus hijas continuaran recibiendo educación en Tamatán. Sabían que la escuela de Galeana no contaba con agua y luz y de ser cierto esto haría difícil la vida del internado para sus hijas.⁴¹⁵

La reforma de 1941, refuncionalizó las Regionales en Agrícolas y Normales, Tamatán quedó clasificada en escuela agrícola de varones, pero los profesores y padres de familia defendieron que quedara como normal rural para no cerrar oportunidades a las mujeres, consiguieron que quedara dos escuelas de cada tipo. Sin embargo, en 1943 la Normal Rural de Tamatán fue exclusiva de varones, así quedaron en Tamaulipas dos escuelas para hombres, restando posibilidades a las mujeres. La creación de Prácticas agrícolas de varones, redujo el número de normales y disminuyó opciones a las mujeres.

En la transición de los internados mixtos a unisexuales, las autoridades justificaron dividir el alumnado por sexos, para evitar problemas de orden disciplinario y de moralidad. En lo académico se buscaba mejorar la preparación pedagógica de los futuros maestros y maestras en planteles separados, sin embargo, esto no se debía a la enseñanza mixta sino a otros factores, entre ellos, la distribución del tiempo, las horas dedicadas a estudio y trabajo, etcétera.

⁴¹⁵ SEP, DGEIC, C. 36552, Al presidente de la República, Manuel Ávila Camacho, Ing. Marte R. Gómez, Secretario de Agricultura Nacional y Magdaleno Aguilar gobernador de Tamaulipas, Ejido El Barretal, 27 julio 1943.

3.6- Hombres sanos y fuertes. La construcción de la identidad masculina en el internado varonil

Utilizar el género como concepto o categoría de análisis implica hablar de relaciones de poder. En la educación se encuentra presentes las representaciones de género, la formación de identidades femeninas y masculinas y representaciones de masculinidad. Los estudios de masculinidades no solo identifican las posición de poder en la que se encuentran los hombres, sino también como el poder se construye, representa y ejerce, tanto en su sentido material y simbólico, infieren en la forma en que el poder se manifiesta en un sentido desigual entre los mismos hombres, dando paso a masculinidades hegemónicas y masculinidades subordinadas.⁴¹⁶

La identidad de Género es “el conjunto de elementos materiales y simbólicos que permite a los individuos reconocerse como parte de un género, femenino o masculino, que define sus conductas a partir de las cuales se relacionan hombres y mujeres”.⁴¹⁷ Tradicionalmente la sociedad le atribuye a la masculinidad rasgos de su condición biológica y sociocultural, de la superioridad del hombre sobre la mujer. Los papeles masculino-femenino le atribuyen a la mujer de papel de crianza-reproductivo. La identidad femenina cifra sus rasgos a partir de la fragilidad, mientras la identidad masculina sobre el poder. La masculinidad se expresa a partir de la valentía, agresividad, etcétera. A la mujer le han conferido el ámbito privado del hogar, cuidado de los niños, y al hombre la capacidad proveedora y don de mando.

Hasta junio de 1943 convivieron alumnos y alumnas en la escuela-internado, en septiembre la Normal Rural de Tamatán, Tamaulipas comenzó otra etapa, al convertirse en un plantel de varones. Los alumnos mantuvieron una cercanía con las alumnas de la Normal de Galeana, donde estudiaban algunas estudiantes tamaulipecas. Estrecharon lazos de amistad y

⁴¹⁶ Gloria Careaga y Salvador Cruz, *Debates sobre masculinidades*, UNAM, PUEG, México, 2006.

⁴¹⁷ Rafael Montesinos, “La construcción de la identidad masculina en la juventud” en Aquiles Chihu (Coord.) *Sociología de la identidad*, UAM-Iztapalapa, Miguel Ángel Porrúa, 2002, pp. 157-182.

compañerismo, en los encuentros deportivos y culturales, incluso se apoyaron en las huelgas. La relación y alianza trascendió más allá de la etapa estudiantil, hubo relaciones de noviazgo e incluso de matrimonio de maestros y maestras. Los alumnos de Tamatán para las actividades artísticas y culturales, invitaban a las alumnas de la Normal urbana o de Academias, para practicar danza y bailes.

¿Qué relación existió entre los hombres en el internado masculino? ¿Qué tipo de identidad masculina fue promovida por la Normal? ¿Cómo construyeron los alumnos la masculinidad en el internado varonil? Para Guttman, “La masculinidad es lo que los hombres piensan y hacen para ser hombres. La “identidad masculina” es lo que los hombres dicen y hacen para ser hombres”.⁴¹⁸ La masculinidad implica relaciones de poder, de producción, la división de tareas y trabajos.

¿Cómo o de que forma se identificaban como hombres? ¿Cuál o que modelo de masculinidad construyeron? Los muchachos construyeron y representaron su masculinidad heterosexual:

ahí no había más que sentirte machín, había uno que otro que lo obligabas a que se portara como tal, porque habíamos puros hombres, entonces que hacías, los que hace la juventud, porque éramos novieros, teníamos mucha suerte, la mayoría tenía novia.⁴¹⁹

Los muchachos de la normal rural era conocidos en la ciudad por ser novieros, todo Victoria estaba azorado por los de Tamatán porque casi todos tenían novia, y había bailes, iban las muchachas, de varias de escuelas.⁴²⁰

Cuando un muchacho daba muestras de que era homosexual, nadie le decía nada, terminaba el año, le mandaban hablar en la dirección, ya no vas a venir, ya sabes porque. Todo mundo debía tener novia y si tenía más de una era mejor.⁴²¹

⁴¹⁸ Matheu Guttman, “Traficando con hombres. La Antropología de la masculinidad” en *Horizontes antropológicos*, año 5, N. 10, pp. 245-286, Brasil, 1999, <http://www.scielo.br/pdf/ha/v5n10/0104-7183-ha-5-10-0245.pdf>, Consultado el 15 de enero, 2017.

⁴¹⁹ Entrevista al Prof. Ramón Almaguer, 1963-1969, 3-abril-2017.

⁴²⁰ Entrevista al Prof. Ramón Almaguer, 1963-1969, 3-abril-2017.

⁴²¹ Entrevista al Prof. Jorge Raúl Moreno, 1958-1961, 30-noviembre-2017.

La homosexualidad estaba prohibida pero no pudo evitarse, era una regla no formal, todos sabían que era indebida, pero algunos jóvenes transgredieron las reglas. “A los homosexuales directo la expulsión que se comprobara el acto sexual, con testigos, se le llamaba al papá, venga por su hijo, por ser homosexual y ser comprobado y esas prácticas no las queremos aquí”⁴²²

Los alumnos se identificaron con una identidad masculina, representaron hombres fuertes, rudos, atléticos y trabajadores, manifestado en ciertas prácticas y rituales como las novatadas y el deporte.

En las novatadas, la bienvenida que daban los veteranos a los alumnos de primero de secundaria, consistía en lanzar un limonazo y golpear en el hueco, cada año los de segundo eran los encargados de recibir a los nuevos, de hacerles bromas y travesuras. En los dormitorios, “la raza” hacía las travesuras, robar la almohada, sábanas y cobijas a los novatos. Desde el ingreso les ponían apodos, los hermanos heredaban sobrenombres. Pero había respeto para los novatos, el único momento de relax era el día del estudiante, que alguien les aventaba un balde de agua.⁴²³

Las novatadas, consisten en un recorrido sembrado de pruebas que pretenden verificar la resistencia física y psicológica del novato. La iniciación constituye una forma de reconocimiento del grupo entre sí; los veteranos son los maestros del ritual. Esta ceremonia o rito, incluye tres fases: separación, margen y agregación. La separación se marca por la pérdida de identidad corporal con el corte de pelo (rapado), la imposición de algo (sobrenombres). El margen es el enfrentamiento entre veteranos y novatos, y la agregación es el bautizo mediante apodos.⁴²⁴

Otras prácticas que se daban entre los muchachos como muestra de masculinidad fuerte y ruda, eran las peleas, en el campo contendían a golpes, pero no deberían ver los profesores, si algún alumno andaba golpeado decía que se había caído no debería acusar al otro, establecían un acuerdo entre ellos para no ser castigos por indisciplina. Los contendientes iban acompañados

⁴²² Entrevista al Prof. Ramón Almaguer, 3-abril-2017.

⁴²³ Luciano González, *et al*, *Tamatán, los años felices*, México, 2017, p. 35.

⁴²⁴ Martine Segalen, *Ritos y rituales contemporáneos*, Alianza editorial, España, 2005.

que animaban e intervenían para terminar la pelea.⁴²⁵ En esta práctica de las peleas, el vencedor demostraba su hombría.

Los alumnos mayores del ciclo normal eran el arquetipo o modelo a seguir por los menores, que veían a los grandes con bigote o rasurados, y aseados. Existieron desigualdades de poder, entre grandes y chicos, los muchachos de normal que ya casi eran maestros, se dedicaban solo al estudio y desempeñaban trabajos menores.

El Estado posrevolucionario utilizó la educación física para integrarla a su política nacionalista y configurar identidades de género. Las prácticas deportivas salieron al público mediante desfiles y exhibiciones de gimnasia.⁴²⁶ En el deporte los varones portaban indumentaria militar y desfilaban uniformemente representando lecciones sobre el género y la corporeidad.⁴²⁷ En la escuela funcionaba el Club deportivo Tamatán, cuyo lema era “hombres sanos, fuertes y robustos para una patria nueva”.⁴²⁸

En el internado varonil, la formación de una identidad masculina se representó mediante el deporte, algunos estudiantes practicaban los deportes de natación, clavados, atletismo, fútbol, basquetbol, gimnasia, lanzamiento de disco y jabalina, levantamiento de pesas, en las imágenes se ilustra los jóvenes delgados y en forma muscular. Además de las competencias nacionales, la normal rural participaba en los eventos deportivos locales, se enfrentaba con la escuela industrial y la normal urbana, saliendo sus equipos triunfadores.

⁴²⁵ Entrevista al Prof. Ernesto Martínez, 21-octubre-2016.

⁴²⁶ Mónica Chávez, *Los orígenes de la educación física en México, Reflexiones sobre el género, el cuerpo y la nación*, BECENE, RIESLP, México, 2015.

⁴²⁷ Mónica Chávez, “Género, cuerpo y educación: la introducción de la ejercitación física en México” en Oscar M. Hernández (Coord.), *Educación y Género en el México posrevolucionario*, UAT, México, 2009, p. 29.

⁴²⁸ SEP, DEANR, C. 10 abril, 1936.

Imagen 10



Fotografía proporcionada por el Prof. Heriberto Delgado (Gen: 1960-63), Ejercicios de gimnasia, mostrando la fuerza corporal representación de masculinidad. Alumnos de Tamatán en las Jornadas deportivas y culturales en la ENR de Panotla, Tlaxcala, 20 noviembre, 1965.

El alumnado de las normales rurales recibía una formación integral, cada año se celebraban las Jornadas Nacionales Cívicas, Culturales y Deportivas, en 1953 se realizó el segundo encuentro en Tamatán.⁴²⁹ En 1967, las jornadas tuvieron sede en la Normal Rural “Lic. Gabriel Ramos Millán” de El Roque, Guanajuato. Desfilaban las delegaciones de las normales, himno a las jornadas.⁴³⁰ Concursaban en exposiciones agroindustriales, oratoria y declamación, composición de verso y prosa, cuentos, dibujo y artes plásticas, materiales didácticos, periódico mural y boletines, talleres y economía doméstica. Premiaban a los triunfadores y entregaron la medalla “Valentín Gómez Farías”, al alumno con mejor promedio y conducta, y modelo representante de las normales rurales.⁴³¹

La sexualidad o vida sexual de los jóvenes, la disparidad de edades y la convivencia de grandes y pequeños sería un tema a debate en los años sesenta. Los ex alumnos comentan que

⁴²⁹ AENRSMZ, Secc. Gobierno, serie: Correspondencia. 1936-1950.

⁴³⁰ SEP, DGEN, Programa de la XVI Jornada cultural y deportiva, ENR, Roque, Guanajuato, cortesía del Prof. Tito Ordaz, Gen. 1966-1969.

⁴³¹ Las sedes de las jornadas deportivas, El Mexe, 1951, Tamatán 1952, Palmira 1953, Hecelchakan 1955, Salaces 1956, San Marcos, 1957, Jalisco, 1958, Tekak, 1959, Atequiza, 1960, Tamazulapan, 1961, Champusco 1962, Mactumactza, 1963, Zaragoza 1964, Panotla, 1965, Palmira 1966, Roque 1967 y La Huerta, 1969.

llegaron alumnos mayores que corrompieron la disciplina en la escuela, “llegaban alumnos grandes porque en las comunidades no había escuelas completas o faltaban maestros, llegaban unos ya casados o salían casados porque tenían edad escolar”.⁴³²

En 1965, empezaron a hablar del problema de las edades del alumnado, en las normales de hombres y de mujeres, pero costaban mayor trabajo las de varones. La problemática de la convivencia de alumnos de 12 y 23 años, es que según los mayores sometían a los chicos quitándoles el dinero de la beca, sino cooperaban para otros fines eran golpeados. Pero esto también era un pretexto para buscar una salida a la constante participación política de los alumnos.⁴³³ En la Asamblea de Educación Normal de 1967, las autoridades otra vez hicieron mención de que los alumnos vivían cambios psicobiológicos en la adolescencia, sugerían quitar el sistema de internado por no ser recomendable al carecer de psicólogos y médicos.⁴³⁴

En la reforma de 1969, uno de los argumentos pedagógicos de la separación de el ciclo de secundaria del profesional, fue la promiscuidad de alumnos por la disparidad de edades, que causaba problemas graves en perjuicio del alumnado de ciclo secundario, por su menor edad y la imposibilidad física de defenderse de sus mayores y una experiencia hasta de 6 años de los internos, experiencia que carecían los niños de 13 años al ingresar. La secretaría utilizó esta justificación para separar a la población escolar de las normales. La secundaria estaría dirigida a niños y adolescentes entre 13 y 16 años. La normal, recibiría jóvenes entre los 17 y 22 años.

La SEP justificó la inconveniencia de que vivieran juntos estudiantes de diferentes edades, evitando depravaciones sexuales, los alumnos se defendieron diciendo que eran sanos.⁴³⁵

El alumnado criticó esta postura de las autoridades, que se escandalizaron porque descubrieron a

⁴³² Entrevista al Prof. Ramón Almaguer, 3-abril-2017.

⁴³³ AGN, SG, DFS, FECSM, Legajo 2/31, Caja 62, 1965-1968, 28-October, 1965.

⁴³⁴ AGN, SG, DFS, FECSM, Legajo 2/31, Caja 62, 1965-1968, julio, 1967.

⁴³⁵ AGN, SG, DFS, FECSM, Legajo 7/31, Caja, 63, 12, agosto, 1969.

medio siglo de fundadas las normales, que en estas vivían en promiscuidad niños de corta edad con jóvenes mayores que enviciaban a los demás, argumento más vil no pudieron encontrar.⁴³⁶ Estas habían sido organizadas así por ahorro de recursos y por las circunstancias de los alumnos, luego fueron reorganizadas para una mejor función.

3.4- Las Rutinas: Estudiar y trabajar

Erving Goffman concibe el internado como una institución total. Un lugar de residencia y trabajo, donde un número de individuos comparten en su encierro una rutina diaria, ejemplo de instituciones totales son las cárceles, escuelas y cuarteles. Es importante analizar lo interno y examinar la vida social en los establecimientos. Las instituciones sociales, son un conjunto de edificios donde se desarrollan actividades, absorbe el tiempo de sus miembros. Las instituciones totales de la sociedad se clasifican en varios grupos, la escuela para internos pertenecen a una tarea de capacitación laboral. Estos establecimientos cambian a las personas.⁴³⁷

Según Agustín Escolano, el tiempo y espacio escolar “son registros, plasmados en calendarios y horarios escolares donde se reflejan los trabajos, los días de los alumnos y enseñantes, parámetros que definen la cultura escolar y las relaciones con la comunidad. Los lugares en que se llevo la enseñanza cobijaron los tiempos y ritmos que regularon la dinámica de la escuela y comportamientos.”⁴³⁸

Para Foucault, el tiempo tiene utilidad, sirve para controlar las actividades, establece horarios para dividir los trabajos, regular ritmos o ciclos y obligar a ocupaciones. La distribución del espacio, desempeña un papel importante por la clasificación de los alumnos por grupos de

⁴³⁶ AGN, SG, DFS, FESCM, Legajo 9/31, Caja 63, 1969-1971, Foja 291, agosto, 1969.

⁴³⁷ Erving Goffman, *Internados*, Amorrortu editores, Argentina, 2001, pp. 13-18.

⁴³⁸ Agustín Escolano Benito, *Tiempos y espacios para la escuela*, Ediciones Biblioteca nueva, España, 2000, pp. 9-17.

edad en los dormitorios, las filas de alumnos en la formación militar, el ordenamiento de los estudiantes en el salón de clase. El internado representaba el régimen perfecto en el que la regulación del espacio y del tiempo proporcionaba las condiciones ideales para ejercer una forma de control sistemática y continua de los sujetos. Los edificios escolares pasaron de ser un lugar cerrado y cercado para mantener orden y disciplina, a un espacio abierto y transparente.⁴³⁹

Las rutinas se modificaron en la transición del internado mixto al varonil, también dependía del director en turno, el rol de actividades diarias fue cambiando, la organización podía ser un horario general o por grados. El horario de 1937, iniciaba con la cultura física e higiene personal (cuidado del cuerpo), los talleres eran actividades matutinas por el énfasis práctico y las clases teóricas en la tarde. En 1939, la rutina diaria consistía en levantarse temprano a las cinco y media de la mañana y realizar aseos, enseguida educación física, desayuno, clases o campo, al mediodía la comida y descanso, en la tarde clases o campo, en la noche, la cena, estudio y descanso.⁴⁴⁰ La actividad cotidiana de la escuela se desarrollaba en el día, tiempo destinado a las necesidades educativas y sociales de los educandos; incluyendo labores de higiene, aseo, estudio, trabajo y recreación.

⁴³⁹ Foucault, 1990, p. 145.

⁴⁴⁰ AGN, FSEP, DGESIC, C.33552, Informe de labores, agosto 1939, director Jesús Castro.

Tabla 11 Horario general, año escolar, 1939-40.

5:30-6:00	Levante, arreglo de camas, y aseo personal
6:00-7:00	Aseos generales y educación física
7:00-7:30	Baño
7:30-8:30	Desayuno
8:30-12:30	Actividades académicas y labores de campo
12:30-15:00	Comida y descanso
15:00-18:30	Actividades académicas y labores de campo
18:30-19:30	Cena
19:30-21:00	Estudio y recreación
8:00-12:00	Sábados aseo general varones, arreglo de equipos mujeres
16:00-18:00	Sábados, actividades sociales
	Domingos descanso

Fuente: AGN, SEP, DGEIC, C. 36552, Informe que rinde el director Jesús Castro de la ERCT, de los trabajos realizados durante el año escolar 1939-1940.

En el internado de varones, la Banda de Guerra era la primera en levantarse, el maestro de guardia tocaba la llamada de banda para integrarla.

La Banda de Guerra desempeñaba un papel importante en la disciplina y en la organización del tiempo escolar. Cumplía la función de dirigir la vida diaria que estaba planificada, la banda era el reloj y corazón de la escuela, si ésta se retrasaba, los trabajos también, pues hacía los llamados para todas las actividades.⁴⁴¹

La rutina diaria de lunes a viernes, iniciaba con el “toque de la diana o llamado de tropa para levante”, con duración de 15 minutos, los alumnos se levantaban rápido a tender la cama, vestirse y peinarse. Salían al patio central al pase de lista general.

La formación era de tipo semi-militar, los alumnos se formaban por estatura. Una compañía se integraba de tres secciones (primera, segunda y tercera) encabezada por un sargento, que sumaban 99 elementos. Una sección se componía por 33 elementos (alumnos) liderada por un comandante, integrada por 3 pelotones de 11 elementos cada uno. Bien formados, tomaban distancia. El jefe de pelotón o el sargento de banda pasaba lista.⁴⁴²

El corneta (capitán o sargento de banda de guerra) tocaba llamando al levante a los alumnos y luego la banda tocaba marchas, para la formación, y cuando terminaba de tocar, estaban todos formados, quien llegara tarde o no se presentara, tenía reporte de impuntualidad o inasistencia.

⁴⁴¹ Entrevista al Prof. Rubén Vargas, 21, Diciembre, 2016.

⁴⁴² Entrevista al Prof. Carlos Peña M, Gen: 1949-1952. 21-octubre-2016.

Después de la formación pasaban a la primera clase. Los alumnos mayores también eran los responsables de pasar lista y encabezar la formación en los desfiles, en 1964 vino el presidente López Mateos a inaugurar la carretera federal 101.

Imagen 11 Banda de Guerra, 1960



Fuente: Fotografía del Prof. Marcos Torres Dix, Gen: 1955-1961. Banda de Guerra en una participación en el Estadio Victoria, encabezada por el sargento Ramón Chávez, en la foto aparecen los alumnos Everardo García, Odón Rodríguez, Porfirio Gámez, Ignacio Espitia y Marcos Torres Dix.

Los ex alumnos le atribuyen a la Normal una formación semi-militar por el sistema disciplinario, con régimen de internado, por ciertas prácticas de formación, uniforme y banda de guerra parecidas a un cuartel de soldados. “La escuela fue conocida por su educación semi-militar por la formación en pelotones similar al ejército, pero no era tan rígida, como la escuela Industrial que casi era militarizada”.⁴⁴³

Para el almuerzo, comida y cena, escuchaban el “toque del corneta”, la formación en orden, por filas de pelotón (11 muchachos) y cuando terminaba de tocar la banda de guerra, pasaban formados al comedor. Las mesas también se organizaban por pelotón y un jefe de mesa responsable de la formación (sargento), quien designaba dos alumnos ayudantes que servían las mesas, tocaban corneta y pasaban a servir con las bandejas.

⁴⁴³ Entrevista al Prof. Adolfo Alba. Gen:1955-1961. 24-junio-2017.

Una comisión de cocina y comedor integrada por alumnos, limpiaba y acomodaba la loza, servía la comida y recogía. Las comisiones eran rotatorias, del pelotón se asignaban dos meseros, quienes les tocaba el trabajo del comedor en la semana.⁴⁴⁴ Después cambió el sistema, ya no se formaban por pelotones, las mesas eran de cuatro sillas, podían recibir invitados, familiares y novias. Daban fichas, para pasar por los platos y nombraban comisiones para lavado de loza. El menú del almuerzo, les servían café, pan dulce, huevo, frijoles; en la comida, arroz, guisado de carne y tres tortillas o pan blanco.

El estudio, el trabajo y la disciplina, constituyeron los ejes fundamentales en la formación de los futuros maestros. En la escuela-internado se inculcó a los jóvenes que no iban solo a dormir y comer, sino a estudiar y trabajar. Las actividades académicas y de trabajo, estaban planificadas. En el turno matutino, los alumnos de normal asistían a las aulas y en la tarde realizaban los trabajos agropecuarios y de aseo. Los alumnos de secundaria en la mañana trabajaban y en el turno vespertino, recibían las clases.

Tabla N. 12 Horario escolar de normal, 1943-1969.

Horario	Actividad
5:30-6:00 am	Levante, formación, pase de lista
6:00-8:00	Clase
8:00-9:00	Almuerzo
9:00-13:00	Clases
13:00-15:00 pm	Comida y receso
15:00- 18:00	Actividades agropecuarias, trabajos de comisiones
18:00-19:00	cena
19:00-21:00 pm	Estudio
21: 30	Toque de silencio, descanso
Sábado 8: 00 am -12:00	Aseo, limpieza general de la escuela
Domingos	Descanso

Fuente: Testimonios orales de maestros egresados de la Normal Rural de Tamatán.

⁴⁴⁴ *Tamatán, los años felices*, 2017, p. 51.

A la hora de estudio, asistían a la biblioteca, hacían tareas y se juntaban en grupos porque había pocos libros, a las 10 de la noche el corneta o sargento daba el “toque de silencio”, con 15 minutos de tolerancia para que todos estuvieran acostados, quien hiciera ruido lo anotaban para reporte. El velador apagaba las luces y el maestro de guardia pasaba lista que estuvieran todos en el dormitorio.

El sábado tocaba el aseo general de la escuela por la mañana y hasta el mediodía, por la tarde podían salir a pasear y regresar a la hora de la cena. El domingo después del desayuno o comida, iban a Ciudad Victoria, los jóvenes de comunidades cercanas salían a su casa a visitar su familia, las horas de regreso eran entre ocho o diez de la noche.

Las comisiones de alumnos se turnaban quincenalmente para realizar las diversas actividades en las diferentes secciones: cocina, comedor, panadería, tortillería y trabajos agropecuarios. Algunas comisiones estaban pesadas, entre ellas, la ir a vender hielo a la ciudad, que consistían en levantarse más temprano. Una de las comisiones no agradables era la apicultura. El sábado limpiaban toda la escuela, las acequias y canales. Los fines de semana recibían visitas de familiares de los alumnos o gente de Victoria en las actividades sociales.

El sábado después de terminar el trabajo, en la tarde también realizaban actividades de recreación, música, actividades artísticas, horas sociales y deportivas. Los domingos por la tarde, organizaban tertulias o tardeadas, de cuatro a ocho, invitaban muchachas, que iban a bailar y conocer a los estudiantes de Tamatán. Se daban los noviazgos, aunque las muchachas sabían que los alumnos al terminar la carrera, se iban a trabajar y ya no regresaban.⁴⁴⁵ La alberca, en tiempo de calor, era el lugar favorito donde pasaban durante largas horas, al salir de los trabajos o por la noche después de la cena.

⁴⁴⁵ *Tamatan, los años felices*, 2017, pp. 35.

La democracia escolar es cuestionada, porque había diferencias entre los alumnos menores y mayores, los de normal trabajaban menos porque en el ciclo profesional se enfocaban más a su formación académica. Otro ejemplo, es que los alumnos de la banda de guerra gozaban del privilegio de no trabajar, su labor era hacer escoleta, que consistía en ensayar o practicar, marchaban por la calzada tocando tambor y corneta para los desfiles. Los alumnos de nuevo ingreso o de secundaria, veían a los alumnos de normal con respeto y admiración, además que los mayores eran exigentes y les llamaban la atención. Los normalistas eran intocables porque tenían más años de experiencia en la escuela-internado.⁴⁴⁶ Los jóvenes mayores eran modelo a seguir, presentables, ya los consideraban maestros.⁴⁴⁷ El alumnado de los grupos superiores, estaban mejor atendidos, el mobiliario que llegaba lo estrenaban porque iban de salida, y pasaban los muebles usados a los de secundaria, tenían más méritos, por mayor tiempo en el internado, habían trabajado más.⁴⁴⁸

En los talleres no había material suficiente, en carpintería solo enseñaban lo básico, a utilizar las herramientas. En el edificio del dormitorio tres, estaba el taller de hojalatería y había una Taller de imprenta. En la sección agrícola, cultivaban hortalizas (zanahorias y rábanos). La huerta uno de naranjas, la huerta tres, de aguacate, el trabajo consistía en limpiar las acequias de riego. Para la siembra de maíz utilizaban el tractor. En invierno se levantaban temprano a regar el trigo.

La panadería, estaba en el sótano, debajo del comedor, después la dotaron de hornos modernos. Antes de las cinco de la mañana se iniciaba el trabajo, para tener el pan blanco y dulce para el desayuno de las ocho de la mañana. En la tarde también elaboraban pan para cenar, en la comida del mediodía daban tortillas. En comisión de la Junta de Raciones, el trabajo consistía en

⁴⁴⁶ Entrevista al Prof. Heriberto Delgado, (1960-1963), 5-octubre, 2016.

⁴⁴⁷ Entrevista al Prof. Marco Antonio Balboa, (1957-1963). 20, agosto, 2016.

⁴⁴⁸ Entrevista al Prof. Rafael Rodríguez, (1957-1963), 10, septiembre, 2016.

bajar la mercancía del camión. En la cocina, hacían tortillas en la máquina tortilladora, limpiar frijol y verdura. La comisión de lavandería, cada semana lavaban la ropa de 300 a 400 alumnos, si alguien ocupaba entre la semana ropa la iba a lavar.⁴⁴⁹

Los alumnos trabajaban en las labores de la escuela, no se quejaban de explotación o esclavitud. Laboraban en las huertas y los cultivos, la venta de hielo y frutas generaban ganancias para complementar la alimentación y el autoconsumo. El ex alumno José Álvaro Obregón recuerda que:

Entendimos que el “aprender haciendo y el enseñar produciendo” era una técnica que nos estaban dando para formarnos, nosotros producíamos hielo, en las huertas, producíamos lo que consumíamos, muy poco gasto le dábamos a la federación y se nos enseñó a ser responsables en esas tareas, “aprendes haciendo, produces lo que consumes”, te van formando en ese tipo de educación, es muy hermoso porque parece que sufres uno haciendo las cosas pero a la larga, sabes que las carencias son las tenencias de hoy, de eso que uno sufrió, ahora disfrutamos estas reuniones. Eso de que te cueste lo que tu consumes, que veas que crezca de que produzcas, a mi me tocó sembrar la huerta de aguacate, recuerdo la poesía de Blanco Moeno, *El sembrador*, dice siembro pinos y quiero que otros disfruten, cuando yo muera. Yo no vi que comieron aguacates, yo no vi cuando sembraron naranjas que consumí, “nosotros producíamos lo que consumíamos”, mis hermanos traían piedras de la pedrera para construir un pozo de agua.⁴⁵⁰

En 1969 se aplicó el programa educativo “Aprender haciendo y enseñar produciendo” como método de enseñanza retomado de la pedagogía activa, dentro del plan de formar técnicos. En el periodo vacacional de verano, los alumnos de los municipios de Tamaulipas, se iban dos meses a su casa, los que provenían de otros estados se quedaban en el internado. En vacaciones le tocaba a un grupo quedarse de guardias, los reprobados por castigo les tocaba quedarse. Después cambiaron por sorteo al azar para asignar el cuidado de la escuela y trabajos.

⁴⁴⁹ *Tamatán, los años felices*, Ciudad Victoria, 2010.

⁴⁵⁰ Entrevista al Prof. José Álvaro Obregón, Gen: 1953-1959. 09-junio-2017.

3.5- Vida cotidiana. “Nosotros vivíamos en la escuela”.

Para Pilar Gonzalbo, la vida cotidiana se conforma de las costumbres porque éstas cambian a los individuos. Lo cotidiano es la rutina, el día laboral, la vida privada y las vivencias. Las rutinas de aseo y alimentación reciben influencia de los cambios sociales y evolucionan al pasar por el espacio escolar.⁴⁵¹ Para Elsie Rockwell, la “vida cotidiana” en la escuela son los fragmentos que configuran la institución, los tiempos que se destinan a cada una de las ocupaciones escolares. Las ideas que subyacen en los métodos de enseñanza, las formas en que se utilizan los recursos didácticos, así como el proceso que sedimenta los programas educativos entre otras dimensiones de la vida escolar. La vida cotidiana como categoría analítica permite ver múltiples realidades que identifican a la institución escolar. Facilita una lectura y aproximación al estudio de las normas formales e informales que moldean la escuela, la significación y el significado que los actores involucrados le confieren al quehacer educativo.⁴⁵²

Rockwell propone que para reconstruir la cotidianidad que vivieron los sujetos, debemos problematizar la relación entre normas y prácticas. Recordando a Dominique Julia, que concibe la “cultura escolar” como un conjunto de normas y prácticas, quien propuso analizarlas, puesto que las normas son las leyes, discursos y documentos escritos; y las prácticas son las acciones y la oralidad. También debemos imaginar las costumbres y mentalidades para reconstruir las maneras de ser, estar y pensar; la cultura escolar modifica comportamientos y costumbres, cambia mentalidades, incide en los cuerpos (Foucault). Los reglamentos normativos insisten en la disciplina e higiene, sugieren hábitos y maneras de ser y estar en la escuela.⁴⁵³

Pilar Gonzalbo, *Introducción a la historia de la vida cotidiana*, El Colegio de México, México, 2006, pp. 27- 31.

Elsie Rockwell, (Coord.), *La escuela cotidiana*, FCE, México 1999, p.14.

⁴⁵³ Elsie Rockwell, “Imaginando lo no documentado: del archivo a la cultura escolar”, en Civera et al (Coord), *Debates y desafíos de la historia de la educación en México*, 2002.

Los alumnos configuraron una cultura escolar normalista, en el internado cambiaron los hábitos del hogar, aprendieron la higiene y aseo personal. La idea de uniformar a los alumnos fue para eliminar las diferencias sociales, igualando la vestimenta. El uniforme escolar se convirtió en la vestimenta obligatoria. El código del vestuario está asociado al régimen disciplinario descrito por Foucault. Los uniformes son simbólicos, en ellos se encuentran una selección razonable en su diseño que se reinserta en las representaciones sobre el deber ser. Los uniformes son un símbolo de regulación que se ejerce sobre los cuerpos para inscribir actitudes y comportamientos, para quien los porta representa la pertenencia a un grupo.⁴⁵⁴

A los alumnos de la normal les proporcionaban uniformes y calzado, el uniforme en los años cuarenta fue color verde olivo, luego cambió a color beige, camisa y pantalón, zapatos y cuartelera (boina), un conjunto de tipo semi-militar. Además les proveían de ropa de trabajo (overoles y botas) y uniformes deportivos a los jóvenes atletas. El profesor Heriberto Delgado dice que:

Algunos alumnos al llegar a la escuela no teníamos ropa, nos daban overoles de trabajo, había compañeros que no podían comprar zapatos y las botas que les daban se las acababan, y los que no tenían necesidad las vendían o las cambiaban, mucha gente buscaba las botas de la escuela. El gobierno federal proporcionaba unas dos veces al año ropa y zapatos, por cierto a los zapatos o botas les decían tanques de marca Tenpac, abreviado tendría de Pachuca donde los fabricaban. Con ese uniforme íbamos a los desfiles.⁴⁵⁵

¿Cómo representaron o reprodujeron los alumnos el hogar con el internado? Los ex alumnos conciben el internado con un aspecto agridulce, en el cambio de la casa al internado, no hubo alumno que no pensara en regresar al hogar, algunos los más pequeños lloraron por el desprendimiento de los padres.

⁴⁵⁴ Innes Dussel, “Uniformes escolares y la disciplina de las apariencias. Hacia una historia de la regulación de los cuerpos en los sistemas educativos modernos” en Tomás Popekwitz, *Historia cultural y educación*, España, Pomares, 2003, pp. 208-246.

⁴⁵⁵ Entrevista al Prof. Heriberto Delgado, (1960-63). 5-octubre, 2016.

Entre los estudiantes nos ayudábamos y protegíamos, era una familia de más de 300 alumnos. A los alumnos grandes los veíamos como hermanos mayores que nos enseñaban y guiaban. Los hermanos que dejamos en la familia, los encontramos en el internado.⁴⁵⁶

Los alumnos concibieron la escuela-internado como un nuevo hogar y una nueva familia, la figura del director sustituyó la de un padre, a los maestros los quisieron como tíos y a los compañeros los vieron como hermanos.

Como la mayoría de mis hermanos llegaron, unos niños, otros adolescentes, cada uno de nosotros tuvimos que dejar padres, hogar, hermanos, familia, y al llegar a la normal, pues encontramos otros padres que fueron nuestros maestros, encontramos otros tíos, que eran los maestros que nos apoyaron y encontramos hermanos. Nos veíamos unos a otros, no veías a tu papa ni a tu mama, veías a tus maestros, a las cocineras, personal de apoyo, entonces se establecieron lazos de amistad entre nosotros como hermanos pero de respeto profundo con los maestros porque casi eran nuestros padres, y la formación que se nos dio pues fue casi de padre a hijo.⁴⁵⁷

El personal de la escuela representó la familia, la cocinera o ecónoma simbolizó el papel de la madre.

[...] nuestros maestros, nuestros padres institucionales ellos hicieron en momentos las veces de nuestra familia, de nuestros padres, era doña Estelita un símbolo de nuestra madre extraordinaria, era doña Elena una madre que nos atendía.⁴⁵⁸

Algunos padres de familia o tutores mandaron solos a sus hijos al internado, otros los fueron a dejar hasta la puerta de la escuela, los niños experimentaron un momento de sufrimiento:

Solos sin protección familiar, aislados sin conocer a nadie, aprendimos a relacionarnos. Los que llegaban de lugares alejados dejaron su hogar y sus padres. Pasaron por un proceso de adaptación y encontraron a otros hermanos. La convivencia con los compañeros que llegaron en iguales circunstancias nos ayudaba a identificarnos y a sentirnos como en casa.⁴⁵⁹

En el internado los estudiantes pasaron por las etapas de la niñez y adolescencia, convivieron y compartieron experiencias, los compañeros grandes actuaban como hermanos mayores, regañaban a los menores pero trataban de enseñarles. Compartían estudio, cobija, la comida, la

⁴⁵⁶ Entrevista al Prof. Calixto Méndez, 1949-1955, 9, junio, 2017.

⁴⁵⁷ Entrevista al Prof. José Álvaro Obregón. Gen: 1953-1959. 04-junio, 2017

⁴⁵⁸ Discurso del Prof. José Luis García. 13 de julio, 2015.

⁴⁵⁹ Entrevista al Prof. Carlos Peña M. Gen: 1949-1955. 21-octubre-2016.

ropa, zapatos, los paseos y el tiempo libre. Los jóvenes foráneos aprendieron a vivir lejos de su familia y cuando salieron de la escuela ya estaban preparados para ir a las comunidades rurales alejadas. En vacaciones se quedaban en la escuela, iban a su casa hasta graduarse. Los muchachos de comunidades cercanas veían a sus familias los fines de semana y en vacaciones.

Los alumnos aprendieron en la convivencia, de los compañeros y en los diferentes espacios de la escuela, como lo afirma el maestro José Luis García:

Somos orgullosamente normalistas rurales comprometidos con nuestro pueblo, cual es esta diferencia de normal rural, nosotros muy pobres y humildes, nosotros no íbamos a la escuela nosotros vivíamos en la escuela, un privilegio podemos presumir a nuestros hijos. Yo no iba a la escuela yo vivía en la escuela, mis maestros vivían en la escuela, por eso se llamó la comunidad escolar, la normal rural tenía una característica muy singular, nos acercaba a la realidad para transformarla pero para ponerla al servicio de la emancipación de los demás. En la escuela aprendimos la civilización. La institución tenía experiencias, la vida comunitaria, nosotros fuimos educados en la comunidad, para la comunidad y por la comunidad.⁴⁶⁰

En la comunidad escolar, había fraternidad entre los alumnos, al llegar los menores, los mayores los adoptaban, cuando un alumno estaba preocupado lo ayudaban, se iban a ver a los dormitorios.⁴⁶¹ Los alumnos mayores brindaban protección a los pequeños, sin exceptuar los abusos como luego se discutió sobre la convivencia sana entre grandes y pequeños.

La vida en el internado no era aburrida ni monótona, en el tiempo libre salían de la rutina:

A los muchachos nos tocó estudiar en una época en que no había distracciones, como la televisión, escuchábamos música en la rocola, canciones norteñas, polka y redova, los tríos y orquestas de moda. Los domingos de vida social, organizábamos tardeadas, movíamos las camas en el dormitorio para escuchar música y bailar. Los que tocaban la guitarra amenizaban la fiesta, en la escuela se formó el trío Los príncipes.⁴⁶²

⁴⁶⁰ Discurso del Prof. José Luis García, 13 de julio, 2015.

⁴⁶¹ Entrevista al Prof. Benito García Ruiz, Gen: (1957-1963), 24-junio, 2017.

⁴⁶² Entrevista al Prof. Adolfo Alba, Gen: (1956-1961), 24-junio-2017.

Imagen 12



Grupo musical, con el profesor de Música y el director Rigoberto Castillo Mireles
Fuente: Asociación de ex alumnos de Tamatán, 1950s.

Capítulo IV.- Participación política y movimiento estudiantil

Este capítulo tiene el objetivo de analizar la organización y la formación política de los alumnos adquirida en las agrupaciones estudiantiles, entre ellas, la sociedad de alumnos, los comités de lucha y de orientación política. Identificamos las formas de participación política de los estudiantes en marchas, protestas y huelgas, estrategias que utilizaron para exigir sus demandas. Principalmente abordamos los movimientos huelguísticos generales más importantes de 1956, 1965 y 1968, y los conflictos internos. Examinamos la participación de las normales rurales en el movimiento estudiantil mexicano desde 1956 hasta 1969.

Utilizo el concepto de “resistencia” de James Scott, para ver la relación entre dominantes y dominados, y las formas o estrategias de resistencia que los estudiantes usaron, como las huelgas y conflictos para exigir cumplir las demandas de las normales.⁴⁶³ Asimismo, las estrategias que las autoridades utilizaron para mediatizar el conflicto estudiantil.

Este capítulo demuestra una de las hipótesis planteadas, que Tamatán y otras Normales Rurales fueron reprimidas y cerradas en 1969 por su participación en el movimiento estudiantil de los años sesenta. El capítulo está fortalecido con documentos inéditos del fondo de Gobernación; y entrevistas para dar una mirada de los ex alumnos y ex líderes estudiantiles en torno al cierre de la institución.

En éste capítulo analizo la reforma educativa de 1969 porque está asociada al tema político, retomaré las consideraciones de estudios previos. Evangelina Terán al referirse a la trascendencia del movimiento estudiantil del 68, señala que los normalistas rurales participaron, y que la lucha estudiantil se basó más en demandas políticas que estudiantiles o académicas.⁴⁶⁴

⁴⁶³ James Scott, *Los dominados y el arte de la resistencia*. Discursos ocultos, México, Ed, Era, 2000.

⁴⁶⁴ Evangelina Terán, *Del internado a la marcha.*, 2009, p. 177.

