



**“El Programa Jóvenes Construyendo el Futuro a partir de
las trayectorias laborales de los/as jóvenes
beneficiarios/as de la ciudad de San Luis Potosí”**

T E S I S

**Que para obtener el grado de
Maestro en Asuntos Políticos y Políticas Públicas**

**Presenta
Luis Mario Aguado López**



**“El Programa Jóvenes Construyendo el Futuro a partir de
las trayectorias laborales de los/as jóvenes
beneficiarios/as de la ciudad de San Luis Potosí”**

T E S I S

**Que para obtener el grado de
Maestro en Asuntos Políticos y Políticas Públicas**

Presenta

Luis Mario Aguado López

Directora de tesis

Dra. Enriqueta Serrano Caballero

Agradecimientos

A mi abue.

A mi mamá por todo su esfuerzo y apoyo constante en cada etapa de mi vida.

A toda mi familia, la que está y la que no está, porque lo único que nos separa es un instante.

A las y los jóvenes que contribuyeron de manera significativa en la elaboración de esta investigación, les estoy eternamente agradecido por la apertura y el haber querido compartir sus experiencias conmigo para que este trabajo rindiese frutos. Sin ustedes esto no habría sido posible.

A todos mis profesores del Colegio de San Luis de la Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas que me brindaron nuevos conocimientos y perspectivas para mi formación académica y profesional.

Al personal administrativo del Colegio de San Luis que siempre estuvo dispuesto a ayudarme.

A mi directora de tesis la profesora Enriqueta Serrano Caballero, por mostrar apertura hacia la temática abordada en este proyecto de investigación, por permitirme trabajar con ella y por toda la ayuda para concluir satisfactoriamente esta etapa.

Al profesor José Santos Zavala por siempre estar dispuesto a trabajar en conjunto y ayudarme a aprender.

A la profesora Fuensanta Medina Martínez quien se interesó por la temática presentada y su disposición a formar parte de este proyecto.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por los apoyos económicos otorgados que me permitieron llevar una dedicación exclusiva a la maestría.

A las personas que han creído en mí y me han permitido formar parte de sus vidas.

Índice

Introducción	7
Planteamiento de la investigación	8
Planteamiento del problema de investigación	10
Pregunta de investigación	15
Objetivos de investigación	15
Justificación de la investigación	16
Metodología de investigación	20
Estudio de caso.....	27
Diseño fenomenológico.....	34
Capítulo 1. Trayectorias laborales, programas sociales y nociones sobre los jóvenes	37
Antecedentes y componentes teórico-conceptuales de las trayectorias laborales.....	38
El paradigma constructivista y los programas sociales.....	49
Capítulo 2. Elementos que conforman el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro.....	60
Construcción social y política de un problema público, percepciones en torno a los/as jóvenes	60
Diagnóstico de la situación social y laboral de los/as jóvenes en México	68
Descripción del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro a nivel Federal	76
El Programa Jóvenes Construyendo el Futuro en San Luis Potosí	92
Capítulo 3. Las trayectorias laborales de los/as jóvenes de la ciudad de San Luis Potosí: Historias de vida, experiencias y percepciones del programa.....	107
Informante 1	108
Informante 2	111
Informante 3	113
Informante 4	115
Informante 5	117
Informante 6	121
Informante 7	124
Análisis de las trayectorias laborales para entender el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro desde las experiencias, percepciones y sentimientos de los beneficiarios/as.....	127
Construcción biográfica.....	128
Proceso temporal	132
Oportunidades del mercado laboral.....	133
Constricciones del mercado laboral	135
Interpretación del individuo.....	139

Evaluación del individuo.....	142
Estrategias del individuo	146
Recursos del individuo	148
Hipótesis.....	152
Conclusiones	153
Anexos.....	156
Glosario	275
Bibliografía	276

Introducción

A partir de la construcción de nuevas realidades sociopolíticas surgen diferentes aproximaciones hacia los problemas públicos que se encuentran en la esfera de contienda entre los actores que buscan delimitar, entender, dar solución o mitigar los efectos de problemáticas complejas que se relacionan a aquellas cuestiones de comportamiento y situacionales.

