

Revista

Número especial



47
a b r i l
2 0 1 6

Las tortugas de Tabasco: un recurso milenario en peligro

Dr. Pierre Charruau

Uso tradicional de la biomasa como fuente de energía

M. C. Álvaro Marín Aguilar

Fomento de las energías renovables en Tabasco

Dr. Eric Zenón Olvera
Dra. Margarita Castillo Téllez

Los niños de la cuenca baja del Río Usumacinta

Dr. Jorge Damián Morán Escamilla

Los humedales del Usumacinta y la conservación de las aves: sistema lagunar Chaschoc, en Emiliano Zapata, Tabasco.

M.C. Juan Manuel Koller González
Gabriela Ramírez Rojas

La energía solar en la cuenca baja del Usumacinta

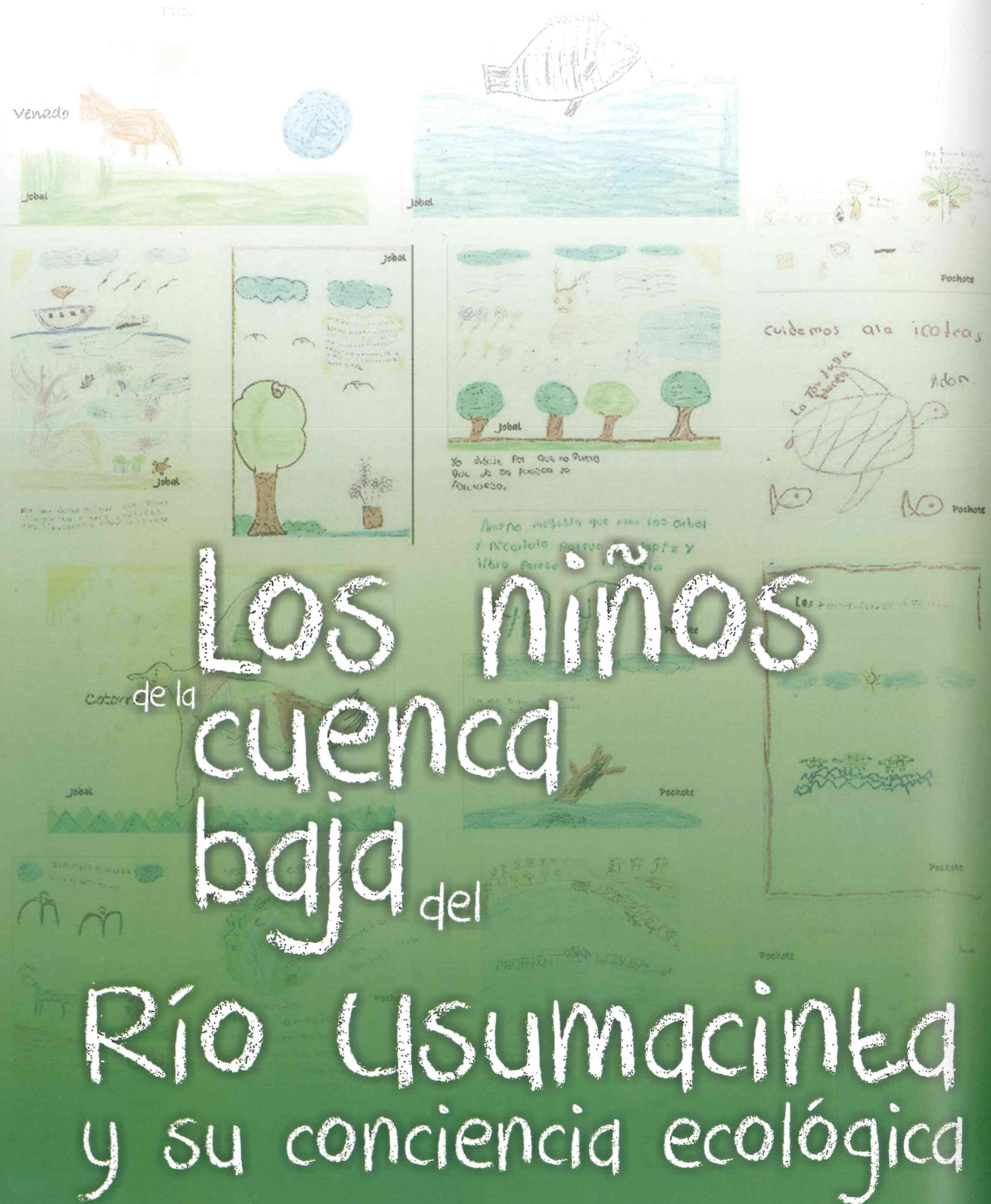
Dr. Omar Sarracino Martínez
Dr. Geovanni Hernández Galvez