Ortiz señala que las movilizaciones de las normales rurales también eran académicas por su preocupación a las reformas educativas. La reforma de 1969 se justificó con argumentos pedagógicos, pero fue más que una medida para someter al normalismo rural que en esos años jugó un papel de protagonista como foco del proselitismo de izquierda y con influencia del Partido Comunista Mexicano, manifestó simpatía y apoyó a los movimientos políticos y la guerrilla.⁴⁶⁵ Marcelo Hernández, afirma que en la reforma de 1969, se utilizó el argumento pedagógico de la profesionalización de la carrera de maestro cambio que fue cristalizado. Pero también fue efecto del movimiento estudiantil de las normales rurales, el gobierno dio solución al conflicto con la reorganización.⁴⁶⁶

En este trabajo queda claro que el movimiento estudiantil del normalismo rural exigía demandas económicas y educativas que luego se convirtieron en políticas. En los sesentas la lucha se intensificó, las normales rurales agrupadas en la FECSM se unieron al movimiento estudiantil mexicano en alianza con otras organizaciones sociales, como la CNED, y otras instituciones de educación superior, con la influencia de partidos políticos de izquierda y movimientos sociales, manifestaron oposición y rechazo a la represión y autoritarismo del gobierno.

Las normales rurales antes del movimiento de 1968 ya estaban movilizadas, y su desenlace ya estaba augurado. Después de este suceso, el Estado reprimió y castigó a las normales. En 1969, las autoridades aplicaron la reforma educativa y política que desintegró las normales rurales, reorganizándolas en secundarias y normales, las subsistentes y afectadas no pudieron evitar el cierre y la refuncionalización.

⁴⁶⁵ Sergio Ortiz, *El movimiento estudiantil en el normalismo rural*, 2011, p. 387.

⁴⁶⁶ Marcelo Hernández, *Tiempos de reforma.*, 2015.

4.1- Tamatán: origen de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM).

Durante la breve estancia del profesor Santos Valdés en Tamatán entre 1933 y 1934, los alumnos organizaron la Sociedad de Alumnos “Alma Campesina”. El profesor los apoyó a convocar a las Regionales para formar una organización que los representara. La asociación de alumnos mediante un manifiesto se dirigió a las centrales, regionales y normales, este fue un primer intento para conformar una agrupación que representara a los estudiantes campesinos.⁴⁶⁷ En el boletín que también se llamaba *Alma Campesina*, los alumnos expusieron sus inquietudes políticas, en esta publicación que intercambiaban con el resto de las escuelas fue donde dieron a conocer el manifiesto para conformar una organización que representara al grupo estudiantil.⁴⁶⁸

En julio de 1934, en la Escuela Normal y Preparatoria de Ciudad Victoria Tamaulipas, se reunieron convocados por la Confederación de Estudiantes Universitarios (CEU) , con sede en la capital de la República, los estudiantes de las escuelas secundarias y preparatorias de Matamoros, Tampico, Nuevo Laredo, para constituir la Federación de Estudiantes Tamaulipecos (FET) y afiliarse a la Confederación Nacional de Estudiantes (CNE). Los alumnos de la Regional Campesina de Tamatán asistieron, pero solo los admitieron de oyentes y no fueron aceptados para integrarse al organismo.⁴⁶⁹

Los estudiantes de la Regional no contaban con la simpatía del gobernador Rafael Villarreal. La totalidad de los estudiantes de secundaria y preparatoria reunidos rechazaron la

⁴⁶⁷ J. Santos Valdés, *Memorias* T. I, pp. 103-112.

⁴⁶⁸ Sergio Ortiz afirma que la Federación de universitarios de la ciudad de México, invitó a la Normal urbana de Tamaulipas para participar en el primer Congreso de Estudiantes Universitarios de México, desarrollada en Guanajuato. En julio de 1934, la Confederación Nacional de Estudiantes (CNE) se encargaron de convocar a los estudiantes de preparatorias para conformar la Confederación de Estudiantes Universitarios (CEU). Situación que derivó en un conflicto, al ser excluidos los alumnos de Tamatán, que se autodefinían partidarios de la educación socialista.

⁴⁶⁹ *Breve historia de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México*, Publicaciones de la FECSM, El Mexe, Hidalgo, 1954, pp. 13, 14.

escuela socialista. Los alumnos de la Regional abandonaron la asamblea, plantearon la admisión en la organización estudiantil del Estado, que el organismo defendiera los intereses estudiantiles, pero la escuela de Tamatán, tenía la percepción de ser refugio de holgazanes, sostenidos por el gobierno federal que los necesitaba con intereses políticos. Los estudiantes campesinos defendieron que ellos contaban con alimentación y vestuario gracias a los trabajos que desempeñaban. La relación entre estudiantes normalistas de la Normal Urbana y la Rural siempre fue de competencia, pero más allá del enfrentamiento en los deportes, llegaron a estrechar lazos de amistad y compañerismo.

A raíz de este evento, surgió la primera iniciativa de la sociedad de alumnos de la Regional Campesina de Tamatán de conformar un organismo que representara a los estudiantes campesinos, en agosto de 1934, enviaron el manifiesto a los estudiantes de todas las Regionales Campesinas, Centrales Agrícolas y Normales Rurales, en el cual reclamaron que cuando asistieron al Congreso de Estudiantes Tamaulipecos, adheridos a la Confederación Mexicana de Estudiantes (CME), fueron rechazados por los jóvenes universitarios que desconocieron a los estudiantes surgidos de la clase campesina.

El manifiesto recalcó que los estudiantes de la ciudad no podían representar los intereses de los estudiantes campesinos, porque la mayoría eran burgueses y porque la ciudad y el campo siempre habían sido rivales: en la ciudad se acumulaban riquezas y bienestar, y en el campo, donde había mucha población, estaba la miseria. El llamado intentaba reunir a los estudiantes identificados con la clases campesinas, los estudiantes de Tamatán comunicaron para conocer la opinión de los demás estudiantes de todas las escuelas e informaron la constitución de un comité para organizar un primer congreso de estudiantes campesinos.⁴⁷⁰

⁴⁷⁰ AGN, SEP, DEANR, C.33453, Manifiesto a los camaradas estudiantes de ECA, ERC y ENR, Sociedad de alumnos de Tamatán, Agosto, 1934.

Con el apoyo del director Alfredo Rico y del profesor Santos Valdés, la Sociedad de alumnos de la Regional de Tamatán, encabezada por el líder estudiantil José Dolores Ponce convocaron al congreso. A ese manifiesto respondieron la comunidad estudiantil socialista de la Regional de Oaxtepec, Morelos; quienes coincidían en las ideas de una educación democrática, participación en las actividades económicas de las escuelas, en el manejo de recursos, mejoramientos de los servicios, etcétera. También respondió la Regional de Santa Lucía, Durango donde se reunieron representantes de Tenería, Tamatán, La Huerta y Roque. El primer congreso se celebró en 1935 en Roque, Guanajuato con delegaciones de varias escuelas donde crearon la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM), con el lema “Por la liberación de las juventudes explotadas”. Este organismo se constituyó para defender a los estudiantes campesinos de las expulsiones, y de los conflictos con directivos y personal docente o administrativo. Quedó como primer secretario general de la FECSM, el alumno José Dolores Ponce de Tamatán.⁴⁷¹

4.2- Organización y formación política estudiantil

Tamatán inauguró una participación política, al ser una de las fundadoras de la FECSM. En la Regional, la Sociedad de Alumnos “Alma Campesina” fue renombrada “Bloque de Estudiantes Campesinos Socialistas” con el lema “Por la liberación de las juventudes explotadas, por la explotación de la tierra y no del hombre”. En la Normal Rural, en los años cuarenta formaron la Sociedad de Alumnos “Revolución” que heredó el lema de su antecesora. Dicha asociación estaba, integrada por 14 secretarías representadas por alumnos, similar a la estructura del comité

⁴⁷¹ *Breve historia de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México*, Publicaciones de la FECSM, El Mexe, Hidalgo, 1954, pp. 13, 14.

de la FECSM.⁴⁷² Funcionaban los Comités de Orientación Política (COPI), de Lucha estudiantil que encabezaba las huelgas, y el de Honor y Justicia, integrados por un presidente, secretario y tres vocales.⁴⁷³ La secretaría de Prensa y propaganda, publicaba el órgano informativo de la Normal, titulado *Vida Estudiantil*, publicación de los estudiantes, primero mensual y luego bimestral. En esta revista publicaban artículos de conocimientos y técnicas agroindustriales, temas educativos, poesías y eventos.⁴⁷⁴

La mesa directiva de la sociedad de alumnos cambiaba anualmente, los cabecillas o líderes, iban a los dormitorios y presentaban las planillas, todos votaban en libertad y respetaban los resultados, los alumnos se reunían en el salón de actos, le daban la palabra a los estudiantes y llegaban a acuerdos.⁴⁷⁵ Los alumnos respetaban la decisión de mayoría, nombraban la asociación de alumnos, todos se sumaban en unidad, el candidato perdedor se unía al ganador.⁴⁷⁶

Los grupos estaban representados por un estudiante sobresaliente que se le confiaba la responsabilidad para velar por sus compañeros, el maestro asesor dirigía ejercicios. Salía una convocatoria para nombrar el comité ejecutivo de la Sociedad de alumnos, las secretarías principales quedaban representadas por los alumnos de normal, con mayor visión y experiencia.⁴⁷⁷

La sociedad de alumnos inculcaba la política e ideología y daba a conocer los órganos de gobierno de la FECSM, realizaba reuniones mensuales para tratar de las problemáticas de la

⁴⁷² Secretaría General, Finanzas, Actas y acuerdos, Organización, Prensa y Propaganda, Conflictos, Acción juvenil, Relaciones con ex alumnos, Acción Obrera y Sindical, Acción Campesina, Acción cultural, Asuntos indígenas, Acción política y Acción deportiva.

⁴⁷³ *Vida Estudiantil*, Órgano bimestral de la ENR de Tamatán, Tamaulipas, 1965.

⁴⁷⁴ *Vida estudiantil*, Órgano mensual de la ENR "Lauro Aguirre", Tamatán, Tamaulipas, junio 1959.

⁴⁷⁵ Entrevista al Prof. Benito García, Gen:1955-1961, 24-Junio-2017.

⁴⁷⁶ Entrevista al Prof. Gustavo García Paz, Gen: 1955-1961. 30, Agosto, 2015.

⁴⁷⁷ Entrevista al Prof. Sergio Armando Martínez, Gen: 1964-70. 22-Julio-2017.

escuela y de los alumnos. Organizaban asambleas de estudiantes con discusión formativa debatían asuntos para mejorar la escuela.⁴⁷⁸

En la Normal se efectuaban reuniones ordinarias los viernes en la hora social, y asambleas extraordinarias para programar festivales, eventos culturales, fechas cívicas, nombrar comisiones, eventos especiales, y tratar circulares que llegaban de la FECSM, para dar indicaciones.⁴⁷⁹ El director convocaba a la Sociedad de alumnos a dar a conocer las problemáticas y los representantes podían opinar, dicha asociación desempeñaba un papel importante en la toma de decisiones. Organizaba encuentros para realizar ejercicios políticos (debates).

Los estudiantes y en particular los líderes estudiantiles leían obras para prepararse, entre ellas, *Así se templó el acero* de Nicolai Otrosvski,⁴⁸⁰ y el *Poema pedagógico* de Anton Makarencó. Esta obra propuso que un colectivo escolar se autodirigiera, promovía el gobierno del grupo, combinaba estudio y trabajo en equipo, con autofinanciamiento. La Revista *URSS* también llegaba a la escuela, estas lecturas influyeron en la formación política.

El alumnado además de la vida académica y cotidiana, participaba en eventos sociales y políticos. El 26 de octubre salían los alumnos a la calle, con la banda de guerra, con permiso del director, en una ocasión se manifestaron junto con la Escuela Industrial, con tambor y corneta paralizaron la ciudad.

Los “perros del internado”, al ruido de la banda de guerra salían todos marchando, en las últimas veces nos quitaron los tambores, la policía nos persiguió y salieron todos corriendo, por el monte y regresaron a la escuela. Al director Rigoberto Castillo Mireles, no le entregaron los tambores, culparon a los dirigentes de echar a perder la escuela, el gobierno del estado le pidió al director, para que ya no hubiera eso, andábamos en una protesta eso desencajaba, otro de las fechas de marchas era el 16 de julio celebración de la toma del poder de la Cuba socialista.⁴⁸¹

⁴⁷⁸ Entrevista al Prof. Rafael Rodríguez, Gen: 1957-62. 10, Septiembre, 2016.

⁴⁷⁹ Entrevista al Prof. Carlos Peña M. Gen: 1949-1952. 21-October-2016.

⁴⁸⁰ *Así se templo el acero (1930)* de Nicolai Otrosvski (1904-1936). Un escritor ruso, autor de dicha novela, de influencia en la literatura comunista.

⁴⁸¹ Entrevista al Prof. Rafael Rodríguez, Gen: 1957-1962. 10, Septiembre, 2016.

Los estudiantes participaban en manifestaciones, hicieron una marcha en Ciudad Victoria por la calle Hidalgo, en apoyo a Fidel Castro, en orden apoyaron y celebraron el triunfo de la revolución cubana (1959). Algunos estudiantes con “tintes rojillos” los politiquillos eran oradores y pronunciaban discursos.⁴⁸²

4.3.- La Huelga nacional de las Normales rurales de 1956

Las primeras huelgas en las Regionales se suscitaron por el recorte de presupuesto y el incumplimiento de las peticiones. Una de las primeras huelgas más importantes organizada por la FECSM fue en 1940, un movimiento tildado de comunista, que demandaba que los presupuestos de las regionales se gastaran exclusivamente en ellas. La Rama Nacional de Trabajadores de la Enseñanza Superior Campesina (RNTESC) salió en defensa con el apoyo de José Santos Valdés, quien expuso un escrito sobre “La ERC y sus problemas”.⁴⁸³ A Juan de Dios de la primera generación de la normal de maestros, le tocó ser testigo de una de las primeras huelgas:

En estos años Tamatán participó para conseguir aumentar la alimentación, la ración diaria era raquítica, de 50 centavos por alumno, tuvieron el apoyo principalmente de la Normal Urbana y su dirigente Emilio Villarreal, de la Escuela Industrial, y de la Normal Rural de Galeana, cerraron la escuela, suspendieron clases y paralizaron todo. Recibieron el respaldo de la sociedad, las casas comerciales ayudaron con alimentos, frijol y azúcar.⁴⁸⁴

En los años cuarenta inició la política de industrialización en el país, el modelo de sustitución de importaciones finalizó para dar pie al “desarrollo estabilizador”. El sistema educativo se readecuó a las nuevas necesidades. El campo fue reprivatizado, ya no necesitaron al maestro rural para organizar y dirigir campesinos. En 1942 surgió el primer movimiento estudiantil en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), por los bajos presupuestos. La política avilacamachista, de

⁴⁸² Entrevista al Prof. Ernesto Martínez, Gen: 1958-64. 21-noviembre, 2016.

⁴⁸³ *Breve historia de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México*, Publicaciones de la FECSM, El Mexe, Hidalgo, 1954, p. 21.

⁴⁸⁴ Juan de Dios Guerra, Gen. I, 1941-1946. 9-junio, 2017.

reprivatizar la educación culminó con la modificación del artículo tercero constitucional de extinguir la concepción socialista.⁴⁸⁵

En el periodo alemanista (1946-1952), continuó la política educativa que afectaba a la enseñanza rural y técnica, surgieron tres movimientos estudiantiles. En 1949, la Escuela Nacional de Maestros (ENM) se levantó en huelga exigiendo más becas. En marzo de 1950, los estudiantes de todas las Normales Rurales agrupados en la FECSM, se lanzaron a la huelga nacional pidiendo más atención, por parte del Estado, apoyados por los estudiantes del Instituto Politécnico Nacional (IPN).⁴⁸⁶

En el sexenio de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1957), las obras públicas y los gastos provocaron una crisis económica. El gobierno impuso una política de austeridad, por lo cual no pudo aumentar los gastos en educación. No hubo innovaciones en el campo educativo, al final del periodo aparecieron movimientos obreros, sindicales y estudiantiles.

Según Greaves, las normales rurales con sus conflictos, se convirtieron en fuente de problema para los gobiernos estatales. Los reglamentos escolares creados para jóvenes adolescentes de los años cuarenta, que con la Segunda Guerra Mundial, habían recibido instrucción militar, ya no eran adecuados para una población escolar más numerosa. Las demandas económicas se convirtieron en políticas, en apoyo a otros movimientos en contra del gobierno. Las normales rurales quedaron desfasadas al margen del plan educativo modernizador,

⁴⁸⁵ Los maestros normalistas rurales en quienes el cardenismo descansó el proceso de reforma agraria, quienes encomendó la organización campesina fueron golpeados. En los años treinta habían sido intelectuales de los campesinos, desde finales de los cincuenta y en los sesenta, la crisis estalló en el campo. Como respuesta a la política reprivatizadora del campo iniciada por el avilacamachismo, se desarrolló un proceso político de toma de tierras por los campesinos, sus dirigentes serían los maestros rurales. Pero ya no respaldados por el Estado, sino perseguidos y reprimidos. Muchos de ellos tomaron las armas por un Estado socialista. Entre los dirigentes de la guerrilla, figuraron Genaro Vázquez y Lucio Cabañas formados en normales rurales. Salvador Martínez de la Rocca, *Estado, Educación y Hegemonía en México*, Porrúa, México, 2010, p. 284.

⁴⁸⁶ Salvador Martínez de la Rocca, *Estado, Educación y Hegemonía en México*, Porrúa, México, 2010, p. 285.

víctimas del empobrecimiento del campo y la falta de un proyecto para las zonas rurales. Las autoridades no respondieron, solo las protestas impidieron cerrar a todas las normales rurales.⁴⁸⁷

La política de Estado, encaminada a cambiar el contenido popular de la enseñanza rural alcanzó su mayor expresión con el sexenio de Ruiz Cortines. Desde 1942, el Estado no había resuelto las demandas del Politécnico Nacional y de las Normales Rurales. A principios de 1956 estalló la huelga estudiantil. El Politécnico, Federaciones de estudiantes de otras entidades e instituciones educativas se sumaron al movimiento contra la SEP, pidieron atender a las necesidades de las normales. Las masas reaccionaron por defender lo que restaba del cardenismo, la educación nacionalista y popular. El 6 de junio llegaron a un acuerdo y finalizó la huelga. Pero en el Politécnico intervino el ejército y fue clausurado el internado.⁴⁸⁸

En la huelga nacional de las normales rurales en 1956, en Tamatán al comienzo del año escolar a pesar del movimiento huelguístico las clases continuaron, no cancelaron los alimentos ni el trabajo, los alumnos hicieron guardia en varios puntos de la escuela para que no entraran personas ajenas, ni saliera nadie, consiguieron aumentar la partida alimenticia.⁴⁸⁹

En la huelga de 1956, entre marzo y abril, fue a nivel nacional vinieron las alumnas de Galeana a Tamatán, todas las normales exigían el aumento de la ración alimenticia, de 2. 25 pesos a 3. 25, aumentaron un peso la ración diaria por alumno. Se decía que los caballos del ejército estaban mejor alimentados que nosotros, tenían una mejor ración, mejor cuidados, 5. 50 diarios.⁴⁹⁰

Entre los líderes del movimiento normalista se encontraba Liderato Montenegro que presentó al secretario de la SEP, José Ángel Ceniceros un pliego petitorio. El comité ejecutivo de la sociedad de alumnos se convirtió en el comité de huelga, encabezado por Joaquín Vázquez, de tercero profesional. La Banda de Guerra ejecutó las marchas y la “llamada de tropa” para concentración

⁴⁸⁷ Cecilia Greaves, 2010, p. 197.

⁴⁸⁸ Salvador Martínez, 2010, p. 297.

⁴⁸⁹ Entrevista al Prof. Benito García. Gen: 1955-1961. 24-junio, 2017.

⁴⁹⁰ Entrevista al Prof. Raúl Trejo, Gen: 1955-61. 20, agosto, 2016.

en la explanada de la escuela y recibir instrucciones del movimiento huelguístico, el director Castillo Mireles entregó la escuela a los alumnos. La huelga duró un mes y medio, los proveedores siguieron entregando las mercancías y las comisiones continuaron trabajando, con guardias nocturnas y diurnas, se escucharon rumores de clausurar la escuela.⁴⁹¹

En esta huelga, cada normal envió un contingente a la ciudad de México para presionar al gobierno federal y diera una respuesta al pliego petitorio presentado por el comité nacional de huelga; para ello los estudiantes de Tamatán contrataron con recursos de la sociedad de alumnos un autobús, y encabezados por la banda de guerra despidieron a los compañeros representantes para alcanzar el éxito del movimiento estudiantil, a favor de las condiciones de vida del internado.⁴⁹²

En las huelgas las autoridades ordenaban a los directores cerrar los almacenes de alimentos como forma de represalia a los alumnos, el director Rigoberto Castillo Mireles, no cerraba el Almacén de raciones.⁴⁹³ Después los alumnos guardaban todo lo que podían, sabían cuando iba a estallar la huelga, saqueaban la harina, porque los empleados cerraban. Las cocineras ayudaban a los alumnos, los estudiantes ponían guardias en la escuela y nadie podía salir.⁴⁹⁴

Después de la ocupación del Politécnico en 1956 y del movimiento ferrocarrilero 1958-59, ocurrió un fenómeno de radicalización política e ideológica entre los estudiantes que originó una corriente crítica al sistema político que regía al país y su fundamento: la Revolución Mexicana. Los acontecimientos internacionales entre ellos, la Revolución Cubana y el ocaso de

⁴⁹¹ Gregorio Hernández, *Reminicencias*, 50 aniversario de la XIV generación 1955-1961, "Por la patria", Ciudad Victoria, junio, 2011.

⁴⁹² Prof. Gregorio Hernández, *Gen 1955-1961, Tamatán, XXII Reunión*, Saltillo, Coahuila, 2013.

⁴⁹³ Entrevista al Prof. Carlos Peña. Gen: 1949-1955, 21-octubre, 2016.

⁴⁹⁴ Entrevista al Prof. Ernesto Martínez, Gen: 1958-64, 21-noviembre-2016.

los sistemas políticos populistas latinoamericanos en los sesenta constituyeron otras fuentes que alentaron a la corriente de oposición del régimen mexicano.⁴⁹⁵

Los estudiantes de Tamatán identificados con la clase obrera se solidarizaron con el movimiento de huelga de los ferrocarrileros en 1959, en Ciudad Victoria, los trabajadores recibieron el apoyo de las clases populares. También los maestros realizaron un paro de labores en apoyo a las demandas magisteriales de Othón Salazar.⁴⁹⁶

Desde 1959, el gobierno venía rastreando las actividades de la FECSM y de las normales rurales, en 1960, participaron 500 normalistas rurales en una manifestación en la ciudad de México, en solidaridad con la Escuela Nacional de Maestros (ENM) y en defensa de la educación popular.⁴⁹⁷

4.4.- El conflicto interno de 1961

Después de la prolongada dirección de Rigoberto Castillo Mireles en Tamatán (1947-1961), cambiaron consecutivamente de directores. Antes del conflicto interno de 1961, salió de la dirección pero permaneció de profesor. Dejó el cargo de director por un problema con los estudiantes de normal que no realizaban trabajos, quiso cambiar eso, pero su ciclo ya había terminado, y ascendió a supervisor de normales en Nuevo León y Tamaulipas. Sobre su salida los ex alumnos opinan:

El maestro Rigoberto fue buen director, pero otros abusaron de la actitud bondadosa, algunos compañeros maestros cometieron detalles, el director la llevo, pero no estuvo en los alumnos sino en el personal, en el movimiento de huelga se formó un comité de padres de familia apoyando a los alumnos, una huelga de un mes y cinco días, en diciembre ahí fue cuando hubo un cambio de dirección, de maestros y trabajadores.⁴⁹⁸

⁴⁹⁵ J. Aurelio Cuevas Díaz, *El Partido Comunista Mexicano, 1963-1973*, Universidad Autónoma de Guerrero, Universidad Autónoma de Zacatecas, Editorial Línea, Serie Estado y Educación en México, México, 1984, p. 15.

⁴⁹⁶ Francisco Ramos, *Allá por el norte, Ciudad Victoria a través de los años*, Instituto Tamaulipeco para la Cultura y las Artes, Tamaulipas, 2003.

⁴⁹⁷ AGN, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, 12-abril-1960.

⁴⁹⁸ Entrevista al Prof. Rubén García Vargas, Gen: XV, 1956-1962. 21, diciembre, 2016.

En la huelga interna de 1961, Rafael Rodríguez, secretario general de la Sociedad de Alumnos presentó un informe, dirigido a la FECSM y Unión Internacional de Estudiantes (UIE). Cuando recibieron la dirección de la sociedad estudiantil, la escuela se debatía en espantosa crisis. Demandaron retirar al director Patricio González Almaguer, por considerarlo incapaz e indigno para tal función y apoyaron a dos profesores, el comité envió a la ciudad de México a dos compañeros obteniendo de la Dirección de Normales el ofrecimiento de no remover a los maestros y de nombrar un nuevo director a la escuela, de paso los alumnos fueron a la Normal de Palmira, Morelos a una reunión de la FECSM. El secretario de la sociedad de alumnos fue a la ciudad de México a recoger el documento que ordenaba al profesor González dejar la dirección, aprovechando para asistir a una reunión por la unidad de la FECSM en El Mexe, Hidalgo.⁴⁹⁹

Durante las vacaciones permanecieron atentos, y al iniciar el año escolar, se presentaron fuertes problemas, con la presencia del director y el injusto desplazo de los profesores. El comité de la sociedad estuvo presente en los exámenes de admisión, auxiliando a los campesinos y rechazando a la gente que sin necesidad venía a arrebatar la oportunidad a los hijos del campo, este problema era serio y latente, dado que llegaban personas que veían la escuela como correccional y las consecuencias eran funestas para la escuela y la sociedad; ante la negativa de la secretaría para aceptar alumnos “supernumerarios”, lograron acomodar catorce jóvenes de mejor promedio.

El problema del personal, en el que se tomaron medidas, imperaban vicios y privilegios, poca voluntad de los maestros, la sociedad de alumnos respondió con energía ante la represión y desconocimiento para los cumplidos y el premio para los irresponsables, realizándose paros de protesta ante la secretaría, por la desatención de las gestiones. En reunión con ex alumnos

⁴⁹⁹ Informe de actividades generales del comité ejecutivo de la sociedad de alumnos “Revolución” durante el ejercicio, 1961-1962. Proporcionado por el ex secretario Rafael Rodríguez.

expusieron problemas y no les consideraron importancia y manifestaron refutación hacia la sociedad de alumnos. Después de realizar cuatro paros de protesta contra el injustificado cambio de dos maestros y la falta de atención por parte de la secretaría al nombramiento del nuevo director y depuración del personal y conscientes de que la lucha era por una escuela mejor, fue nombrado un comité de huelga declarándola el 6 de noviembre de 1961, con disciplina ejemplar, fue saboteado el movimiento por unos compañeros que la desconocieron.

El 12 de diciembre después de intensa lucha se lograron las negociaciones aceptables, bajando las banderas rojinegras a las nueve de la mañana y mediante acto se entregó la escuela, ordenando de inmediato las demandas; la salida de los profesores Oscar González, Silvestre Abrego, Rigoberto Castillo entre otros, quedando en pie el nombramiento del nuevo director, así como las demandas materiales, entre ellas una banda de guerra, un refrigerador, partida para deportes, personal suficiente y apto, medicinas, inscripción de alumnos supernumerarios, ventiladores y construcción de dormitorios. Se lograron aumentar y conseguir diez becas más por la Secretaría.

El ex representante de alumnos recuerda que el conflicto interno fue ocasionado por varias causas:

La huelga fue ocasionada por un grupo de maestros que no cumplían con sus obligaciones, eso provocó malestar y protesta por parte de los alumnos. La escuela pasaba por un momento difícil, el profesor Patricio González Almaguer que había sido subdirector lo nombraron director las autoridades, pero la sociedad de alumnos no lo aceptó. Era difícil rechazarlo, no se llevo bien con el alumnado, no tenía el apoyo y confianza. Fue un conflicto interno, entre dos grupos de maestros, y los alumnos apoyaron a un grupo. La huelga duró 36 días y suspendieron alimentos.⁵⁰⁰

La escuela se volvió crítica, tomaron el autobús el magenta. Los alumnos se opusieron al director, la mayoría del alumnado apoyó el movimiento a excepción de algunos que mantenían amistad con el director y maestros. Había un grupo de compañeros que llamaron traidores, estaban

⁵⁰⁰ Entrevista al Prof. Rafael Rodríguez. (1957-1963). 15-noviembre, 2016.

formados en la cancha y se fueron haciendo para atrás, escaparon hacia los terrenos de la escuela. A ellos los cambió el director a la normal urbana, la sociedad de alumnos los expulsó. Empezó a dividirse la sociedad de alumnos, gente que no quería la huelga, dijeron que estaban afectando. Lucharon también por las condiciones del internado, materiales, de alimentación, hospedaje, de maltrato de los maestros o empleados, aquello estaba tranquilo pero llegó el momento. Era problema no solo de Tamatán sino de todas las normales rurales.⁵⁰¹

Aunque existe otra versión de las causas de este conflicto, porque “la disciplina se había relajado mucho”, hubo quejas contra maestros, un maestro joven se juntaba con los muchachos y se iban a Victoria, no les parecía a los demás, había un pensamiento enérgico con relación al trato y relación de profesores con alumnos.⁵⁰² La huelga fue reprimida, el ejército entró a la escuela a disolverla, los muchachos escaparon, corrieron y dejaron las cadenas tiradas, brincaron por las casas de los empleados.⁵⁰³

El movimiento en que se vieron envueltos los alumnos de la normal durante los 36 días que duró la huelga y donde la firmeza estudiantil fue factor determinante para el triunfo, por la demanda de la salida de un grupo de maestros, gracias a la llegada del profesor Salvador Varela, Director General de Normales que visitó la escuela en dos ocasiones en plena huelga, y el apoyo de los padres de familia, y respaldo del gobernador Doctor Norberto Treviño Zapata.⁵⁰⁴

Según la opinión de un ex alumno, en la década de los sesenta, casi todos los años hacían movimientos huelguísticos, (a veces conflictos internos otras veces nacionales), las huelgas eran cíclicas, los dirigentes solicitaban a la SEP, uniformes y cumplían parcialmente, hacían guardia en los extremos, otros descansaban o jugaban, realizaban paro de actividades de la escuela, no

⁵⁰¹ Entrevista al Prof. Rafael Rodríguez. (1957-1963). 15-noviembre, 2016.

⁵⁰² Entrevista al Prof. Jorge Aguilar Lucero, (1960-63). 10- octubre, 2016.

⁵⁰³ Entrevista al Prof. Raúl Trejo, (1955-1961). 20-agosto-2016.

⁵⁰⁴ *Tamatán y Yo, Normal Rural Lauro Aguirre, 50 aniversario*, G. XVI, 1956-1962, Prof. Avelino Soto Ugalde, 2012, p. 89.

podían salir los alumnos, si alguno salía, se les llamaba esquirolas o traidoras, se perdonaba si comprobaban algún motivo familiar, si salían sin permiso, se le daba de baja o lo cambiaban de escuela. Los maestros descansaban, era como vacaciones, no había clases, los alumnos seguían en el internado y la alimentación la seguían dando.⁵⁰⁵

4.5- “Luchar mientras se estudia”. El movimiento estudiantil mexicano (1956-1968) y el movimiento en el normalismo rural

La guerra fría entre dos bandos, los Estados Unidos y la Unión Soviética, el capitalismo y el comunismo, dominaron por completo el escenario internacional de la segunda mitad del siglo XX.⁵⁰⁶ El contexto mundial de los años cincuenta y sesenta, entre ellos, la revolución cubana, el imperialismo norteamericano y la primavera de Praga, favorecieron la participación estudiantil.

Al principio la Normal de Tamatán no participaba mucho en la FECSM, (aunque fue una de sus fundadoras), porque para los representantes implicaba cambiarse a una normal del centro del país cerca del comité nacional, después la escuela se involucro más. En 1952, en el Congreso de la FECSM en Cañada Honda, Carlos Peña representó a Tamatán y fue electo Secretario de Prensa y Propaganda del comité ejecutivo nacional hasta 1955, anteriormente los alumnos de esta escuela que integraban el comité no asistían a las reuniones, ese año le pidieron que se cambiara a la Normal de El Mexe, Hidalgo⁵⁰⁷ donde era la sede de la FECSM.⁵⁰⁸

La Normal Rural Tamatán fue sede del XV Congreso Ordinario de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM) en 1959. La Sociedad de Alumnos “Revolución”, recibió el apoyo del gobernador Doctor Norberto Treviño Zapata, quien presidió la

⁵⁰⁵ Sergio Armando Martínez. 1964-70. 22-julio-2017.

⁵⁰⁶ Eric Hobsbawm, *Historia del siglo XX, 1914-1991*, Crítica, Barcelona, 1995, p. 230.

⁵⁰⁷ La primera sede del comité ejecutivo de la FECSM fue la Normal Rural de Tenería, Estado de México, pero ésta escuela tuvo un conflicto en 1948 y se cambió la sede de la directiva estudiantil a la Normal Rural de El Mexe, Hidalgo.

⁵⁰⁸ Entrevista al Prof. Carlos Peña M. 1949-1952. 21-octubre-2016.

ceremonia de inauguración y expresó “Jóvenes cumplan con su deber, construyan ustedes su parte en el destino de la nación, sois nacidos en este privilegiado país de libertades, que tanto necesita de nuestro diario trabajo, ustedes responderán con su preparación y cultura a los problemas económico-sociales de la patria”. Los alumnos colocaron una manta cuyo mensaje decía: “Los normalistas rurales luchan unidos por una sola causa: el engrandecimiento de nuestra patria”.⁵⁰⁹

La escuela también fue anfitriona del Encuentro Nacional de la Juventud Campesina del 17 al 22 de marzo de ese año. En agradecimiento por el respaldo de la autoridad local, la generación XV (1956-1962) llevó el nombre del gobernador y padrino Treviño Zapata, quien dirigió el estado en esos años y con quien mantuvieron una buena relación. Las normales rurales estaban vinculadas con el poder con el apadrinamiento de altos funcionarios, pero también tuvieron conflictos con los gobernadores de los estados, luego las normales se enfrentaron al gobierno federal, el discurso ya no sería el mismo.

La Confederación de Jóvenes Mexicanos (CJM), influyó en el congreso de Tamatán al colocar a Liderato Montenegro de Jalisco, Nayarit, en la secretaría general de la FECSM, luego líder de la CJM.⁵¹⁰ Para el siguiente XVI Congreso en Cañada Honda (1960), donde se nombraría el nuevo comité, Montenegro pretendió marcar la tendencia de representación estudiantil lo que provocó que la FECSM saliera dividida.⁵¹¹

De 1960 a 1964, la FECSM pasó por una división, las ENR se separaron en dos grupos, los pertenecientes a la FECSM y seguidores de Montenegro, y otro grupo de 11 normales que formaron el Consejo Nacional Permanente de Normales Rurales. En el XVII Congreso en La

⁵⁰⁹ *Vida Estudiantil*, Órgano mensual de la ENR Lauro Aguirre, Tamatán, Tamaulipas, junio 1959.

⁵¹⁰ Sergio Ortiz y Salvador Camacho, “El Normalismo rural mexicano y la conjura comunista. La experiencia estudiantil de Cañada Honda, Aguascalientes”, *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, Vol. 5, N. 10, Diciembre, México, 2017. <http://rmhe.somehide.org/index.php/revista/article/view/116>, Consultado el 10 de febrero, 2018.

⁵¹¹ Sergio Ortiz, 2013, p. 331.

Huerta celebrado del 8 al 13 de mayo de 1961, el primer grupo, estaba encabezado por Lucio Cabañas,⁵¹² delegado de Ayotzinapa, que contaba con la simpatía de 15 escuelas, apenas empezaba a sobresalir como líder estudiantil.⁵¹³ El segundo grupo, estaba encabezado por Antonio Valtierra de Salaiques, Chihuahua, que ya pretendía desconocer a la CJM.⁵¹⁴

Rafael Rodríguez, secretario de la sociedad de alumnos de Tamatán, afirma que cuando acudió al Congreso de La Huerta, no llevaban la idea de que Cabañas iba a dirigir la FECSM, apoyó a Antonio Valtierra de Salaiques, representante del norte y perdieron.⁵¹⁵ En el Congreso de El Mexe, celebrado en 1962, salió electo Cabañas, quien tuvo interés de unificar las demandas estudiantiles y recorrió todas las normales rurales para obtener el reconocimiento de único líder.⁵¹⁶ Pero solo controló 15 normales rurales de los estados de Michoacán, Guerrero, Puebla, Oaxaca, Chiapas, Nuevo León, Tamaulipas, Yucatán, Campeche, Sonora y Veracruz.⁵¹⁷ Con el apoyo de la Confederación de Jóvenes Mexicanos (CJM), que respaldaba sus movimientos.⁵¹⁸

Tamatán reconoció a Cabañas como líder único y la escuela fue controlada por el grupo cabañista, pues el alumno José Luis García, ex secretario de la sociedad de alumnos, fue electo

⁵¹² Lucio Cabañas (1938-1974) Nació en Atoyac, Gro. En 1963 era estudiante de tercer año en la ENR Ayotzinapa, Guerrero, miembro de la CJM, vicepresidente del Bloque de Escuelas Revolucionarias, y presidente del Frente Estudiantil Cívico de Guerrero; simpatizante del Movimiento de Liberación Nacional, Secretario general del FECSM de 1962 a 1963. Miembro del JCM, Fundó el Partido de los pobres. En 1974 inició la guerrilla en Guerrero. AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, Foja 18, 26-marzo-1963.

⁵¹³ Probablemente entre 1961-1963 tuvo apoyo de Tiripetío y La Huerta, Michoacán; Zaragoza, Champusco y Teteles, Puebla; Reyes Mantecón y Tamazulapan, Oaxaca; Ayotzinapa, Guerrero; Mactumactza, Chiapas, Galeana, Nuevo León, Tamatán, Tamaulipas; Tekak, Yucatán; Hecelchakan, Campeche; El Quinto, Sonora y Perote, Veracruz.

⁵¹⁴ En este grupo estaban agrupadas las escuelas de San Marcos, Cañada, Salaiques, Saucillo, Aguilera, Santa Teresa, Roque, Palmira, Panotla, Atequiza.

⁵¹⁵ Entrevista al Prof. Rafael Rodríguez, 1959-1963. 20-septiembre, 2016.

⁵¹⁶ Sergio Ortiz, 2013, p. 332.

⁵¹⁷ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, Foja 18, 26-marzo-1963.

⁵¹⁸ Aleida García Aguirre, difiere al decir que la FECSM con Cabañas aglutinó las normales rurales del centro y sur del país, y que las normales rurales del norte estaban controladas por la de Salaiques, Chihuahua, del Consejo Permanente. *La Revolución que llegaría. Experiencias de solidaridad y redes de maestros y normalistas en el movimiento campesino y la guerrilla moderna en Chihuahua, 1960-1968*, México, 2015.

secretario de finanzas del comité ejecutivo de la FECSM. Cabañas visitó Tamatán para platicar de sus experiencias en Guerrero, dictó una conferencia de las luchas sociales.⁵¹⁹

Por otro lado, en 1963, el Consejo Nacional Permanente de Normales Rurales con sede en El Mexe, liderado por Zenón Ramírez, ex líderes y estudiantes controlaban 11 planteles, con el apoyo del Movimiento Político de la Juventud (MPJ) y tenía divididas las sociedades de alumnos de las normales rurales de Chihuahua, Durango, Guanajuato, Tlaxcala, Nayarit, Zacatecas, Morelos, Coahuila, Hidalgo y Aguascalientes.⁵²⁰ Asesorados por Manuel Ortega ex presidente de la CJM⁵²¹ presentaron los problemas materiales de este sector estudiantil. El Consejo Permanente fue desconocido en el VII Congreso de la CJM en Guadalajara.⁵²²

El ex secretario de prensa y propaganda de la FECSM (1953-55), afirma que en los conflictos de las normales, los estudiantes corrían a los directores. Pero a los integrantes del comité de huelga y de la sociedad de alumnos los cambiaban de Normal, algunos de esos estudiantes llegaron a Tamatán.⁵²³ El líder estudiantil Avelino Soto fue uno de ellos, provenía de la normal de Salaires, Chihuahua y fue testigo de la ruptura de la FECSM:

El comité saliente estaba integrado por Carlos Vela de la Normal de San Marcos, Zacatecas. Antes del Congreso de La Huerta, 14 normales rurales apoyaban a Lucio Cabañas para secretario de la FECSM. El ex comité y 13 delegados apoyaron a Antonio Valtierra de Salaires, Chihuahua. La SEP y la DGEN, ante el triunfo de Cabañas, perdieron el control estudiantil, por eso impulsaron la división de la FECSM, utilizaron a las trece escuelas que formaron el Consejo nacional permanente, representado por Pedro Molina de Salaires, y disputaron la representación al comité de Cabañas. Antes de clausurar el congreso en La Huerta, Avelino Soto, de Salaires, Chihuahua, hizo un llamado a la unidad y respeto por el comité electo, se percibía un ambiente de tensión y de inconformidad en los delegados que habían perdido el control de la FECSM. La situación se volvió difícil, le expuse al comité de la FECSM y concluyeron que me cambiara de

⁵¹⁹ Entrevista al Prof. Mauricio Reina, 1959-65. 1-agosto, 2016.

⁵²⁰ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, Foja 18, 26-marzo-1963.

⁵²¹ El profesor Manuel Ortega, ex presidente de la CJM se encontraba en pugna con esa agrupación y con el dirigente Vicente Oria Razo (ex líder de la FECSM), la tildo de gobiernista y fue expulsado, pasó al MLN, todavía manejaba unas ENRS pues trabajaba en el Consejo Permanente. AGN, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, 9-julio, 1963.

⁵²² AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, 25-enero, 1963.