Es en este sentido que la presente investigación ofrece una perspectiva desde un enfoque que brinde claridad de los fenómenos y problemáticas que aquejan a la población joven de la ciudad de San Luis Potosí, en este sentido el enfocarse y profundizar sobre aquellos entramados complejos de realidad experimentados en cada una de las historias de los/as jóvenes reflejan no solamente las condiciones sino las percepciones, sentimientos, sensaciones y pensamientos que estos/as jóvenes construyen cotidianamente.

El Programa federal “Jóvenes Construyendo el Futuro”, surge como respuesta a un amplio panorama de expectativas y realidades del mundo del trabajo, de aciertos, limitaciones, amenazas, construido dentro del esquema de una Política Social que pretende atacar las causas de muchas de las problemáticas que aquejan a México.

Diferentes perspectivas y aproximaciones se han realizado respecto al análisis de políticas públicas pero resulta importante destacar el surgimiento de nuevas aproximaciones hacia estos análisis pero desde la perspectiva de aquellos que han sido beneficiados, o también afectados, por las intervenciones gubernamentales trazadas y planeadas desde ámbitos políticos, administrativos, discursivos y técnicos sobre realidades sociales complejas que requieren ser estudiadas a fondo en los fenómenos que engloban.

Dichas realidades se construyen desde la mirada de diferentes actores involucrados y propician un campo amplio de trabajo para entender aquellos comportamientos y cuestiones relevantes al momento de diseñar, implementar y evaluar políticas públicas, tomar en cuenta las perspectivas de aquellas personas a quienes van encaminadas ayuda a reflexionar sobre las diferencias marcadas entre lo que se contempla al concebir y moldear una política pública, implementarla, evaluarla y aquellas expectativas y experiencias vividas por el sector poblacional inserto ahora en estas nuevas dinámicas con sus propios valores, creencias y percepciones.

Planteamiento de la investigación

En esta investigación, el abordaje de las trayectorias laborales juveniles viene acompañado desde diferentes aristas para entender un proceso más amplio, que involucra situaciones que van de lo cotidiano, o lo que en muchos casos se llama lo micro, a lo estratificado o que permea la vida de los/as jóvenes en diferentes áreas, lo conocido como macro, sin embargo no se pretende perder de vista los elementos y configuraciones espaciales, temporales y personales en las que se encuentran ya que, a partir de las descripciones y los diferentes actores y sistemas que entran en juego de manera dinámica, conforman un entramado más implícito, que no muchas veces se muestran abiertamente, como parte importante en el entender un proceso atravesado en diferentes momentos por situaciones sociales, culturales, económicas o políticas.

De mayor énfasis para la investigación ha sido la dimensión cultural, ya que aquí se encuentran insertas estas trayectorias laborales abordando los procesos cognitivos y de

significación por los que atraviesan las personas jóvenes. Este proceso en el que la trayectoria laboral de cada joven se va trazando, tiene momentos pertinentes que nos muestran la complejidad en la que el programa social de Jóvenes Construyendo el Futuro se presenta en algún momento, muchas veces incorporado a la misma trayectoria como parte de un repertorio más amplio de la cotidianeidad y las proyecciones de vida de las personas jóvenes.

Es relevante constatar que los puntos en los que se intersectan las trayectorias laborales de los/as jóvenes con elementos incorporables a sus vidas, conforman solamente trazos de un panorama más amplio en las situaciones y condiciones con las que les toca coexistir. Teniendo esto en cuenta, la investigación presenta un acercamiento cauteloso al encontrarse con diferentes bifurcaciones que pueden venir o ir desde estas trayectorias, al enfocarse en lo laboral se puede encontrar una situación, sí compleja, pero con un mayor contexto, sobre los problemas, las decisiones y las acciones que deben o pueden tomar las personas jóvenes.