La Restauración ecológica en la zona del Usumacinta

Dra. Lilia Roa Fuentes

Situación socioeconómica y ambiental en la cuenca baja del Usumacinta, Tabasco

M. en C. Fabiola de la Cruz Burelo



Introducción

Un video en el que una niña de la comunidad de Pochote, en el municipio de Emiliano Zapata, Tabasco, cuya avidez por aprender y entender lo que unos compañeros de educación ambiental explicaban sobre el medio ambiente, me cautivó. A raíz de esto surgió un trabajo con niños de las comunidades de Pochote, Jobal (Emiliano Zapata), Corregidora Ortiz, Niños Héroes (Tenosique), Ramonal y Capulin (Balancán).

Me pregunté sobre las posibilidades que esa pequeña tendría de salir adelante y lograr las metas que, a su corta edad, se ha trazado; entonces entendí que sería importante conocer lo que pasaba con los niños y jóvenes de las comunidades en las que el Centro de Cambio Global y la Sustentabilidad en el Sureste llevaba a cabo su investigación.

Pese a que estos grupos tienen la responsabilidad de conservar, mantener o rescatar los recursos que existen en la región, suelen recibir poca o nula atención. De ahí que las distintas actividades en cada una de las comunidades, se enfocaran en conocer lo que ocurre con ellos y las dinámicas que en estas localidades se presentan a través de sus niños.

Para ello se recurrió al dibujo, al planteamiento de interrogantes que posibilitan el establecimiento de un dialogo con ellos y a entrevistas individuales que buscaban la correcta interpretación de sus dibujos e inquietudes¹. En el caso de los niños que cursan entre cuarto y sexto de primaria, se realizaron recorridos por la comunidad, con cámaras

fotográficas, para mostrar los atributos ambientales con los que cuenta su localidad².

La condición de niño en la recuperación de valores ambientales

Entre los diferentes elementos a señalar resalta la habilidad de los niños como formadores de conciencia ecológica, la cual puede ser transmitida tanto a personas de su misma edad como a los adultos (Figura 1). En ese sentido, los dibujos y discursos que elaboran en torno a las ilustraciones pueden, muy bien, representar una clase de educación ambiental porque conocen las distintas clases de fauna, flora y procesos ecológicos que ocurren en su entorno.

Además, sus representaciones pictográficas constituyen una clara denuncia sobre los daños y depredación que los seres humanos hacen del ecosistema. Una muestra de ello es José, cuyo dibujo se constituye en una clara acusación sobre la caza de venados que realiza un miembro de su comunidad de manera recurrente (Figura 2).

En estos casos, nos encontramos con niños que frente a la carencia de recursos, la falta de conectividad (tanto física como electrónica) y la desatención de las autoridades, se han apropiado del entorno y sus recursos, de manera notable, porque se encuentran en constante contacto con la naturaleza que los rodea.

Esto se muestra en los diversos elementos que persisten en sus dibujos, los cuales dan cuenta de las características de su comunidad. En la mayoría se hace

Dr. Jorge Damián Morán Escamilla
Investigador del
Centro del Cambio Global y la
Sustentabilidad en el Sureste

Correo electrónico:
jorgemorane@gmail.com

ARBOL....