⁵²³ Entrevista al Prof. Carlos Peña, 1949-1952. 21-octubre, 2016.

escuela, me propusieron terminar en Ayotzinapa, pero opte por irme a Tamatán a concluir mis estudios, ahí como líder estudiantil encabece la huelga de 1961.⁵²⁴

Lucio Cabañas líder de la FECSM realizó giras por las Normales rurales, en marzo de 1963 consiguió aumentar 300 becas más sobre las 9700 existentes y presentó otras peticiones a la DGEN dirigida por Salvador Varela las cuales quedaron pendientes. La SEP no resolvió pero no amenazaron los alumnos con ir a la huelga, Cabañas dijo que la FECSM simpatizaba con el Movimiento de Liberación Nacional (MLN),⁵²⁵ no tenía compromiso político, ni pertenecía a él, tenía compromiso moral con Lázaro Cárdenas, y que contaban con el respaldo de alumnos del Politécnico Nacional, quizás de la Federación de Estudiantes Técnicos (FNET). El rumor de huelga había sido proporcionada por el Consejo Permanente que recibía consignas y apoyo de Manuel Ortega del Movimiento Político de la Juventud (MPJ), y apoyo económico de la ex subdirectora de normales Guadalupe Cenicerros.⁵²⁶

En el XVIII Congreso de la FECSM en Galeana, Nuevo León, del 28 de abril al 3 de mayo de 1963, los líderes estudiantiles afirmaron que no tendrían influencia de ningún partido político, el objetivo era buscar la unidad de las normales rurales, fortalecer la relación con la CJM, UIE y Federación Mundial de la Juventud Democrática (FMJD) y presentar peticiones.⁵²⁷ El director de debates fue Rafael Vázquez de Tamatán, discutieron subir la ración alimenticia diaria de 4. 25 a 8 pesos por alumno, sino ir a la huelga, lo que molestó a algunos compañeros que acusaron la asamblea de tipo comunista, que no había representación de todas las Normales Rurales, abandonaron el congreso y se unieron al Consejo Nacional Permanente con sede en

⁵²⁴ *Tamatán y Yo*, Normal Rural Lauro Aguirre, 50 aniversario, XV Gen: 1956-1962 , Prof. Avelino Soto Ugalde (1959- 1962.) 2012, pp-86-87.

⁵²⁵ Frente amplio de centro-izquierda, el movimiento surgió al calor de la revolución cubana, para despertar conciencia y reencauzar el movimiento postrevolucionario abandonado después de 1940, defendía la independencia nacional, tuvo su apogeo en 1963.

⁵²⁶ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, Foja 18, 26-marzo-1963.

⁵²⁷ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, Foja 22, 24-abril-1963.

Roque, Guanajuato. Desde el 21 de abril se había reunido dicho consejo en Salaices, acordaron no asistir al congreso, pues acusaron a Lucio Cabañas y José Luis García, de ser miembros del MLN y estar manejados por elementos del PCM, estando en contacto con elementos de este partido en Monterrey.⁵²⁸

En el Congreso de Galeana, Eleno Medina de Tamatán salió electo secretario general de la FECSM para el periodo 1963-1964, en 1965 estuvo en la Confederación de Jóvenes Mexicanos. Medina recuerda que:

Cuando fui electo secretario la FECSM estaba muy convulsionada, yo difería del ideario de Cabañas, lo que buscaba era la unidad de los estudiantes y de las normales. Luche por mejorar las normales rurales con buenos maestros y las condiciones de los internados. Me preocupe de las demandas estudiantiles, busqué el diálogo, no encabezé huelgas, mantenía amistad con las autoridades educativas y negociaba los acuerdos.⁵²⁹

Tamatán había pasado por una crisis o conflicto de lucha estudiantil en la huelga interna de 1961, “llegó el momento en que el ambiente se relajó, entraron alumnos de otras escuelas, grandes de edad y contaminaron”.⁵³⁰ Medina reforzó a Tamatán con buenos maestros y directivos, en esos años llegaron a dirigir la escuela Enrique Goujón y Javier Borja que había dirigido Tirípetio. Contó con el apoyo de Alfonso Partida, Director de Normales que visitó la normal en 1964, y con Rigoberto Castillo Mireles, supervisor de normales.

El secretario de la SEP, Torres Bodet y el oficial mayor, Mario Aguilera habían prometido resolver las peticiones que pidió Cabañas para evitar paros, los normalistas estaban contentos con la actuación de Varela, quien renunció a la DGEN, ellos creyeron que ese cambio trataba de perjudicar las relaciones de la FECSM con las autoridades. Para mediados de 1963 había

⁵²⁸ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, Foja 32, 1-mayo, 1963.

⁵²⁹ Entrevista al Prof. Eleno Medina, 1959-1965. 21-octubre-2016.

⁵³⁰ Entrevista al Prof. Eleno Medina, 1959-1965. 21-octubre-2016.

descontento por las demandas pendientes, causa que utilizaban las normales de recurso para sus movimientos. La CJM no estaba enterada de la petición de los normalistas rurales.⁵³¹

El nuevo director de la DGEN, Alfonso Sierra, supervisó la entrega de las becas por órdenes del oficial mayor de la SEP, Mario Aguilera, diciendo que por corrupción fue destituido Salvador Varela. Encontraron anomalías, había estudiantes irregulares “fósiles” que fueron expulsados, los líderes presionaban a directores, para controlar las becas, recursos de alimentos y la PRE. Las escuelas no asignaban bien los presupuestos y vendían la producción sin rendir cuentas.⁵³²

Sierra Partida, sostuvo una junta con los miembros de la FECSM, liderada por Eleno Medina, ofreciendo que estudiarían las peticiones, los estudiantes se mostraron inconformes por no dar una solución inmediata, y realizarían un paro de labores, este movimiento sería aprovechado por el MLN, Frente Electoral del Pueblo (FEP)⁵³³ y Central Campesina Independiente (CCI),⁵³⁴ para crear un estado de agitación. La DGEN dio un comprobante para ampararlos, las peticiones no podían ser resueltas de inmediato, firmaron los líderes sin comprometer a las autoridades y así evitar un paro de las normales.

Mario Aguilera citó al comité de la FECSM que controlaba 11 normales, exhortó a elaborar un nuevo documento enlistando los problemas más urgentes, los invitó a no guiarse por grupos extremistas que los utilizaban para posiciones políticas, de lo contrario se negarían a

⁵³¹ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, 9-julio, 1963.

⁵³² AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, 11-julio, 1963.

⁵³³ Constituido en 1963 por grupos del PCM, MLN y CCI, postuló la candidatura presidencial de Ramón Danzos, dirigente de la ala radical de la CCI, las autoridades le negaron el registro electoral.

⁵³⁴ En 1963 surgió la CCI como nueva organización independiente de Campesinos, estuvo ligada al MLN, pero sin depender, contó con una base campesina en el norte del país (Baja California) alterna a la CNC, fue una alternativa de izquierda. En 1964 se dividió, un grupo se fue al PRI dirigido por Alfonso Garzón y otra ala radical quedó marginada. En Lorenzo Meyer, “De la estabilidad al cambio” en *Historia general de México*, El Colegio de México, México, 2000, pp. 823-872.

negociar. Medina pidió tiempo para presentar el pliego petitorio y recorrer las normales e informar a sus compañeros que eran numerosas solicitudes.⁵³⁵

Eleno Medina y las 30 directivas de Normales rurales acordaron ir a huelga para septiembre de 1963, si no resolvían las peticiones urgentes: la regularización de alumnos excedentes, aceptación de alumnos regulares sin beca, dar constancias de secundaria y material didáctico para la correcta aplicación de la reforma educativa. La SEP reconoció las principales carencias, como el escaso personal docente, y la DGEN solicitó que el próximo año se ampliara el presupuesto pero la Secretaría no aceptó. Medina dio a conocer lo conseguido, externó en lo personal que no obtuvo beneficio positivo, se comprometió con su representados que si era necesario iniciarían una huelga hasta lograr todas las demandas.⁵³⁶

Medina y el comité de la FECSM, presionaron a los directores de normales B, para que aceptaran “alumnos excedentes”, que por falta de cupo no eran admitidos. Las autoridades citaron a los líderes para advertirles que estaban procediendo ilegalmente, si continuaban serían consignados. La SEP estaba enterada de que la FECSM recibía consignas del MLN y de la CCI. El comité aceptó no intervenir, pero estaban en contra de las autoridades por no resolver peticiones pendientes y por haber sentenciado que no aceptarían desordenes en las normales.⁵³⁷

Los normalistas siguieron reclamando peticiones, con la amenaza de un paro, la autoridades creían que la FECSM lo que pretendía era crear problemas al régimen, y “que había un exceso de maestros titulados, y no les importaba cerrar las normales rurales, si los alumnos no obedecían las reglas”.⁵³⁸ Medina sostuvo reuniones con Aguilera y Sierra Partida, le aconsejaron que no se dejara llevar por corrientes ajenas a intereses políticos de otros grupos, los afectados

⁵³⁵ AGN, SG, DFS, CNED, Caja 285, 1964-1969, Legajo 1/1, foja 64, 13-Julio-1963.

⁵³⁶ AGN, SG, DFS, CNED, Caja 285, 1964-1969, Legajo 1/1, 19-agosto-63.

⁵³⁷ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, 19-sept. 1963.

⁵³⁸ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, 3-octubre-1963.

eran los normalistas. Ajustaron las peticiones previo estudio de la SEP y DGEN, que dijeron que no podían aumentar más recursos porque había irregularidades en el manejo de fondos de raciones, lo que provocó inconformidad de estudiantes con el pretexto de que la alimentación era pésima. Aguilera indicó a los directores que los alumnos no podían ser usados para agitación en ningún partido político, por ser menores de edad, ni el personal, sino serían dados de baja. La SEP tenía conocimiento que el MLN y FEP estaban orientando a sus cuadros políticos en la Normal Superior (ENS), UNAM, IPN y ENRS para agitar contra el gobierno de Díaz Ordaz.⁵³⁹

La FECSM, envió comisiones a todas las normales rurales del país para preparar un paro de labores contra la SEP por incumplir con peticiones de octubre del año anterior (1963). Aguilera llamó a directores a tomar medidas para evitar el movimiento. Las autoridades estaban enteradas de que Othón Salazar del Movimiento Revolucionario del Magisterio (MRM), acompañó a Ramón Danzos Palomino⁵⁴⁰ en su gira de propaganda y visitó las Normales para realizar actos públicos con alumnado y personal docente.⁵⁴¹

La FECSM preparaba un consejo nacional para abril, para hacer un balance general de los problemas en cada normal, aspectos técnico, económico y social. Darían a conocer los puntos petitorios incumplidos y elaborar un nuevo pliego. La DGEN argumentó que llegaron quejas de que las partidas para alimentos en la mayoría de los planteles que controlaba Medina no se empleaban para los fines.⁵⁴²

Mario Aguilera, ordenó a Alfonso Partida para que Eleno Medina, secretario de la FECSM, fuera incluido en una relación de estudiantes que solicitó la embajada de Estados

⁵³⁹ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, 25-febrero-1964.

⁵⁴⁰ Ramón Danzos Palomino, maestro rural egresado de El Quinto, Sonora. Comunista miembro del PCM, fundador de la CCI y del FEP. Candidato a presidente por el FEP, su registro fue negado. Gerardo Peláez, "Cincuentenario de la Central Campesina Independiente" en http://www.lahaine.org/b2-img13/pelaez_cci.pdf, Consultado el 15 de enero del 2017.

⁵⁴¹ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, 17-marzo-1964.

⁵⁴² AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, 23-marzo-1964.

Unidos con el objeto de auspiciar de estos elementos por varios estados de la unión americana, maniobra con la cual trató de suspender el movimiento, y que Medina permaneciera fuera del país hasta el 14 de mayo.⁵⁴³ Esto coincide con los ex alumnos de Tamatán que mencionan que Medina fue a un viaje.

Eleno Medina, gestionaba ante la SEP, el incremento de becas, y organizaba una huelga de las normales, pero la Confederación de Jóvenes Mexicanos (CJM)⁵⁴⁴ tuvo diferencias con la FECSM, y fue suspendida la concentración de alumnos de las normales, dejando pendiente resolver las peticiones. Por la pasividad de la CJM y la injerencia del gobierno, las ENR se integraron a formar entre 1963 y 1966 la Central Nacional de Estudiantes Democráticos (CNED).⁵⁴⁵

En mayo de 1963 se efectuó la I Conferencia de la CNED, donde surgió la *Declaración de Morelia*, a la reunión asistieron representantes estudiantiles de todo el país, para discutir su

⁵⁴³ AGN, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31,15-abril-1964.

⁵⁴⁴ En 1939 nació la CJM, sector juvenil del Partido de la Revolución Mexicana (PRM). La CJM, aglutina a la FECSM y FNET, apoya al IPN y solicita mayor subsidio estatal para las ENR. A causa de la injerencia de los gobiernos en la CJM, varias federaciones estudiantiles de la capital del país y de provincia optaron por separarse, agrupándose los estudiantes combativos en federaciones locales o por centros de estudio. Los directivos del PCM consideran importante a la CJM porque retiene en su seno a los estudiantes técnicos y una parte de los normalistas rurales. Después de 1956 en varias normales rurales se observa una creciente inconformidad frente a la pasividad con que la CJM aborda los problemas de esas escuelas, a fines de 1962, en el congreso para elegir nueva dirección, 17 están de acuerdo con la misma, mientras que la desconocen 9 restantes. En el intento separatista que promovieron las organizaciones estudiantiles de la oficial CJM, los dirigentes de esta agrupación llamaron a la reunificación de las ENR por medio de un Congreso donde nombran una dirección común. Este se efectuó el 3 de mayo de 1963 en Galeana, logrando retener solo un tiempo más en la CJM al sector mayoritario de ENRS. Una parte de ENRS sea adhirió al proyecto de construcción de la CNED desde sus inicios defendiendo sus prestaciones asistenciales ante el abandono y represión del gobierno. Con la política de la CJM de evitar choques con el poder público, a mediados de 1964 se separan de la CJM las ENR, acercándose al movimiento de la CNED. Boletín 1, COPI, ENR Reyes Mantecón, Oaxaca. 28 agosto, 1963: En J. Aurelio Cueva, *El Partido Comunista Mexicano, 1963-1973*, UAZ, México, 1984, p. 81-85.

⁵⁴⁵ La ruptura de la CJM se dio en su VII Congreso en Guadalajara, esta división ocasionó la creación de la CNED, un organismo nacional independiente del gobierno y del partido oficial. La tendencia del estudiantado campesino de aproximarse a la CNED fue impulsada por varios sucesos. A fines de 1964, el gobernador de Chihuahua, Práxedes Giner declaró que los internados de las normales rurales eran guaridas de comunistas, dando como resultado encarcelamiento de estudiantes. En mayo de 1965, la Juventud Comunista (JCM) del PCM se apropió de la FECSM, votando la mayoría de los dirigentes estudiantiles para ingresar a la CNED. En octubre de 1965 se efectuó en la Normal de Saucillo, una reunión de la FECSM, que repudió a Giner por su política anticampesina causante de los sucesos de Madera, decidiendo participar más activamente en la integración de la CNED. En J. Aurelio Cueva, *El Partido Comunista Mexicano, 1963-1973*, 1984, p. 81-85

participación en la lucha revolucionaria con base en la independencia de las organizaciones estudiantiles. En este documento expusieron que luchaban por la situación económica de las clases populares y su preocupación por la educación:

Por una educación popular y la crisis del sistema educativo mexicano, en defensa de una reforma educativa nacional que planifique la enseñanza en todos sus grados que imparta una enseñanza que forje técnicos y humanistas identificados con los intereses populares, exigir mayor acceso de las clases populares a la educación superior, lograr condiciones para que los jóvenes de escasos recursos asistan a centros superiores de enseñanza y garantizar la terminación de sus estudios.⁵⁴⁶

Existían solo federaciones locales de estudiantes, la primera corriente de orientación democrática se expresó en el proyecto de construir una organización nacional estudiantil, logrado en 1963 con la conformación de la CNED. Los propugnadores de este proyecto fueron los normalistas rurales.⁵⁴⁷ Una parte de Normales Rurales fueron las primeras que se adhirieron al proyecto de construcción de la CNED, posiblemente las que integraban el Consejo Permanente que participó en la primera y segunda conferencia.

En la I Conferencia de la CNED en Morelia iniciaron los trabajos de la construcción de la CNED. Ésta no podía integrarse con las limitadas fuerzas presentes. Los directivos del PCM se inclinaron porque esas fuerzas pactaran un frente único con la CJM, para superar la dispersión del movimiento estudiantil.⁵⁴⁸ En la *Declaración de Morelia*, participó Eusebio Mata representante de las normales rurales representadas por el Consejo Permanente.⁵⁴⁹

La II Conferencia de Estudiantes Democráticos del 12 al 15 de mayo de 1964, en la ciudad de México, fue una reunión de las juventudes de los partidos de México, donde

⁵⁴⁶ “Declaración de Morelia”, Michoacán, 17 de mayo, 1963, en: J. Aurelio Cuevas, 1984, p. 157.

⁵⁴⁷ Gilberto Guevara Niebla, *La democracia en la calle. Crónica del movimiento estudiantil mexicano*, Siglo XXI Editores, México, 1988, p. 24.

⁵⁴⁸ Cuevas, 1984, p. 87.

⁵⁴⁹ En 1964, el Consejo Permanente de ENRS era liderado por Eusebio Mata Mejía, secretario de la sociedad de alumnos de Roque; y controlaba El Mexe, Aguilera, Palmira, Panotla, Xocoyucan, Cañada Honda, Saucillo, Salaises, San Marcos, y Santa Teresa, envió delegados a la II Conferencia de Estudiantes Democráticos. En: AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, foja 174, 7-mayo-1964,

predominó la Juventud Comunista Mexicana (JCM), pero no fue una conferencia de los representantes del estudiantado.⁵⁵⁰ Posteriormente hubo un encuentro entre la FECSM y CNED, producto de una lucha conjunta de estudiantes por reivindicaciones académicas y políticas, estrechando lazos para organizar un movimiento estudiantil nacional.⁵⁵¹ En este encuentro discutieron los problemas estudiantiles y educativos, en la conciencia del estudiantado estaba presente hacer un movimiento revolucionario.⁵⁵²

El Comité del Consejo Permanente de Normales Rurales, de Eusebio Mata, fue celebrado en Cañada Honda, del 17 a 23 de mayo de 1964, patrocinado por la DGEN. Aguilera envió como observador a Santos Valdés, jefe de la oficina técnica de ENRS. Fue notorio que apoyaban al FEP. Elaboraron un pliego de peticiones, Valdés expresó que la SEP no estaba contra las demandas de los normalistas y había solucionado los problemas según sus posibilidades y por ordenes del presidente los conflictos serían resueltos. Fue electo secretario Joaquín Puentes de Salaices. El ex secretario Eusebio Mata se mostró disgustado porque no asistieron representantes de la FECSM que lideraba Eleno Medina que controlaba 19 normales.⁵⁵³ La FECSM organizó un Congreso de unidad estudiantil de las ENRS, en abril de 1966 en el Distrito Federal para integrarse y fortalecer la Central de Estudiantes Democráticos (CNED).⁵⁵⁴

⁵⁵⁰ A partir del Congreso de Morelia de 1963, se expande la inquietud estudiantil por el país, logrando los jóvenes comunistas crear órganos locales en estados, Nuevo León y norte de Tamaulipas. En estos lugares la JC hace labor proselitista al lado del Frente Electoral del Pueblo y Central Campesina Independiente, aliándose al PRI en Tamaulipas. En J. Aurelio Cuevas Díaz, *El Partido Comunista Mexicano, 1963-1973*, 1984, p. 87.

⁵⁵¹ La CNED expuso los rasgos de ese movimiento que se venía desarrollando, primero de 1940 a 1960, la burguesía mantuvo el control del movimiento estudiantil, luego de 1963 a 1966, con la *Declaración de Morelia* se inauguró una segunda etapa, los estudiantes definieron un nuevo rumbo al asignar tareas y reorganizar el movimiento. En esta segunda fase, la FECSM, reorientó su actividad liquidando la oposición a la democratización de la enseñanza e independizando su organización, con el surgimiento de la CNED. II Conferencia de la CNED, Documento del Movimiento Juvenil Socialista, 13 de Septiembre, Monterrey, N.L., mayo, 1964. En: Cuevas, 1984, p. 161.

⁵⁵² AGN, SG, DFS, CNED-ENR, 1964-1969, Caja 285, Legajo 1/1, 13-Marzo, 1964.

⁵⁵³ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31.

⁵⁵⁴ AGN, SG, IPS, 11 abril, 1966.

En 1965, la FECSM liderada por Heliodoro Ramos de La Huerta, Michoacán; propuso una terna a la SEP, integrada por Santos Valdés, Plinio Noguera y Salvador Varela, para ocupar la DGEN, y sustituir a Alfonso Sierra. Las autoridades no aceptaron, sabían que Valdés venía incitando en contra de Sierra Partida, con las sociedades de alumnos de las 29 normales. Plinio fue director de El Mexe, y Varela era menos radical, trabajaba en el Departamento de alfabetización de la SEP.⁵⁵⁵

Algunas normales tenían sus conflictos internos, Palmira pasaba por un problema propio, la SEP la clausuró temporalmente, resolvieron el problema, pero aun así unas normales hicieron paros escalonados por demandas incumplidas. El Secretario de la SEP, Agustín Yáñez, dijo que no platicaría mientras siguieran con paros y chantajeando con una huelga general. Los estudiantes contestaron que estaban cansados de pláticas, que no conducían a nada, seguirían los paros hasta solucionar las demandas. Ramos dialogó con el FEP y Rafael Aguilar Talamantes⁵⁵⁶ líder de la CNED.⁵⁵⁷ Acordaron que aunque terminara el problema de las ENR, seguirían agitando entre el estudiantado del país. Según la Secretaría de Gobernación, los elementos que estaban ligados eran los líderes la FECSM, encabezados por Heliodoro Ramos, el secretario de organización, Benito Chávez de Tamatán, Raúl Ugalde del FEP, Aguilar Talamantes de la CNED y Plinio Noguera, Supervisor de Enseñanza Normal.⁵⁵⁸

El 2 abril de 1965, la FECSM ordenó la huelga nacional en las normales rurales, hasta no cumplir peticiones presentadas en marzo, la DGEN no quiso dialogar porque los estudiantes rompieron relación con las autoridades. Dieron ordenes a los directores para cerrar almacenes de

⁵⁵⁵ AGN, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, 23-marzo-1965.

⁵⁵⁶ Rafael Aguilar Talamantes fundó el FNET, primer secretario de la CNED entre 1964 y 1965, y militante del PCM. En 1965 fue preso político en la universidad michoacana, fundador del PST. <http://enacademic.com/dic.nsf/>, Consultado el 5 de enero, 2018.

⁵⁵⁷ AGN, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, 29-marzo-1965.

⁵⁵⁸ AGN, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, 1-abril-1965.

alimentos, situación que podía provocar que estudiantes los asaltaran, pero se acabarían los víveres. Las normales buscaban resolver sus problemas. Las organizaciones de campesinos y maestros rurales, pidieron que no se abandonaran estos planteles y que tampoco permitirían que desaparecieran. La sociedad de alumnos “Patria y Redención” de la ENR de Teteles, Puebla, lanzó un manifiesto a la SEP, a las Federaciones estudiantiles, obreras y campesinas:

Por las necesidades padecidas desde años atrás, por la desatención de las autoridades a las 27 normales rurales. Las normales son producto de la revolución mexicana, la libertad comienza a perderse, porque tratan de quitar esas escuelas. Las normales son del pueblo y del pueblo son las partidas de educación, los normalistas tenemos 4.75 pesos diarios, mientras los caballos del ejército tiene 8 pesos, el estudiante tiene que prepararse para ser educador de muchos ciudadanos.⁵⁵⁹

El Pliego general de peticiones de las ENR presentado a la SEP, fue:

- Aumentar las raciones diarias de 4.75 a 8.00 pesos,
- Dotación de materiales de laboratorio, Bibliotecas y talleres, crear partidas para prácticas pedagógicas, equipo de cine e instrumentos musicales y material deportivo, para la correcta aplicación de la reforma educativa de 1963.
- Aumentar la partida de higiene, medicinas y dotación de vestuario dos veces al año.
- Un proceso de admisión justo y desaparecer las zonas de influencia de aspirantes de ingreso.

El Sindicato de Trabajadores henequeneros de Tamaulipas, pidió atención al presidente Díaz Ordaz en solucionar el problema que pasaban los estudiantes de Tamatán que solicitaron a la SEP mejoramiento de todo lo necesario para sus estudios, principalmente la ración diaria de alimentos que era muy reducida. En la Normal Rural de Galeana, de mujeres, estalló la huelga, el Comité de lucha estudiantil de Tamatán se sumó con paso firme y seguro sostuvo el movimiento, con la participación de una comisión de la sociedad de alumnos y con el respaldo de la sociedad de padres de familia conscientes de las condiciones por las que atravesaban sus hijas. El alumnado cuidó el aspecto disciplinario y social. Durante el desarrollo de la huelga enviaron comisiones a México, El Mexe, Panotla y Monterrey. Hubo mítines y manifestaciones en orden, participaron

⁵⁵⁹ AGN, Presidente G. Díaz Ordaz, “Peticiones Escuelas Normales Rurales del país”, Caja, 117, abril, 1965.

las mejores oradoras que expusieron los problemas que aquejaban y las causas de la lucha estudiantil.⁵⁶⁰

Los líderes normalistas dialogaron con Aguilera y Sierra, que aprobaron aumentar 0. 75 centavos, subieron a 5. 50 pesos la ración diaria alimenticia por alumno. La FECSM dispuso terminar el problema, pero no así la CNED. Heliodoro Ramos trataba de sacudirse a los del FEP y del PCM que insistían en llevar al extremo el problema, motivo por el cual se comisionó al vicepresidente de la CJM, Carlos Ramírez de la normal de Jalisco, Nayarit, para que interviniera en la SEP e hiciera menos tensa la situación. “Las autoridades amenazaron que si los estudiantes de izquierda radicales continuaban, era preferible desfederar las ENR agitadoras y evitar problemas”.⁵⁶¹ Trataron de decir que el gobierno federal les quitaría el financiamiento a las escuelas más problemáticas.

Algunos miembros de la FECSM no estaban de acuerdo con la actitud del secretario Ramos, que calificaron de “tibia” en su forma de abordar los problemas y lo acusaron de vendido por aceptar las resoluciones de la SEP. Celebrarían una asamblea en Palmira, encabezaban el grupo miembros del FEP, MLN y PCM, que pugnaron por desconocerlo como líder. Juventino Rodríguez de Roque, Francisco Ramírez de Santa Teresa, y Manuel Bañuelo de Salaices, de la izquierda radical dirigirían el movimiento de las ENR. Supuestamente querían tomar por su cuenta el problema, prolongarlo y culminar en agitación. Rodríguez fue con Mario Aguilera, quería aumentar la ración alimenticia a 6 pesos.⁵⁶²

Algunas Normales más combativas o donde estaba cundiendo la izquierda, tenían problemas internos. Las autoridades sabían que en los conflictos intervenía la CNED, con su líder Aguilar Talamantes, quien asistió al Congreso de Cañada, e intercedió en el problema de Palmira

⁵⁶⁰ *Vida Estudiantil*, Órgano bimestral de la ENRT, 1965. 24 días en Galeana.

⁵⁶¹ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, 12-abril-1965.

⁵⁶² AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, 22-abril 1965.

y elogió a esta escuela por la forma en que se opusieron las estudiantes a que fuera clausurado el plantel. Alabó a las ENR que calificó de columna vertebral de la CNED, proclamaba que el gobierno intentaba cerrar las normales rurales, diciendo que costaban mucho, e invitó a los normalistas a unirse con obreros y campesinos a que esto no sucediera porque esos centros eran del pueblo y deberían defenderse por el pueblo.⁵⁶³

Los presidentes de las sociedades de alumnos de las ENR se reunieron en Panotla, consideraron acabar con la huelga y platicar con la SEP, utilizando otras medidas para solucionar el problema de alimentación. Acordaron reiniciar las clases, debido a que en los próximos exámenes finales en las ENR B los alumnos serían los perjudicados y perderían el año. Los representantes de Michoacán y Chihuahua no estuvieron de acuerdo.⁵⁶⁴

En el Congreso extraordinario de mayo de 1965, en Hecelchakan, Campeche, tomarían la postura de la FECSM ante el MPJ, y revisar estatutos internos. Decidieron no evitar la intervención de los líderes estudiantiles en la elección del comité. Existía el peligro de que el PCM o la CNED se apoderaran de la nueva directiva de la FECSM, o la dividieran al formar una nueva organización con los representantes de las 10 ENR asesoradas por Talamantes.⁵⁶⁵

En el Congreso de Hecelchakan, Heliodoro Ramos, llamó a defender las ENR con una doctrina revolucionaria y mexicana, y no dar cabida a intereses que no fueran de los normalistas y sus problemas. La nueva directiva de la FECSM, quedó presidida por Jesús Contreras Pacheco de

⁵⁶³ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, 19-abril-1965.

⁵⁶⁴ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, 23-abril-1965.

⁵⁶⁵ Heliodoro Ramos citó a los secretarios de las 27 ENR en El Mexe, para informar que el Congreso de Hecelchakan, fue convocado por un consejo integrado en su mayoría por elementos del PCM, FEP y CCI, que trataban de apoderarse de la directiva de la FECSM. Talamantes de la CNED quería formar cuadro políticos, apoderarse o dividir la FECSM. Ramos trataba de evitar el Congreso porque traería consecuencias difíciles y serviría a intereses de partidos. En la reunión fueron derrotados los estudiantes afines a Talamantes, entre ellos, Francisco Ramírez, Manuel Bañuelos y otros elementos del PCM y FEP incrustados en la CNED, solo quedó en el comité de la FECSM, Juventino Rodríguez. El Congreso se vio fortalecido, y por lo menos durante un año, no se presentarían más problemas al gobierno, aunque existía la posibilidad de que los miembros que renunciaron volvieran a sus actividades divisionistas, pues Rodríguez era parte de la CNED. AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, 3-Mayo, 1965.

Tamatán, Antonio Torres Valle, de Zaragoza, Puebla, secretario de actas y acuerdos, y Rolando Waller, de Acción Social de Jalisco, Nayarit. Afirmaron que su línea de conducta sería de independencia política y sus actuaciones estudiantiles estarían al margen de partidos o intereses ajenos.⁵⁶⁶ En la III Conferencia de la CNED de 1965, se acordó que en vacaciones las ENR A dejaran guardias de alumnos para “evitar que las autoridades evitaran clausurar las escuelas, porque se habían enterado que la idea revolucionaria estaba cundiendo entre el alumnado y enlistaron peticiones”.⁵⁶⁷

El 23 de septiembre de 1965, sucumbió un triste suceso en Madera, Chihuahua, un grupo de jóvenes asaltaron el cuartel militar, las autoridades dedujeron que el nido guerrillero estaba concentrado en las normales rurales de Saucillo y Salaices,⁵⁶⁸ que mediante la FECSM se extendería por todas las normales del país.⁵⁶⁹ El nuevo secretario de la FECSM, Jesús Contreras Pacheco⁵⁷⁰ lo ligaron con el MLN y la preparación de un movimiento. Empezaron a investigar, según un reporte confidencial norteamericano, Contreras era estudiante de Tamatán y originario de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Días después de los sucesos de Madera, lo acusaron de convocar a un consejo extraordinario de estudiantes de ENR en Saucillo, donde acordaron como represalia

⁵⁶⁶ AGN,SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, 13-mayo-1965.

⁵⁶⁷ AGN, SG, DFS, CNED-ENR, 1964-1969, Caja 285, Legajo 1/1, 5-Junio, 1965.

⁵⁶⁸ El 23 de septiembre de 1965, ocurrió el suceso del asalto al cuartel militar de Madera, Chihuahua, murió un grupo de jóvenes liderados por Pablo Gómez y Arturo Gamiz que trataron de imitar el asalto al cuartel de Moncada, Cuba, por Fidel Castro el 23 de julio de 1953. En 1973 la fecha del asalto es adoptada por la Liga 23 de septiembre, órgano radical que proponía por medio de guerrillas la lucha por el socialismo. En: Alfredo Tecla, *El 68 y los modelos de universidad*, México, 1994.

⁵⁶⁹ Santos Valdés en “Madera” señala que la guerrilla inició en Chihuahua, porque estaban en contra del gobernador Gral. Práxedes Giner Duran y su aparato represivo que operaba contra los campesinos y los estudiantes. Guiner, utilizó la invasión de tierras para convencer al gobierno federal que no había descontento campesino sino agitación estudiantil en contra de su gobierno, provocada por los maestros rurales que obedecía a causas políticas y culpaba a los normalistas de Salaices y Saucillo. Entre abril y mayo de 1964, se habían reunido los líderes de las ENR, en Cañada Honda en un Congreso por la unificación de la FECSM, a la que asistieron 27 de 29 delegados, la intención era llegar unidos al sexenio de Díaz Ordaz. Valdés coincidía en que este presidente haría pedazos a las Normales Rurales. En: José Santos Valdés, “Madera” en *Obras Completas*, Tomo II, Educadores Democráticos de San Marcos, Zacatecas, A.C, 1983, p. 385.

⁵⁷⁰ Jesús Contreras Pacheco, en 1965 y 1967 fue secretario de la sociedad de alumnos de Tamatán. En *Vida Estudiantil*, 1965.

contra el gobierno federal, darle un plazo para responder peticiones económicas o ir a la huelga general de las 29 normales el 31 de octubre de 1965. Las peticiones eran incrementar la ración diaria de 5.75 a 6 pesos por alumno, aumentar de 5 a 8 pesos semanales para gastos personales, aumentar la matrícula estudiantil, medicinas, vestuario, mobiliario, mejoramiento de dormitorios, libros, herramientas y mejores maestros.⁵⁷¹

Intentaban presionar a los funcionarios de la SEP, con la provocación de huelgas en Salaices y Tamatán, donde lograron la salida del director Antonio Vélez Castro y una empleada. Las autoridades creían que con la detención de Contreras Pacheco, terminaría el movimiento, y que detrás de los líderes estudiantiles estaban algunos maestros, entre ellos, Santos Valdés,⁵⁷² coordinador de las ENR en el norte del país y simpatizante del Frente Electoral del Pueblo⁵⁷³ y Salvador Varela, supervisor técnico de la DGEN.⁵⁷⁴

Involucraron a Contreras de seguir consignas de Ramón Danzos, para presionar a autoridades educativas, en forma drástica y con un programa de paros, para exigir cumplir las demandas pendientes en las normales. La SEP sentenció que de seguir con esa actitud, perderían el año escolar, no tendrían derecho a examen, y afectarían a alumnos de sexto año que no terminarían la carrera. Contreras Pacheco, dijo que no convenía votar a una huelga general porque las ENR A estaban por terminar el ciclo escolar. El plan era realizar paros escalonados y

⁵⁷¹ AGN, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, 28, octubre, 1965.

⁵⁷² Santos Valdés era un elemento con prestigio dentro del magisterio, considerado como radical de izquierda, desde hace años había ayudado a la SEP como conciliador de los problemas magisteriales y estudiantiles principalmente con las ENR. Debido a la especial amistad que tenía con el profesor Enrique Olivares, gobernador de Aguascalientes, quien en varias ocasiones le había solicitado su intervención para resolver los problemas de estas escuelas. En: AGN, DFS, FECSM, Caja 61, legajo 1/31, 1965.

⁵⁷³ Santos Valdés, fue vigilado por la Dirección Federal de Seguridad durante la década de los sesenta por su activismo. De 1960 a 1965 fue Inspector de normales de la zona norte del país, que abarcaba Saucillo y Salaices, Chihuahua; Aguilera, Durango y Santa Teresa, Coahuila. Lo acusaron de su influencia política en el estudiantado de estas normales, principalmente en la de Salaices. En 1965 se jubiló como inspector, pero Mario Aguilera oficial mayor de la SEP le ofreció el cargo hasta ese momento inexistente, de supervisor especial de Educación Normal, Valdés no tenía buena relación con el secretario de la SEP, Agustín Yáñez y el director de la DGEN, Alfonso Sierra; el puesto fue designado por el presidente Díaz Ordaz, quien creyó que si Valdés había agitado las ENR podía ser el indicado para negociar el conflicto. En H. Morales, 2016, p. 210.

⁵⁷⁴ AGN, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, 27, octubre 1965.

después provocar la huelga general. Supuestamente los líderes de la Unión General de Obreros y Campesinos (UGOCM) de Chihuahua estuvieron en contacto con Contreras Pacheco al que orientaban sobre el movimiento que inició.

Mario Aguilera, oficial mayor, de la SEP, expuso la carencia de directores con energía para someter los caprichos de los estudiantes. Reconocía la falta de personal docente. Pero “habló del problema de las edades de alumnos, los mayores sometían a los chicos, quitándoles el PRE semanal, en un principio se entregaba el apoyo al secretario de la sociedad de alumnos, después personalmente, pero seguían las anomalías, si no cooperaban eran golpeados.”⁵⁷⁵

En la SEP creyeron que “la solución radical para acabar con el problema de las normales rurales, sería cerrarlas” y crear en cambio una escuela única para la educación del campesino, para los egresados de primaria, con un curso de 3 años de estudios de secundaria, algo adecuado, dado que la población rural en todo el mundo tendía a concentrarse en zonas urbanas por la industrialización.⁵⁷⁶ Aguilera envió un estudio al presidente, para cortar de raíz el problema que implicaba para el gobierno federal que las ENR seguían siendo manejadas por fuerzas políticas ocultas, no era solo la FECSM, sino otros organismos que estaban manejando la organización.⁵⁷⁷

La FECSM empezó a exigir más peticiones, camiones de transporte y de carga, el director de normales, manifestó que presionaban más sobre zapatos y uniformes. Enviaron 600 pares de zapatos para Tamatán, donde estaban en huelga, ya que la SEP no resolvió ampliar el edificio que atendía 400 alumnos, con la Normal técnica aumentó el alumnado a 650. Las autoridades sospechaban que Jesús Contreras, provocaría un estado general de huelga en las ENR. Entre las

⁵⁷⁵ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, octubre-1965.

⁵⁷⁶ En América Latina, el porcentaje de campesinos se redujo a la mitad en veinte años, en México de 1960 a 1980. El campo se vacía y se llenan las ciudades, el mundo de la segunda mitad del siglo XX se urbanizó. Eric Hobsbawm, *Historia del siglo XX, 1914-1991*, Crítica, Barcelona, 1995, p. 293.

⁵⁷⁷ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 61, 1959-1965, legajo 1/31, octubre-1965.

medidas de presión que utilizaban los dirigentes de la FECSM, era el envío de cartas individuales de los estudiantes al ministro de SEP, pidiendo solución a peticiones.

En abril de 1966, FECSM llevo a cabo un mitin en la SEP para que las autoridades le contestaran el pliego petitorio que fue presentado en 1964, al secretario Jaime Torres Bodet.⁵⁷⁸ Del 4 al 7 de mayo de 1966 se efectuó el XX Congreso ordinario de la FECSM en Aguilera, Durango, asistieron 27 delegaciones representantes, donde salió electo Antonio Torres Valle de Zaragoza, Puebla (ex secretario de actas y acuerdos). Tamatán estuvo representada por el alumno Juan Almazán (segundo vocal en el comité de lucha de 1965), que quedó de Secretario de conflictos.⁵⁷⁹

Los temas tratados fueron el análisis de las necesidades de ENR y ya que la SEP solo solucionó un 70 %, amenazaban con ir a huelga o paro de clases, platicaron de los problemas nacionales e internacionales, la posición de FECSM ante el problema de Chihuahua, el movimiento democrático de la CNED y la relación con la FMJD, movimientos disidentes y partidos de izquierda.⁵⁸⁰

El director de la DGEN, Sierra Partida, envió observadores pero consideró difícil la entrada al congreso, esperaba la información del director de Aguilera, pero tal vez solo hablarían de peticiones incompletas, les asistía la razón, por lo que no habría problema. Los estudiantes descubrieron 6 agentes de seguridad, que encontraron un recibo de aportación económica del secretario de la sociedad de alumnos de Tamatán para ayudar al movimiento 23 de septiembre en Chihuahua.⁵⁸¹

⁵⁷⁸ AGN, SG, IPS, 29, abril, 1966.

⁵⁷⁹ AGN, SG, IPS, SEDENA, 4 Mayo, 1966.

⁵⁸⁰ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 62, 1965-1968. legajo 2/31. mayo, 1966.

⁵⁸¹ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 62, 1965-1968. legajo 2/31, 7-mayo-1966.

En el congreso estuvo el profesor Othón Salazar⁵⁸² quien convocó a los estudiantes y delegaciones a que asistieran a una asamblea. Expuso las anomalías que estaba teniendo el gobierno, democrático e imperialista, para lo cual tenían que luchar unidos para lograr la libertad de los presos políticos, entre ellos, Demetrio Vallejo líder de los ferrocarrileros, debían exigir el derecho de huelga, no como dijo el presidente Díaz Ordaz en el informe de 1965, quien manifestó que no existía ese derecho, “venían luchado en el movimiento desde 1956 hasta 1960, no obstante habían tenido varios fracasos, pero existía un movimiento obrero que ya había pasado los más grandes escollos y que se debían apoyar por medio de reuniones para enterar al pueblo de los problemas políticos y sociales, donde se unificara todo el estudiantado”.⁵⁸³

Luego se presentó Rolando Waller⁵⁸⁴ delegado de la ENR de Jalisco, Nayarit, y delegado de la CNED a exigir demandas pendientes, quien sin tener cargo en la directiva actuaba como líder, en ausencia de Antonio Torres que estaba fuera de México.⁵⁸⁵ Waller asesoraba a los nuevos líderes tratando de convencerlos de afiliarse al PCM. En la DGEN, dijeron que los dirigentes de la CNED continuaban encauzando a las ENR por el camino de la protesta y actos de agitación pro comunistas.⁵⁸⁶

⁵⁸² Othón Salazar fue un profesor que estudió en las normales rurales de Oaxtepec, Morelos y Ayotzinapa, Guerrero, líder que encabezó movimientos magisteriales. En 1964, encabezó el Movimiento Revolucionario del Magisterio. El 26 de julio de 1968, encabezó una rebelión magisterial. Amparo Ruiz del Castillo, *Othón Salazar y el Movimiento Revolucionario del Magisterio*, MRM 1958-2008, Cincuenta años, Plaza y Valdés, México, 2008.

⁵⁸³ AGN, SG, IPS, 6 mayo, 1966.