En este sentido, cabe recalcar que toda aproximación se realiza desde planteamientos elaborados con el fin de entender el cómo y el por qué estas trayectorias laborales pueden ayudar a dar luz sobre lo que significa participar como beneficiario del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro y que desde estas experiencias y percepciones juveniles se pueda profundizar respecto a las circunstancias y emociones experimentadas para entender el programa social, las implicaciones que estos encuentros presentan ayudan a comprender mejor un panorama local al mismo tiempo que dan signos de problemáticas o situaciones más allá de las localidades de los/as jóvenes y que pueden mostrar formas diferentes de concebir las realidades en las que viven y se encuentran insertos.

Planteamiento del problema de investigación

Las trayectorias laborales de los/as jóvenes en la ciudad de San Luis Potosí han atravesado nuevos umbrales sobre cómo se ha concebido el mundo laboral actualmente, pero también se logra vislumbrar que algunos cambios significativos en dichas trayectorias no se han visto materializados en nuevas formas de llevar estas trayectorias laborales por diferentes caminos hacia formas de concebir la realidad personal, como lo eran establecidas anteriormente.

Cuando se habla de la crisis y reconfiguración del mercado de empleo, y aumento de las desigualdades, ha destacado que la inserción laboral de los/as jóvenes ha dejado de ser un “estado” observable a través del pasaje de una situación a otra (de la educación al empleo) como anteriormente se concebía, para pasar a ser un largo proceso de transición laboral, muchas veces intermitentes y discontinuas, de procesos macrosociales de transformación global de las sociedades (Jacinto & Millenaar, 2009).

Como mencionan Orejuela Gómez y Correa García (2007):

“El paso de una sociedad salarial del pleno empleo, a una sociedad del riesgo laboral y la plena actividad; de la intensificación, pero también de la invisibilización del trabajo, con sus consabidos efectos de desestructuración y desregulación del mercado de trabajo, precarización, pérdida de las protecciones sociales, y la configuración de una nueva estética laboral (forma), así como de una nueva subjetividad laboral (representación del trabajo), y unas nuevas formas y condiciones de inserción y tránsito por el mercado de trabajo; son condiciones de posibilidad que han determinado modificaciones sustanciales en la estética tradicional de los recorridos o trayectorias laborales, permitiendo la configuración de una nueva estética de las

trayectorias que podríamos caracterizar, en general, como: intermitentes, fragmentadas, discontinuas (Urrera, F., 2000).” (p. 60)

Entender estas transformaciones de una manera concreta permite entender el panorama más específico de las trayectorias laborales a las que se aproximan los tomadores de decisiones y los actores involucrados en la construcción, implementación y evaluación de programas sociales dirigidos a jóvenes. Es por ello de suma importancia saber que el contexto no se entiende por sí mismo, se interpreta y se erige de forma constitutiva.

Las investigaciones respecto a las trayectorias laborales de los jóvenes que se han realizado en ciencias sociales comprenden una amplia gama de perspectivas, respecto a los planteamientos del concepto de juventud y la racionalidad empleada por instituciones y organismos internacionales, que no muchas veces empatan con la visión nacional o regional que se tiene de juventudes. Añadido a esto, las trayectorias laborales se muestran no solamente como un concepto, sino como procesos estructurales, sociales e individuales en pequeñas y grandes escalas que configuran las vidas de la población de los/as jóvenes en diferentes áreas dentro de los aspectos social y laboral.

Un cruce entre las trayectorias laborales y las condiciones heterogéneas, como lo son sus composiciones familiares, los recursos de los que disponen, las condiciones en que se desarrollan, las acciones y estrategias que emprenden, además de los significados que construyen, que plantean las configuraciones juveniles en intersección con el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro (en adelante, PJCF), permite tener en cuenta ambos conceptos como forma de aproximación a la realidad social que experimentan muchos de los/as jóvenes hoy en día. Se utilizan, también, los términos utilizados por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (en adelante STPS) que designan a la población a quién va dirigida

el programa, siendo esta población los/as jóvenes mexicanos/as que comprenden las edades de entre 18 y 29 años, en comparación con las corrientes de pensamiento que marcan a la juventud de diferentes maneras, relevantes para el análisis, ya que la juventud como categorización de las personas adquiere un rol pertinente en la sociedad mexicana, y para este caso la potosina.