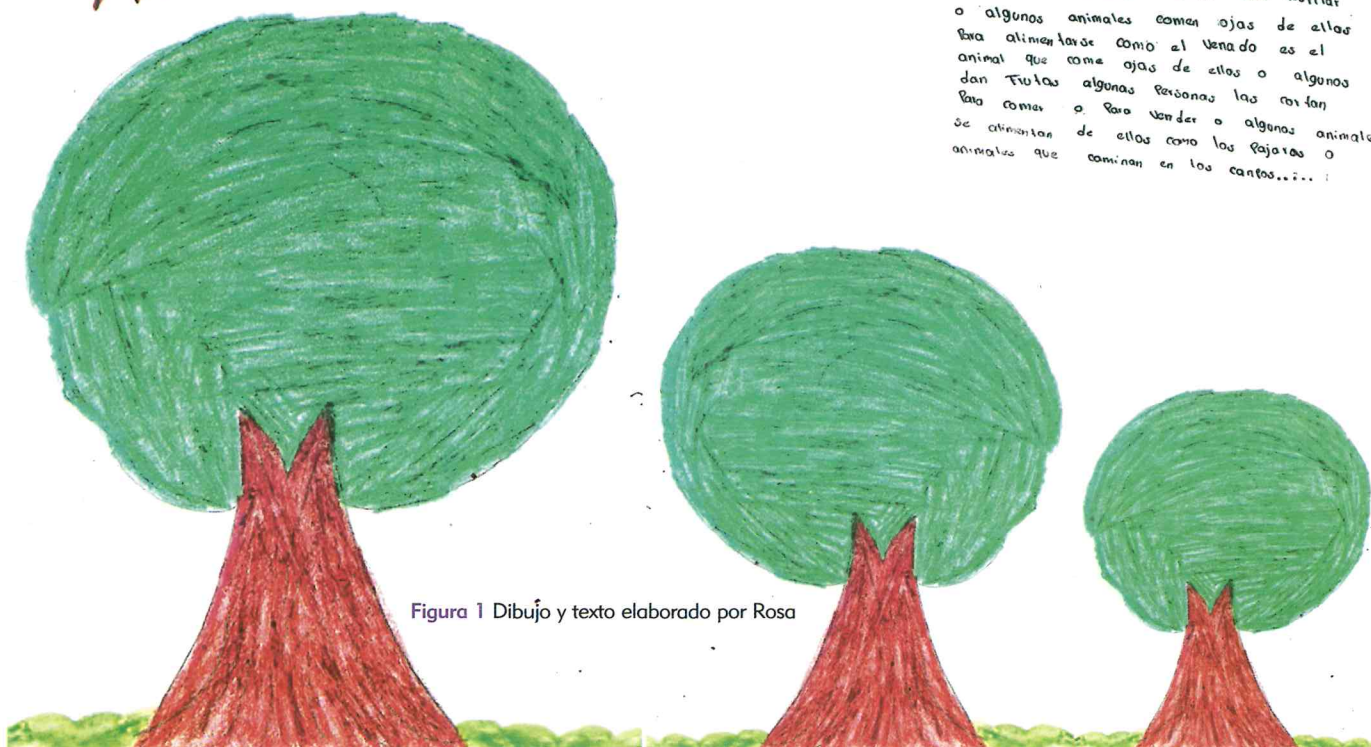


Figura 1 Dibujo y texto elaborado por Rosa

a mi me preocupa los árboles
por que algunas personas los destruyen
para leña pero no se tienen a pensar
que están destruyendo una vida por que
los árboles nos dan oxígeno para respirar
o algunos animales comen hojas de ellos
para alimentarse como el venado es el
animal que come hojas de ellos o algunos
dan frutos algunas personas los cortan
para comer o para vender o algunos animales
se alimentan de ellos como las palomas o
animales que comen en los campos....

referencia al río o cuerpos de agua cercanos, caballos, aves, patos, cerdos, mariposas, insectos, serpientes, tortugas, peces, flores, árboles, frutos, lluvia, el cielo, el arcoíris, la casa, la escuela y la familia. Pero las preocupaciones que abiertamente expresan se centran en la caza y sobreexplotación de recursos, maltrato a los animales y plantas, contaminación; incluso, hay quienes refieren especies presentes o amenazadas en otro hábitat.