⁵⁸⁴ Rolando Waller, en 1965 secretario de acción social de la FESCM, delegado representante de la ENR de Jalisco, Nayarit, en 1965 delegado de la CNED y en 1967 secretario general, comunista miembro del PCM y JCM. Fue preso político en la marcha de la libertad en 1968. Gerardo Peláez, “El movimiento estudiantil de 1968 y los comunistas”, *Cronología*, I de IV, en: http://lahaine.org/b2-img10/pelaez_6368_1.pdf

⁵⁸⁵ Rolando Waller, se presentó ante la DGEN para manifestar que los líderes no presentarían nuevo pliego, sino que insistirían para que fuera aprobado el anterior que llevaba bastante tiempo, entregarían otro documento. Decía los estudiantes de las ENR estaban descontentos, por la nota de el periódico capitalino *El Sol*, en el sentido de que estos se habían sacudido de la tutela de un grupo de comunistas agitadores, desmintió que ellos nunca habían estado controlados por elementos de esa filiación. El periódico, dijo que habían elegido un nuevo comité que garantizaba un cambio de postura.

⁵⁸⁶ AGN, SG, DFS, CNED-ENR, 1964-1969, Caja 285, Legajo 1/1, 19-Julio-1966.

El comité de la FECSM tuvo reunión con el director de normales, Alfonso Sierra Partida para dialogar sobre el pliego petitorio que presentaron y que solo se resolvió parcialmente la cuota diaria de alimentación.⁵⁸⁷ La FECSM giró indicaciones a las sociedades de alumnos para que solicitaran por escrito a los directores las necesidades de cada escuela, recabar las peticiones y presentarlo a las autoridades.⁵⁸⁸ La FECSM se reunió en El Mexe, Hidalgo, con la finalidad de discutir los problemas específicos de las normales tipo B, que se encontraban en periodo vacacional, ya que en muchas escuelas las dotaciones de equipos de dormitorio, uniformes, partidas de excursiones, para prácticas y laboratorios no llegaron o solo de forma parcial.⁵⁸⁹

El año de 1966 fue clave en el rumbo del movimiento estudiantil, en Morelia, Michoacán sucumbió un movimiento, donde reprimieron a los estudiantes y el ejército ocupó la universidad michoacana, como un previo antecedente de lo que sucedería dos años después en la ciudad de México. A este conflicto se sumaron las ENR de La Huerta y Tirípetio.⁵⁹⁰ Como parte de las acciones de gobierno autoritario, los dirigentes del PCM y de la CNED sufrieron persecución y encarcelamiento, los estudiantes universitarios y normalistas rurales reclamaron la liberación de los presos políticos.

La FECSM, presidida por Antonio Torres Valle, apoyó a los estudiantes de Morelia en el paro nacional que convocaron para secundarlo en las normales rurales, solo respondieron las de Atequiza, Jalisco; Salaices, Chihuahua y Aguilera, Durango y el CREEN de Ciudad Guzmán, Jalisco. Consideraron que todo paro o agitación entre los estudiantes de las normales calendario A no daría resultados por estar en periodo de exámenes finales, pero si en las de calendario B donde podía prosperar algún movimiento. Enviaron propaganda de la CNED a todas las normales

⁵⁸⁷ AGN, SG, IPS, C. 0825-019, 17 mayo, 1966. La FECSM lleva a cabo reuniones con el director general de Normales.

⁵⁸⁸ AGN, SG, IPS, C. 0825-019, 21 mayo, 1966. Actividades de la FECSM.

⁵⁸⁹ AGN, SG, IPS, 9 agosto, 1966, actividades de la FECSM.

⁵⁹⁰ Sergio Zermeño, *México, una democracia utópica: El movimiento estudiantil de 1968*, siglo XXI, México, 1978.

rurales y estaban preparando pliego petitorio donde incluyeron necesidades para presentar ante autoridades y con ese pretexto iniciar la agitación en todo el sistema de educación normal rural en enero de 1967.⁵⁹¹

En febrero de 1967, en una reunión de los principales dirigentes de la CNED, el secretario Rolando Waller y Antonio Torres Valle, secretario de la FECSM, comentaron que el subdirector técnico de la DGEN, Benjamín Fuentes estuvo en actos oficiales a favor de la FECSM, y que era el momento preciso para presionar la salida de Sierra Partida y lo sustituyera Fuentes.⁵⁹²

El secretario de la CNED, Rolando Waller, comunicó a los secretarios de las sociedades de alumnos de las ENR, para que enviaran delegados y orientar al estudiantado sobre la “Jornada Nacional por la Democratización de la Enseñanza superior, por los servicios asistenciales y por la libertad de los presos políticos estudiantiles”.⁵⁹³ En abril de 1967, las ENR hicieron paro en apoyo a la jornada. En Tamatán colocaron una manta con la consigna “Exigimos la libertad de los presos políticos de Morelia. Viva la democracia y la libertad, suscrita por la FECSM”.⁵⁹⁴

Ante las constantes demandas y conflictos de las normales, la SEP realizó la Asamblea de Educación Normal a mediados de 1967 en la que anunció reformas de reestructuración. Esto ocasionó más oposición, inquietud y desconfianza entre los estudiantes. En Palmira repartieron un boletín de prensa, en el que dijeron que el gobierno pretendía desarticular las normales rurales liquidando los internados. Criticaron la política educativa que tenía rasgos de reacción antipopular.⁵⁹⁵

⁵⁹¹ AGN, SG, IPS, SEDENA, 15 octubre, 1966. Situación que prevalece entre el estudiantado de las Escuelas normales.

⁵⁹² AGN, SG, DFS, CNED-ENR, 1964-1969, Caja 285, Legajo 1/1, 20 -Feb-1967.

⁵⁹³ AGN, SG, DFS, CNED-ENR, 1964-1969, Caja 285, Legajo 1/1, 3-Marzo-1967.

⁵⁹⁴ AGN, DFS, CNED-ENR, 1964-1969, Caja 285, Legajo 1/1, 17-Abril-1967.

⁵⁹⁵ AGN, DFS, FECSM, Caja 62, 1965-1968, Legajo 2/31, 1-Julio-1967.

El tema 6, de la formación profesional, estuvo encabezado por Luis Álvarez Barret presidente del Conalte, trató de la concepción del estudiante de normal rural, del porqué y para que estudiaba en una ENR. El estudiante estaba desorientado, había que revisar la selección de alumnos, la estricta aplicación de Reglamentos de ingreso y reglamentar la función de las organizaciones estudiantiles. Comentaron el estado de agitación de las ENR, llamaron a que los maestros se enfocaran a formar maestros y convocaron a asambleas en cada escuela para formular propuestas.⁵⁹⁶

Las autoridades afirmaron que cedían demandas para solucionar rápido y los alumnos estaban en constante petición y reclamo de derechos, olvidando sus deberes, las organizaciones estudiantiles parecían sindicatos que pedían cambios de maestros y directivos. Los directores no intervenían en las agrupaciones de estudiantes. Las soluciones eran suprimir los internados.

En el tema 7, de la organización de vida económica, trató del presupuesto insuficiente, se había caído en un paternalismo, toda solución se esperaba de la SEP y del gobierno. Los jóvenes querían ver la aplicación del producto de su trabajo en beneficio de la institución. Desde que la Secretaría de Hacienda impidió que las cosechas ayudaran como antes a mejorar su comida, se inició entre los muchachos una repulsa hacia el trabajo. El entusiasmo fue muriendo, en una escuela agrícola hubo un acuerdo que votaron porque los hijos de ejidatarios no trabajaran en el campo. Con las cosechas de algodón compraron las cosas personales del director y de maestros, pero no mejoraron su escuela. Propusieron crear la cooperativa única como las ERC, crear amor al trabajo, sin fugas de dinero y que el alumno trabajara dentro de la disciplina del trabajo.

⁵⁹⁶ AGN, DFS, FESCM, Legajo 2/31, Caja 62, 1965-1968, Foja 169, Julio, 1967,

La FECSM planteó el problema educativo de abrir una Normal rural de señoritas en el sureste del país. El secretario general, Matías Rodríguez, expuso que el objetivo de la reunión era analizar los avances de la educación normal rural y corregir. Pero dejó en claro que los normalistas no estaban de acuerdo en la desarticulación de las ENR ni acabar con los internados.⁵⁹⁷

En octubre de 1967, en el XI Consejo de la FECSM en Tamatán se reunieron estudiantes de las ENR del norte, Chihuahua, Coahuila y Durango. El alumno José Salome Martínez dio la bienvenida y el profesor José Dolores Ponce, fundador de la FECSM, recordó como nació la organización. Con la presencia del director de la normal, Francisco González Reynoso, Gustavo Hernández, secretario de la sociedad de alumnos de Mactumáctza, Arturo Sama de la UNAM y representante de la CNED, Porfirio Reyes Picasso, representante de la CCI del norte de Tamaulipas, con base en Río Bravo. El secretario de la FECSM, Matías Rodríguez, indicó que los estudiantes no podían quedar al margen de los problemas del país, debían luchar por autonomía de universidades, por mayores oportunidades para jóvenes del campo, y tomar acuerdos para llevar un movimiento en Morelia para sacar de la cárcel a Talamantes líder de la CNED detenido en esa ciudad.⁵⁹⁸ En este evento hubo poca presencia de delegados de las ENR, platicaron de un balance del sistema de normal rural, análisis de acercamiento y solidaridad de la FECSM con otras organizaciones, y reforzar la conciencia estudiantil de los normalistas.

Un contingente de 300 estudiantes y delegados desfilaron por las principales avenidas de Ciudad Victoria portando mantas con las siguientes consignas: “Por una nueva revolución, exigimos la democratización de la enseñanza, y libertad inmediata a los presos políticos estudiantiles de Morelia, viva la democracia y la libertad”, firmadas por la Sociedad de alumnos

⁵⁹⁷ AGN, DFS, FESCM, Legajo 2/31, Caja 62, 1965-1968, Discurso del secretario de la FECSM, Matías Rodríguez en la Asamblea Nacional de Educación Normal, 1967.

⁵⁹⁸ AGN, DFS, FESCM, Legajo 2/31, Caja 62, 1965-1968, 19-octubre, 1967.

Revolución, JCM, CNED y FECSM. El secretario de la sociedad de alumnos, Adolfo Lozano⁵⁹⁹ de Tamatán, manifestó que el consejo atendió los problemas de las ENR. La escuela estuvo en huelga por la imposición de un director. Leticia Montes de Atequiza y representante del comité de la Juventud Comunista, expuso que esta agrupación, luchaba por el socialismo, y abrió las puertas a los jóvenes (en 1968 sería secretaria de acción juvenil de la FECSM). Terminaron el mitin cantando el himno a la UIE.⁶⁰⁰ Un grupo de 50 alumnas de Galeana lanzaron porras a favor de los presos políticos Ramón Danzos, Rafael Aguilar Talamantes y Demetrio Vallejo.⁶⁰¹

En el XXI Congreso en Tekax, Yucatán, del 20 al 25 de noviembre de 1967, renovaron el comité ejecutivo, trataron del Congreso de la UIE, las carencias del sistema de normal rural en el programa de reforma democrática, la FECSM en el movimiento estudiantil y juvenil nacional e internacional, función de los Comités de orientación ideológica y política y de lucha estudiantil. La oposición al gobierno federal por su política antipopular y reaccionaria con sus intervenciones en los conflictos estudiantiles de Morelia, Durango y Sonora. Los delegados de ENR indicaron que seguirían luchando por la unificación del estudiantado y de la FECSM para luchar contra las imposiciones del gobierno. Abordaron los problemas de la falta de alimentación y carencia de material técnico para su enseñanza. Juan Manuel Posadas Molina de Tamatán, fue electo secretario de finanzas, era simpatizante de la CNED y luego secretario de trámites escolares de la misma.

⁵⁹⁹ Adolfo Lozano (1948-1973), nació en Gómez Palacio, Durango. Estudió la secundaria en la Normal de Aguilera, y se cambió a la Normal de Tamatán, Tamaulipas. Fue secretario de la sociedad de alumnos de 1967 a 1968, y de 1968 a 1969 fue secretario de actas y acuerdos de la FECSM. En 1968 encabezó el movimiento estudiantil en Tamatán. El 22 de mayo de 1969 asistió al XXIII Congreso en Ayotzinapa donde resultó electo secretario general. Siguió la línea política radical por el despliegue del aparato represivo del Estado. En 1970 se unió a la guerrilla urbana. http://nacidosenlatempestad.50webs.com/Bio_Adolfo%20Lozano%20Perez.htm

⁶⁰⁰ Algunos fragmentos de la letra: Nuestra canción cubre al mundo en su vuelo, los estudiantes la mano se dan/noble y justa es nuestra causa por la paz/ En el trabajo la lucha aprendemos, ciencia creadora que sirve a los pueblos.

⁶⁰¹ AGN, SG, DFS, FECSM, Legajo 2/31, caja 62, 1965-1968, 22-October, 1967.

La JCM había promovido una campaña de reclutamiento entre agosto y octubre de 1967 en universidades y normales.⁶⁰² El año de 1968, inició con una apretada cadena de luchas estudiantiles en el país. La CNED se recuperó de la detención de líderes en 1966 y amplió su influencia con presencia en las ENR, el 3 de febrero de 1968 convocó a las normales rurales a la “Marcha por la Libertad” de Guanajuato a Morelia que fue bloqueada. La marcha buscaba reactivar sus acciones en provincia. En mayo la CNED realizó un segundo congreso en la ciudad de México y convocó a la movilización.⁶⁰³

En el último periodo de vida de la CNED se puso de manifiesto más que en los anteriores que las normales rurales constituían sus peones de lucha más fieles. A inicios de 1968 el enfrentamiento de las normales rurales con las autoridades educativas se reavivó y pasaron a ocupar el Consejo de vigilancia de la CNED a partir del congreso nacional que realizó ese año.⁶⁰⁴ La FECSM aglutinaba algunas normales urbanas y centros regionales (CREEN). En 1966, las normales urbanas hicieron un congreso y crearon la Federación Nacional de Normales Urbanas (FNNU), restando fuerza a la organización. La CNED dijo que era un instrumento de gobierno e intentó hacer una Federación de Normales Rurales y Urbanas.

Según Matías Rodríguez, presidente de la FECSM, el comité no obligó a las ENR a participar en la “Marcha por la libertad”, él participó porque era secretario de acción campesina de la CNED.⁶⁰⁵ La directiva no fue porque según estaban ocupados en otros asuntos.⁶⁰⁶ La CNED

⁶⁰² J. Aurelio Cuevas Díaz, *El Partido Comunista Mexicano, 1963-1973*, 1984, p. 87.

⁶⁰³ Alfredo Tecla, 1994, p. 29.

⁶⁰⁴ J. Aurelio Cuevas Díaz, 1984, p. 116.

⁶⁰⁵ La CNED organizó en febrero el Seminario Nacional para elaboración del proyecto de ley de Reforma educativa superior, y la Marcha por la Libertad, en marzo la Jornada por los presos políticos, en abril la Marcha por la Reforma democrática de la educación y en mayo el Consejo nacional de la misma.

⁶⁰⁶ El PCM y la CCI (Facción comunista) fueron a la ENR de La Huerta, Michoacán a reclutar gente para la concentración de Morelia el 9 de febrero. AGN, SG, DFS, CNED-ENR, 1964-1969, Caja 285, Legajo 1/1, 13-enero-1968.

perdía fuerza por problemas de manejo de fondos, las ENR eran las que más aportaban ayuda económica.⁶⁰⁷

La CNED preparó un paro en las ENR el 14 de febrero, en reacción a la intervención del ejército en la marcha de la libertad. El 7 de febrero de 1968, efectuaron el Congreso de la FECSM en Cañada Honda, con reunión de 29 representantes de sociedades de alumnos y tres delegados por normal, una asistencia total de 300 normalistas. Presentaron peticiones materiales, administrativas, pedagógicas y deportivo-culturales.⁶⁰⁸ Con la presencia de 70 miembros de la CNED. La SEP dio respuesta negativa a las peticiones, por lo que amenazaron de ir a huelga. Las autoridades nombraron director de la DGEN, a Ramón Bonfil, los estudiantes vieron como una medida que retrasó los trámites.

La SEP entregó a la FECSM una nueva respuesta a las peticiones, y que informara a las ENR, no solo a los líderes. El secretario de gobernación, Luis Echeverría,⁶⁰⁹ envió un telegrama a los gobernadores, informando que el PCM y la CNED impidieron que las resoluciones llegaran a más alumnos a fin de provocar agitación y huelga como represalia al fracaso de la Marcha de la Libertad. Tratarían de extender la huelga a otras escuelas, por eso rogaba hacer llegar las resoluciones a los alumnos.⁶¹⁰

En Marzo la mayoría de las ENR se fueron a la huelga por ordenes de la FECSM y CNED, para presionar la respuesta a las peticiones, se encontraban laborando los planteles de

⁶⁰⁷ AGN, SG, DFS, CNED-ENR, 1964-1969, Caja 285, Legajo 1/1, 11-enero-1968.

⁶⁰⁸ AGN, SG, DFS, CNED-ENR, 1964-1969, Caja 285, Legajo 1/1, 7-febrero-1968.

⁶⁰⁹ Secretario de Gobernación en el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), acusado de la ordenar la intervención del ejército contra el movimiento estudiantil de 1968. Presidente de México de 1970 a 1976. En 1971 reprimió a los estudiantes, con el halconazo o matanza de jueves de corpus. En su periodo se desarrolló la guerra sucia, y murieron los guerrilleros Lucio Cabañas y Genaro Vázquez. En: Ilán Bizberg y Lorenzo Meyer, (Coord.), *Una historia contemporánea de México*, Vol. I, Océano, México, 2003.

⁶¹⁰ AGN, SG, DFS, CNED-ENR, 1964-1969, Caja 285, Legajo 1/1, 19-Febrero-1968.

Reyes Mantecón, Tekak y El Quinto. Había escuelas que no estaban de acuerdo con el paro. En la comisión del conflicto participó Siles Aguilar de Tamatán.⁶¹¹

La Secretaría de Gobernación mando investigar las comunidades que rodeaban a las normales para conocer del apoyo campesino, algunas ENR estaban circundadas de muchos ejidos y población rural que respaldaban mediante la movilización campesina. A la Normal de Tamatán, la circundaba el ejido 7 de Noviembre, 20 de Noviembre y Loma alta, con 75, 60 y 50 habitantes. La comunidad de Tamatán contaba con 300 habitantes, que tenían simpatía con los movimientos estudiantiles de los normalistas, no así los habitantes de los otros ejidos.⁶¹²

El primero de marzo, el periódico *La Prensa* anunció que “Trece mil normalistas estaban en huelga, instigados por agitadores”. Amenazaban con seguir su movimiento, si la SEP no resolvía sus tres puntos petitorios: aumentar un peso la ración alimenticia de 5. 50 a 6. 50, que no fuera la Compañía Nacional de Subsistencias Populares (CONASUPO), la que abasteciera los víveres y dar dos equipos de vestuario. El titular de la SEP, Yáñez, informó el problema al presidente Díaz Ordaz, y señaló como jefes del conflicto a estudiantes que organizaron la Marcha de la Libertad. Exhortó a los líderes de la FECSM a que ciñeran sus problemas a las necesidades escolares, y a no disfrazar las banderas a otras causas. La SEP no podía aceptar las peticiones, eran suficientes 5. 50 pesos de ración diaria, aumentar un peso a los 13 mil estudiantes repercutía en el asistencialismo del Estado, representaba una erogación fuera de posibilidades.

La SEP esperaban que la cordura prevaleciera y volver a la calma. Sobre las medidas que tomaría de continuar el conflicto, dijo que aplicarían los reglamentos escolares, los que no tuviera mínimo de asistencia no tendrían derecho a examen. Tuvieron noticias de que en una junta de los estudiantes en Panotla, el secretario de la FECSM informó que habían conseguido el 80 % de

⁶¹¹ AGN, SG, DFS, CNED-ENR, 1964-1969, Caja 285, Legajo 1/1, 1-Marzo, 1968.

⁶¹² AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 62, Legajo 4/31, 1968-1974, 26 feb, 1968.

peticiones, pero deberían deponer su actitud. Las autoridades sostuvieron que los dirigentes de la CNED, cambiaron la asamblea e insistieron en la huelga que en realidad era abandono de labores, los perjudicados eran los alumnos, no podían gastar y despilfarrar recursos.

El secretario de la SEP, Yáñez, fue entrevistado por *El Universal*, antes de su acuerdo con el presidente de la república, señaló que se resolvieron los descontentos. Se comprometieron con la Conasupo de absorber el déficit y brindar correcta alimentación. En los últimos tres años se habían otorgado prestaciones a las ENR.⁶¹³ La CNC dijo a los estudiantes de las ENR, que se interesaba por la educación de niños y jóvenes del campo, por la formación de maestros rurales con sólida preparación e identificados con la clase campesina. Invitó a que aceptaran las peticiones, habían obtenido cubrir la mayoría de las demandas, estaban conscientes de que la juventud estaba demandando mayor atención.⁶¹⁴

En Tamatán se levantaron en huelga por el conflicto nacional de las ENR, el profesor Rigoberto Castillo, inspector de normales en Tamaulipas y Nuevo León, los directivos, y padres, se reunieron con el comité estudiantil, para exhortar por ordenes de la SEP que recapacitaran con solucionar al problema por el que atravesaban las ENR, las autoridades educativas no estaban dispuestas a soportar los movimientos, que peligraban de perder el año escolar, ya se les había resuelto el 80 % del pliego petitorio, deberían ser accesibles en el renglón alimenticio. Los padres aceptaron, los estudiantes esperaron a una asamblea con todo el alumnado, saldrían tres dirigentes a México, Adolfo Lozano, secretario de la sociedad de alumnos, y posiblemente Salome Mar representante nacional ante la FECSM y CNED, para enterarse de la solución, y órdenes de los

⁶¹³ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 62, 347 Fojas, Legajo 4/31, 1968-1974, 1 de marzo, 1968.

⁶¹⁴ AGN, DFS, FECSM, Caja 62, 347 Fojas, Legajo 4/31, 1968-1974, 1-marzo-1968

líderes nacionales. La CNC en Tamaulipas, exhortó a los estudiantes a recapacitar, resolver el conflicto y reanudar actividades.⁶¹⁵

La SEP aceptó cubrir el 50 % de transporte escolar a adquirir, dotar de laboratorios, talleres y equipo. El Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPCE), visitaría las normales para un programa de reconstrucción de edificios. La FECSM manifestó a la DGEN, el deseo de que las demandas no se ratificaran de manera oficial, se aprobaron las medidas de alimentación, con intervención de SEP, Hacienda y Conasupo, nutriólogos formarían un menú, de cada región, con edades de alumnos, si la cuota de raciones no era suficiente, hacienda absorbería los giros y anualmente darían dos dotaciones de uniformes.

Ramón Bonfil de la DGEN, informó que las peticiones, por acuerdo de la SEP se aceptaban en todas sus partes, y las ENR reanudaran labores.⁶¹⁶ El 8 de marzo terminó el conflicto, Tamatán concluyó la huelga, con presencia de la Dirección Federal de Educación, los dirigentes de la FECSM, Salome Mar, representante de la CNED, Daniel Palacios, secretario de la Sociedad de alumnos y Ezequiel Wences, presidente del comité de lucha.⁶¹⁷

El secretario de la FECSM, Matías Rodríguez, fue acusado de vendido cuando fue a La Huerta, el comité de huelga de esta normal, le reprochó por suspender la huelga. En abril dieron la relación de acuerdos de la SEP para satisfacer demandas de las ENR. Algunos estudiantes rechazaron, y los líderes recibieron acusaciones.

La Confederación de Jóvenes Mexicanos (CJM), pidió la necesaria desaparición de las normales. En un desplegado del periódico *El Universal*, decían que bastaban dos o tres agitadores por escuela para que la mayoría se dedicara a la holganza. Percibían que los alumnos carecían de vocación de maestro y costaba dinero para mantener los “centros de parásitos”. Señalaba que la

⁶¹⁵ AGN, DFS, FECSM, Caja 62, 347 Fojas, Legajo 4/31, 1968-1974, 6- marzo, 1968.

⁶¹⁶ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 62, 347 Fojas, Legajo 4/31, 1968-1974, 8 -marzo, 1968.

⁶¹⁷ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 62, Legajo 4/31, 1968-1974, 9-Marzo, 1968.

FESCM conformada por las 29 normales rurales, constituía la mayoría de la CNED, instrumento de la JCM, sección juvenil del PCM, subvencionados para la agitación por consigna internacional.⁶¹⁸ La CJM, plegada a los intereses de Díaz Ordaz, proponía que la SEP y la Secretaría de Agricultura deberían decidirse a estudiar la conversión de las normales rurales en centros de preparación práctica para impartir enseñanza agropecuaria, que mantenían a estos centros cuyo alumnos en gran parte no provenían del campo.⁶¹⁹

Del 21 al 25 de mayo de 1968, en el XXII Congreso en Mactumactza, Chiapas, hablaron de la crisis del sistema educativo, proponían una educación científica, democrática y popular, y “una reforma democrática a la educación normal”. Los delegados se concretaron en cuatro comisiones: materiales, organización, política y educativa. En la cuarta mesa discutieron de la “crisis en la educación normal”, la inadecuada formación que recibían los alumnos y la deficiente preparación de sus maestros, y en lo económico, los raquíticos recursos destinados al sistema.

En la mesa 3, trataron lo relacionado con la consigna de la CNED. El nuevo comité de la FECSM fue integrado por el secretario general, Rubén Rocha de El Quinto, Sonora, Adolfo Lozano, de Tamatán, de Actas y acuerdos, y Graciela Reyes de Acción femenil de Cañada Honda. Juan Manuel Posadas de Tamatán, ex secretario de finanzas de la FECSM, y miembro de la CNED, manifestó a los nuevos dirigentes ayudarlos en sus gestiones, ya que él conocía el movimiento del comité, aprovechando que repetiría un año y sería el próximo año cuando se dedicara solo a estudiar.⁶²⁰

Las Normales Rurales fueron investigadas, la DFS pidió informes de matrícula, directores y comunidades que rodeaban las escuelas.

⁶¹⁸ El PCM se registró en 1946 y en 1947 creó la Juventud Comunista. En 1960 se renueva favorecido por la revolución cubana y la agitación social interna en México a fines de los 50. En J. Aurelio Cueva, 1984.

⁶¹⁹ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 62, Legajo 4/31, 1968-1974.

⁶²⁰ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 62, Legajo 4/31, 1968-1974, 4-Junio, 1968.

Tabla 13 Normales Rurales y población escolar, 1968.

Escuela	Hombres	Mujeres
1.- Champusco, Puebla	353	
2- Zaragoza, Puebla	383	
3.-Teteles, Puebla		264
4-Panotla, Tlaxcala		296
5- Xocoyucan, Tlaxcala.	265	
6- La Huerta, Michoacán	360	
7- Tirípetio, Michoacán	262	
8- Reyes Mantecón, Oaxaca	360	
9-Tamazulapan, Oaxaca		364
10-Roque, Gto.	369	
11- Perote, Ver.	367	
12- Mactumactza, Chiapas.	221	
13- Palmira, Mor.		414
14- Tenería, Edo. de Méx.	410	
15- El Mexe, Hgo.	577	
16- Atequiza, Jal.		320
17-Ayotzinapa, Gro.	363	
18- Cañada Honda, Ags.		286
19- El Quinto, Son.	228	
20- Galeana, N. L.		306
21- Hecelchakan, Camp.	352	
22-Jalisco, Nay.	307	
23-Saucillo, Chih.		213
24-Salaices Chih.	277	
25-Tekax, Yuc.	395	
26-San Marcos, Zac.	412	
27-Aguilera, Dgo.	314	
28-Santa Teresa, Coah.	260	
29-Tamatán, Tamps.	362	
Total: 9687	7253	2434

Fuente: AGN, DFS, FECSM, Caja 62, 1968-1974, Legajo 4/31, Julio, 1968.

4. 5- El movimiento estudiantil de 1968.

En 1968 los estudiantes se rebelaron desde los Estados Unidos y México en Occidente, a Polonia y Checoslovaquia en el bloque socialista, estimulados por la erupción de mayo en París, epicentro de un levantamiento estudiantil continental. Mediante los silenciosos efectos posteriores de la matanza estudiantil de Tlatelolco, fue el principio de una nueva época de la política mexicana.⁶²¹

En el siglo XX, en México transcurrieron cuatro movimientos sociales posteriores a la revolución mexicana, primero de 1920 a 1940, las pugnas entre revolucionarios, el segundo, de 1956 a 1968, la movilización de obreros, campesinos y estudiantes, cuyo objetivo era la resistencia ante el control corporativo del Estado. El tercero, la lucha sindical y guerrillera de los setentas. El cuarto, la autonomía y los derechos humanos.⁶²²

La ocupación del Politécnico Nacional en 1956 y la derrota del movimiento ferrocarrilero en 1959, determinó un repliegue de los obreros, y creó las condiciones para emerger la insurgencia estudiantil de la década de los sesenta cuyo objetivo fue la democratización política del país. En esos años surgieron movimientos en universidades de algunos estados. El año de 1966 fue clave en el desarrollo de la rebeldía estudiantil. En ese año sucumbió el movimiento en la universidad michoacana donde hubo represión, esto constituiría un ensayo o antecedente del movimiento en la ciudad de México. La movilización gestada desde 1960 culminó en el movimiento de 1968.⁶²³

⁶²¹ Desde los años sesenta los estudiantes precipitaron una ola de huelgas de obreros en Francia e Italia. Los años sesentas fueron la década de los disturbios estudiantiles, los motivos, la hostilidad a la guerra de Vietnam. Este nuevo colectivo estudiantil estaba se encontraba en una situación incomoda con respecto al resto de la sociedad, no tenían un lugar social. Tras el fracaso de los grandes sueños de 1968 algunos estudiantes radicales intentaron hacer la revolución por su cuenta. Eric Hobsbawm, *Historia del siglo XX, 1914-1991*, Crítica, Barcelona, 1995, p. 301-305.

⁶²² Alberto del Castillo Troncoso, *Ensayo sobre el movimiento estudiantil de 1968. La fotografía y la construcción de un imaginario*, Instituto Mora, IISUE-UNAM, 2012.

⁶²³ Gilberto Guevara Niebla, *La democracia en la calle. Crónica del movimiento estudiantil mexicano*, Siglo XXI Editores, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, México, 1988, p. 17-57.

De 1959 a 1968, la policía disolvió manifestaciones a favor de la revolución cubana y en contra de la guerra de Vietnam. Para algunos el movimiento estudiantil de 1968, fue un parteaguas entre un México autoritario y uno democrático. Fue una ruptura entre el milagro mexicano de los cuarenta y cincuenta y la crisis de los sesenta, conocido como la legitimación del Estado mexicano.⁶²⁴

En el sexenio del presidente Díaz Ordaz (1964-1970), sucedió el movimiento médico, la entrada del ejército a las universidades y la represión a campesinos. Sergio Zermeño sustenta que “El movimiento del 68 fue un episodio de lucha democrática, los estudiantes vivían un régimen donde las decisiones eran tomadas por el Estado, buscaban un cambio de sistema, una sociedad democrática y mayor libertad de participación”.⁶²⁵

En la primera etapa del movimiento de 1968, la Federación de Estudiantes Técnicos (FNET) del IPN y la CNED, organizaron marchas independientes que culminaron el 26 de julio. El Estado habló de una supuesta “conjura o conspiración comunista” que quería desestabilizar al gobierno mexicano, sin embargo falta confirmar y documentar públicamente la existencia de dicha conjura para justificar los mecanismos de represión utilizados.⁶²⁶

En la primera fase, la FNET llamó a una manifestación protestando por la represión y ocupación de sus escuelas. La CNED y el PCM celebraron la Revolución Cubana hubo enfrentamientos entre estudiantes y policía y militares, que terminaron con violencia, el ejército

⁶²⁴ Este movimiento inició con la provocación del Estado, comenzó con dos actos políticos uno organizado por la FNET del IPN, en protesta por la represión a la preparatoria vocacional y otro por la CNED, cuya base social se encontraba en las ENR, un organismo controlado por el Partido Comunista Mexicano (PCM) para celebrar el inicio de la Revolución Cubana. Entre agosto y septiembre hubo manifestaciones de estudiantes que demandaban democracia y derecho a protestar. El 2 de octubre, convocaron un mitin en la plaza de las tres culturas, que finalizó con la represión, la detención de jóvenes, encarcelamiento, golpes y asesinatos. Alfredo Tecla, *El 68 y los modelos de universidad*, Ediciones Taller, México, 1994, pp. 19-37.

⁶²⁵ Sergio Zermeño, *México: una democracia utópica. El movimiento estudiantil del 68*, Siglo XXI editores, México, 1978, p. 2-23.

⁶²⁶ Alberto del Castillo Troncoso, *Ensayo sobre el movimiento estudiantil de 1968. La fotografía y la construcción de un imaginario*, Instituto Mora, IISUE-UNAM, 2012.

irrumpió contra los supuestos agitadores comunistas.⁶²⁷ En la segunda etapa, el gobierno se replegó, se unieron la UNAM, IPN y normales rurales el 8 de agosto.⁶²⁸

El movimiento de 1968, fue un movimiento social y político, una expresión libre y democrática.⁶²⁹ Se extendió de agosto y finalizó el 2 de octubre, con la masacre o matanza en Tlatelolco. Después de la represión a los estudiantes universitarios, el gobierno también reprimiría a los normalistas rurales.

El PCM y sus organismos juveniles como la Juventud Comunista Mexicana y la CNED, jugaron un papel importante en la coordinación del movimiento de 1966 y 1968. El PCM influyó pero no dirigió ni planeó.⁶³⁰ Durante el movimiento del 68 se desarrolló una campaña anticomunista contra el PCM, JCM y CNED.⁶³¹ En la coordinación del movimiento tuvieron un papel activo las pequeñas organizaciones de izquierda.⁶³²

En septiembre de 1968, miembros del comité de la FECSM se trasladaron a varias ENR B, para orientar y tomar un acuerdo de apoyar o no el movimiento estudiantil, designar un delegado que se trasladara a México o Atequiza donde celebrarían una asamblea nacional y decidir. Había elementos afectos al ex presidente de la FECSM, Matías Rodríguez, que fueron aconsejados de declarar el apoyo de las ENR a nombre de la CNED, mientras que el secretario Rubén Rocha insistió en que si se lanzaban al movimiento debían hacerlo a nombre exclusivo de

⁶²⁷ La CNED de filiación comunista celebró el rito del asalto al cuartel de Moncada en 1953, origen de la revolución cubana. En Carlos Monsiváis, *El 68. La tradición de la resistencia*, Ed. Era, México, 2008.

⁶²⁸ Sergio Zermeño, 1978, p. 2.

⁶²⁹ Salvador Martínez, (Comp.), *Voces y ecos del 68*, México, 2009.

⁶³⁰ Sergio Zermeño, 1978, p. 23.

⁶³¹ *Partido Comunista Mexicano, 1967-1972*, Ediciones de Cultura Popular, México, 1973, pp. 237, 274.

⁶³² El movimiento fue destruido y la oposición marginal resurgió clandestinamente en los setentas, la izquierda guerrillera fue objetivo de una guerra sucia que se libró en centros urbanos y en las montañas de Guerrero. La oposición fue destruida pero no antes de que lograra debilitar la legitimidad del sistema postrevolucionario mexicano. Lorenzo Meyer, "De la estabilidad al cambio" en *Historia general de México*, El Colegio de México, México, 2000.

las ENR. Los delegados que salieron a visitar las normales B, llevaban la consigna por parte de Rodríguez, era el quien seguía manejando y hacía a un lado a Rocha.⁶³³

La FECSM acordó que la asamblea que venían preparando a efecto de determinar si las ENR B que ya habían iniciado clases, apoyarían el movimiento estudiantil en la ciudad de México, se programó del 2 al 4 de octubre en Atequiza, acordando brindar solo el apoyo moral únicamente a reserva de que al iniciar el año de 1969, fijar si el apoyo fuera o no por medio de huelga. Los delegados asignados por cada escuela se reunirían, algunos llevaban la consigna de proponer huelga, sobretodo los estudiantes simpatizantes de la CNED y el ex presidente de la FECSM, Matías Rodríguez. “Había escuelas que no aceptaban brindar el apoyo que los podía afectar, pues la SEP los percibió y en caso de que se lanzaran a otro movimiento, procedería al cierre de algunos planteles y retiro de becas”.⁶³⁴ En Mactumactza, le indicaron a su delegado de no aceptar huelga en las ENR por el movimiento estudiantil, solo brindar apoyo moral.

La FECSM formó parte del Comité Coordinador de Huelga y luego del Comité Nacional de Huelga en agosto de 1968. Las demandas planteaban peticiones propias de las ENR, solo participó en el Consejo General de Huelga en solidaridad con el movimiento nacional.⁶³⁵ Se ha referido que en el movimiento del 68 participaron más los estudiantes universitarios y que fue en la capital del país y no en los estados. Sin embargo, el movimiento tuvo carácter nacional, porque en la lucha participaron en diverso grado estudiantes de centros educativos de todo el país. Los actores principales fueron los jóvenes capitalinos y la intervención de los jóvenes de provincia tuvo diversa intensidad, fue fuerte en unos estados y débil en otros.⁶³⁶

⁶³³ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 62, Legajo 4/31, 1968-1974, 27 de septiembre, 1968.

⁶³⁴ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 62, Legajo 4/31, 1968-1974, 28-sept-1968.

⁶³⁵ Gerardo Peláez, *El Partido Comunista Mexicano*, México,. 60 años de historia (Cronología 1919-1968), Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán, 1980. En: Marcelo Hernández, 2015.

⁶³⁶ Guevara Niebla, 1988, p. 47.

Durante los sucesos de 1968 en la capital del país, solo un sector de las normales suspendió labores mientras que las demás fueron ocupadas por el ejército. Como las normales estaban regidas por dos calendarios A y B, su acción fue desorganizada al brindar apoyo al movimiento. Entre 1968 y 1969 fueron clausurados los Clubes de Orientación Política e Ideológica (COPI) que operaban en estos planteles, y que fueron creados por la CNED, organización que desapareció tras el movimiento estudiantil.⁶³⁷

Las normales rurales fueron escenario de resistencia social, por ello empezaron a acusar los internados de guaridas de comunistas. Fueron llamadas “lugares de adoctrinamiento, vivero de rojillos, semillero de guerrilleros, centros, focos y nidos de agitación comunista” por el surgimiento de líderes como Lucio Cabañas y Genaro Vázquez,⁶³⁸ y a los estudiantes normalistas rurales, los llamaron agitadores.

¿Cual fue la participación de los estudiantes normalistas de Tamatán en el movimiento estudiantil de 1968? De acuerdo con la opinión de un ex alumno:

Antes de 1967, el gobierno federal creía que las normales rurales se habían convertido en “centros o focos de agitación comunista” y veía a los estudiantes como agitadores. Grupos de izquierda incursionaron en las normales rurales y en la FECSM. En Tamatán existieron grupos que pertenecían a organizaciones de tipo comunista, seguidores de Lucio Cabañas y Genaro Vázquez. Había gente con esas ideas pero eran respetuosos, en otras normales admiraban al che Guevara, en Tamatán no había eso pero si había gente inquieta, pertenecían a otras organizaciones de estudiantes que tuvieron una participación activa en el movimiento de 1968. Repito se metieron grupos políticos de izquierda, desordenaron la escuela, por otra parte, se descuidó la vida del internado que aflojó, ya poco se atendía, los maestros ya muy adultos se dedicaron y atendieron más lo académico.⁶³⁹

⁶³⁷ *La Voz de México* en: J. Aurelio Cuevas Díaz, *El Partido Comunista Mexicano, 1963-1973*, Universidad Autónoma de Guerrero, Universidad Autónoma de Zacatecas, Editorial Línea, Serie Estado y Educación en México, México, 1984, p. 117.

⁶³⁸ Nació en Guerrero, 1931-1972, Normalista rural egresado de Ayotzinapa, fundó organizaciones políticas entre ellas, la Asociación Cívica Guerrerense y la Central Campesina Independiente, formó parte de la disidencia magisterial y encabezó la guerrilla en Guerrero, fue detenido en 1966. En: <http://www.memoriapoliticademexico.org/Biografias/CBL38.html>

⁶³⁹ Entrevista al Prof. Tito Ordaz. 1966-69. 20, Enero, 2016.

Los ex alumnos aceptan que organizaciones sociales y políticas como el PCM y CNED influyeron en la FECSM y en los conflictos de las normales. Asimismo, que los dirigentes estudiantiles simpatizaban con otros movimientos y organismos.

Los alumnos de Tamatán acordaron levantarse en huelga en apoyo solidario con los estudiantes del Distrito Federal.⁶⁴⁰ El ex secretario del Comité de Orientación Política e Ideológica (COPI), afirma que en el movimiento del 68, algunas Normales Rurales tuvieron más participación. No contaban con recursos suficientes para movilizarse. Los normalistas rurales manifestaron rechazo a la represión estudiantil. Los líderes de las normales más cercanas a la ciudad de México, tuvieron más facilidad para acudir.⁶⁴¹

Durante el movimiento del 68 y después de la represión, los estudiantes de Tamatán hicieron manifestaciones en la capital del Estado. El presidente del COPI, dice que:

Fui comisionado para llevar propaganda en el camión de la escuela a la Normal Rural de Atequiza, Jalisco, hablaba del movimiento del 68, por la represión fuerte. No había los medios de comunicación, elaboramos propaganda en papel en la imprenta de la escuela, nos detuvo el ejército en San Luis Potosí, quemaron la propaganda y nos regresaron, nos llevaron al cuartel de Ciudad Victoria, nos tomaron datos personales y ficharon en gobernación.⁶⁴²

4.6- La Represión

Después de la represión del 2 de octubre a los estudiantes universitarios, el gobierno arremetió contra los normalistas rurales. El 8 de noviembre las ENR B que estaban laborando eran Tamatán, Galeana, Hecelchakan, Jalisco, Nayarit, Saucillo, Salaices, Tekax y San Marcos. En huelga, Atequiza, Ayotzinapa y El Quinto. Corrió la versión de un paro apoyando al movimiento estudiantil de México, y también para protestar por la amenaza de Agustín Yáñez, de la posible

⁶⁴⁰ Salvador Martínez, 2009, p. 55

⁶⁴¹ Entrevista al Prof. Tito Ordaz. 20, Enero, 2016.