Es preciso tener en cuenta éstas dos aristas, la de jóvenes y la de trayectorias laborales, a fin de visualizar el encaminamiento del programa social, con ello se observa si los impactos del programa tienen repercusiones significativas, o no, en su intersección con las trayectorias laborales de los/as jóvenes y por qué.

Zubero (2009) sintetiza la etapa de transición entre joven y adulto históricamente de la siguiente manera:

“Durante más de un siglo el acceso al mercado de trabajo ha sido, como norma, el primer paso por mediación del cual el ciudadano varón de las sociedades industriales se adentraba en esa región crepuscular que separa la juventud de la madurez. Un primer paso casi siempre inexorable, que encadenado a otros pasos – emparejamiento, constitución de hogar independiente, procreación – iba siguiendo un sendero que lo llevaría, finalmente, a ingresar en la edad adulta. Es esta transición, en otro tiempo casi natural, la que se ha complicado sobremanera en épocas recientes. Al contrario, hoy nos encontramos con una cada vez más diversa realidad de itinerarios desestandarizados hacia la edad adulta.” (p. 39)

La juventud, como categoría para las personas en esta etapa, se ha convertido en la actualidad en una etapa sumamente turbulenta desde el aspecto económico. En la medida en que las

tasas de participación en la educación superior se han incrementado, las y los jóvenes retrasan su entrada al mercado de trabajo, dependiendo durante más tiempo de sus familias, un proceso educativo al que se le añade en algunas ocasiones un componente laboral. Además, cuando acceden al empleo lo hacen desde hace ya varias décadas en un contexto de creciente flexibilización, que ha alcanzado un punto álgido, de manera que incluso contando con un salario se encuentran con enormes dificultades para emanciparse (Zubero, 2009).

En este sentido:

“Si algún acuerdo existe hoy en la comunidad de investigadores que se dedican a tomar el pulso a la realidad del mundo del trabajo, este se concreta en una tesis que se puede formular así: durante la década de los noventa se han producido cambios fundamentales en la gestión empresarial de los recursos humanos, cambios que han tenido como consecuencia la modificación y, en algunos casos, la ruptura, de la norma social de empleo que históricamente ha servido como elemento básico de integración social: un empleo estable y regulado, continuo y prolongado a lo largo de toda la vida activa hasta configurar una carrera profesional.” (Zubero, 2009, p. 40)

Como entendimiento de las trayectorias laborales y relacionales, podemos asumir que se encuentran determinadas por una combinación de algunas condiciones de posibilidad: capital social, escolar y cultural, incidencia de instituciones no laborales, experiencia laboral previa acumulada, características de las ocupaciones, subjetividad laboral, estrategias de inserción usadas, condiciones de inserción, el grupo ocupacional, estrategias de permanencia utilizadas (empleabilidad), competencias desarrolladas y factores históricos individuales, además de la desestructuración de los tiempos laborados, intermitencia en los trabajos realizados y las redes de acceso al trabajo (Orejuela Gómez & Correa García, 2007). Tener esto en cuenta

proporciona un marco dinámico de entendimiento en el proceso de incorporación del programa social en su encuentro con este complejo aparato de elementos encontrados en las biografías personales de los/as jóvenes.

Los patrones de operatividad y exigencias en torno a las dinámicas laborales generados por los cambios en las dinámicas sociales y económicas logran concretarse mostrando nuevos espacios de posibilidad para acciones de actores políticos. El mercado laboral, desde estos cambios, es uno que se pudiera considerar como globalizado, diferenciado y especializado en el que la eventualidad, la precariedad y el paro son problemáticas constantes evitando la estabilidad y el pleno empleo de los jóvenes en el mundo de trabajo (Pelayo Pérez, 2012).