En algunos casos, la entrevista a los niños permitió remitirnos sobre procesos o dinámicas sociales que el dibujo, en sí mismo, no dejaba al descubierto pero que constituyen un ideal, algo placentero, una habilidad, una preocupación o una carencia para el infante.

La lucha entre la conciencia, los hábitos y la condición social

Aunque existe una aparente inconsistencia entre el discurso y los hechos, estos niños luchan todos los días por dar coherencia a lo que en la escuela o la televisión de paga aprenden sobre el ambiente y el cuidado del mismo. De esta forma, el conocimiento teórico como práctico que han adquirido sobre su ecosistema diariamente se ve amenazado por el círculo y las condiciones sociales en las que viven.

Pese a tratarse de biólogos, ecólogos o botánicos en potencia, el contexto y la influencia de sus mayores, a través de los hábitos o costumbres, terminan por erosionar su interés y voluntad por conservar el ambiente³.

Encontramos comunidades en las que no hay sistemas de recolección de basura y, en algunos casos, no hay sistema de drenaje o de existir es fragmentado, calles sin pavimentar o sin el suministro de agua constante. Una parte de la población cuenta con letrina pero otros disponen de sus excretas al aire libre (entre cerdos, pollos y perros).

Nos encontramos con niños que pese a sus condiciones desfavorables nos invitan a conservar el ambiente. Pequeños que saben que contaminar y hacer uso indiscriminado de los recursos no es lo adecuado. Chicos que no encuentran, en su entorno inmediato, los medios y los estímulos para poner en práctica la conciencia ambiental adquirida mediante la abstracción de la información recibida.

Si bien, aún no adquieren conciencia de las condiciones sociales en las que se encuentran y no han desarrollado pretensiones económicas que los impulse al consumismo, sobreexplotación y desaprovechamiento de recursos, a lo que suelen recurrir una vez que entran a la etapa adulta, estos niños nos dan una clase de educación ambiental y, a su vez, denuncian y exhiben la irracionalidad con la que solemos proceder una vez que nos convertimos en adultos.

El que escribe se encuentra a sí mismo en estos infantes y pretende mostrar al lector la riqueza que nos brinda la niñez y las lecciones que podemos aprender de nuestros pequeños, de esos seres que tienen mucho que enseñarnos y a los cuales dejaremos con nuestros actos, una herencia poco honrosa.

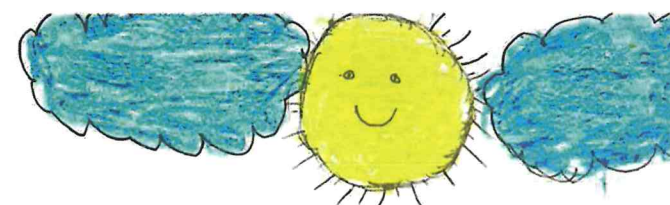
Por esta razón, decidí dar voz y ser el interlocutor de estos niños sobre algunas de las múltiples problemáticas y preocupaciones que enfrentan en la región de los ríos en la cuenca baja del Río Usumacinta en Tabasco.

Referencias bibliográficas

1 Glockner Fagetti, Valentina (2008), De la Montaña a la frontera. Identidad, representaciones sociales y migración de los niños mixtecos de Guerrero, El Colegio de Michoacán, México.

2 Auyero, Javier y Débora Swistun (2008), Inflamable. Estudio del sufrimiento ambiental, Paidós, Argentina.

3 Bourdieu, Pierre (1996), La reproducción, Fontamara, México.



llo dibuje este dibujo porque hay un señor que mata a muchos animales y además este animal está mucho en peligro de extinción y estos animales los venían mucho.