⁶⁴² Entrevista al Prof. Tito Ordaz, Gen: XXII, 1966-69. 20- enero-2016.

desaparición de las normales rurales. El 9 de noviembre, hubo paro en Tamatán, por orden de la FECSM. El día 11 pararon las labores las ENR B, por el cierre de las normales A.⁶⁴³

Los alumnos de Tamatán repartieron volantes en las calles de Ciudad Victoria, con la leyenda:

Los normalistas rurales participan al estudiantado victorense y al pueblo en general: 14 ENR fueron cobardemente clausuradas, fueron aprendidos 8 compañeros de Jalisco, Nayarit; 13 de El Quinto, Sonora; 3 mujeres de Atequiza; uno de Perote, y represalias sufridas por la reacción del mal gobierno pro imperialista de México, censura al estudiantado, por libertades políticas pisoteadas por los gorilas en el poder.⁶⁴⁴

Las 14 normales clausuradas estaban en periodo vacacional, ahí estudiaban aproximadamente 5000 alumnos, el resto de las escuelas se lanzaron a un paro indefinido para recuperarlas y salvaguardar las libertades democráticas.

El ex secretario del COPI de Tamatán afirma que a la Normal habían llegado exiliados algunos líderes estudiantiles:

La FECSM y sus representantes fueron perseguidos, el secretario general Rodolfo [Adolfo Lozano], provenía de Aguilera, Durango, junto con otros dos estudiantes [Daniel] Palacios y Gambino se cambiaron a Tamatán yo supuse que habían llegado por cuestiones políticas, el secretario fue perseguido y asesinado en Guadalajara. A chela [Graciela Reyes] una alumna de Cañada Honda y otros compañeros fueron encarcelados, no teníamos recursos para ir a verlos.⁶⁴⁵

La FECSM empezó a operar en el clandestinaje, fue objeto de persecución política. El gobierno federal intentó cerrar las ENR tipo A, castigarlas por el apoyo de las ENR B al movimiento del

⁶⁴³ Circular de la CNED: El gobierno reaccionario, a través de la SEP, trata de impedir a toda costa la participación de los normalistas rurales junto a todo el estudiantado y pueblo de México en sus mejores causas; la SEP ha utilizado los viejos métodos, desde la amenaza, pasando por una serie de represalias contra los dirigentes de la FECSM, pero hasta ahora han fracasado, como las maniobras del ejército al rodear las escuelas para amenazar insolentemente a los habitantes de las poblaciones circunvecinas tratando de impedir que presten ayuda a los estudiantes del campo. La CNED, denuncia públicamente la actitud chantajista de la SEP en el sentido de que habrá de clausurar indefinidamente las quince escuelas de calendario tipo "A" como represalia ante la actitud combativa de las escuelas de calendario "B" que, en conjunto, se encuentran participando decididamente en la lucha justa del estudiantado mexicano por las libertades democráticas. 16, Noviembre, 1968. En: Gerardo Peláez, "El movimiento del 68 y los comunistas" Cronología I de IV, http://lahaine.org/b2-img10/pelaez_6368_1.pdf

⁶⁴⁴ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 62, Legajo 4/31, 1968-1974, 11, noviembre, 1968.

⁶⁴⁵ Entrevista al Prof. Tito Ordaz, Gen: XXII, 1966-69. 20- enero-2016.

68. Los normalistas vieron la amenaza de la desaparición de todas las ENR, su resistencia lograría la permanencia de la mitad de ellas.

La sociedad de alumnos “Emiliano Zapata” de la Normal de Jalisco, Nayarit (Tipo B), se entrevistaron con el gobernador del estado a fin de que interviniera ante las autoridades federales para evitar cerrar la escuela, manifestaron:

Tenemos el temor de que suceda lo mismo como las normales de Ayotzinapa y Cañada Honda que estaban rodeadas por el ejército, y El Mexe y Panotla clausuradas. Oficiales y miembros de tropa dependientes de la 13ª zona militar vestidos de civiles estuvieron con actitud sospechosa rondando la escuela y entraron inventariando los muebles. Es necesario su intervención ya que no hemos hecho un movimiento en apoyo de los disturbios estudiantiles y no encontramos explicación que pudiera haber para clausurar las escuelas.⁶⁴⁶

Los funcionarios prometieron intervenir y les exhortaron a actuar con cautela y cordura. Los estudiantes hicieron un llamado a los estudiantes, campesinos, obreros y al pueblo en general. Repartieron propaganda en la ciudad de Tepic, en los que atacaron a administraciones anteriores y al gobierno en turno que los acusaba del delito de disolución social:

El gobierno ha pretendido durante varios años acabar con el sistema de ENR, para acabar con la educación popular. Los esfuerzos del gobierno no prosperaron porque los normalistas conscientes del papel histórico [...] y el compromiso con el pueblo que nos da educación, han estado unidos luchando para contrarrestar sus maniobras antipopulares, en los momentos presentes los dictadores que nos gobiernan se han quitado la máscara y están dando golpes mortales en nuestras escuelas internados, en estos momentos 14 ENR permanecen cerradas y selladas por el gobierno.⁶⁴⁷

La sociedad de alumnas de la normal de Galeana, encabezadas por Herlinda Cantú, estudiantes de la Juventud Comunista Mexicana (JCM) y universitarios pidieron apoyo a la Universidad de Nuevo León, y dieron a conocer que “el alumnado de las normales rurales había sido atacados impunemente por la SEP, que acordó clausurarlas por el único delito de haber apoyado el movimiento estudiantil del Distrito Federal”.⁶⁴⁸

⁶⁴⁶ AGN, SG, IPS, 9 noviembre, 1968.

⁶⁴⁷ AGN, DFS, FECSM, Caja 62, 347 Fojas, Legajo 4/31, 1968-1974, 12-nov-1968.

⁶⁴⁸ AGN, SG, IPS, Caja 1475B-051, Nov 1968, problema estudiantil. La Secretaría de Gobernación informó que el profesor José Santos Valdés, supervisor de ENR en el país, y conocido como elemento de izquierda, escribió el libro

En solidaridad las normales calendario B presionaron a las autoridades educativas para que no fueran clausuradas las normales calendario A.⁶⁴⁹ Los alumnos de Tamatán, encabezados por Ladislao del Ángel,⁶⁵⁰ presidente de la sociedad de alumnos, se manifestaron en huelga como protesta por la disposición de la SEP.⁶⁵¹ En el edificio de dormitorios, los alumnos colocaron una bandera rojinegra en la azotea a media asta, que la colocaban en los movimientos de huelga o paros, no la levantarían hasta recibir indicaciones de la CNED y FECSM que tenían reunión nacional.⁶⁵² Pusieron una manta con la consigna: “señor presidente exigimos la reapertura de las ENR clausuradas, solución a las demandas del pliego estudiantil y libertad de los presos políticos.”⁶⁵³

Tamatán hizo una manifestación con el fin de dar a conocer a la opinión pública la situación por la que atravesaban las ENR, con una asistencia de 200 alumnos. Iniciaron el recorrido de la escuela al centro de la ciudad, por la avenida Hidalgo, hasta terminar en la plaza del mismo nombre; seis elementos estudiantiles disertaron contra el gobierno federal, el presidente y el secretario de la SEP, pidieron el respaldo para el Comité Nacional de Huelga, para el movimiento estudiantil de la ciudad de México, que la FECSM y CNED estaban apoyando.⁶⁵⁴

titulado *Madera*, donde atacaba al gobierno de Chihuahua, al gobierno federal e incitaba al movimiento armado, que hizo una visita a la ENR de Santa Teresa, Coahuila, para conocer sus necesidades. Que tenía una comisión ordenada por la presidencia, con sueldo de 15 000 mil pesos mensuales pagados por la SEP, que disponía de un automóvil para dedicarse a recorrer las ENR, dándole oportunidad de hacer labor de agitación. AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 62, Legajo 4/31, 1968-1974, 12, Noviembre, 1968.

⁶⁴⁹ AGN, SG, IPS, 9 de Noviembre, 1968. Las ENR, Calendario A: Champusco, Teteles y Zaragoza, Puebla; Tenería, Edo. de México, El Mexe, Hidalgo, Tiripetío y La Huerta, Michoacán; Palmira, Morelos; Panotla, Tlaxcala; Mactumactza, Chiapas; Perote, Veracruz; Reyes Mantecón y Tamazulapan, Oaxaca. Las ENR B: Ayotzinapa, Gro; El Quinto, Sonora; Hecelchakan, Campeche; Jalisco, Nayarit; Aguilera Durango; Salaices y Saucillo, Chihuahua; San Diego Teyak, Yuc; San Marcos, Zacatecas; Santa Teresa, Coahuila; Tamatán, Tamaulipas, Atequiza, Jalisco; Cañada Honda, Aguascalientes, y Galeana, Nuevo León. El país trabajaba con dos calendarios el A y B, el A iniciaba en febrero y terminaba en noviembre con vacaciones en diciembre y enero, y el B empezaba en septiembre y terminaba en junio con periodo vacacional en julio. En 1969 unificaron el calendario escolar.

⁶⁵⁰ En 1967, Secretario de asuntos indígenas de la sociedad de alumnos Revolución.

⁶⁵¹ AGN, SG, IPS, SEDENA, 9 Noviembre, 1968.

⁶⁵² AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 62, Legajo 4/31, 1968-1974, 13-nov-1968.

⁶⁵³ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 62, Legajo 4/31, 1968-1974, 15 de nov-1968.

⁶⁵⁴ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 62, Legajo 4/31, 1968-1974, 17-Nov-1968

Ante las protestas y sin argumentos sólidos, el gobierno federal reabrió las ENR A y esperó al siguiente año de 1969 para elaborar y legitimar la reforma educativa que ya estaba anunciada dos años antes.

4.7- La Reforma educativa de 1969: Desintegración de las Normales rurales. Separación del nivel secundaria y normal.

Los líderes estudiantiles sabían de los cambios que se aproximaban y estaban preocupados por las reformas anunciadas en la Asamblea de Educación Normal de 1967. A principios de 1969, las autoridades notificaron la reforma a la educación superior para “democratizar la educación para la juventud”. En febrero los normalistas realizaron el “I Seminario sobre la Reforma a la educación normal” donde surgió la *Declaración de Atequiza*, en el que la FECSM denunció la reforma por su contenido político que afectaba la educación popular. Ante los cambios, la CNED se proclamó contra la aristocratización de la enseñanza y pidió solidaridad con las ENR. Manifestó “que México necesitaba más y mejores maestros, pero la solución no era desintegrar el subsistema de educación normal rural, ni alargar la carrera, sino una transformación radical del contenido, orientación y métodos, que la colocara en posibilidad de servir a los cambios democráticos y revolucionarios que exigía el desarrollo del país”.⁶⁵⁵

El Consejo Nacional Técnico de la Educación (Conalte), estudió los planes y programas. Del 28 al 30 de abril de 1969 se efectuó en Saltillo, el “IV Congreso Nacional de Educación Normal” con el que oficializaban la reforma educativa a las normales rurales. Según el informe de los trabajos, participaron Ramón Bonfil, Director General de Enseñanza Normal (DGEN), Luis Álvarez, presidente del Conalte y los directores de las normales. Revisaron y corrigieron los objetivos del plan de estudios de enseñanza normal, para la formación del nuevo tipo de maestro,

⁶⁵⁵ AGN, SG, DFS, CNED-ENR, 1964-1969, Caja 285, Legajo 1/1, febrero, 1969.

no se cubrían las 14 áreas de eficiencia y sugirieron revisar los programas continuamente, y estudiar las cualidades esenciales que caracterizaran un buen maestro y evaluar la eficiencia profesional de los egresados de las normales.⁶⁵⁶

Álvarez Barret notificó al Secretario de Educación, Agustín Yáñez, las resoluciones aprobadas en el IV Congreso: de la separación del ciclo secundario del profesional en todas las escuelas de enseñanza normal (urbanas y rurales) y la ampliación de la carrera de profesor rural de tres a cuatro años, el Conalte justificaba separar el ciclo secundario del profesional porque la secundaria “constituía una etapa de educación general que proponía fomentar y guiar el desenvolvimiento integral del educando, intentaba ampliar y elevar la cultura general que impartía la primaria, orientar las aptitudes y capacidades de los educandos en la elección de ocupación u profesión”.⁶⁵⁷

El Periódico *La Prensa* informó que no habría ningún prejuicio para los estudiantes con la reforma integral de las normales rurales:

Bonfil dijo que desde un punto de vista pedagógico, se evitaba la convivencia indebida de alumnos de secundaria y de normal con marcadas diferencia de edad. Así proporcionarían a los adolescentes múltiples oportunidades de estudio que antes no tenían, ya después del ciclo secundario y partiendo de las enseñanzas técnicas agropecuarias, podrán continuar si lo deseaban en las preparatorias técnicas, o estudios superiores en carreras subprofesionales o profesionales, en el IPN, universidades del país, técnicos o maestros de capacitación para el trabajo rural o industrial.⁶⁵⁸

El secretario de acción educativa de la CNC Luis Ducoing, aceptó la decisión sobre la ampliación del sistema de enseñanza técnica agropecuaria, que beneficiaría al campesinado. Las reformas eran medidas de gran importancia para resolver el problema del campo en uno de sus puntos medulares: la preparación de técnicos agropecuarios. La conversión de 14 normales en planteles de enseñanza tecnológica, conllevaba el aumento presupuestal que elevaría el número de expertos

⁶⁵⁶ Archivo Ramón Bonfil, UPN, Caja 4, IV Congreso Nacional de Educación Normal, Informe de las mesas redondas, abril, 1969.

⁶⁵⁷ Archivo Prof. Ramón Bonfil, UPN, C. 4, DGEN, 1966-1970, 14 julio, 1969.

⁶⁵⁸ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 62, Legajo 5/31, 24-julio 1969.

agrícolas. Esto permitiría el incremento de la productividad del sector rural y ofertaba a los jóvenes campesinos de oportunidad ocupacional.⁶⁵⁹

Del 28 de julio al 2 de agosto de 1969, se llevó a cabo en la ciudad de México, la VIII Asamblea plenaria del Conalce, asistieron delegados del país para estudiar las medidas de la reforma educativa. En esta reunión, ratificaron y aprobaron los acuerdos del IV Congreso de Educación Normal, de independizar la secundaria y afirmar el carácter profesional de la enseñanza normal. Las autoridades educativas afirmaron que el sector rural demandaba que la juventud campesina tenía la única opción de las normales rurales, exigía que existiera mayor diversidad de escuelas de nivel medio y superior, por ello había que ofrecer más becas para ingresar a dichas instituciones, y por último plantearon la posibilidad de establecer el bachillerato como nivel previo de la carrera de maestro rural y urbano.⁶⁶⁰

La separación de la secundaria de la normal, y aumentar un año de profesional fue el primer paso para exigir el bachillerato como requisito para ingresar a las normales que no se logró en 1969, sino hasta 1984. La intención era “formar maestros de primaria que consideraran la profesión como terminal e incorporar o equiparar la educación normal a la profesional” en busca de alcanzar el reconocimiento del grado de licenciatura obtenido en 1975.⁶⁶¹

En agosto la DGEN expidió el documento “*Reformas fundamentales en el sistema de enseñanza Normal*” reiteraron que:

Las normales rurales fueron creadas y deben destinarse para los hijos de campesinos con vocación y aptitudes para servir como profesores de enseñanza primaria en las áreas rurales. Sólo deben y podrán ingresar jóvenes y señoritas hijos de campesinos y maestros rurales, sino se les cancelara la beca. Todos los jóvenes que realizaron estudios secundarios y de normal en las 29 normales rurales el año de 1968-69, continuarán disfrutando de las becas como alumnos internos, previa aprobación de los exámenes. Por la creciente expansión de la enseñanza primaria a partir del año 1969-70, aumentaran 500 becas en los internados de las normales rurales, se establecerán dos nuevos Centros Regionales de Educación Normal

⁶⁵⁹ AGN, DFS, FECSM, Caja 62, Legajo 5/31, 24-julio 1969.

⁶⁶⁰ Informe general de los trabajos de la VIII Asamblea del CONALTE y discurso de clausura por el Secretario de Educación, Agustín Yáñez, 2, agosto, 1969. En Antonio Barbosa, 1976, p. 273.

⁶⁶¹ Martha Eugenia Curiel “La educación normal” en Fernando Solana, *Historia de la educación pública en México*, 2010, p. 456.

(CREEN), aumentarán 200 becas en los Centros existentes (Iguala, Guerrero y Ciudad Guzmán, Jalisco) y extender a 150 alumnos la inscripción de la Escuela Nacional de Maestros. Por recomendación de los Congresos de Educación Normal desde 1944, reafirmada en el IV Congreso de mayo de 1969 y del dictamen del Consejo Nacional Técnico de Educación, a partir del año escolar 1969-70 se impartirá en planteles distintos la enseñanza secundaria, requisito previo para el ingreso a la carrera de profesor normalista, contando con servicios asistenciales e incrementándolos.⁶⁶²

A fin de que los rendimientos de la enseñanza primaria cumpliera las exigencias que imponía el desarrollo económico y social del país, era indispensable mejorar la preparación de los futuros maestros, en los aspectos de cultura general y técnico-profesional. En tres años de estudios profesionales era insuficiente, por ello los alumnos que ingresaron a primer año de Normal en el periodo de inscripciones 1969-70 comenzaron sus estudios con el plan de cuatro años.

La mitad de Normales Rurales fueron refuncionalizadas en Secundarias Tecnológicas Agropecuarias (ETAS), las cuales seguirían contando con internado y becas en efectivo, cubrirían el nivel de secundaria para la carrera de profesor normalista y otras carreras. Establecerían cursos de capacitación destinados a mejorar las técnicas agropecuarias y aumentar la productividad del sector rural y ofrecer a la juventud campesina nuevas áreas ocupacionales. Las Normales Rurales y secundarias (ETAS) serían equipadas de talleres y laboratorios, inversiones acordadas por el presidente. Además ofrecieron que todos los alumnos del ciclo secundario y del profesional que estuvieran como “externos o excedentes” tendrían el carácter de becarios si obtuvieron calificación aprobatoria en el grado cursado. Los alumnos becarios conservarían su derecho a tener esa calidad durante sus estudios, “con la condición de aprobar las materias, y no cometer faltas graves de disciplina o inasistencia injustificada”.⁶⁶³

⁶⁶² Archivo Prof. Ramón Bonfil, UPN, C. 4. DGEN, 1966-1970, “*Reformas fundamentales en sistema de enseñanza normal*”, SEP, México, D.F, agosto de 1969.

⁶⁶³ Archivo Prof. Ramón Bonfil, UPN, C. 4. DGEN, 1966-1970, “*Reformas fundamentales en sistema de enseñanza normal*”, SEP, México, D.F, agosto de 1969.

También expidieron otro documento, titulado “*Más y mejor educación para los campesinos de México. Las Escuelas Tecnológicas Agropecuarias y las Escuelas Normales Rurales*” que destacaba lo siguiente en el primer apartado:

De las medidas tomadas por el presidente de la República, ordenó que sólo tuvieran acceso a las normales rurales y secundarias agropecuarias, los hijos de los campesinos y de los maestros rurales. Desde que se estableció la primera normal rural en México en 1922, el primer objetivo era brindar a la juventud campesina oportunidades de educación amplia, y segundo preparar maestros para atender la niñez rural. Las normales rurales fueron aumentando el plan de estudios de dos a cuatro y seis años. La carrera de profesor de educación primaria se volvió más exigente, requirió estudios más amplios, pero disminuyó el número de jóvenes que provenían del medio rural, en el año escolar 1968-69, de 100 normalistas rurales solo 20 eran hijos de campesinos. Para los hijos de los hombres del campo, la carrera de profesor representaba el único camino de movilidad social, pues no existían escuelas de nivel medio y superior en las áreas rurales, ni los campesinos contaban con recursos para enviar a sus hijos a las ciudades. Esto sirvió de base para que la Secretaría de Educación destinara normales rurales y secundarias técnicas agropecuarias exclusivas a este sector de la población. La reforma agraria no solo exigía reparto de tierra sino oportunidades educativas para los campesinos, formar hombres aptos para manejar nuevas técnicas.⁶⁶⁴

En el apartado segundo “La separación del ciclo secundario y profesional”, señalaba que en los congresos de educación normal, sugirieron separar la secundaria del ciclo profesional en las normales rurales, porque atendían finalidades distintas y abarcaban una población escolar en diversas etapas de desarrollo. A las razones técnicas sumaron las administrativas, como la disparidad de edades en los internados. Acordaron que la secundaria estuviera dirigida a niños y adolescentes entre 13 y 16 años, la finalidad era fomentar y guiar el desenvolvimiento del educando, elevar la cultural general de la primaria, descubrir y elevar actitudes, capacidades y guiarlos en la elección de ocupaciones o profesiones que debían seguir. La Normal recibiría jóvenes entre los 17 y 22 años y tendría el propósito de formar profesionales de la enseñanza para atender la educación primaria.

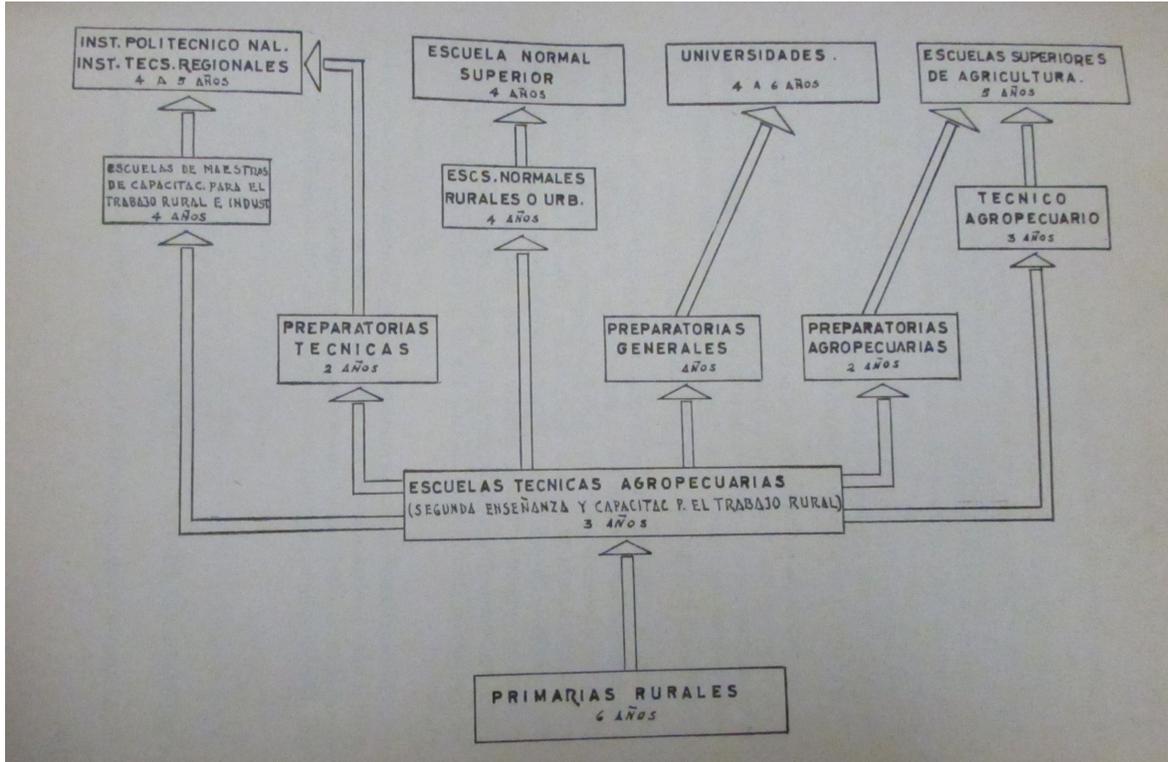
El Conalste dictaminó el 14 de julio, la separación de la enseñanza secundaria de la Normal porque tenían objetivos distintos, cabía la necesidad de unificar la enseñanza secundaria y afirmar el carácter profesional de las escuelas normales. Estas razones justificaba la secretaría

⁶⁶⁴ Archivo Ramón Bonfil, UPN, C. 4. DGEN, 1966-1970, *Más y mejor educación para los campesinos de México. Las Técnicas agropecuarias y las Normales Rurales*, SEP, DGEN, México, Agosto, 1969.

para separar a la población de las 29 normales, destinando 14 a quienes cursaban estudios secundarios y 15 a los que cursaban los estudios de normal. Todos los alumnos seguirían disfrutando de los servicios asistenciales; alojamiento, alimentación, lavado de ropa, dos uniformes, dos equipos de ropa interior y dos pares de zapatos al año así como ocho pesos cada semana, para los gastos privados de cada estudiante. Estas becas las disfrutarían los estudiantes de secundaria y normal, con el requisito de aprobar materias, demostrar disciplina y asistencia a clases.

En el tercer punto, “Las Escuelas Técnicas Agropecuarias”, explicaron que al separar el ciclo secundario del profesional, el primero se cursaría en las ETAS, en donde los alumnos interesados se presentarían para continuar sus estudios; pero además, las secundarias técnicas servían para continuar estudios en otros planteles, e impartirían enseñanzas de nivel medio que prepararan a los técnicos que el campo necesitaba. Según las autoridades, abrieron a los hijos de los campesinos las posibilidades de trabajo más amplias, no todos tenían que elegir ser maestros de primaria, podían aspirar a seguir diferentes carreras de nivel medio y superior. También ofrecieron a los alumnos que terminaran los estudios en las ETAS y desearan seguir la carrera de profesor de enseñanza primaria, tendrían pase automático a las normales rurales, sin presentar examen de admisión. Presentaron el nuevo organigrama de la reorganización de la educación rural.

Imagen 13 Organigrama de reorganización de la educación rural, 1969.



Fuente: Archivo del Prof. Ramón Bonfil, UPN, Caja 4, Reformas fundamentales al sistema de enseñanza Normal, Dirección General de Enseñanza Normal, Agosto, 1969; *Más y mejor educación para los campesinos de México. Las Técnicas agropecuarias y las Normales Rurales*, SEP.

La reorganización de la educación rural, implicaba que los niños de las comunidades, al salir de las escuelas primarias rurales (seis años), podían continuar sus estudios en las ETAS (tres años), y al egresar tuvieran seis opciones de educación media superior y cuatro alternativas de educación superior:

- Estudiar en las Normales rurales (4 años), y continuar su profesionalización en las Normales Superiores (4 años).
- Ingresar a las Escuelas de Maestros de Capacitación para el Trabajo (4 años) que se revalidaba como preparatoria, o cursar la preparatoria técnica y podían estudiar una carrera profesional en los Tecnológicos Regionales o Politécnico Nacional.

- Estudiar la preparatoria general e ingresar a las universidades.
- Cursar bachillerato técnico agropecuario o preparatorias técnicas de tres años para ingresar a las Escuelas Superiores de Agricultura. Estas alternativas implicaban más años de estudio y la población rural apenas tenía oportunidad de ingresar a una normal asistencial, pocos tenían la posibilidad de ir a otra institución de educación superior y costear sus estudios.

En el cuarto punto, “Cuatro años de estudios profesionales” argumentaron que para el rendimiento de la enseñanza primaria, requerían una eficiente preparación de los profesores, la Secretaría, decidió que a los maestros se les debía capacitar “qué enseñar y cómo enseñar” (contenidos y métodos de enseñanza). Resultaba imposible formarlos en tres años de normal. El Conalce, dispuso ampliar el plan de estudios de normal de tres a cuatro años para garantizar la formación del magisterio. Los estudiantes que cursaron en las normales rurales el primero y segundo año profesional el año anterior terminaron su carrera con el plan de tres años, los que iniciaron el ciclo profesional en el año 1969-70, empezaron con el plan de cuatro años.

En el quinto punto, especificaron la “Distribución de alumnos”, con la separación de los ciclos secundario y profesional aprobado por el CONALTE, fue necesario redistribuir el alumnado de las normales rurales, concentrando 14 secundarias, 9 de hombres y 4 de mujeres, y las 15 Normales, 10 de varones y 5 de señoritas.

Tabla 14 Escuelas Tecnológicas Agropecuarias de varones

Secundarias de varones (ETAS)	Recibieron alumnos de 1° y 2° grado del ciclo secundario de:
1.-Jalisco, Nayarit	El Quito, Sonora
2.-Santa Teresa, Coahuila	Aguilera, Durango y San Marcos, Zacatecas.
3.-Tamatán, Tamaulipas	Mexe, Hidalgo.
4.-Huichapan, Hidalgo	El Roque, Gto y La Huerta, Michoacán
5.-Xocoyucán, Tlaxcala	Tenería, Edo. de México
6.-Reyes Mantecón, Oaxaca	Mactumactza, Chiapas.
7.-San Diego, Teyak, Yuc.	Hecelchakán, Camp.
8.-Zaragoza, Puebla	Ayotzinapa, Gro, Champusco, Puebla y Perote, Ver.
9.-Salaices, Chihuahua	

Fuente: Archivo Prof. Ramón Bonfil, UPN, C. 4. DGEN, 1966-1970, *Más y mejor educación para los campesinos de México. Las Técnicas agropecuarias y las Normales Rurales*, SEP, DGEN, México, Agosto, 1969.

Pero ¿Cómo decidieron cuáles escuelas permanecerían como normales y cuáles quedarían solo de secundarias? ¿Qué criterios determinaron la refuncionalización de ciertas normales? Previamente recordemos que gobernación estaba haciendo investigaciones de la ubicación de las normales, posiblemente eligieron cerrar las que no estaban rodeadas de muchas comunidades y población rural que provocaran una movilización campesina.

Tabla 15 Escuelas Tecnológicas Agropecuarias de señoritas

Secundarias de señoritas	Recibieron alumnas de 1° y 2° de secundaria de:
1.La Huerta, Mich.	Cañada Honda, Ags, Tiripetío, Mich y Atequiza, Jalisco
2.Champusco, Pueb.	Panotla, Tlax, Teteles, Pueb, Tamazulapan, Oax.
3.Palmira, Mor.	
4. Galeana, N.L	Saucillo, Chihuahua.

Fuente: Archivo Prof. Ramón Bonfil, UPN, C. 4. DGEN, 1966-1970, *Más y mejor educación para los campesinos de México. Las Técnicas agropecuarias y las Normales Rurales*, SEP, DGEN, México, Agosto, 1969.

Todos los alumnos inscritos en las normales rurales tenían asegurados la continuación de sus estudios en calidad de internos y sólo hicieron movimiento de alumnos. La reorganización de las escuelas y la redistribución del alumnado obligó en algunos casos a que los planteles que funcionaron en años anteriores como de varones, a partir del nuevo año se destinaron a señoritas

y viceversa. Por ejemplo, la normal de Atequiza, Jalisco, de mujeres, se convirtió en normal de varones. La Huerta que era normal de hombres se transformó en secundaria de señoritas.

Tabla 16 Normales rurales de varones

Normales de varones	Recibió alumnos de:
1.-El Quinto, Sonora	Jalisco, Nayarit
2.-Aguilera, Durango	Salaices, Chih.
3.-San Marcos, Zac.	Santa Teresa, Coah.
4.-Atequiza, Jalisco	Roque, Gto. y Tamatán, Tamps.
5.-Tiripetío, Mich,	La Huerta, Mich. y Perote, Ver.
6.-El Mexe, Hidalgo	Zaragoza, Pueb. y Perote, Ver.
7.-Tenería, Edo. de México	Xocoyucán, Tlax.
8.-Ayotzinapa, Gro.	Champusco, Pueb.
9.-Mactumactza, Chiapas	Reyes Mantecón.
10.-Hecelchakan, Camp.	San Diego, Teyak.

Fuente: Archivo Prof. Ramón Bonfil, UPN, C. 4. DGEN, 1966-1970, *Más y mejor educación para los campesinos de México. Las Técnicas agropecuarias y las Normales Rurales*, SEP, DGEN, México, Agosto, 1969.

Para inscribirse en el año escolar 1969-70, a cada padre o tutor le enviaron aviso de la escuela en la que estudiarían sus hijos o hijas que deberían presentarse del 2 al 17 de septiembre, con la credencial de identificación, los documentos se remitirían de escuela a escuela. Durante quince días reservaron los lugares en el internado para los alumnos inscritos el año anterior, los alumnos que no se presentaran al plantel en donde debían continuar sus estudios, serían dados de baja y la beca se otorgaría a otros jóvenes de origen campesino que cumplieran los requisitos.

Tabla 17 Normales rurales de señoritas

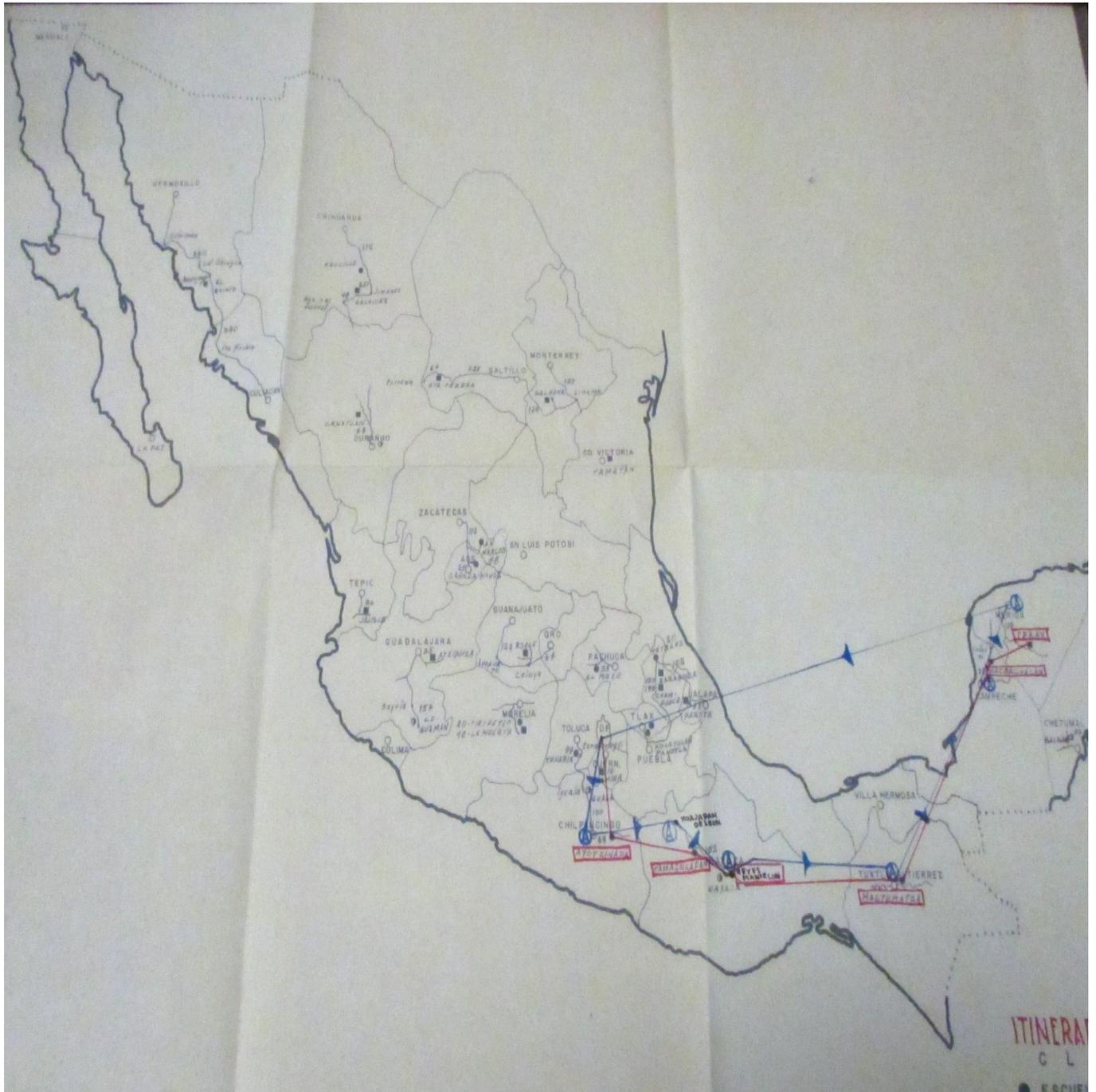
Normales de mujeres	Recibió alumnas de:
1.-Cañada Honda, Ags.	Tiripetío, Mich. Galeana, N.L. y Atequiza, Jal.
2.-Panotla, Tlax.	Palmira, Mor. y Atequiza, Jal.
3.-Saucillo, Chih.	23 de Galeana, N.L.
4.-Teteles, Pueb.	50 de Atequiza
5.-Tamazulapan, Oax.	68 de Palmira, Mor.

Fuente: Archivo Prof. Ramón Bonfil, UPN, C. 4. DGEN, 1966-1970, *Más y mejor educación para los campesinos de México. Las Técnicas agropecuarias y las Normales Rurales*, SEP, DGEN, México, Agosto, 1969.

También aclararon que “los alumnos externos”, se regularizarían para que los asistentes a las secundarias y normales fueran todos becados, dijeron que eliminarían otras categorías de alumnos, como los llamados “gaviotas” que eran estudiantes sin derecho de vivir en el internado, que agravaban el presupuesto destinado a los becarios. Solo vivirían en los internados y podrían asistir a clases los alumnos inscritos y becados.

La Normal de Tamatán lamentablemente fue clasificada en Secundaria (ETA), dijeron que llegarían alumnos del ciclo secundario de El Mexe. Pero no fue así, porque en el Estado de Hidalgo, el gobierno y los estudiantes negociaron y abrieron una ETA en Huichapan. La Normal de Roque, Guanajuato quedó clasificada como secundaria (ETA), pero finalmente se convirtió en Escuela Nacional de Capacitación para el Trabajo Agropecuario por su Normal Técnica.

Imagen 14 Mapa de distribución de Normales Rurales y Secundarias Técnicas Agropecuarias, 1969.



Fuente: Archivo Prof. Ramón Bonfil, UPN, Caja 4, Dirección General de Enseñanza Normal, Reformas fundamentales al sistema de enseñanza Normal, agosto, 1969. Este mapa indica la ubicación geográfica de las ENR y ETAS en la República mexicana. Se observa un itinerario que realizó el director de la DGEN por los planteles del sureste de la país. Inició el recorrido de la ciudad de México, pasando por Ayotzinapa, Guerrero, Tamazulapan y Reyes Mantecon, Oaxaca, Mactumactza, Chiapas, Hecelchakan, Campeche y Teyak, Yucatan.

En algunos estados quedaron normales y en otros secundarias, en el caso de los que contaban con dos escuelas, como Hidalgo, quedaron dos planteles de cada tipo, la Normal Rural de El Mexe y la ETA en Huichapan ambas de varones, se debería al interés o influencia de las autoridades locales. En Tlaxcala, Oaxaca y Puebla que habían tenido una normal de mujeres y una de varones, quedó una normal. En Chihuahua quedó una normal de señoritas (Saucillo) y una secundaria de varones (Salaices). En Michoacán, quedó la normal de Tiripetío de varones y en La Huerta la secundaria de señoritas. Puebla que tenía tres normales, desapareció Zaragoza, quedó la normal de mujeres en Teteles y una secundaria de mujeres en Champusco. En Aguascalientes, permaneció la Normal de Cañada Honda y se creó un Centro Regional de Educación Normal, gracias al profesor Enrique Olivares gobernador del Estado con influencia en el gobierno federal y el sindicato magisterial, con el objeto de mantener e incrementar su poder en la región. La trayectoria de cada normal dependía de los poderes regionales.⁶⁶⁵

⁶⁶⁵ Alicia Civera, “Trayectoria de las ENR. Algunas huellas para estudiar”, p. 8.<http://snte.org.mx/seccion56/assets/218266543.pdf>

Tabla 18 Organización de Normales rurales y Técnicas agropecuarias, 1969.

Entidad Federativa	ENR	ETAS
Aguascalientes	Cañada Honda (m)	
Campeche	Hecelchakan (h)	
Coahuila		Santa Teresa (h)
Chiapas	Mactumactzá (h)	
Chihuahua	Saucillo (m)	Salaices (h)
Durango	Aguilera (h)	
Guanajuato		Roque
Guerrero	Ayotzinapa (h)	
Hidalgo	El Mexe (h)	Huichapán (h)
Jalisco	Atequiza (h)	
Estado de México	Tenería (h)	
Michoacán	Tiripetío (h)	La Huerta (m)
Morelos		Palmira (m)
Nayarit		Jalisquillo (h)
Nuevo León		Galeana (m)
Oaxaca	Tamazulapan (m)	Reyes Mantecón (h)
Puebla	Teteles (m)	Champusco (m)
Sonora	El Quinto (h)	
Tamaulipas		Tamatán (h)
Tlaxcala	Panotla (m)	Xocoyucán (h)
Veracruz		Perote (pendiente por edificio)
Yucatán		San Diego (h)
Zacatecas	San Marcos (h)	

Fuente: Archivo Prof. Ramón Bonfil, UPN, Caja 4, Dirección General de Enseñanza Normal, Reformas fundamentales al sistema de enseñanza Normal, agosto, 1969.

El 18 de agosto de 1969, se reunieron directores y profesores con Ramón Bonfil de la DGEN, quien expuso que a SEP había llevado cambios fundamentales en la estructura, planes y programas de las Normales, que la reforma era el paso para superar los rendimientos de educación primaria. Con la separación de los ciclos y estudiantes, sin disminuir inscripciones y duplicación de becas. Enunció que “en los internados habían vivido los graves problemas de la promiscuidad de niños de 12 y 13 años con jóvenes de 18 y 20 años y más, conviviendo como

internos, presentaba en prejuicio y con grave daño físico y moral para los de menos edad”.⁶⁶⁶

Anunció que los cambios fueron bien recibidos por los padres de familia. Pero no fue así, porque en el siguiente subtema veremos la resistencia y reacción de las normales y de los estudiantes a la reforma educativa. La reorganización no fue justa y la redistribución de planteles por regiones tampoco fue equitativa. Esto se puede observar en la ubicación de las normales y su zona de influencia.

Tabla 19 Distribución regional de Normales Rurales, 1969.

ENR de mujeres	Estados de Zona de influencia
Saucillo, Chihuahua	Chihuahua, Sonora, Baja California Norte, BCS, Sinaloa, Coahuila
Cañada Honda, Ags.	Aguascalientes, Zacatecas, San Luis, Nuevo León, Tamaulipas.
Panotla, Tlax.	Tlaxcala, Veracruz, Hidalgo, Querétaro
Teteles, Puebla	Puebla y Veracruz
Tamazulapan, Oax.	Oaxaca, Chiapas, Tabasco, Campeche, Yucatán, Quintana Roo,
ENR de hombres	Zona de influencia
El Quinto, Sonora	Chihuahua, BCN, BCS
Aguilera, Durango	Durango, Sinaloa,
San Marcos, Zacatecas	Zacatecas, Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, San Luis, Aguascalientes.
Atequiza, Jalisco	Jalisco, Nayarit, Guanajuato, Colima
El Mexe, Hidalgo	Hidalgo, Querétaro, Veracruz
Tenería, Edo de México	Edo. de México, Morelos
Ayotzinapa, Guerrero	Guerrero, Puebla,
Tiripetío, Mich.	Michoacán
Hecelchakan, Campeche	Campeche, Yucatán, Quintana Roo,
Mactumactza, Chiapas	Chiapas, Tabasco, Oaxaca

Elaboración a partir de mapa.

La reforma educativa de 1969, dividió el ciclo secundario y profesional (normal) que se venía impartiendo en conjunto desde 1945, este cambio pedagógico fue un paso importante en la profesionalización docente, pero también fue una estrategia política para eliminar la mitad de normales rurales. Esta modificación volvió a los mismos pasos, con la creación de una nueva institución la ETA, similar a la reforma de 1942 cuando crearon las EPAS, que fracasaron y

⁶⁶⁶ AGN, DFS, FESCM, Caja 63, legajo 7/31. La Reforma de la Enseñanza Normal. Discurso pronunciado al inaugurar la reunión de directores, subdirectores y profesores de planta de las Escuelas Normales del país, por el Prof. Ramón Bonfil, 18 de agosto de 1969.

desaparecieron. De igual manera las ETAS se transformaron en Escuelas Secundarias Técnicas (EST) que abandonaron la enseñanza de los talleres. En el siguiente subcapítulo veremos cómo reaccionaron las normales rurales y la resistencia a la reforma educativa de 1969. Porque han estudiado las normales que siguieron funcionando pero no se ha explicado ampliamente cómo fue el proceso de cierre y resistencia.

4.8- La resistencia a la reforma de 1969

Para James Scott, la manifestación de poder mediante castigos se logra la legitimación. Los grupos de poder, los dominantes utilizan técnicas como la estigmatización, llaman delincuentes a los rebeldes para desviar la atención de sus exigencias políticas. Los dominados utilizan la infrapolítica como forma discreta de resistir mediante la disidencia o el conflicto. Así los estudiantes normalistas rurales utilizaron formas o estrategias de resistencia, entre ellas las huelgas y protestas para exigir demandas económicas y resistir ante las reformas. Los dominados usan armas simbólicas de resistencia para aceptar la relación de desigualdad frente al poder, inventan formas de resistir para evitar la represión, como la aceptación. Los subordinados obedecen no porque hayan internalizado las normas de los dominantes, sino porque habiendo una estructura de vigilancia, de recompensa y castigos consideran más prudente consentir.⁶⁶⁷

Después de la represión militar contra el movimiento estudiantil de 1968, el embate se replegó en las normales rurales de los estados, el gobierno de Díaz Ordaz envió agentes de la Dirección Federal de Seguridad contra el estudiantado que se negara a desalojar las escuelas, las cuales serían reorganizadas. Los agentes reportaron las acciones que iniciaron los normalistas rurales tras darse a conocer las reformas que transformarían 14 normales en secundarias.

⁶⁶⁷ James Scott, *Los dominados y el arte de la resistencia*, Discursos ocultos, México, Era, 2000, p. 228.

El director de seguridad, informó que los comités de lucha de las normales se estaban reuniendo, con el fin de posesionarse para el 31 de julio de los edificios escolares. Los comités de las sociedades de alumnos de las escuelas que serían transformadas contaban con apoyo y simpatía de pobladores de comunidades cercanas, buscando ayuda para artículos y posesionarse de los edificios e impedir el cambio. Los dirigentes estudiantiles de Mactumactza, elaboraron volantería exhortando a los estudiantes apoderarse de los edificios. El comité de la FECSM, pidió apoyo a las normales de la capital del país (Normal Superior y Nacional de Maestros) y de los estados (normales urbanas). El Partido Comunista, a través de la propia CNED, estimularon la agitación haciendo un llamado para que el estudiantado defendiera sus planteles ya que le gobierno quería cerrarlos por su combatividad.⁶⁶⁸

El PCM criticó el tecnicismo, la modificación de los planes de estudio, la preparación de maestros, productividad del trabajo, y la vinculación escuela-industria. Las estructuras administrativas en los centros educativos habían sido verticales, cerradas a la participación de la base estudiantil lo que provocó el descontento. El significado de la reforma integral de la educación, después del 68 tuvo de antecedente la destrucción del subsistema de normales rurales, un acto de liquidación de la educación popular.⁶⁶⁹

En el XXIII Congreso de la FECSM en Ayotzinapa entre mayo y junio de 1969, votaron que todas las escuelas fueran a la huelga en protesta por los acuerdos tomados por las autoridades educativas. En medio de las manifestaciones de los dirigentes normalistas entre julio y agosto, el ejército, la policía y miembros de la Confederación Nacional Campesina (CNC) ocuparon varias escuelas y las oficinas de la FECSM, ubicadas en El Mexe, Hidalgo. La CNC tomó las normales más aguerridas, La Huerta, Michoacán, Zaragoza, Puebla y Salaires, Chihuahua y trató de

⁶⁶⁸ AGN, SG, DFS, FECSM, Legajo 7/31, Caja, 63, 24-julio, 1969. Informe al director federal de seguridad.

⁶⁶⁹ *Partido Comunista Mexicano, 1967-1972*, Ediciones de cultura popular, México, 1973, pp. 237, 274.

comprar a los dirigentes de la FECSM, pero la ola de paros continuó hasta septiembre en todas las normales.⁶⁷⁰

La FECSM, amenazó con apoderarse de las normales, en protesta contra el plan educativo acordado por la SEP, el secretario de gobernación y gobernadores de los estados. Para evitar el apoderamiento, los gobiernos de las entidades federativas adoptaron las medidas preventivas. El gobierno federal utilizó a núcleos de campesinos de la CNC para impedir que algunas normales fueran tomadas por los alumnos, en otros casos, elementos de la policía o del ejército se posesionaron de los planteles para evitar que los estudiantes lo hicieran. En unos fueron desalojados las guardias que habían dejado los alumnos sin incidentes. En La Huerta, se les persuadió de que depusieran su actitud.

En julio de 1969, trascendió hasta la FECSM, la versión que la SEP llevaría a cabo algunos cambios en las ENR porque la representación estudiantil había llegado a ser un organismo de izquierda que mantenía una actitud hostil hacia las autoridades. Las autoridades dijeron que en las fiestas de fin de cursos de las normales B, ya tenían contratadas las orquestas, no perderían su dinero para lanzarse a una protesta agresiva. La medida para contrarrestar tomada por los dirigentes de la FECSM se limitó a dejar una guardia de 50 alumnos en cada plantel los que evitarían que fueran tomados por autoridades. La Conasupo que era la encargada de administrar los alimentos, retiraría toda la mercancía para que no dispusieran los estudiantes si se negaban al cierre.⁶⁷¹

En la ciudad de México, se concentraron normalistas, luego primero la comisión de Roque, liderada por Zúñiga, acordaron tomar las escuelas con apoyo de la UNAM, IPN, ENA y ENM, contactados con la CNED, que ya estaba desarticulada. Rubén Rocha líder de la FECSM

⁶⁷⁰ *La Voz de México*, órgano del PCM, 24 junio, 19 de agosto y 6 de octubre, 1969. En: J. Aurelio Cuevas Díaz, *El Partido Comunista Mexicano, 1963-1973*, UAG, UAZ, Editorial Línea, México, 1984.

⁶⁷¹ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 62, Legajo 5/31, 16 julio, 1969.

encabezó 7 dirigentes, solo recibieron apoyo de la ENM, convocaron a una Asamblea Plenaria.⁶⁷²

Los normalistas no se presentaron en la SEP, no querían que las autoridades los ficharan, tenían pensado ir a Roque, la situación era de desesperación por la falta de apoyo del estudiantado en general.⁶⁷³

El comité de la FECSM reunidos en la capital del país, comunicaron que 5 normales fueron ocupadas por autoridades, una por el ejército y 4 por la policía. Cuestionaban la manera en que la SEP resolvía los problemas del estudiantado, los alumnos continuaban con la idea de tomar las normales para que les regresaran las secundarias. Había un ambiente de incertidumbre y temor entre el grupo dirigente. Las comisiones trataron de localizar contactos con la CNED, en diversas instituciones de educación superior capitalinas pero fracasaron, por el poco número de estudiantes que estaban en periodo vacacional.⁶⁷⁴

El periódico *El Día* anunció que Adolfo Lozano y Carlos Muñoz de la FECSM, Antulio Ramírez y María de la Luz de la CNED, denunciaron la ocupación de 29 ENR, los campesinos que intervinieron fueron amenazados y los alumnos agredidos y detenidos, que sus afiliados aportaban 10 pesos anuales a las organizaciones y no más como indicó el director de Normales, Ramón Bonfil, señalaron que estaban decididos a defender sus escuelas y organismos con toda firmeza.⁶⁷⁵

El 8 de agosto de 1969, la FECSM, emitió un comunicado conocido como el *Manifiesto de Ayotzinapa*, en defensa de las ENR, contra la reforma antipopular y reaccionaria. Llamaron al pueblo y estudiantes a apoyar las normales, porque la reforma fue impuesta y represiva con el encarcelamiento de líderes estudiantiles, ocupación policiaca y militar de escuelas, reconocieron

⁶⁷² AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 62, Legajo 5/31, 29-julio, 1969.

⁶⁷³ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 62, Legajo 5/31, 1-agosto-1969.

⁶⁷⁴ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 62, Legajo 5/31, 4-agosto-1969

⁶⁷⁵ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 63, legajo 8/31. 6 -agosto, 1969

que era un castigo por su participación en el reciente movimiento estudiantil. No se oponían a la creación de ETAS, aceptaron ampliar la educación rural y no solo mantener las ENR sino ampliarlas. Estaban molestos y criticaron a las autoridades:

¿Cuál era el objetivo que perseguía la SEP con sus reformas? Servir a los intereses de terratenientes, a la demanda de técnicos y mano de obra calificada, poner adelante las necesidades tecnológicas y omitir las clases campesinas. Someter el movimiento estudiantil porque las ENR eran centros de tradición revolucionaria, el maestro rural conocía las condiciones de vida del campesino.⁶⁷⁶

Entre las declaraciones de los líderes detenidos, Miguel Zúñiga de la normal de Zaragoza, Puebla, ex secretario de conflictos de la FECSM, declaró que organizaban un movimiento para anular la reforma, porque afectaba a los jóvenes campesinos para quienes era difícil estudiar otra carrera de médico o ingeniero. El Congreso de Ayotzinapa se realizó porque la reforma, no fue bien vista por los estudiantes, acordaron estudiarla antes de su aplicación, en el orden técnico y pedagógico y dar opinión a los alumnos. El objetivo fue formar un frente estudiantil en la lucha contra la reforma que trataba de implantar un nuevo subsistema. Los principales dirigentes eran el secretario general Adolfo Lozano de Tamatán, Carlos Muñoz, secretario de finanzas, de Santa Teresa, Lenin de Roque, Estela García de Teteles, Puebla y otros. Desde los primeros meses de 1969 se habían reunido los representantes de 27 de 29 normales en Panotla, (Tenería y Xocoyucan no pertenecían a la FECSM). Justificaron que en el conflicto del 68 se fueron a la huelga en apoyo directo de sus propias demandas.⁶⁷⁷

Al desbaratarse el comité de la FECSM formaron una Comisión permanente que informó, que no se habían equivocado los estudiantes contra la previa desaparición de las normales. La política de la SEP se adelantaba cuando el movimiento estudiantil vivía una nueva etapa después

⁶⁷⁶ AGN, SG, DFS, FECSM, Legajo 9/31, Caja 63, 1969-1971, Foja 291, En defensa de las normales rurales, contra la reforma antipopular y reaccionaria, 8-agosto-1969.

⁶⁷⁷ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 62, Legajo 5/31, 12-agosto, 1969.

de las grandes jornadas de lucha por la democracia de julio-diciembre de 1968. Llamaron a reorganizar el movimiento estudiantil más amplio, reconcentrar a los normalistas y posesionarse de las ENR, declarar huelga general el 2 de septiembre con participación de padres y campesinos, y desplegar propaganda con cuidado para evitar enfrentamiento violento con la policía y el ejército. Tomar medidas a pesar de cualquier rumbo de la lucha y garantizar la permanencia de la FECSM, con sede en la Escuela de ingeniería mecánica y eléctrica, convocaron a hacer esfuerzos para que los comités de lucha de la UNAM y IPN otorgaran solidaridad.⁶⁷⁸

Adolfo Lozano y miembros de la FECSM se presentaron en la SEP, a la reunión del Director de la DGEN, Ramón Bonfil y los directores de las ENR, pero solo platicaron con Víctor Hugo Bolaños, los jóvenes dijeron que la reforma era parte de la política represiva del presidente Díaz Ordaz y del secretario de gobernación, Luis Echeverría; no aceptaban la separación de secundarias y no permitirían la entrada de ningún alumno a las ENR. Los dirigentes saldrían a diferentes parte del país y formar comités en cada escuela, para seguir luchando políticamente con el estudiantado y el pueblo.⁶⁷⁹

La FECSM denunció la desaparición de 11 dirigentes, amenazaron con tomar las 14 normales convertidas en secundarias. Realizaron asambleas el 2 de septiembre, día de inicio del ciclo escolar, y trataron de impedir que las restantes 15 ENR no entraran a clases.⁶⁸⁰ El 3 de septiembre llamaron a la solidaridad con la lucha de los 12 mil normalistas rurales, ordenaron a las ENR irse a huelga en protesta a la reforma de la educación normal, por la no desintegración, el objetivo político era dividir la FECSM, restarle fuerza por su activismo. Exigieron mantener las 29 ENR, y conservar unidos el ciclo secundario y normal. Pero no recibieron el apoyo

⁶⁷⁸ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 63, legajo 8/31, agosto, 1969.

⁶⁷⁹ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 63, legajo 8/31, 19 agosto, 1969.

⁶⁸⁰ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 63, legajo 8/31, 26-agosto-1969.

suficiente de otras agrupaciones estudiantiles para impedirlo, después del 2 de octubre el movimiento estudiantil estaba desmembrado.

Denunciaron que en la lucha habían enfrentado la represión militar y policiaca, que aun se mantenían ocupadas por fuerzas represivas algunas ENR, que estaban entregando a la SEP, los estudiantes pidieron ayuda a las poblaciones cercanas para recuperarlas. El objetivo del gobierno era reprimir el movimiento estudiantil y campesino, para impedir que lucharan y desbarataran organizaciones charras. Llamaron a los estudiantes del IPN, los normalistas estuvieron con ellos en la lucha, ahora necesitaban su apoyo. El gobierno pretendía aislarlos para sofocar en el silencio el movimiento, llamaron a desplegar acciones solidarias y la unidad de los estudiantes de la ciudad y del campo.⁶⁸¹

El Comité Coordinador de Comités (COCO) de lucha del IPN expuso su posición:

Ante la agresión y provocación del Estado en contra de los compañeros de las ENR. La experiencias de la pasada etapa del movimiento estudiantil sirvieron para demostrarnos que el Estado antipopular y represivo ante una lucha aislada responde ahogándola en sangre, en sangre que pagamos el 2 de octubre en Tlatelolco. El Estado responde enfrentando sectores, y después despliega con toda su fuerza represiva contra el sector aislado en lucha, para atemorizar. Por eso, la lucha que han iniciado los estudiantes de ENR, nos obliga a estar con ellos. No negamos la combatividad de las normales rurales, por eso el Estado ataca con furia, que sabe han estado vinculándose con los campesinos.⁶⁸²

El 8 de septiembre, la FECSM repartió un volante en el que invitaba a un mitin en la capital del país. El 23 de septiembre, la comisión permanente de la FECSM, llamó a un frente de solidaridad con las ENRS, manifestó que no obtuvieron apoyo del estudiantado normalista rural, ni del IPN y UNAM, la única escuela que estaba apoyando era la ENS, y que les comunicaron que se esperaran al 2 de octubre a ver que se podía lograr. Las únicas escuelas que no estaban laborando era Panotla y Ayotzinapa.

⁶⁸¹ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 63, legajo 8/31, 3-sept-1969.

⁶⁸² AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 63, legajo 8/31, 6-septiembre, 1969.

La FECSM manifestó que las reformas fueron aplicadas con represión, el gobierno utilizó cuerpos represivos, para evitar detener la implementación, usaron campesinos pagados, armados y amenazados por la CNC. Los padres fueron engañados con quitar las becas a sus hijos. Era una ofensiva contra las normales rurales y la FECSM, en un momento en que el movimiento estudiantil estaba golpeado y en lenta recuperación.

La Asamblea plenaria que estaban organizando, se pretendía realizar el 29 de septiembre en el auditorio de la unidad Zacatenco del IPN, no se llevó a cabo ya que los estudiantes se encontraban organizando una concentración en Tlatelolco para conmemorar a las víctimas del año pasado. Existía división entre los estudiantes del IPN a raíz de la formación de agrupaciones que querían desconocer a la FNET, la desorganización de estos organismos, detuvo los planes de las ENR.

El cierre y transformación de unas Normales fue más violento que en otras, la prensa anunció la desaparición de la Normal Rural de Palmira, una de las escuelas femeniles más combativas, donde las alumnas denunciaron la entrada de granaderos en los dormitorios, llamaron a huelga general en las ENRS, “todas a sus escuelas, nadie a otras escuelas, no querían esquirolas ni traidoras”.⁶⁸³

La FECSM denunció la expulsión de 300 estudiantes de secundaria y normal por reorganizar las sociedades de alumnos, las autoridades argumentaron que había que castigar la rebeldía destructora para que las escuelas pudieran marchar en armonía, los líderes pidieron la restitución y llamaron a parar esas acciones, sino reprocharían la inactividad, falta de decisión y la clausura de internados.

La resistencia de los normalistas fue infructuosa, siendo expulsados 500 alumnos, entre ellos 300 miembros de la Juventud Comunista, y destruidos todos los Comités de Orientación

⁶⁸³ AGN, SG, DFS, FECSM, Caja 63, legajo 8/31, 2, septiembre, 1969.

Política e Ideológica, que la CNED había fundado en las normales rurales. Concluyó así la actuación de las ENR y FECSM en la CNED, que con este duro golpe desapareció de las luchas estudiantiles del país.⁶⁸⁴

4.10. El cierre de la Normal Rural de Tamatán.

El 11 junio de 1969, se graduó la XXII y última generación (1963-1969) de maestros rurales de Tamatán, y también la primera con el plan curricular de 1963. Al terminar el año escolar e iniciar el periodo vacacional los alumnos fueron avisados de que al regresar el siguiente ciclo escolar ya no sería ahí la normal lo que provocó incertidumbre. El 23 de julio, la prensa local confirmó que en una reunión Mario Aguilera oficial mayor de la SEP dio conocer la reforma de transformar el ciclo secundario de las ENR en secundarias técnicas (ETAS), para capacitar a los alumnos en los aspectos técnicos y agropecuarios para ocupaciones en la industria.⁶⁸⁵

El profesor Patricio González Almaguer,⁶⁸⁶ encargado de Tamatán, expuso que la Dirección General de Enseñanza Normal (DGEN), ordenó la suspensión temporal de las inscripciones en la Normal Rural “Lauro Aguirre”, dio a conocer que:

La suspensión obedece a planes de mejoramiento de las normales rurales. Se informará a los aspirantes la reanudación de las inscripciones así como la fecha de exámenes de admisión. Anteriormente se había citado a los estudiantes inscritos para que se presentaran el 7 de agosto, fecha que quedó cancelada. Las inscripciones iniciaron a mediados del mes de julio, y fueron numerosos los estudiantes que solicitaron registrarse.⁶⁸⁷

En este comunicado informaron que la fecha de inscripciones y los exámenes admisión se pospusieron. La reorganización de la SEP pretendía evitar desviar presupuestos y canceló las

⁶⁸⁴ J. Aurelio Cuevas Díaz, 1984.

⁶⁸⁵ “Transformación del ciclo secundario de ENR en ETAS” en *El Diario de Ciudad Victoria*, Tamaulipas, 23 julio, 1969.

⁶⁸⁶ Patricio González Almaguer (1916-2000), Nació en Padilla, Tamaulipas, profesor por la Escuela Normal y Preparatoria de Tamaulipas, profesor de Tamatán, desde 1944. Director interino en 1962. En: Francisco Ramos, *Diccionario del magisterio tamaulipeco*, México, 2000.

⁶⁸⁷ “Fueron suspendidas las matrículas en Tamatán”, en *El Diario de Ciudad Victoria*, 24 de julio, 1969.

inscripciones de nuevo ingreso en todas las normales rurales, las noticias confirmaron que Tamatán era una de las afectadas. Primero dijeron que la Normal técnica seguiría funcionando y no le afectaba la reorganización. También informaron que la Normal Rural de Santa Teresa, Coahuila, continuaría funcionando para la zona noreste, lo manejaron así para no generar desconcierto, también se convirtió en secundaria.⁶⁸⁸

La prensa confirmó el 30 de julio que “Quince de las 27 normales rurales que venían funcionando en toda la República, serían convertidas en Escuelas Secundarias técnicas agrícolas dentro de las reformas introducidas a la enseñanza normal rural por la SEP con el propósito de brindar mayor atención a la educación de los jóvenes campesinos”.⁶⁸⁹

Imagen 15 Noticias de la prensa local sobre el cierre de la normal de Tamatán.



Fuente: *El Diario de Ciudad Victoria*, 30, julio, 1969.

⁶⁸⁸ “Desaparecerá la Normal de Tamatán; sólo será secundaria” en *El Diario de Ciudad Victoria*, 26 de Julio, 1969.

⁶⁸⁹ “Quince de las 27 Normales Rurales del país van a ser solamente secundarias” en *El Diario de Ciudad Victoria*, Tamaulipas, 30 julio, 1969.

Entre la lista que dieron a conocer, las Normales Rurales que quedarían en ETAS, estaban incluidas Tamatán y Galeana, lo cual confirmó la noticia oficial. Los jóvenes campesinos podrían escoger dos carreras: profesor normalista o técnico agropecuario. Según las autoridades, las normales rurales quedaron distribuidas equitativamente y en ellas se concentrarían los jóvenes que seguirían la carrera de maestros. Informaron que los estudiantes de Tamatán que aun no concluían su educación secundaria continuarían en la escuela, la cual aumentaría el número de becas para hijos de campesinos. Los que terminaron secundaria o que cursaban la normal continuarían la carrera profesional en las normales rurales más cercanas que podían ser las del centro-norte, San Marcos, Zacatecas y Aguilera, Durango.⁶⁹⁰

Finalmente ordenaron que los alumnos se trasladaran a la Normal de Atequiza, Jalisco⁶⁹¹ y los de la Normal Técnica a Roque, Guanajuato, donde la Normal técnica se transformó en Escuela Nacional de Maestros de Capacitación del Trabajo Agropecuario dependiente de la Dirección de Enseñanza Tecnológica. También terminaron sus estudios el Centro Regional para Maestros de Ciudad Guzmán, Jalisco. A los alumnos de Tamaulipas los redistribuyeron en el occidente del país, fueron afectados porque no los enviaron a San Marcos la escuela más cercana como se dijo en un primer momento.

La Dirección Federal de Educación pasó a atender los asuntos de la secundaria técnica de Tamatán, la titular Edelmira Charles declaró que la Dirección de la escuela permanecería cerrada hasta que reiniciaran las clases. Lo anterior para evitar problemas que pudieran surgir, debido al cierre oficial de la normal ordenada por la SEP. Los jóvenes que hubieran terminado su secundaria y tuvieran el interés de ingresar al primer año de normal, tendrían que concentrarse en

⁶⁹⁰ “Galena y Tamatán serán secundarias” en *El Diario de Ciudad Victoria*, 30 de julio 1969.

⁶⁹¹ La Normal Rural de Atequiza, Jalisco, fue fundada desde 1950, era de mujeres, pero con la reforma de 1969, se convirtió de varones, también recibió a los alumnos normalistas de la Normal rural de Roque, Guanajuato.

Atequiza, Jalisco, donde la SEP pagaría su carrera. En Tamatán la secundaria técnica iniciaba clases en septiembre.⁶⁹²

En la escuela permanecieron el presidente de la sociedad de alumnos, Gabriel Montaña y demás integrantes. Les pidieron desocupar la oficina e irse a los dormitorios de la policía rural o al palacio municipal, de lo contrario serían desalojados a la fuerza.⁶⁹³ Luego clausuraron con sellos los edificios, con excepción del salón prestado a los alumnos. En el día la policía vigilaba de manera discreta, sin uniforme. Las autoridades acusaron que el principal agitador era el estudiante José Aurelio Moreno Torres, a quien no se le había visto, estaba en contacto con Adolfo Lozano y miembros de la FECSM en la ciudad de México, esperando instrucciones.⁶⁹⁴

En Tamatán, 8 alumnos estaban cuidando la escuela, citaron a una junta que no tuvo concurrencia, hicieron recorridos en colonias y ejidos. El profesor José I. Rodríguez, encargado del plantel informó que para cualquier asunto pasaran a la Dirección Federal de Educación. La escuela quedó a cargo del gobierno del estado, bajo cuidado de la policía estatal y policía rural, sin oposición de los alumnos. La vigilaban por la noche, sin presencia de los líderes, y en el día cerraron con llave.⁶⁹⁵

Los padres de familia se dirigieron a la SEP, respondieron a las cartas que esta dependencia envió a los padres para informar el cambio de escuela, alrededor de cinco mil quinientas señoritas y jóvenes de grado normal de todo el país resultaron afectados.⁶⁹⁶ En agosto la prensa local confirmó las resoluciones del cuarto Congreso de Educación Normal.⁶⁹⁷ En

⁶⁹² “Educación recibe cartas de los padres de familia” en *El Diario de Ciudad Victoria*, 6 agosto, 1969.

⁶⁹³ AGN, DFS, FECSM, Caja 63, legajo 8/31, 6-agosto-1969.

⁶⁹⁴ AGN, DFS, FECSM, Caja 63, legajo 8/31, 7-agosto-1969.

⁶⁹⁵ AGN, DFS, FECSM, Caja 63, legajo 8/3, 15-agosto-1969.

⁶⁹⁶ “Educación recibe cartas de los padres de familia” en *El Diario de Ciudad Victoria*, Tamaulipas, 7, agosto, 1969.

⁶⁹⁷ “Resoluciones”, en *El Diario de Ciudad Victoria*, 8 de agosto, 1969.

Tamatán en julio cancelaron los exámenes de admisión y en agosto los exámenes extraordinarios y a título de suficiencia por instrucciones de la SEP.⁶⁹⁸

Las instalaciones que alojaron a 14 normales y que el siguiente ciclo escolar (1969-70) funcionarían como secundarias (ETAS), fueron transferidas a la Dirección de Enseñanza Tecnológica. Empezaron los trabajos de reorganización para en septiembre convocar a exámenes de admisión.⁶⁹⁹ El edificio de Tamatán fue entregado provisionalmente, al profesor Joel Guzmán director de la secundaria. En la Dirección Federal de Educación en el Estado, intervinieron el profesor Rigoberto Castillo Mireles supervisor de la 12ª zona escolar de normales y el profesor Francisco González Reinoso director de la extinta normal.⁷⁰⁰

La secundaria agropecuaria aprovecharía los edificios y talleres, que albergaría a 850 alumnos. El Ingeniero Saucedo inspector de Enseñanza Tecnológica creía que no habría ningún prejuicio. Los alumnos de la Normal técnica pasarían a Roque, Guanajuato, las instalaciones no se desaprovecharían, la secundaria agropecuaria tendría la misma matrícula que tenían las dos normales. El comercio de Victoria no se perjudicaba ya que la secundaria tendría un presupuesto similar. Principalmente acomodarían a los estudiantes provenientes de Tamaulipas y en caso de que hubiera cupo recibirían de otras entidades donde funcionaran solo normales”.⁷⁰¹

La inquietud llegó a los sectores de la población por las disposiciones dictadas por la SEP en el sentido de desaparecer la Normal Rural y la Normal Técnica de Tamatán para convertirse solo en Secundaria Técnica Agropecuaria. Consideraron injusto que dos escuelas fueran suprimidas, cuando acababa de invertirse en la normal técnica. Los edificios quedarían como elefantes blancos, sin prestar servicio para lo que fueron construidos con elevado costo, los

⁶⁹⁸ “Suspensión de exámenes” en *El Diario de Ciudad Victoria*, 10 agosto, 1969.

⁶⁹⁹ “Organizan las 14 Escuelas rurales que trabajaran solamente como secundarias” en *El Diario de Ciudad Victoria*, 12 agosto, 1969.

⁷⁰⁰ “Entregan edificios” en *El Diario de Ciudad Victoria*, 7 agosto, 1969.

⁷⁰¹ “La secundaria aprovechara los edificios de la normal” en *El Diario de Ciudad Victoria*, 31 de agosto, 1969.

alumnos pasarían a lugares en donde ni siquiera había edificios. La medida de cerrar el ciclo normal se consideró como una aberración que motivó la indignación.⁷⁰²

En el centro del estado, en Victoria, Hidalgo y Padilla se reunieron los padres de los alumnos, pidieron ayuda para sostener a los alumnos de guardia, la policía rural seguía vigilando el plantel, para el 2 de septiembre esperaban sumar más alumnos para protestar.⁷⁰³ Los estudiantes que cuidaban la escuela enviaron volantes por correo a domicilios de alumnos para que no asistieran a clases a Atequiza sino que se presentaran en Tamatán, ya que de no hacerlo, infringirían los reglamentos internos de la FECSM.⁷⁰⁴

La sociedad pidió a las autoridades estatales y municipales que debían gestionar ante la SEP que diera marcha atrás al proyecto. Ya en anteriores ocasiones las autoridades y el pueblo unidos conjuraron el peligro que se cernía sobre la normal rural que se proyectaba cambiar a los municipios de Río Bravo o Mante y finalmente al estado de Jalisco. Ante la desaparición de la escuela debía formarse un nuevo frente de lucha para reconsiderar y siguiera funcionando.⁷⁰⁵

El sector estudiantil inició actividades para hacer llegar su voz de protesta a las autoridades de la SEP. En un boletín de prensa, la Sociedad de Alumnos “Revolución” manifestó:

Consideramos que la magnitud de este problema afecta a la educación popular, puesto que este sistema agrupa en su mayoría a hijos de campesinos y obreros que son las clases más pobres y explotadas que tiene México, la parte restante la ocupan los hijos de maestros rurales. Ahora consideramos más grave aún para los que aspiran a ingresar a estas escuelas (rural y de especialidades), puesto que tendrán que ir a presentar prueba de admisión a otro estado, y difícil nuestros campesinos por cuestiones económicas vienen a Tamatán no van a poder ir a Atequiza, Jalisco. Los que estudiamos actualmente en esta escuela somos de escasos recursos económicos y por consiguiente no podríamos solventar los gastos de diferente índole. Por nuestra parte seguiremos protestando por este atentado contra la educación de nuestro estado, a quien se pretende arrebatarse la Normal rural y de especialidades.⁷⁰⁶

⁷⁰² *El Diario de Ciudad Victoria*, 1 de septiembre, 1969.

⁷⁰³ AGN, DFS, FECSM, Caja 63, legajo 8/31, 18 agosto. 1969.

⁷⁰⁴ AGN, DFS, FECSM, Caja 63, legajo 8/31, 22-agosto-1969.

⁷⁰⁵ “Provoca indignación la desaparición de la Escuela Normal Rural de esta ciudad. Autoridades y pueblo deberán salir otra vez en su defensa” en *El Diario de Ciudad Victoria*, 29 agosto, 1969.

⁷⁰⁶ “Los estudiantes de Tamatán protestan contra la SEP” en *El Diario de Ciudad Victoria*, 31 agosto, 1969.

El ex secretario de la sociedad de alumnos encabezó el movimiento de resistencia, y respecto a la reforma de 1969, opina que:

El argumento fue una reforma administrativa, pero nosotros sabíamos que era una reforma política para supuestamente evitar que el movimiento estudiantil de 1968 influyera a través de las normales y Tamatán era una de las escuelas líderes en movilización.⁷⁰⁷

Contaron con el apoyo de los campesinos, pero fue débil su respuesta y resistencia, otro maestro que ya había egresado pero que tenía un hermano comenta lo siguiente:

Hubo reacción por parte de la Liga de Comunidades Agrarias (LCA), no hubo respuesta por parte de ex alumnos que estaban disgregados. En el 69 no hubo reacción fuerte era una minoría, la orden vino pero ya, hasta el pasaje les dieron si no aceptabas perdías todo.⁷⁰⁸

Los alumnos lucharon y convocaron a un mitin que recorrió la avenida Hidalgo de poniente a oriente para llegar a la plaza donde oradores hicieron uso de la palabra. Criticaron la disposición de la SEP de reducir el número de normales rurales. Los estudiantes se mostraron inconformes con la decisión que los obligaba a continuar sus estudios en otro estado. Esto significaba una fuerte erogación que sus padres de origen campesino no estaban en posibilidades de cubrir y se veían precisados a truncar su carrera. Expresaron que estando la normal rural en esta ciudad muchos estudiantes no podían acudir por falta de recursos, con el cambio a Jalisco menos podrían ir. En la manifestación estuvieron presentes campesinos que se unieron.⁷⁰⁹

Lamberto Nieto, ex profesor de Tamatán, habló en representación de los padres de familia y José Aurelio Moreno, líder de los estudiantes, señalaron los perjuicios ocasionados por la SEP, sin insultos, repudiaron las disposiciones. Moreno convocó a trasladarse a Tamatán y tomar los planteles, retenerlos para que la SEP diera contraorden a lo dispuesto. En la noche se instalaron en las inmediaciones de la escuela, tuvieron reunión con el director de la ETA, y el enviado de la

⁷⁰⁷ Entrevista a Prof. Aurelio Moreno, 9-junio- 2017.

⁷⁰⁸ Entrevista a Tito Ordaz, 10-enero-2017.

⁷⁰⁹ “Estudiantes de Tamatán hicieron una manifestación de protesta” en *El Diario de Ciudad Victoria*, 3 de septiembre, 1969.

SEP, para explicar la situación del cambio y las condiciones, no aceptaron, pidieron quedarse a dormir en las escuela y platicar otro día con el inspector de normales, Rigoberto Castillo. El oficial mayor del gobierno del estado autorizó que se quedaran los estudiantes.⁷¹⁰

Un alumno de la XXIII generación (1964-1970), señala que:

Las autoridades avisaron que al regresar del periodo vacaciones, ya no iban ser ahí las clases, que los que quisieran continuar se anotaran para irse a Atequiza, hubo resistencia y teníamos el apoyo de otras normales rurales, hicimos mítines frente a palacio de gobierno, manifestamos al gobernador Manuel Ravizé, porque dejaba ir esa alternativa que tenía Tamaulipas, pero no estaba en sus manos porque era una decisión central.⁷¹¹

Al llegar los estudiantes al plantel en la noche se encontraron con fuertes guardias de policías rurales armados y policías municipales que vigilaron la calzada de Tamatán. No llegaron a ningún acuerdo, porque los funcionarios eran de educación tecnológica y no de normal. A los estudiantes se les instaló en los dormitorios de la Normal Técnica, el edificio de la Normal Rural seguía ocupado por las fuerzas de policía rural del estado. Los alumnos recomendaron cordura evitando desorden.⁷¹²

Rigoberto Castillo no se presentó por encontrarse fuera de la ciudad. Los estudiantes siguieron ocupando los locales de la Normal de especialidades en forma pacífica. El inspector conciliaría los intereses de la SEP y de los alumnos que se negaban ir a Atequiza.⁷¹³ Los estudiantes resistieron pero fueron reprimidos, ya no funcionaba el internado, sin alimentación, tuvieron que ceder. La prensa informó:

Los alumnos que aún persisten en permanecer en esta ciudad, no han recibido hasta el día de ayer alimentación por parte de la SEP la cual en esta forma está cumpliendo lo dicho por la Dirección Educación Federal en Tamaulipas, quien había declarado que no habría comida ni

⁷¹⁰ AGN, DFS, FECSM, Caja 63, legajo 8/31, 2-septiembre-1969.

⁷¹¹ Entrevista a Sergio Armando Martínez. 23-julio, 2017.

⁷¹² “Interviene Castillo Mireles en el serio problema de Tamatán” en *El Diario de Ciudad Victoria*, 3 de septiembre, 1969.

⁷¹³ “Sigue pendiente el problema de Tamatán; Castillo Mireles, ausente. De nada servirá a los alumnos tomar la escuela” en *El Diario de Ciudad Victoria*, 4-sept, 1969.

maestros para dichos estudiantes que pueden contar con ello en la Normal de Atequiza, Jalisco. Los jóvenes siguen durmiendo en la escuela técnica y otros en la calle.⁷¹⁴

Un ingeniero dijo que nada ganaban los estudiantes con tomar edificios, si se empeñaban en ocupar, podíamos dejarlos que lo hicieran pero se quedarían sin alimentos, ya que el gobierno federal no tenía ningún compromiso con los alumnos de la normal de esta ciudad, no había personal docente, se fueron a Jalisco obedeciendo las órdenes. En esta ciudad ya no había normal rural, por lo que si ellos insistían podían tomar el edificio, pero de nada les serviría llevar a cabo esta acción.

La prensa también informó que llegarían 90 estudiantes de secundaria de El Mexe, Hidalgo y Roque, Guanajuato a la ETA de Tamatán. Los maestros de la extinta normal pasaron a Atequiza y a otras normales, conjuntamente con el alumnado para que no resintieran el cambio. Los maestros mencionaron como justo que en Tamaulipas siguiera teniendo su Normal Rural ya que quedaron pocas normales en el norte del país (Durango, Chihuahua y Sonora) y en el sur, doce seguían trabajando.⁷¹⁵

En otra reunión estuvo el ingeniero Joel Guzmán, director de la ETA, la Directora Federal de Educación, Edelmira Charles, y un enviado de la SEP, para coadyuvar en la reorganización, iniciaron pláticas con 8 alumnos de la normal, encabezados por Aurelio Moreno, Gabriel Montañón y José Antonio Flores de la Técnica, el objetivo era convencer a los alumnos inconformes y lograr que se retiraran hacia las escuelas indicadas, pues continuaban durmiendo 40 alumnos en la sección técnica. Amenazaron que se habían inscrito 49 alumnos procedentes de El Mexe en la ETA de Tamatán.⁷¹⁶

⁷¹⁴ “No reciben alimentación los estudiantes de Normal Rural”, en *El Diario de Ciudad Victoria*, 5 de sept, 1969.

⁷¹⁵ “Llegaran alumnos” en *El Diario de Ciudad Victoria*, 6 de septiembre de 1969.

⁷¹⁶ AGN, DFS, FECSM, Caja 63, legajo 8/31, 4-septiembre. 1969.

El profesor Rigoberto Castillo, inspector de normales en Tamaulipas, se reunió con los normalistas inconformes, a 120 estudiantes les dio explicación de los beneficios, y riesgos de no asistir a los lugares designados. De la sección técnica, 10 alumnos pidieron ayuda al gobierno del Estado para trasladarse.⁷¹⁷

Las autoridades afirmaron que alumnos no tenían fundamentos, estaban indecisos en las peticiones, en caso de aceptar el cambio, querían llevarse los lockers y dos camiones de pasajeros de la sociedad de alumnos. Cuando terminó el ciclo escolar, la guardia de 6 alumnos los utilizó para ir a ejidos y hacer proselitismo, y el gobierno del estado atendiendo que anteriormente los directivos había solicitado reparación, con ese pretexto los recogió y estaban bajo órdenes de la policía y tránsito. También trataron la fecha y plazo para recibir a los inconformes, la SEP les autorizó presentarse hasta el 17 de septiembre, y no el 5 como recientemente acordó. Los alumnos esperaban ordenes de la FECSM hasta el 10, y si no llegaban, se retirarían pues no contaban con ayuda económica para su alimentación, pidieron ayuda a compañeros de cercanías para retirarse a sus lugares de origen y Atequiza. En la ETA, a los alumnos les dieron dinero en efectivo y atención en casas particulares, se habían inscrito 170 alumnos, empezaron a recibir atención y alimentos.