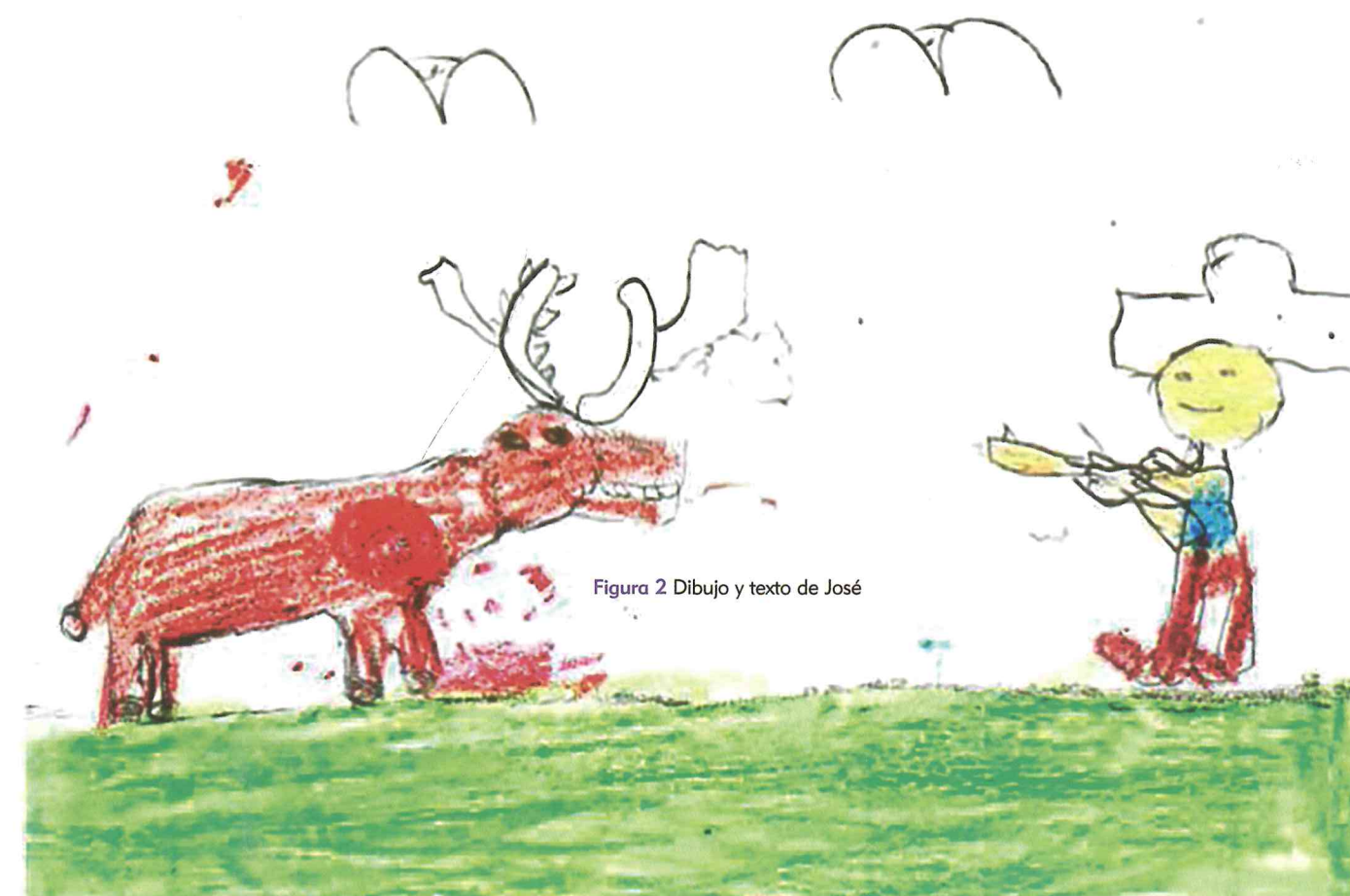


Figura 2 Dibujo y texto de José