La Directora Federal de Educación, Edelmira Charles Salinas insistió que los jóvenes campesinos que hubieran terminado su secundaria en Tamatán y que estudiarían el magisterio podían trasladarse a la normal de Atequiza, Jalisco para cursar su instrucción profesional, siendo ayudados con dinero. Manifestó que el gobernador Manuel A. Ravizé, ayudaría con los gastos de pasaje. Expresó que al desaparecer la Normal Rural de Tamaulipas se daría todas las facilidades a

⁷¹⁷ AGN, DFS, FECSM, Caja 63, legajo 8/31, 5-sept-1969.

los alumnos para estudiar en Atequiza, Jalisco. Respecto a los jóvenes que no desearan ser maestros, les prometieron becas de 300 pesos para cursar carreras diferentes.⁷¹⁸

Los estudiantes se resistieron a estudiar en otro lugar, expresaron que el profesor Rigoberto Castillo en el diálogo no ofreció nada nuevo, ni hizo proposiciones razonables, Tamatán no reunía los requisitos para convertirse en ETA, pues carecía de terrenos suficientes y solo escucharon promesas de la SEP de inversiones en la escuela.⁷¹⁹

La directora Federal de Educación repitió que a los estudiantes no les asistía ninguna razón, si no querían ir a Jalisco, no terminarían su carrera. Si persistían en su injusto movimiento de rebeldía y abstenían de trasladarse a Atequiza perderían sus becas y quedaban fuera de la inscripción, ya que había diez mil jóvenes campesinos deseaban ingresar a las normales rurales.⁷²⁰

Luego las autoridades desmintieron que los estudiantes de normal que permanecían en la ciudad no habían perdido su beca, deberían presentarse entre el 12 y 17 de septiembre en Atequiza. Los alumnos que lucharon porque no desapareciera la normal rural, declararon que hasta ese momento la situación seguía igual. En la segunda plática con Mireles no se presentó, desconocían que pasaría, los alumnos indicaron que llevarían su movimiento hasta el final, continuaron ocupando parte de las instalaciones, aun cuando desde hace días no se les proporcionaba los servicios del internado, principalmente la alimentación.⁷²¹

El 9 de septiembre de 1969, a las oficinas de policía y tránsito del Estado acudieron los principales líderes de la ex normal de Tamatán para solicitar ayuda para su traslado a Atequiza,

⁷¹⁸ “Deberán estudiar en Jalisco los que estaban en Tamatán” en *El Diario de Ciudad Victoria*, 7 de septiembre, 1969.

⁷¹⁹ “Los alumnos de Normal no ven fin a su problema”, en *El Diario de Ciudad Victoria*, 8 de septiembre, 1969.

⁷²⁰ “Educación retirara las becas a estudiantes rebeldes”, en *El Diario de Ciudad Victoria*, 9 de septiembre, 1969.

⁷²¹ “No han perdido sus becas los de Tamatán” en *El Diario de Ciudad Victoria*, 10 de septiembre, 1969.

misma que fue otorgada.⁷²² El nuevo Director Federal de Educación, Oscar Álvarez, informó que los interesados tenían que esperar a que fueran llamados. Los exámenes de admisión fueron pospuestos y se presentarían en los locales de las normales rurales vigentes.⁷²³

La lucha de los normalistas por que Tamatán no desapareciera terminó, la situación difícil sin alimentos y sin clases, los obligó a resignarse, salieron los últimos dos alumnos con destino a Atequiza.⁷²⁴ Mientras llegaba la fecha límite resistieron, pero tuvieron que obedecer las instrucciones indicadas pues arriesgaban a perder su beca.

El gobierno ocupó las ENR calendario B, en vacaciones cuando no estaban presentes los alumnos, en las ENR A, al parecer los desalojaron a la fuerza. Aurelio Moreno comenta:

Todas las vacaciones los alumnos resistimos, recorrimos el estado, recibimos apoyo, pero no fue suficiente, no logramos cristalizar, la mayoría con coraje y rabia aceptamos. Nos llevaron en un autobús, no teníamos recursos, si queríamos estudiar, pusieron fecha y hora. Fue una orden presidencial de alto nivel, no teníamos más que el apoyo moral de la gente.⁷²⁵

El regular funcionamiento en las ENR fue restablecido paulatinamente en los trece planteles de calendario B. En el mes de octubre todavía en El Quinto, Sonora y Panotla, Tlaxcala las actividades estaban suspendidas por negarse los alumnos a asistir a clases, estando en el plantel solo por alojamiento y alimentos, les avisaron a los padres, señalaron las condiciones de los becados y reanudaron las labores.⁷²⁶

Pero ¿Cómo recibieron a los alumnos de Tamatán en Atequiza? ¿Cómo fue el recibimiento? y ¿Cómo se adaptaron en otra escuela y región? La nueva regionalización de las normales rurales tenía ciertas intenciones, desarticular las raíces de los normalistas, que perdieron identidad institucional al ser reacomodados en otra institución.

⁷²² AGN, DFS, FECSM, Caja 63, legajo 8/31, 9-sept-1969.

⁷²³ “Suspendió educación los exámenes en las ENR” en *El Diario de Ciudad Victoria*, 11 de septiembre de 1969.

⁷²⁴ “Salieron ayer a Atequiza los últimos alumnos inconformes” en *El Diario de Ciudad Victoria*, 11 septiembre de 1969.

⁷²⁵ Entrevista al Prof. Aurelio Moreno, 9-junio-2017.

⁷²⁶ “Imponen el orden en las ENR” en *El Diario de Ciudad Victoria*, 1, octubre, 1969.

El ex secretario de la sociedad de alumnos y estudiante de quinto año, comenta que:

Fue una situación dramática, muy fuerte, nos movían de nuestras raíces de nuestra historia, de nuestras costumbres, para movernos a una escuela incluso que era de señoritas, entonces llegamos a un ambiente diferente, nos adaptamos rápido, por ese soporte que llevábamos de preparación de nuestro maestros. Nos recibieron bastante bien, creo que había un interés y todo un aparato importante para recibirnos, sabían que Tamatán era brioso, guerrillero, entonces nos recibieron bien, y poco a poco nos fueron haciendo, serenatas, idas al estadio de fútbol. La llegada fue de incertidumbre, no sabíamos de que se trataba y también un poco de coraje de rabia e impotencia, como no teníamos para hacer algo, tuvimos que aceptar la gran mayoría y recuerdo un detalle de impotencia, decían que era una escuela para señoritas, Atequiza, a ellas las movieron a otro lado, recuerdo que había unos floreros muy bonitos y no quedó nada, fue una actitud, era la estrategia. Nosotros teníamos una actitud exigente, crítica pero también valorábamos a los buenos maestros, si pero con el afán de recibir una buena preparación.⁷²⁷

Después de este reajuste, los alumnos egresados de las secundarias técnicas tenían su pase automático a las normales rurales restantes que tenían su zona de influencia, por ejemplo a la normal de San Marcos, Zacatecas acudirían los alumnos provenientes de los estados del noreste del país (Nuevo León, Coahuila, Tamaulipas, San Luis Potosí).

La persecución política de las normales rurales fue evidente en los años previos a esta coyuntura, el Estado intentaba reducir las normales por las huelgas y marchas y la solidaridad en otros movimientos. Este cambio refleja el poder del Estado de diseñar, modificar y rehacer el proyecto educativo con las diversas reformas y cambios administrativos.

El cierre de la normal también estuvo asociado a otros factores, entre ellos el excesivo aumento de la matrícula de alumnos y la dificultad para el otorgamiento de plazas. En la década de los setenta el subsistema de enseñanza normal en Tamaulipas se había expandido, funcionaban siete normales (urbanas, públicas y particulares) de las que egresaban más de 500 normalistas, la SEP sólo asignó cerca de 200 plazas, el número de profesores sobrepasaba las posibilidades de colocación.⁷²⁸ Las autoridades locales y federales apostaron a otros proyectos educativos, entre ellos la educación tecnológica, en los años cincuenta crearon el Instituto Tecnológico de Ciudad

⁷²⁷ Entrevista al Prof. Aurelio Moreno. 9-junio-2017.

⁷²⁸ AGHET, Informe de gobierno, Praxedis Balboa, 1969.

Madero, y en los años sesenta surgieron las primeras facultades que conformaron la Universidad de Tamaulipas.

Las secundarias técnicas agropecuarias (ETAS) fueron concebidas para carreras cortas. Al reducirse su matrícula en los años ochenta, desaparecieron.⁷²⁹ La ETA de Tamatán, tuvo conflictos⁷³⁰ y cerraron el internado en 1973. Para 1980 se convirtió en Secundaria Técnica 6 “Lauro Aguirre” (EST).⁷³¹ En los terrenos contiguos construyeron nuevos edificios donde funciona hasta nuestros días.

4. 11.- La mirada de los ex alumnos y dirigentes estudiantiles entorno al cierre de la normal

Los dirigentes estudiantiles de Tamatán coinciden en que la politización en las normales rurales fue causa de su desmantelamiento:

Comenzó a desvirtuarse el normalismo, era una fuente de grillería, surgió Lucio Cabañas, la FECSM, cantaban el himno a la Unión Internacional de Estudiantes, eran comunistas. En los años sesenta los alumnos corrían a los directores. En esos años se desvirtuó la mística de servicio, no era cuestión de solo exigir demandas, llegaron jóvenes de otras generaciones.⁷³²

A partir de la dirigencia de Cabañas en la FECSM en 1962, el gobierno empezó a investigar a las normales rurales. Después llegaron otros dirigentes estudiantiles y el movimiento estudiantil en las normales se volvió más intenso. Los egresados aceptan que eran comunistas, el comunismo impregnó la época, los estudiantes empezaron a intervenir activamente en los problemas internos de las escuelas.

La visión de los ex alumnos coincide en aceptar que participaron en los eventos de las agrupaciones estudiantiles. Antes del 68 estaban presentes en movimientos, entonces la reforma de 1969 fue política y educativa.

⁷²⁹ Josefina Zoraida Vázquez, “Renovación y crisis” en *Historia mínima. La educación en México*, El Colegio de México, México, 2010. p. 222.

⁷³⁰ AGN, SG, C. 1237B, ETA, huelga Tamatán, 1971.

⁷³¹ Tamatán, XXII Reunión, Saltillo, Coahuila, 2013.

⁷³² Entrevista al Prof. Carlos Peña, 21-octubre- 2016.

Los alumnos pertenecían a la FECSM, a la CNED que pertenecía a la UIE de Varsovia y la FMJD, lo sabía gobernación como se estaba moviendo todo el tejido y eso fue. En el movimiento del 68 y antes estábamos, sin descuidar nuestros estudios, dejan al peligroso, le quitan los demás, lo dejan sin apoyo, porque Ayotzinapa era fuerte por todos nosotros, las dejaron para ver cómo reaccionaba el estudiantado. Fue político, porque pedagógicamente estábamos bien, fue estrategia política para desarticular el movimiento permanente.⁷³³

Sin embargo, consideran que en Tamatán no se formaron líderes radicales como Lucio Cabañas y Genaro Vázquez. Pero surgieron dirigentes estudiantiles que estuvieron en el comité de la FECSM y que simpatizaron con la CNED y otras organizaciones políticas:

La normal de Tamatán era una escuela tranquila, cerraron las escuelas pacíficas o débiles si la escuela hubiera sido guerrillera la lucha de protesta hubiera sido de otra magnitud, mucho más agresiva y combativa. Tamatán no era rojilla como Atequiza, no se veía ningún Lucio Cabañas, un líder para armar una rebelión.⁷³⁴

Asimismo, califican que el cierre de Tamatán fue pacífico y no violento como en otras escuelas, si hubo resistencia a la reforma pero fueron reprimidos.

Había buenas ideas y propósitos, pero siempre hay esquirolas que no están de acuerdo, empezaron a divagarse los propósitos y entraron otras ideas, otras personas e intereses, se fue por la borda los objetivos iniciales. Tamatán no fue una escuela grillera, si hicieron manifestación por impedir el cierre, pero no férrea inmediatamente fueron sofocados por el ejército. Que alternativa quedaba.⁷³⁵

El gobierno ya venía rastreando a las normales rurales, el cierre fue algo injusto, en las huelgas lucharon por algunas causas entre ellas las demandas de mejorar los servicios asistenciales.

Nos pareció exagerado, el presidente Díaz Ordaz, tenía la consigna de que se estaba generando comunismo en las ENR, algunas escuelas si cometían torpezas, había gente radical en El Mexe y Ayotzinapa, las del sur, se suponía que las del Norte estaban mejor atendidas, los muchachos mejor atendidos, las condiciones materiales la alimentación y hospedaje eran a veces denigrante, los alimentos se complementaba con la producción y el trabajo, nosotros por eso luchamos también.⁷³⁶

La célula comunista que operaba en la ciudad o en la escuela había decaído y después de la represión al movimiento estudiantil de 1968, los jóvenes temían organizar alguna manifestación:

Estando en vacaciones en mi casa, me llegó un documento de México avisándome que para terminar mis estudios tenía que trasladarme a Atequiza la fecha que iniciaba. Porque se perdió la

⁷³³ Entrevista al Prof. Prof. Aurelio Moreno. 09-junio-2017.

⁷³⁴ Entrevista al Prof. Eudocio Revilla, 20-octubre-2016

⁷³⁵ Entrevista al Prof. Heriberto Delgado, 05-octubre-2016.

⁷³⁶ Entrevista al Prof. Rafael Rodríguez, 20-septiembre-2016.

organización y fuerza, a todas las familias y alumnos les llegó ese documento y nos tocó el cierre de la escuela, nos mandaron esa circular en julio o agosto, no hubo tiempo de organizarnos de oponernos y lo hicieron muy bien, porque estábamos fuera de la escuela, para indicación del comité. En los municipios hicimos pintas, en las paredes, en la noche, el rechazo hacia el gobierno por cerrar la normal, de las 12 a las 2 de la madrugada, a escondidas, no pudimos hacer más formas de oposición y lucha, estábamos desorganizados. Fue un golpe certero y determinante, estábamos desorganizados, un compañero de otro estado yo invité a uno de Jalisco a mi casa, vamos a hacer algo para rechazar, pensamos de hacer pintas un grupo de seis, pero ya no pudimos organizarnos más, hacer más, todos estábamos disgregados. Fue una desilusión para nosotros y nuestras familias, era difícil para que nos visitaran, para ir a mi casa, me quedaba hasta vacaciones, perdimos contacto con familia y amigos, nos perjudicaron, no queríamos perder la beca, fueron desorganizando las normales para que perdieran fuerza.⁷³⁷

Los maestros rurales egresados de Tamatán estaban dispersos, no lograron hacer un movimiento de protesta inmediato y apoyar a los jóvenes perjudicados con la reforma. Asimismo opinan que la desaparición de algunas normales fue aprovechada en la coyuntura del 68, y fue consecuencia de su activismo político desde años atrás.

A mi me tocó sufrirlo, cuando llegamos a trabajar a nuestros ranchos, nos enteramos que a nuestros compañeros el ejército no los había dejado entrar, no permitieron que los alumnos que iban a entrar ingresaran, los compañeros que llegaron en septiembre encontraron la escuela ocupada. La desaparición de las normales rurales, no solo fue efecto del 68 sino de toda la vida de las ENR.⁷³⁸

Aunque por otro lado, otros egresados consideran que la reforma de 1969 fue buena porque se alcanzó a concretar la tan anhelada profesionalización de la carrera de maestro.

La reforma de 1969 no fue tan mala, porque lo que hicieron fue separar la secundaria y normal. Nos dolió, una idea que se implantó, son cambios administrativos, nosotros lo vimos como una agresión. Las medidas fueron nacionales aquí no valió, estuvimos muy hermanados con Galeana.⁷³⁹

⁷³⁷ Entrevista al Prof. Sergio A. Martínez, 22-julio-2017.

⁷³⁸ Entrevista al Prof. José Luis Castillo, 13-julio, 2015

⁷³⁹ Entrevista al Prof. Marco Antonio Balboa M. 15- noviembre, 2016.

Capítulo V. Identidad y hermandad normalista rural

El objetivo de este capítulo tiene la intención de analizar la formación de rasgos o tipos de la identidad normalista rural en su paso por la Normal Rural de Tamatán. Siguiendo las siguientes preguntas ¿Que elementos o rasgos de identidad adquirieron los normalistas rurales? ¿Qué significa ser estudiante normalista rural? ¿Qué significa ser maestro/maestra rural? ¿Está muy arraigado su compromiso ético en las comunidades? ¿Tiene el magisterio rural un reconocimiento social y recibe apoyo más allá del espacio académico?

Después del cierre de la Normal de Tamatán, los egresados lucharon por reabrirla, logrando crear una nueva normal rural. La formación de liderazgo y experiencia política les sirvió para encabezar un movimiento y conseguir abrir una institución educativa para los jóvenes del campo. Los ex alumnos mantuvieron lazos más allá de la vida estudiantil que los llevó a conformar una comunidad de hermandad donde se reencuentran y recrean su identidad institucional a través de ritos y rituales.

La aportación del magisterio rural formado en la Normal de Tamatán, fue muy importante porque no solo beneficiaron a Tamaulipas sino a otros estados. El trabajo de los maestros rurales les forjó una identidad profesional por sus experiencias en el ámbito laboral, por el medio donde se desempeñaron, por las condiciones difíciles de precariedad del campo a diferencia de los maestros urbanos. La identidad es la identificación de un grupo social en este caso los normalistas rurales. El normalismo rural tiene una representación colectiva de ser estudiantes del campo, identificados con las necesidades del medio comunitario.

5. 1- El concepto de Identidad

La identidad es un concepto estratégico de las ciencias sociales, principalmente converge con categorías centrales de la sociología. La identidad constituye un elemento esencial de la vida social que nos permite entender la interacción con la sociedad. La identidad tiene que ver con la idea que tenemos acerca de quiénes somos y quiénes son los otros, con la representación que tenemos de nosotros mismos en relación con los demás.⁷⁴⁰ Los enfoques de la identidad pueden trabajarse desde el funcionalismo, el interaccionismo simbólico y la fenomenología.⁷⁴¹

Ana María Portal define la identidad como un proceso de identificaciones apropiadas que le confieren sentido a un grupo social y le dan estructura significativa para asumirse como unidad. “La identidad debe pensarse como un proceso de contraste con otros, lo cual implica “un proceso de identificación y reconocimiento” reconstituyéndose”.⁷⁴²

La identidad implica analizar la forma en que un grupo social se pregunta y responde la cuestión ontológica del “quiénes somos” y quiénes no somos. “La identidad no se agota en la integración ya que como proceso, su movimiento se gesta a partir del cambio y la crisis”. Pensar la identidad solo desde la perspectiva de la integración tiene un límite ya que el cambio, la crisis y el conflicto son componentes básicos de los procesos sociales.⁷⁴³

⁷⁴⁰ Gilberto Giménez, *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*, Conaculta, México, 2007, p. 60.

⁷⁴¹ El “enfoque funcionalista” destaca Parsons, que postula “la identidad como un sistema central de significados que orienta al individuo y le da sentido de acción”. Es resultado de la interiorización de normas, valores y códigos culturales compartidos y mediados por un sistema social. Los “interaccionistas simbólicos”, conciben la identidad en permanente construcción y resultado de interacciones cotidianas. Para E. Goffman, con su enfoque de la construcción de la identidad por parte de los individuos, la identidad social y personal es construida por otros, en los procesos de construcción de la identidad interactúan tres tipos de identidad: identidad social, personal y del yo. La escuela “fenomenológica” representada por Berger y Luckmann sostienen que la identidad constituye un elemento clave de la realidad social subjetiva y se halla en una relación dialéctica con la sociedad. Se forma por procesos sociales, es mantenida, modificada o reformada por las relaciones sociales. Los procesos sociales involucrados en la formación y mantenimiento de la identidad, se determinan por la estructura social. Las estructuras sociales engendran tipos de identidad. La identidad es un fenómeno que surge de la dialéctica entre el individuo y la sociedad. Los tipos de identidad son productos sociales. Ven las teorías de la identidad como fenómeno social.

⁷⁴² María Ana Portal, *Ciudadanos desde el pueblo. Identidad urbana y religiosidad popular en San Andrés Totoltepec, Tlalpán, México*, UAM, México, 1997, p. 47.

⁷⁴³ María Ana Portal, 1997, p. 52

Gilberto Giménez, define la identidad como el conjunto de los repertorios culturales interiorizados, (representaciones, valores, símbolos), a través de los cuales, los actores sociales individuales y colectivos demarcan sus fronteras y se distinguen de los demás.⁷⁴⁴ La identidad es un proceso de construcción simbólica de identificación-diferenciación que se realiza sobre un marco de referencia: territorio, clase, cultura, sexo, edad, etcétera.⁷⁴⁵

Giménez, plantea que “la identidad puede ser analizada en términos de representaciones sociales, ya que tiene que ver con la organización del sujeto, de las representaciones que tiene de sí mismo, y de los grupos a los cuales pertenece”.⁷⁴⁶ Para Giménez, las identidades colectivas son el conjunto de rasgos distintivos por que se reconocen o son reconocidos grupos o conjuntos de individuos que comparten representaciones socialmente construidas.⁷⁴⁷

La identidad se refiere a procesos de identificación y diferenciación entre el individuo y la colectividad, o del grupo frente a la sociedad más amplia. Las identidades se constituyen a través de la acción colectiva proceso que establece umbrales de identificación/diferenciación. El paradigma orientado hacia la identidad representados por Alain Touraine y Melucci, señalan la configuración de la acción social a partir de la construcción de un sentimiento de identidad o de conciencia del nosotros. Los elementos que caracterizan a las identidades sociales son las identificaciones que se conforman en ámbitos De reconocimiento/diferenciación en relación

⁷⁴⁴ Gilberto Giménez, “Paradigmas de identidad. La identidad: una noción problemática pero necesaria” en Aquiles Chihu, (Coord.), *Sociología de la Identidad*, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Miguel Ángel Porrúa, México, 2002, pp.38.

⁷⁴⁵ Aquiles Chihu, (Coord.), *Sociología de la Identidad*, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Miguel Ángel Porrúa, México, 2002, p. 5.

⁷⁴⁶ Gilberto Giménez, *Modernización e identidades sociales*, México, UNAM, 1994.

⁷⁴⁷ Gilberto Giménez, *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2007, México, p. 207.

individuo-colectividad. Implican la existencia de relaciones y representaciones colectivas, son importantes el nosotros y los otros.⁷⁴⁸

Las identidades se definen a partir de interacciones de un grupo con otros grupos sociales que no comparten los elementos simbólicos definitorios de su identidad. Las identidades son históricamente construidas, procesuales y cambiantes. La construcción de identidades es captada por Francois Dubet, quien retorna al planteamiento weberiano de configurar el actor en varios niveles de la práctica, los cuales se refieren a tipos específicos de relaciones sociales. “Las identidades colectivas, incluyen dimensiones de integración, estrategia y compromiso”. Estas son desarrolladas por Dubet, la integración se refiere al proceso mediante el cual se interiorizan papeles y estatus; la estrategia, es que la identidad obedece a la búsqueda de objetivos compartidos y el compromiso, se orienta hacia la búsqueda de un proyecto alterno, la posibilidad de contribuir a una nueva realidad.⁷⁴⁹

Para Habermas, la identidad sea individual o colectiva, se genera y se adquiere en y a través de las interacciones comunicativas mediadas por el lenguaje. Esta perspectiva resulta accesible al observador externo solo cuando los participantes objetivan narrativamente su experiencia identitaria o la expresan en actos u objetos simbólicos susceptibles de interpretación, como los ritos, signos de reconocimiento, manifestaciones cotidianas de solidaridad.⁷⁵⁰ Habermas define la identidad individual en relación con la identidad del grupo a que pertenece. La unidad del colectivo constituye el punto de referencia de todos los miembros, la cual se expresa en qué estos pueden hablar de sí en primera persona del plural (nosotros).

⁷⁴⁸ José Manuel Valenzuela, *El color de las sombras, chicanos, identidad y racismo*, El Colegio de la Frontera norte, México, 1997.

⁷⁴⁹ Francois Dubet, “De la sociología de la identidad a la sociología del sujeto” en Revista *Estudios Sociológicos*, Vol. VII, N. 21, El Colegio de México, 1989, pp. 519-545.

⁷⁵⁰ Gilberto Giménez, *Reseñas bibliográficas II, Teoría y análisis de la identidad social*, Cuadernos INI, Instituto de Investigaciones sociales, UNAM, México, 1992, p. 17.

La identidad de grupo, implica la percepción subjetiva de un interés colectivo.⁷⁵¹ La identidad remite a tres elementos: la noción de permanencia en el tiempo, la noción de unidad de los mismos que permita distinguirlos de otros, y una relación de elementos que permita reconocerlos como idénticos. En el plano colectivo, la identidad es aquello que permite garantizar a un grupo o a la sociedad su continuidad y su permanencia.⁷⁵²

5.2. Por una Normal Rural en Tamaulipas. La creación de San José de las Flores

La Normal Rural de Tamatán creó una identidad institucional fuerte porque a pesar de que el Estado cerró la normal no pudo borrar o modificar las identidades en los egresados que siguieron unidos. Lograron cerrar una institución pero el grupo fortaleció los rituales y los lazos de fraternidad, puesto que la resistencia fortalece la identidad. Los egresados abrieron una nueva Normal Rural, y conformaron una Asociación Nacional de ex alumnos de Tamatán.

A un año del cierre de la normal de Tamatán, un grupo de profesores normalistas rurales de Tamatán, organizaron la asociación de egresados, cuyo primer presidente fue el profesor Baltazar Díaz Bazan, se reunieron para planear la forma en que continuarían su lucha a fin de lograr que la normal rural de Tamatán fuera reabierta. Un grupo de profesores y ex alumnos de la escuela que recientemente había sido clausurada y creada en su lugar la secundaria técnica lucharon por su reapertura. El segundo presidente, de la sociedad de ex alumnos de Tamatán, Fernando García Arellano, convocó a una reunión un sábado por la mañana en el patio de lo que fue antes la Normal Rural de Tamatán para ver la forma de cómo lucharían para reabrir el plantel que tanta falta le hacía a Tamaulipas. Habían venido luchando los maestros y alumnos para reabirla, visitando a grupos políticos de maestros, entre los que figuraba el Comité Sindical de

⁷⁵¹ Gilberto Giménez, *Reseñas bibliográficas I, Teoría y análisis de la identidad social*, Cuadernos INI, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, México, 1992.

⁷⁵² Gilberto Giménez, *Reseñas bibliográficas II*, 1992, p. 53-54.

Matamoros y el Comité del Sindicato de la Sección 30 del magisterio (SNTE) en Victoria para lograr el apoyo. Consideraron que el régimen de Luis Echeverría daría facilidades para la apertura del plantel.⁷⁵³

El tercer presidente de la asociación de ex alumnos, el profesor José Luis García comenta que la primera idea fue reabrir la Normal Rural de Tamatán:

El edificio era parte de nuestra historia pero había un argumento de la SEP, que era válido, ya la mancha urbana de Ciudad Victoria estaba absorbiendo a la ENR y cada día quedaba con menos hectáreas para la agricultura, ya habían invadido, se le fue quitando, con la penitenciaria del Estado y otros edificios públicos.⁷⁵⁴

Después de un mes de haber cerrado la normal de Tamatán se realizó la primera reunión de egresados en octubre de 1969. La mejor reacción o respuesta de los ex alumnos ante la represión y clausura de la normal fue fundar una nueva normal rural en Tamaulipas. La Normal Rural de San José de las Flores empezó a funcionar en noviembre de 1976. El profesor José Luis García solicitó apoyo a la Liga de Comunidades Agrarias y al campesinado para enviar a sus hijos a estudiar a la nueva normal. El ejido San José, donó terrenos, ubicados a 15 kilómetros de Ciudad Victoria. Los maestros egresados de Tamatán prepararon un grupo de estudiantes de varios municipios y los campesinos apoyaron con alojamiento y alimentos. Iniciaron las clases en la escuela primaria de la comunidad. El proyecto inició como una escuela por cooperación, apoyada económicamente por los ex alumnos de Tamatán, y los municipios.⁷⁵⁵

A los ex alumnos de las 22 generaciones les tocó vivir el cierre de la escuela como maestros rurales, algunos lejos no tuvieron noticias, los egresados que se encontraban cerca se organizaron, al respecto el profesor José Luis García quien encabezó el movimiento por la apertura de una normal rural para Tamaulipas, comenta lo siguiente:

⁷⁵³ AGN, SG, IPS, 23 de Noviembre, 1970.

⁷⁵⁴ Entrevista al Prof. José Luis García, 13, julio-2015.

⁷⁵⁵ Entrevista al Prof. Felipe Flores G. 21-diciembre-2016.

Nosotros como ex alumnos nos juntamos a protestar por el cierre de la escuela, nos reunimos en el jardín un domingo, 80 ex alumnos hicimos un documento para convocar a una reunión en diciembre, conseguimos que nos prestara el comedor el director de la secundaria técnica nombramos el comité de ex alumnos presidida por un servidor y la sentencia de la asamblea fue luchar por una Normal Rural de Tamaulipas. Empezamos a poner mantas en los autos, en la carretera, todos los comités de otras ciudades, ex alumnos de Tamatán luchando por una normal rural.⁷⁵⁶

Después de analizar la falta de oportunidades para que los hijos de la gente del campo se educaran a causa del cierre de la Normal de Tamatán, algunos ex profesores y ex alumnos de la misma pugnaron por la reapertura o fundación de una nueva escuela que tuviera los mismos rasgos. Participaron ex maestros de la Normal y egresados, entre ellos Jesús Niño Castillo. Convocaron a una reunión el 6 de diciembre de 1975, con asistencia de 120 ex alumnos, formando un comité, presidido por José Luis García. Empezaron la lucha con comités regionales de ex alumnos, luego una reunión general el 8 de febrero de 1976 en la ETA de Tamatán, invitaron al gobernador Enrique Cárdenas, para hacerle la petición. Nombraron una comisión organizadora integrada de representantes del gobierno, SEP, Liga de Comunidades Agrarias, comité de ex alumnos, y asesores de normales rurales, ex maestros y ex directores, entre ellos, Mario Aguilera, Santos Valdés y Rigoberto Castillo.⁷⁵⁷

Los maestros rurales egresados de Tamatán se reunieron preocupados por la educación de los jóvenes del medio rural:

Nosotros nos encontrábamos como profesores, en Tamaulipas nos organizamos los ex alumnos y formamos una sociedad de egresados de Tamatán, que me tocó presidir y se me encomienda luchar por una normal rural en Tamaulipas en 1975. Como había varias secundarias técnicas agropecuarias hasta ahí se estaban quedando los hijos de los campesinos. Empezaron los cursos en la escuela primaria Epigmenio García en julio-agosto, de 1976, se prepararon a los alumnos para luchar por una normal rural. El 18 noviembre de 1976 iniciamos la ENR en Tamaulipas con aprobación del presidente Luis Echeverría y el gobernador Enrique Cárdenas González fue fundamental que firmara la propuesta para que aceptara la SEP. En la Normal de Galeana la mayoría de la población era tamaulipeca, entonces también le quitaban al campesino esa

⁷⁵⁶ Entrevista al Prof. José Luis García G. 13-julio-2015.

⁷⁵⁷ Manuscrito, Normal Rural de Tamaulipas, "Lauro Aguirre" proporcionado por el Prof. Tito Ordaz.

posibilidad de estudiar a las muchachas, razón por la que decidimos que la normal de San José fuera mixta por haber clausurado las dos normales.⁷⁵⁸

La comisión estudió las propuestas de establecimiento en varias comunidades. El comité de ex alumnos empezó a reclutar alumnos. Hicieron la petición al candidato a presidente López Portillo. En agosto de 1976 se reunieron con el secretario de la SEP, Víctor Bravo. Iniciaron las clases en septiembre de ese año en la primaria del ejido de San José de las Flores, municipio de Guémez, bajo la dirección de José Luis García. Inició labores la nombrada Escuela Normal Rural experimental, que fue reconocida oficialmente el 4 de marzo de 1977. Esto se vio logrado gracias a la presencia de ex maestros como Patricio González Almaguer, Director de Educación en el estado, y ex alumnos.

Durante el régimen de Luis Echeverría (1970-1976), el presidente llamó “apertura democrática” a su política de reconciliar al gobierno con la ciudadanía agraviada por el autoritarismo de su predecesor.⁷⁵⁹ En este periodo se lograron abrir dos Normales rurales en el país, Amilcingo, Morelos y San José, Tamaulipas, gracias a las presiones políticas. El profesor José Luis García, organizó un grupo de ex alumnos de Tamatán y Galeana sin apoyo de las autoridades. La Normal de San José, obtuvo reconocimiento oficial de la SEP, aprovechando la influencia de un egresado de Tamatán, el profesor Napoleón Villanueva que fungía de Director General de Educación Normal. El plantel de tipo mixto, durante cuatro décadas continua formando maestros y maestras. No está afiliada a la FECSM, y no ha tenido problema con las autoridades. Los maestros egresados de Tamatán también fundaron la Normal rural experimental “Gral. Alberto Carrera Torres” en Jaumave, Tamaulipas. Los maestros rurales egresados de Tamatán, y fundadores de la normal de San José, la dirigieron, entre ellos José Luis García,

⁷⁵⁸ Entrevista al Prof. José Luis García G. 13-julio-2015.

⁷⁵⁹ Víctor Manuel Muñoz, *Del autoritarismo a la democracia en México. Dos decenios de cambio político*, Siglo XXI Editores, UNAM, México, 2001.

Rubén García Vargas, Carlos Peña, Felipe Flores y Tito Ordaz. En la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria de Tamatán, fueron directores Marcos Torres Dix y Rubén García Vargas.

La Normal de San José, vivió sus mejores años en las décadas de los setenta, ochenta y noventa con una matrícula de más de 600 alumnos y alumnas, en el ciclo escolar 2015-2016, disminuyó a 177 alumnos, mayoría mujeres. Actualmente las normales pasan por una crisis, la Normal Rural de Tamaulipas requiere una inversión para rehabilitar sus edificios, a raíz de los sucesos de Ayotzinapa, el alumnado pidió apoyo al gobierno del estado pero solo recibió promesas.⁷⁶⁰

5.3.- Aportaciones del magisterio rural

El magisterio rural formado en las Normales Rurales como la de Tamatán, desempeñó una labor importante en la educación primaria no solo en Tamaulipas sino a nivel nacional. Los graduados con primeros lugares de aprovechamiento se quedaban en el estado, otros iban a las entidades del norte, a Chihuahua, Coahuila, Durango, Nuevo León y a otros estados. Respecto a la proyección sociocultural del magisterio rural, y su aportación en las áreas campesinas, los maestros iban a las comunidades rurales más alejadas, en la montaña y al semidesierto, en situaciones difíciles, sin energía eléctrica ni agua potable.

El amor a la escuela rural fue mucho, ahí vivía uno, le llamaban casa del maestro, de palma en el ejido, a veces lejos de la ciudad, la primera que me tocó, en el Río Tamesí a 5 horas de Tampico en lancha, o 18 kilómetros caminando para salir a la carretera, ahí estaba uno meses hasta vacaciones, convivíamos con la gente, ejidatarios y niños.⁷⁶¹

Desde que eran estudiantes, los maestros les inculcaron que estaba siendo preparados para ir a servir a las áreas rurales pobres y marginadas, hasta los lugares apartados, no donde terminaba la patria sino donde empezaba. El maestro rural debía ser agente de cambio de la comunidad.

⁷⁶⁰ “Normal pide a gritos su rescate”, 19, Enero, 2016, <https://expreso.press/2016/01/19/>

⁷⁶¹ Entrevista al Prof. José Balboa Maldonado, 20, agosto, 2017.

Se pensaba que el maestro que se formaba en una normal rural estaba destinado a una comunidad rural, las primeras generaciones nos fuimos al medio rural a trabajar, nosotros fuimos a las comunidades, el maestro es el que se arraiga a la comunidad conoce sus problemas, orienta a los campesinos, estaba relacionado con la problemática rural.⁷⁶²

Los normalistas rurales conocían el medio rural por su procedencia, pero también al llegar a otras comunidades fueron testigos de la desigualdad social, por su formación y origen social estaban conscientes de ayudar al campesino.

yo hacía 22 horas a Durango, nos fuimos en tren, de ahí esperamos un camión maderero que fuera para la sierra y caminábamos 8 horas, caminaba más de 30 kilómetros, en la sierra madre occidental, con frío y bosque.⁷⁶³

En la normal adquirieron la formación profesional, pero no estaban preparados para laborar en pueblos con población indígena, en Chihuahua les tocó enseñar en escuelas de tarahumaras, y en Durango con seris, también trabajaron en escuelas multigrado.

5.4. Después de la normal: Una comunidad. Ritos y rituales

Después del cierre de la Normal de Tamatán, en 1969 y la reapertura de una nueva Normal Rural en San José de las Flores, en 1976, los maestros egresados formaron una comunidad, un grupo colectivo. En el 2005 realizaron la primera convención anual de egresados y crearon la Asociación Nacional de ex alumnos de Tamatán, la cual fue integrada por un comité general y organizada con comités regionales, en Nuevo León, Coahuila, Tampico, Nuevo Laredo, Reynosa y Victoria. Cada verano se reúnen para homenajear a maestros y ex alumnos. También hacen reuniones de generación en diferentes ciudades del estado y del país.

Los rituales están relacionados o son parte de la construcción de la identidad. “El ritual es un procedimiento por medio del cual se estructuran y reproducen con base en la construcción de

⁷⁶² Entrevista al Prof. Gabino Iracheta, 9-junio, 2016.

⁷⁶³ Entrevista al Prof. Ernesto Martínez, 21-octubre, 2016.

un tiempo y un espacio particulares las identidades tanto individuales como sociales. El ritual es una práctica social repetitiva que permite recrear y reproducir las representaciones simbólicas. En el ritual se recrea la memoria colectiva de los grupos. La tendencia básica del ritual es la integración del grupo. El acto ritual trasciende a los individuos, al recrear un contexto de significación.⁷⁶⁴

Un rito o ritual es una ceremonia o fiesta, relacionado con adaptar, asociar el vínculo, la unión.⁷⁶⁵ Los maestros jubilados y retirados del quehacer docente y otros todavía laborando, se reencuentran y regresan cada año a su escuela, en el plaqueario y en sus encuentros recrean prácticas como cantar el himno a la escuela. Entre otros rituales, están las reuniones de generación, homenajes a profesores destacados, aniversarios de graduación y despedidas en sepelios. Cuando muere un compañero y hermano *tamatanero*, lo despiden cantando el himno de la escuela.

En la convención anual y nacional, el comité general y una delegación regional organizan las actividades. El programa inicia con la bienvenida a los egresados de diferentes ciudades y estados, también participan las maestras egresadas de la Normal Rural de Galeana, Nuevo León, algunas esposas de maestros, en el encuentro, se pronuncian discursos, poesías y declamaciones, el himno a la UIE, y la rondalla Ecos de Tamatán integrada por maestros interpreta algunas canciones, y terminan con una cena. Otro día se reúnen en su ex escuela, hacen una ceremonia para homenajear a compañeros. Organizan un foro temático con la participación de profesores académicos, luego la comida, y la cena-baile de despedida. Las reuniones por generación se celebran en diversas ciudades del país.

⁷⁶⁴ Ana María Portal, 1997, p. 67.

⁷⁶⁵ Martine Segalen, *Ritos y rituales contemporáneos*, Alianza editorial, España, 2005, p.13.

Imagen 16



Encuentro anual de maestros egresados de la Normal Rural de Tamatán, 13, julio, 2015.

5.5- Tipos o rasgos de identidad normalista rural

Identidad rural

Los estudiantes al entrar a la Normal-internado compartían una identidad rural, por su procedencia, su origen social, porque nacieron en una comunidad rural, en un ejido, en el campo. Entraron en contacto con la cultura escolar de la institución, pasaron por procesos de identificación y reconfiguraron su identidad. La reconfiguración de la identidad normalista rural es resultado de un largo proceso de convivencia en el internado con los demás compañeros. La sencillez, la humildad y la pobreza los unió y los hermanó.

Los jóvenes campesinos no eligieron la carrera de maestro rural por vocación, sino porque representaba la única opción de estudio. No todos decidieron ser maestros, sus padres los enviaron a la normal rural por la beca de alimentación, hospedaje y estudio. Algunos alumnos

entraron a la normal porque aspiraban a seguir estudiando, representaba la única forma de estudiar, porque no contaban con solvencia económica para ir a la ciudad a cursar la secundaria o el bachillerato e ingresar a la universidad. Además que significaba mayor tiempo de estudios e inversión de recursos.

Algunos maestros rurales después de trabajar unos años en las escuelas rurales, estudiaron otras carreras profesionales, de abogado e ingeniero, estudios que se costeaban con su sueldo para mejorar sus condiciones salariales y de vida. También emigraban del campo a la ciudad, cambiaban de centro de trabajo, de una primaria rural a una urbana, o cursaban la Normal Superior para ascender a la docencia de nivel secundaria. Un grupo de maestros rurales continuaron sus estudios en las Normales Superiores de los estados o en la Normal Superior de México. En 1970, los maestros y egresados de la Normal Rural de Tamatán fundaron la Normal Superior de Tamaulipas, para impartir los estudios de profesor de secundaria, y crearon secundarias por cooperación. Los maestros rurales formados en Tamatán contribuyeron a la educación de Tamaulipas y de México.

La identidad institucional

La Normal Rural de Tamatán tiene una historia que configuró una identidad institucional en los normalistas rurales que estudiaron en esta escuela. La edad en que iniciaron el proceso de formación en la niñez y adolescencia y el internado reforzaron el sentimiento de pertenencia a la Normal:

Nos formamos en una familia grande de 300 hermanos, nosotros tenemos esa convicción de apoyarnos, nos reunimos aunque hace 50 años salimos, nos juntamos un grupo como si fuéramos aquellos niños o jóvenes, regresamos nos da energía para seguir adelante.⁷⁶⁶

⁷⁶⁶ Entrevista a Rubén García Vargas, 21-diciembre, 2016.

La formación de identidades en el internado se hizo más fuerte ya que la convivencia con los compañeros podía extenderse de tres, seis y ocho años. El tiempo que vivieron en el internado les dio identidad, la estancia fortaleció los lazos de hermandad. Escolano afirma que “los lugares en que se enseña (edificios) y los tiempos en que se cursa codifican la cultura escolar que da identidad a los alumnos”.⁷⁶⁷

Tenemos una identidad, fraternidad que ahora que estamos más viejos, es más fuerte, cuando van falleciendo, vamos a los sepelios hacemos un homenaje, cantamos el himno a la escuela. Eso explica esa hermandad haber convivido seis años, y aunque en la escuela hubo rivalidades, ya con los años, somos los mismos, nos buscamos nos estimamos, nos encontramos con gusto.⁷⁶⁸

La cultura escolar normalista inculcó hábitos y conductas, la normal y el internado cambió a los jóvenes, formó maestros rurales disciplinados y preparados para laborar en las escuelas primarias de las comunidades. Como afirma Rockwell, las personas al pasar por la escuela llevan sus experiencias hacia su vida futura y reproducen las prácticas. Los normalistas adquirieron hábitos de levantarse temprano, desayunar, etcétera.

Marisol Vite Vargas, señala que en una Normal Rural, las características de la institución están configuradas por una historia institucional y por la constitución identitaria de los sujetos que incorpora, y a una relación entre sujeto e institución, la institución influye en la configuración identitaria de los sujetos y la institución es influida por ellos.⁷⁶⁹

¿Quiénes eran los alumnos que ingresaron a la Normal Rural? En el proceso de ingreso, tiene precedentes la historia de vida de los jóvenes. La Normal Rural establecía un requisito, que la escuela estaba destinada a hijos de campesinos, ejidatarios y maestros rurales. Pero también

⁷⁶⁷ Agustín Escolano Benito, *Tiempos y espacios para la escuela*, España, Ediciones Biblioteca nueva, 2000, pp. 9-17.

⁷⁶⁸ Entrevista al Prof. José Balboa Maldonado, 28, agosto, 2017.

⁷⁶⁹ Marisol Vite Vargas, “Los alumnos de la Normal Rural de El Mexe, Hidalgo. Origen, grupalidad e reconfiguración identitaria”, ponencia en Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at14/PRE1178311745.pdf>

ingresaban otros muchachos, los huérfanos, pobres, los hijos de obreros y pequeños comerciantes.

¿Cómo construyeron su identidad a partir de su estancia en la escuela-internado? Su paso por el internado pudo ser de ocho, seis y tres años. Algunos llegaron niños con cuarto de primaria que concluyeron quinto y sexto grado en la primaria anexa, unos jóvenes adolescentes ingresaron a secundaria, y otros pocos solo cursaron tres años de normal. Entonces entre más tiempo pasaron en la escuela-internado más fortalecieron su identidad, que se convirtió en su segundo hogar, los alumnos y maestros constituyeron una familia de hermanos y padres, pasaban meses y años internados solo iban a su casa en vacaciones, incluso los foráneos veían a sus familias hasta graduarse.

En el internado se formaron hábitos de ser disciplinado para realizar las actividades diarias, como lo recuerda el maestro José Luis, era “una hermandad fuera de forma porque nos acostábamos a dormir a la misma hora, despertábamos con la banda de guerra.”⁷⁷⁰ La escuela les formó el carácter de disciplina y organización, preparados para el medio.

¿Por qué ingresaron a la normal rural? Para ingresar a la institución a estudiar, se incorporaron por varios motivos: porque era la única opción de estudios posteriores a la primaria y la única manera de tener una profesión; no entraron por decisión o voluntad propia, sino por indicación de padres, hermanos mayores, primos, tíos y maestros rurales de primaria. Por condiciones económicas, por la imposibilidad de ingresar a otras carreras e instituciones de educación superior. Otros entraron por vocación y voluntad de ejercer la docencia.

Los alumnos al llegar a la Normal, compartían carencias de recursos por su origen o clase social y de conocimientos por su preparación, con estudios de primaria hasta cuarto o sexto. El maestro Heriberto dice “Soñamos y añoramos nuestra escuela, nos buscamos siempre, nos

⁷⁷⁰ Entrevista al Prof. José Luis Castillo, 9-junio, 2015

hermanamos, nos queremos nos apreciamos, nos enojamos y nos volvemos a encontrar. Porque llegamos en iguales condiciones”.⁷⁷¹

Los estudiantes se incorporaron al internado, aprendieron las formas de vida, la convivencia diaria, conocieron las reglas. Se formaron grupos, por los novatos, de nuevo ingreso y los de experiencia, los de normal y los de secundaria, los mayores y los menores, existiendo una relación de subordinación. Otros grupos, por lugar de origen, los de municipios del estado y los de otros estados, los locales y los foráneos, los que iban a su casa en fin de semana y vacaciones. Los grupos, de estudiosos y los dedicados a la política, deporte, de ideología, los leales y los desobedientes.

Una de las experiencias en Tamatán, es que vivíamos como hermanos, una hermandad, convivíamos día y noche, estudiábamos, dormíamos, realizamos trabajos que requería la escuela, se formó una fraternidad, la necesidad de uno era de todos, alimentos aquí no había de primera ni de segunda.⁷⁷²

Identidad política

La identidad política son identidades colectivas orientadas a la participación directa en el ejercicio del poder o la intervención sobre los poderes públicos.⁷⁷³ Melucci, sitúa la identidad como uno de los componentes de la acción colectiva y por lo tanto de los movimientos sociales. La identidad sería una condición necesaria para dar sentido a la acción. La identidad es una categoría clave en la sociología de los movimientos sociales.⁷⁷⁴

¿Existe una continuidad reivindicativa de los estudiantes cuando son profesionales del magisterio? En su etapa de estudiantes adquirieron una identidad política, con la participación en huelgas y marchas. Esta formación la utilizaron como profesores rurales ejerciendo un liderazgo.

⁷⁷¹ Entrevista al Prof. Heriberto Delgado, 5-octubre, 2016.

⁷⁷² Entrevista al Prof. Salomón Ibarra Aguillón, 20 de agosto, 2015.

⁷⁷³ Gilberto Giménez, *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*, p. 207, 2007.

⁷⁷⁴ Gilberto Giménez, *Reseñas bibliográficas II, Teoría y análisis de la identidad social*, Cuadernos INI, Instituto de Investigaciones sociales, UNAM, México, 1992.

Algunos ex líderes estudiantiles al egresar se convirtieron en políticos y dirigentes sindicales del magisterio. En Tamaulipas durante un periodo los egresados de Tamatán controlaron la sección sindical del SNTE. Entre ellos José Luis García, que también fue secretario de educación en el estado (1993-1998). Unos participaron en las filas del partido oficial, otros se mantuvieron en los partidos de izquierda.

La filiación y participación política en los órganos de la FECSM, en la sociedad de alumnos, les dio identidad política. La formación política que adquirieron en la Normal, su participación en huelgas y protestas, les otorgó liderazgo. Como lo comenta un maestro:

El himno a la UIE, encendía nuestro pensamiento y corazón en las postrimerías de la Segunda Guerra mundial, pertenecíamos a la fe mundial de la Juventud Democrática y a la Unión Internacional de Estudiantes, toda esta organización traía la sabiduría del campo y mucho hermanamos ideológicamente porque los amigos ideológicos son los más permanentes solo los que sobreviven a pesar de todos los tiempos que nos hermanamos con el pensamiento político e ideológico.⁷⁷⁵

La Identidad socioprofesional del maestro rural

Las identidades colectivas, entre ellas, la identidad profesional, pertenecen los grupos de personas que poseen un título. La identidad profesional es una identidad social vinculada al desempeño de un trabajo específico, en el cual el trabajador adquiere una adscripción social.⁷⁷⁶ ¿Tiene el magisterio rural un reconocimiento social y recibe apoyo más allá del espacio académico?

Hace falta reconocer a los maestros rurales por su labor a diferencia de los maestros urbanos. Los maestros rurales forman parte de una categoría social, determinada por su profesión la de profesores de escuelas primaria rurales. La identidad profesional de los maestros rurales se relaciona con la identidad rural, por su origen social su condición de hombres de campo, que comparten los mismos orígenes y raíces de una clase social.

⁷⁷⁵ Discurso del Prof. José Luis García, 13-julio-2015.

⁷⁷⁶ Egert Laporte, *Aproximación a la identidad profesional de docentes rurales de la provincia de Valdivia*, Tesis de antropología, Chile, 2007. p, 14.

La identidad profesional de los maestros rurales debe ser analizada desde el contexto de la ruralidad, diferenciándose de los maestros urbanos formados en las Normales urbanas y que su campo de trabajo en las escuelas primarias urbanas y semiurbanas. El ejercicio de la docencia en el ámbito rural le da una identidad distinta. La identidad profesional del maestro rural se construye con su trayectoria laboral. El tipo de maestro rural, experimenta condiciones y situaciones difíciles del ámbito de la ruralidad y la remuneración de su labor.

En años recientes las autoridades echaron a andar el Programa nacional de arraigo del maestro en el medio rural, para apoyar mediante estímulos económicos a los profesores que trabajan en escuelas de localidades rurales con marginación, esto para evitar el ausentismo y los cambios frecuentes de adscripción, y lograr que la población escolar de comunidades alejadas cuenten con servicios educativos.

Comentarios finales

En la construcción del nuevo Estado posrevolucionario, el proyecto de las normales rurales empezaron un compromiso con la población rural y la modernización agrícola. La primera Normal Rural de Tamaulipas, Los Ébanos, empezó a formar los primeros maestros y maestras rurales para atender la escuela rural federal. Enclavada en una de las regiones más pobres y marginadas del estado, la población se apropió del proyecto, pero los terratenientes la rechazaron por su labor agrarista, lo que le costó su traslado a Tamatán.

La Escuela Regional Campesina de Tamatán por su ubicación a cerca de la ciudad, no extendió su área de influencia ni realizó una labor agraria, pero representó para la sociedad rural un proyecto importante por su labor social con los campesinos, mujeres y niños, en la difusión de técnicas agropecuarias para el mejoramiento de las comunidades y de las escuelas primarias rurales. Los campesinos y pobladores disputaron los recursos naturales, tierras y agua a la escuela, a diferencia de otras normales, donde la población rural donó terrenos. Finalmente el crecimiento urbano de la ciudad le arrebató las tierras y las autoridades locales no mostraron interés en el proyecto educativo.

En el periodo de la educación socialista (1934-1940), la enseñanza práctica, no solo abarcó el espacio escolar, sino salió afuera en contacto con la comunidad. El plan de estudios de 1934 tenía el objetivo de formar un modelo de maestro rural preparado con conocimientos agropecuarios para relacionarse con los campesinos y mejorar las comunidades. La innovación del plan de estudios de 1939 le dio más énfasis en la formación pedagógica.

Entre 1941 y 1945 aplicaron tres reformas: primero, separaron la enseñanza normalista de la agropecuaria, para formar maestros y técnicos en dos diferentes tipos de escuelas las EPAS y las ENRS. Para centrarse en la formación pedagógica del magisterio rural, pero desarraigó al

maestro de la vida rural y de las actividades agropecuarias, quitándole identidad rural al maestro que venía del campo y que estaba preparado para regresar a las comunidades. En Tamaulipas, negociaron la reforma y lograron mantener dos instituciones de cada tipo de enseñanza.

En segundo lugar, la organización de normales de maestros y maestras, buscaba conseguir un mejor rendimiento académico y formación profesional. Los alumnos y padres de familia y organizaciones sociales rechazaron la reforma pero no lograron impedirla. El tercer cambio, estableció la uniformidad del plan de estudios de normales rurales y urbanas, para unificar la formación de maestros urbanos y rurales. Un plan dividido en dos etapas, tres años de secundaria y tres años de normal. El plan no estaba idéntico o igual, fue adaptado a las condiciones del medio rural, variaba en el contenido curricular y coincidía en el tiempo de duración. Esto permitió que los maestros rurales pudieran mejorar sus condiciones laborales, después de cinco años de servir en escuelas rurales podían cambiarse al medio urbano, con lo que se fue perdiendo la vocación de servicio en las comunidades.

A partir de 1945 inició la profesionalización del magisterio. En los congresos de educación normal estuvieron corrigiendo las deficiencias y proponiendo mejoras. En 1944, ya pretendían elevar la carrera de maestro a nivel profesional y desprender el nivel de secundaria con la ambición de exigir el bachillerato. Se enfocaron en formar al maestro con una enseñanza práctica, con conocimientos de cultura general y teorías científicas.

En la Junta Nacional de Educación Normal (1954), sugirieron una renovación curricular, por segunda ocasión propusieron separar la secundaria de la normal y cuestionaron la vocación docente. En la segunda Asamblea (1959), innovaron el plan de estudios, reforma curricular que fue aplicada en 1963. El propósito era formar un maestro humanista con conocimientos de cultura general. Lograron un paso en profesionalizar al magisterio, al eliminar el grado complementario

de primaria (para restringir el ingreso, la matrícula y becas), y al establecer la admisión de jóvenes con estudios secundarios como requisito opcional no obligatorio, prepararon la división del nivel de secundaria y normal. Encontramos que en Tamatán antes de este cambio, ya ingresaban alumnos con estudios de secundaria. Las normales no podían exigir la secundaria y el bachillerato como requisito previo porque estos niveles no tenían cobertura educativa nacional, dependía del avance en cada entidad federativa.

En la tercera Asamblea de 1967, prepararon una reestructuración de las normales rurales asociada a la efervescencia política estudiantil, se centraron en abrir otras opciones de educación media y superior a la juventud rural. Las reformas fueron evaluadas continuamente, la reforma de 1963, no logró los resultados por insuficientes medios didácticos. Propusieron crear secundarias técnicas para separar este nivel de la normal. Dos años después en el Cuarto congreso y en la Asamblea del Conalce (1969), terminaron de diseñar la reforma y la aplicaron al quitar el nivel de secundaria en las normales, un paso importante en la profesionalización del magisterio rural y urbano.

En este trabajo observamos cómo se ha formado a los maestros en México y permite reflexionar cómo se forman ahora. Retomando un artículo de Alberto Arnaut, “Con la reforma educativa se acelera la muerte de las normales”, afirma que con una serie de acciones como la política de disminución de la matrícula de ingreso a las normales, la devaluación de la profesión docente y el acoso contra las normales rurales, son muestra del abandono oficial a la educación normal. La actual reforma educativa, permitió que los profesionistas con una licenciatura presentaran examen para concursar por una plaza docente, y las declaraciones del ex secretario de educación, que ahora cualquier persona puede ser maestro, con esa idea parece que las normales pueden ser reemplazables y clausurables. Las normales se han distinguido de otras instituciones

como las universidades, porque se dedican a formar docentes para la educación básica. Históricamente el curriculum contenía una formación humanística, científica, social y pedagógica-didáctica. Sin embargo la reforma a la educación normal (2012) suprimió la última materia de historia del sistema educativo y de la profesión docente.

En los años treinta, en Tamatán se aplicó el gobierno escolar oficial, sin embargo fue sustituido por un gobierno democrático con participación de maestros y alumnos. La influencia de profesores de izquierda como Santos Valdés incidieron en el diseño del reglamento escolar conocido como el Código disciplinario que rigió la vida estudiantil del internado, con apoyo del Comité de Honor y Justicia, modelo de disciplina que siguieron en la mayoría de Normales rurales. Tamatán incentivó la participación política de los normalistas, al ser una de las escuelas fundadoras de la FECSM. Después de los años cuarenta en el contexto bélico la organización disciplinaria tuvo una jerarquía vertical, con rasgos de formación semimilitar, por rangos. En el internado los estudiantes configuraron una cultura escolar, aprendieron nuevos hábitos, adquirieron una formación disciplinada fundamentada en el estudio, el trabajo, el deporte, la cultura, elementos de utilidad para el modelo de profesor rural.

Los cambios sociales y las políticas económicas marcaron el rumbo de los proyectos educativos, el modelo de desarrollo estabilizador promotor de la industrialización produjo fenómenos de migración de la población rural a las ciudades, abandonando el campo para insertarse en la industria. En los sesentas México transitó de un país rural a un urbano. La política desarrollista consiguió una crisis económica e inquietud social. Las políticas educativas se reorientaron hacia el modelo de enseñanza tecnológica para capacitar en las profesiones que demandaba el mercado laboral, ocasionando la crisis de la educación normal.

Los alumnos recibieron una formación política en los órganos de gobierno escolar, en la sociedad de alumnos y los comités, que llevaría a aumentar el activismo político en los años sesenta, exigiendo mejores servicios asistenciales y educativos. Los acontecimientos mundiales como la guerra fría, el comunismo, la Revolución Cubana y los movimientos sociales a nivel nacional influyeron en las normales rurales y en los estudiantes. El movimiento estudiantil normalista rural utilizó estrategias de resistencia, mediante las huelgas y protestas para exigir atención a sus peticiones que se convirtieron en políticas. Las autoridades aplicaron mecanismos para restar fuerza a la lucha estudiantil a través de la mediación de la prensa y la represión.

El movimiento en el normalismo rural se intensificó con las huelgas de 1956, 1965 y 1968. Los normalistas simpatizaron con los partidos políticos de izquierda y apoyaron en solidaridad otros movimientos sociales. La FECSM se alió con organizaciones políticas y sociales en oposición al sistema político autoritario. Lucharon por las causas de los grupos sociales marginados y defendieron la educación popular. Las ENR se convirtieron de oficiales a opositoras del régimen, que después del movimiento de 1968, las reprimió. Las ENR resistieron pero la FECSM y sus aliados desarticulados no pudieron impedir la reforma de 1969 que dividió la enseñanza secundaria de la normal.

Fue acertado separar el ciclo de secundaria de la normal, al lograr exigir el requisito obligatorio de estudios secundarios previos para el ingreso a las normales, pero no era necesario quitar o disminuir el número de normales rurales, sino crear nuevas secundarias.

En Tamatán hubo una débil resistencia, las causas fueron el contexto de la escuela, el norte de México tecnificado con menos ruralidad y población rural no pudo retener el proyecto educativo. La fragmentación de las comunidades campesinas en el norte del país no tuvo cohesión para acompañar una lucha de resistencia. Incluida la identidad rural norteña diferente a

la del sur del país, por la situación fronteriza con Estados Unidos. La institución no nació con fuertes vínculos de comunidades rurales, por su ubicación cercana a la ciudad. Esto provocó que la escuela no mantuviera alianzas con los campesinos para defenderla y sostenerla. En las normales de sur, la movilización campesina era fuerte pero no pudo contra el aparato represor del Estado.

La institución fue frágil porque la cerraron, por las alianzas políticas frágiles y débiles relaciones con las comunidades campesinas. Pero la institución creó una identidad institucional fuerte porque a pesar de que el Estado cerró la normal no pudo borrar o modificar la identidad normalista rural, los egresados siguieron unidos. Lograron cerrar una institución pero esto logró fortalecer los rituales y los lazos de fraternidad. La resistencia fortaleció la identidad.

La creación de una nueva Normal es una forma de dar continuidad al normalismo rural, en la etapa de Echeverría su política de apertura democrática intentó la reconciliación, pero las normales rurales entraron a un territorio de colaboración con el gobierno que deseaba meter en cintura e institucionalizar a los estudiantes rebeldes. Pudo más la voluntad de dar continuidad a las normales rurales que eliminarlas, aunque para ello tuvieron que aliarse con su "enemigo" el Estado.

La investigación de una institución en particular logra ver las singularidades regionales que influyen en el rumbo de los proyectos educativos. En ésta historia institucional encontramos las similitudes y diferencias con otras instituciones, marcadas por el contexto de cada latitud, Tamaulipas es un estado con una diversidad regional, que pasó de las actividades económicas agropecuarias a las industriales, un lugar marcado por ciertos rasgos, su condición fronteriza, y la migración rural al vecino país norteamericano. En las últimas décadas, los gobiernos locales y federales le dieron impulso a las instituciones de educación tecnológica que la economía

demanda. Esto explica porque el proyecto de las normales ya no respondió al contexto económico y social de un estado del norte del país.

Ésta es la historia de Tamatán, y de los maestros normalistas rurales, porque constituyó un proyecto educativo que dio oportunidad a muchos jóvenes de escasos recursos de realizar sus estudios y tener una profesión. Como lo dice Marcos Torres Dix, ¿Qué hubiera sido de mi sino fuera por Tamatán? un obrero, un ejidatario más. “La escuela es todo para mí”. Los maestros rurales están muy agradecidos con la Normal, con ese proyecto educativo que creó el Estado y del que formaron parte.

Las continuas reformas a la carrera de maestro rural, permite reflexionar sobre la profesión docente, en particular el trabajo que desempeñaron los profesores rurales, que se preparaban para ir hasta la última comunidad, la Normal les formó un carácter de disciplina y organización y liderazgo.

Las aportaciones de este trabajo son haber conocido un capítulo de la historia de la educación en Tamaulipas, principalmente la historia de la Normal Rural de Tamatán y de las normales rurales en México. Encontramos nuevos temas que no habían sido desarrollados, utilizamos nuevas y distintas fuentes, y dimos otra mirada al normalismo rural.

El archivo escolar fue una limitante de haber dispuesto de él, hubiéramos contado con abundante y rica información para saber más de la vida interna de la institución. Los archivos externos nos permitieron conocer la historia institucional más desde fuera que por dentro. Pero para el periodo de 1943 a 1969, los relatos de los maestros resultaron un recurso valioso, que ayudaron a cubrir ese vacío. Las fuentes encontradas fueron necesarias y suficientes para recuperar ésta historia, que se une y suma esfuerzos, aporta y complementa un periodo incompleto. A partir de la historia de una normal pudimos dar una mirada sobre todo el subsistema de normales rurales.

Los archivos fueron retos superados, conforme fue avanzando la investigación fuimos encontrando y descubriendo los acervos que permitieron mostrar esta historia. Las entrevistas sirvieron para darle visibilidad a los maestros rurales, porque ésta es la historia de ellos, un grupo que expresaron sus voces que están plasmadas en esta investigación. Pero queda una vertiente para una posterior investigación centrada en las fuentes orales.

Aún falta develar mucho de las normales rurales, desconocemos sus particularidades regionales. Éste trabajo no termina aquí sino que deja abiertas algunas líneas, invita a realizar otras historias institucionales, trabajos en conjunto y estudios comparativos entre las normales, y extender la temporalidad hacia periodos posteriores.

Fuentes primarias

AGN Archivo General de la Nación, Fondo: Secretaría de Educación Pública (SEP),

Secciones:

-Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal Rural, (DEANR)

-Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica (DGESIC).

AGN, Ramo Secretaría de Gobernación (SG), Secciones:

-Dirección de Investigaciones Políticas y Sociales (IPS)

-Dirección Federal de Seguridad (DFS)

AGN, Ramo Presidentes

ARB-UPN Acervo particular del Prof. Ramón Bonfil, Universidad Pedagógica Nacional.

AGEHT Archivo General e Histórico de Tamaulipas.

FDMRG Fondo Documental Marte R. Gómez, Biblioteca Pública Estatal

Acervo fotográfico de la Asociación Nacional de ex alumnos de Tamatán

Fuentes orales

Directorio de informantes

Nombre	Año de nac.	Lugar de origen	Generación	Fecha y lugar de entrevista
1-Juan de Dios	1924	A. Morelos, Tam.	I (1942-1947)	10-06-2017. Encuentro anual.
2-Calixto Méndez	1935	Tampico alto, Veracruz.	VIII (1949-1955)	10-06-2017, Encuentro anual
3-Carlos Peña Méndez	1933	Jiménez, Tam.	VIII (1949-55)	21-10-2016. café
4-José Álvaro Obregón	1940	Muzquiz, Coahuila.	XII (1953-1959)	06-2017 Encuentro anual
5-Rubén García Vargas (+)	1944	Güemes, Tam.	1956-62	21-12-2016. café miércoles
6-José Luis García	1944	Ej. San Patricio, Padilla, Tam.	XVI, 1957-1963	06-2015 Encuentro anual de egresados
7-Salomón Ibarra Aguilón (+)	1944	San Luis de la Paz, Gto.	1959-1965	20-08-2015, Centro Estatal de Tecnología educativa
8-Francisco Javier Hernández	1941	Sta. Engracia, Hgo, Tam.	Gen: XIV, 1955-61	06-junio, 2016 Café Jueves
9-Marcos Torres Dix	1941	Est. Caballeros, Victoria, Tam.	1955-61	Café Jueves, 6-junio, 2016.
10-Raúl Trejo		Jaumave, Tam.	1955-61	6-junio, 2016.
11-Jorge Raúl Moreno	1941	Aldama, Tam.	1958-1961	Café jueves, 30-nov.2017
12- Gustavo García Paz		Güemes, Tam.	1955	
13-Benito García Ruiz		Victoria, Tam	1956-61	24-junio, 2017 Reunión generacional
14-Rafael Rodríguez,	1942	Soto la Marina, Tam.	XVI, 1957-63	Despacho 2016
15- Heriberto Delgado Sánchez	1940	Victoria, Tam.	1957-63	10-2016 café miércoles
16-Felipe Flores González	1944	Ej. La Soledad, Padilla	1957-63	26-11-2016 café miércoles
17-Jorge Aguilar Lucero	194	Ocotlan, Jal.	1960-63	20-12-2016 en su casa, Victoria, Tam.
18-Marco Antonio Balboa	1946	Güemes, Tam.	1957-63	Café miércoles, 2016
19-José Balboa Maldonado	1945	Güemes, Tam.	1957-63	28-08-2017. Dpto. de Normales, Sria. Educ Tamps.
20-Ernesto Martínez	1945	Victoria, Tam	XVII, 1958-64	21-10-2016, en su casa
21-Eleno Medina Vázquez	1944	Soto la Marina, Tamps.	XVIII-1959-65	Café martes, 2016.
22-Alfonso Almaguer	1943	Mainero, Tam.	XIX (1960-66)	15-03-2017, casa
23-Antonio González	1945	Mante, Tam.	XIX (1963-66)	09-06-2017. Encuentro anual
24-Luis Carrera	1943	Tampico, Tam.	XIX, (1963-66)	unidad UPN Victoria
25- Salvio Zurita Rodríguez	1945	Edo. Gro.	XX (1966-67)	05-10-2016.
26-José Luis Castillo	194	Bocatoche, Coah.	XXII 1963-69	06-2015. Encuentro anual
27- Ramón Almaguer	1947	Mainero, Tam.	XXII, 1963-69	03-04-2017.Domicilio Cd.

				Victoria.
28- Tito Ordaz Oviedo	1947	Atlapexco, Edo. Hidalgo	XXII, 1966-69)	10-01-2017. Domicilio Cd. Victoria.
29- José Aurelio Moreno	1950	Aldama, Tam	XXIII, 1964- 1970	10-06-2017. Encuentro anual
30-Sergio Armando Martínez	1950	Tula, Tam.	XXIII, 1964- 1970	23-07-2017. En su domicilio

BIBLIOGRAFÍA

- Aceves, J. (Coord.). (2000). *Historia oral, Ensayos y aportes de investigación*. México: CIESAS.
- Aceves, J. (1996). *Historia oral e historia de vida. Teoría, Método y Técnicas*. México: CIESAS.
- Aguirre, Lora, M. E. (Coord.), (2016). *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance 2002-2011*, México: COMIE, ANUIES.
- Arteaga, C. (2000). *Modernización agraria y construcción de identidades*. México: Plaza y Valdés.
- Alvarado Mendoza, A. (1992). *El portegilismo en Tamaulipas*. México: El Colegio de México.
- Arnaut, A. (1998). *La federalización educativa en México (1889-1994)*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Barbosa, Antonio. (1972). *Cien años de la educación en México*. México: Ed. Pax.
- Berger L. P. y Luckman T. (1972). *La construcción social de la realidad*. España: Amorrortu. 1972.
- Bolaños, V. H. (1982). *Compendio de Historia de la educación en México*. México: Porrúa.
- Burke, P. (2006). *¿Qué es la historia cultural?*. Barcelona: Paidós.
- Civera, Cerecedo, A. (1997). *La educación socialista en la Escuela Regional Campesina de Tenería, Estado de México, 1933-1935* (Tesis de Maestría), Departamento de Investigaciones Educativas-Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados, México.
- Civera, Cerecedo, A. (1998). *Entre surcos y letras, educación para campesinos en los años treinta*, México: Instituto Nacional de Estudios de la Revolución Mexicana.
- Civera, Cerecedo, A. (2006). El internado como familia en las Normales rurales en la década de 1920. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, Vol. XXXVI, N. 3-4, 3º y 4º trimestre, pp. 53-73.

Civera, Cerecedo, A. (2008). *La formación de maestros normalistas rurales en México, 1921-1945* (Tesis de Doctorado), DIE-CINVESTAV, México, 2008.

Civera, Cerecedo, A. (2008). *La escuela como opción de vida. La formación de maestros normalistas rurales en México*, El Colegio Mexiquense. Zinacantepec, Estado de México.

Civera, Cerecedo, A. (2008). *Escuela, ciudadanía y democracia: la formación de maestros rurales y técnicos agrícolas, 1920-1946*. Toluca. El Colegio Mexiquense.

Civera Cerecedo, A. (2013). Entre el corporativismo estatal y la redención de los pobres: los normalistas rurales en México, 1921-1969. *Prismas*, 2, Vol. 17.

Civera Cerecedo, A. (2009). El autogobierno y la participación de los estudiantes en el gobierno escolar en la formación de maestros normalistas rurales, 1922-1945. México.

Civera Cerecedo, A. (2009). Pedagogía Alternativa y revolución: la formación de maestros normalistas rurales en México, 1922-1945. *Documentos de Investigación* (93).

Civera Cerecedo, A. (2015). Normales rurales. Historia mínima. *Nexos*.

Carranza Pala, J. A. (2005). *100 años de educación en México, 1900-2000*. México. Editorial Limusa.

Cuevas Díaz, J. A. (1984). *El Partido Comunista Mexicano, 1963-1973*, México. Universidad Autónoma de Guerrero, Universidad Autónoma de Zacatecas, Editorial Línea, Serie Estado y Educación en México.

Chartier R. (1992). *El mundo como representación. Estudios sobre historia cultural*. España. Gedisa.

Chávez, M. (2009). Género, cuerpo y educación: la introducción de la ejercitación física en México. En O. M. Hernández (Coord.). *Educación y Género en el México posrevolucionario*. México. Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Chávez, M. (2009). Construcción de la nación y el género desde el cuerpo. La educación física en el México posrevolucionario. *Desacatos*, 30 (mayo-agosto). México.

Chihu, A. (2009). *Sociología de la identidad*. México. Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Miguel Ángel Porrúa.

Del Castillo Troncoso, A. (2012). *Ensayo sobre el movimiento estudiantil de 1968. La fotografía y la construcción de un imaginario*, México. Instituto Mora, IISUE-UNAM.

Dominique, J. La cultura escolar como objetivo histórico. En Margarita Menegus (Coord.). *Historia de las universidades en Hispanoamérica*. México. Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación-UNAM.

Dubet, F. (1989). De la sociología de la identidad a la sociología del sujeto. En *Estudios sociológicos*, Vol. 7, 21 (septiembre-diciembre).

Dussel, I. (2003). Uniformes escolares y la disciplina de las apariencias. Hacia una historia de la regulación de los cuerpos en los sistemas educativos modernos. En Tomás Popekwitz. *Historia cultural y educación*, España, Pomares.

Escolano Agustín, B.(2000). *Tiempos y espacios para la escuela*, España, Ediciones Biblioteca nueva.

Foucault, M. (1990). *Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión*, México. Ed. Siglo XXI.

Flores, Cordero K. A. (2017). *Ayotzinapa y sus implicaciones en la comunidad. La Escuela Regional Campesina en Guerrero, 1933-1941* (Tesis de maestría en Ciencias con especialidad en investigaciones educativas), DIE-CINVESTAV, México.

García Aguirre, A. (2012). *Normalistas y maestros en el movimiento campesino y guerrillero de Chihuahua, 1960-1968*, (Tesis de Maestría en Ciencias con especialidad en Investigación Educativa), DIE-CINVESTAV, México.

García Aguirre, A. (2015). *La Revolución que llegaría. Experiencias de solidaridad y redes de maestros y normalistas en el movimiento campesino y la guerrilla moderna en Chihuahua, 1960-1968*, México.

Giménez, G. (1992). *Reseñas bibliográficas I, Teoría y análisis de la identidad social*, Cuadernos INI, México: Instituto de Investigaciones sociales, UNAM.

Giménez, G. (1992). *Reseñas bibliográficas II, Teoría y análisis de la identidad social*, Cuadernos INI, México: Instituto de Investigaciones sociales, UNAM.

Giménez, G. (1994). *Modernización e identidades sociales*, México: UNAM.

Giménez, G. (2007). *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*, México: Conaculta.

Goffman, E. (1994). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*, España: Amorrortu.

Goffman, E. (1970). *Internados. Ensayos sobre la situación social de los internados mentales*, Argentina: Amorrortu.

Goffman, E. (2001). *Estigma. La identidad deteriorada*. España: Amorrortu Editores.

Gómez, Marte. R. (1978). *Vida Política contemporánea I, Cartas de Marte R. Gómez, Vida y Pensamiento de México*, México: Fondo de Cultura Económica.

Gonzalbo, P. (2006). *Introducción a la historia de la vida cotidiana*, El Colegio de México, México

González Perez, T. y López, O. (Coord.). (2009). *Educación rural en Iberoamérica*. España: Universidad de la Laguna, El Colegio de San Luis, Anroart Ediciones.

Greaves C. (2008). *Del radicalismo a la unidad nacional. Una visión de la educación en el México contemporáneo, 1940-1964*. México: El Colegio de México.

Guevara Niebla G. (1988). *La democracia en la calle. Crónica del movimiento estudiantil mexicano*. México: Siglo XXI Editores, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.

Gutiérrez, R. (2012). La vida cotidiana en la Escuela Normal Rural de Salaires, Chihuahua. *Revista de Investigación Educativa*, (37-66).

Gwyn P. (2003). Historia oral. En Peter Burke. *Formas de hacer historia*. España: Alianza Editorial.

Hernández, O. M. (2012). *Masculinidades en Tamaulipas. Una historia antropológica*. México: Plaza y Valdez.

Herrera O. (2010). *Tamaulipas. Historia Breve*, México: El Colegio de México.

Hernández Santos, M. (2013). *En tiempos de la reforma: Políticas y configuración de las reformas educativas en la Escuela Normal Rural de San Marcos, Zacatecas, 1926-1984*, (Tesis de Doctorado en Historia), Universidad Autónoma de Zacatecas, México.

Hernández Santos, M. (2015). *Tiempos de reforma. Estudiantes, profesores y autoridades de la Escuela Normal Rural de San Marcos, frente a las reformas educativas, 1926-1984*. Zacatecas, México, UPN, UAZ.

Hobsbawm E. (1995). *Historia del siglo XX*, España. Crítica.

Ilán Bizberg I. y Meyer, L. (Coord.). (2003). *Una historia contemporánea de México*, Vol. I, México. Océano.

Larroyo F. (1976). *Historia comparada de la educación en México*. México: Ed. Porrúa.

Laporte, E. (2007). *Aproximación a la identidad profesional de docentes rurales de la provincia de Valdivia*, (Tesis de Lic. en antropología), Universidad Austral de Chile, Chile.

Loyo, E. (1998). *Gobiernos revolucionarios y educación popular en México, 1911-1928*. México: El Colegio de México.

Loyo, E. (2010). La educación del pueblo. En Tanck D. y Escalante P. *La educación en la historia de México*, México: El Colegio de México.

Loyo, E. (2003). *Historia mínima. La educación en México*. México: El Colegio de México, México.

Meyer, L. (2000) De la estabilidad al cambio. *Historia general de México*. México. El Colegio de México.

Martínez Della Rocca, S. (Comp). (2008). *Voces y ecos del 68*, México: Miguel Ángel Porrúa.

Martínez Della Rocca, S. (2010). *Estado, educación y hegemonía en México*, México: Miguel Ángel Porrúa.

Martínez S. (2005). *Ritos y rituales contemporáneos*, España: Alianza editorial.

Monsiváis, C. (2008). *El 68. La tradición de la resistencia*. México. Ed. Era.

Meneses, E. (1988). *Tendencias educativas oficiales en México, (1934-1964)*. México: Universidad Iberoamericana,

Montes de Oca, E. (1998). *La educación socialista en el Estado de México, 1934-1940*. Toluca, México: El Colegio Mexiquense.

Morales Dueñas, H. A. (2016). *La semilla en el surco. José Santos Valdés y la escuela rural mexicana, 1922-1990*, (Tesis de doctorado en Historia), Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas.

Muñoz, V.M. (2001). *Del autoritarismo a la democracia en México. Dos decenios de cambio político*, México, Siglo XXI Editores, UNAM.

Ortiz Briano, S. (2011). *Movimiento estudiantil en el normalismo rural mexicano. Del cardenismo a la apertura democrática. Una mirada desde Cañada Honda, Aguascalientes, 1920-1979*, (Tesis de Doctorado en Historia), Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas.

Ortiz Briano, S. (2012). *Entre la nostalgia y la incertidumbre movimiento estudiantil en el normalismo rural mexicano*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas.

PCM. (1973). *Partido Comunista Mexicano, 1967-1972*, México: Ediciones de Cultura Popular.

Pérez, P. A. *Autoritarismo, movimiento sociales y transición inconclusa en Tamaulipas, 1969-1979*. México: Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Portal, M. A. (1997). *Ciudadanos desde el pueblo. Identidad urbana y religiosidad popular en San Andrés Totoltepec, Tlalpán, México*, México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Popewitz T. (1982). *El mito de la reforma educativa. Un estudio de las respuestas de la escuela ante un programa de cambio*. Barcelona: Pomares.

Popewitz T. (2000). *Sociología política de las reformas educativas. El poder/saber en la enseñanza, la formación del profesorado y la investigación*. Madrid: Morata.

Popewitz T. (2003). *Historia cultural y educación: ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización*. España: Pomares.

Quintanilla S. y Vaughan M. K. (1997). *Educación y sociedad en el periodo cardenista*. México: Fondo de Cultura Económica.

Rioux, J. P. y Sirinelli J.F.(1998). *Para una historia cultural*, México: Taurus.

Rockwell, E. (Coord.). (1999). *La escuela cotidiana*. México: Fondo de Cultura Económica.

Rockwell, E. Imaginando lo no documentado: del archivo a la cultura escolar. En Civera A. *et al* (Coord.). *Debates y desafíos de la historia de la educación en México*, México: El Colegio Mexiquense.

Rockwell, E. (2005). La apropiación, un proceso entre muchos que ocurren en ámbitos escolares. En *Memoria, conocimiento y utopía*, Anuario de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, 1, (Enero 2004-mayo 2005), 28-38.

Rockwell, E. (2007). *Hacer escuela, hacer Estado. La educación posrevolucionaria vista desde Tlaxcala*. México: El Colegio de Michoacán, DIE-CINVESTAV.

Rockwell, E. (2002). Imaginando lo no documentado: del archivo a la cultura escolar. En Civera A. *et al* (Coord.). *Debates y desafíos de la historia de la educación en México*, México: El Colegio Mexiquense.

Ruiz Berrio, J. (1980). Estudio histórico de las instituciones para la formación de profesores. *La Investigación pedagógica y la formación de profesores*. Instituto de Pedagogía: Madrid.

Ruiz del Castillo A. (2008). *Othón Salazar y el Movimiento Revolucionario del Magisterio, MRM 1958-2008, Cincuenta años*, México: Plaza y Valdés.

Segalen, M. (2005). *Ritos y rituales contemporáneos*. España: Alianza editorial, España.

Scott J. (2000). *Los dominados y el arte de la resistencia*. México: Ediciones Era.

SEP (1958). *Seis años de labor, 1952-1958*, México: SEP, DGEN.

SEP, (1964). *Obra educativa en el sexenio 1958-1964*, México: SEP.

Solana Fernando (Coord.) et al, *Historia de la Educación pública en México, 1876-1976*, México: Fondo de Cultura Económica, Secretaría de Educación Pública.

Solorio, J. A. (1997). *Grupos de gobierno, Tamaulipas, (1919-1992)*. Ciudad Victoria.

(2010). *Tamatán, los años felices*. Ciudad Victoria.

(2013). *Tamatán, XXII Reunión*. Saltillo, Coahuila.

(2012). *Tamatán y Yo*. Ciudad Victoria.

Tecla Jiménez, A. (1994). *El 68 y los modelos de universidad*. México: Ediciones Taller.

Terán Fuentes, E. (2009). *Del internado a la marcha. Rutinas y participación política de las alumnas de la normal rural "Justo Sierra Méndez" de Cañada Honda, Aguascalientes, 1939-2009*, (Tesis de Doctorado en Historia), Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas.

Vaughan, M. K. (2000). *La política cultural en la revolución, maestros, campesinos y escuelas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Valdés, J. S. (1954). *Breve historia de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México*, Publicaciones de la FESCM, El Mexe, Hidalgo.

Valdés, J. S. (1989). *Obras completas*, T. III. México: Educadores Democráticos de San Marcos.

Vite M. Los alumnos de la Escuela Normal Rural Luis Villarreal, El Mexe, Hidalgo: origen, grupalidad, reconfiguración identitaria, ponencia en el *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at14/PRE1178311745.pdf>

Viñao Frago, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*. España: Morata.

Werle F. (Comp.). (2007). *Educación rural en perspectiva internacional. Instituciones, prácticas y formación de profesores*, Brasil, editora Uniji.

Zermeño, S. (1978). *México: una democracia utópica. El movimiento estudiantil de 1968*. México: Siglo XXI editores.

Zorrilla, J. F. (1987). *Historia de Tamaulipas*. Ciudad Victoria: Gobierno del Estado, Dirección General de Educación y Cultura.

FUENTES ELECTRONICAS

Coll, T. Las normales rurales: noventa años de lucha y resistencia. En *El Cotidiano*, N. 189, enero-febrero, pp. 83-94, UAM-Azcapotzalco, México, 2015.
<http://www.redalyc.org/pdf/325/32533819012.pdf>

Camacho, Z. Normales rurales, tres décadas de embate de la DFS en:
<http://www.contralinea.com.mx/archivo-revista/2014/10/26/normales-rurales-3-decadas-de-embate-de-la-dfs/>

Hernández Navarro, Luis “Cañada Honda: la dignidad de las normales” 6 de junio de 2017,
<http://www.jornada.unam.mx/2017/06/06/opinion/019a2pol>

Peláez, G. El movimiento estudiantil y los comunistas (1963-1968), Cronología IV.
http://www.lahaine.org/b2-img10/pelaez_6368_4.pdf

Peláez, G. Las luchas estudiantiles y los comunistas (1969-1973), Cronología I.
<http://www.rebellion.org/docs/116455.pdf>

Ortiz Briano, S. y Camacho, S. El normalismo rural y la conjura comunista de los años sesenta. La experiencia estudiantil de Cañada Honda, Aguascalientes. En *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, A.C, Vol. 5, N. 10, pp. 245-266, diciembre, 2017.
<http://rmhe.somehide.org/index.php/revista/article/view/116/228>

Vargas, S. Escuelas normales rurales: agentes de cambio y desarrollo. En *La Jornada*, 8 de noviembre de 2014, <http://www.jornada.unam.mx/2014/11/08/opinion/016a1pol>, Consultado el 10 de enero de 2015.