Aunado a lo anterior hay que esclarecer que el interés por el PJCF se centra desde las ópticas abordadas anteriormente, tener una perspectiva concreta de las trayectorias laborales de los/as jóvenes potosinos/as como parte de sus biografías e historias de vida, ayuda a entender mejor el cómo este tipo de programas tiende a sumergirse en un espectro más amplio de acción, frente a las dinámicas que vienen ocurriendo y las situaciones que se repiten muchas veces en los casos de los/as jóvenes a través del tiempo y las redes de socialización en las que se encuentran, y que muchas veces no son captadas o son ignoradas en su totalidad.

Si este panorama no se encuentra claro es difícil conocer por qué el programa social, en su intersección con las trayectorias laborales juveniles, repercute de diferentes maneras en las mismas y adquiere nuevos significados. Al tener información de primera mano sobre las situaciones y vivencias que acontecen las vidas de estas personas jóvenes, se puede comprender mejor el entramado de circunstancias y condiciones que les rodean y con los que se encuentran en íntima constitución mutua.

Pregunta de investigación

La pregunta de investigación que pretende responder a las interrogantes que se plantean para el análisis de las trayectorias laborales juveniles es la siguiente:

¿Cómo se entiende el “Programa Jóvenes Construyendo el Futuro” a partir de las trayectorias laborales de los/as jóvenes beneficiarios/as de la ciudad de San Luis Potosí?

Objetivos de investigación

Surgen entonces, para efectos de esta investigación, el objetivo general y los objetivos específicos siguientes:

Objetivo general:

Analizar el “Programa Jóvenes Construyendo el Futuro” a partir de las trayectorias laborales de los/as jóvenes beneficiarios/as de la ciudad de San Luis Potosí (2019 - 2022).

Objetivos específicos:

- 1) Establecer los componentes teórico-conceptuales de trayectorias laborales y programas sociales.
- 2) Identificar los elementos centrales que componen al “Programa Jóvenes Construyendo el Futuro”.
- 3) Describir y categorizar las principales dimensiones y temas dentro de los estudios de caso de las trayectorias laborales juveniles.
- 4) Analizar las trayectorias laborales de los/as jóvenes beneficiarios/as de la ciudad de San Luis Potosí a partir del diseño fenomenológico.

5) Entender el Programa "Jóvenes Construyendo el Futuro a partir del análisis de las experiencias, percepciones y sentimientos de los/as beneficiario/as.

Justificación de la investigación

En México uno de los temas sobre los que la sociedad ha prestado especial atención desde años anteriores ha sido, para bien o para mal, las situaciones en las que se han encontrado inmersos sus poblaciones jóvenes, desde las cuestiones laborales como las que aquí se abordan, hasta las económicas, culturales, psicológicas, políticas y sociales en mayor escala.

Como bien menciona CONEVAL (2018):

“México se encuentra en un proceso de transición demográfica que se caracteriza por el engrosamiento de la parte media de la pirámide poblacional, es decir, el incremento proporcional de la población joven respecto al total de la población. Esta estructura demográfica conlleva dos importantes retos: 1) brindar a los jóvenes educación y trabajo suficiente de buena calidad; y 2) garantizarle a esta población la disponibilidad futura de un sistema de seguridad social que les permita vivir su vejez en situaciones decorosas.

Es necesario reconocer que la oferta de empleo en el país, particularmente para los jóvenes, depende de múltiples factores y, por lo tanto, su dinámica está influida por causas tan diversas como el entorno económico internacional, el cambio tecnológico en los procesos de producción, la demanda interna, la calidad de la formación de los futuros trabajadores o las políticas públicas.” (p. 1)

Entre algunos otros datos relevantes para entender el panorama más amplio de la consolidación de la población joven en el país INEGI (2021), de acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2020, menciona que en México residen 31 millones de personas de 15 a 29 años, que representan 25% del total de la población en el país:

“La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) en su primer trimestre de 2021, estima una tasa de desocupación de 7% en la población joven (15 a 29 años), cuatro puntos porcentuales más alta que la tasa de desocupación para el conjunto de la población mayor de 29 años (3%). De los 1.2 millones de personas de 15 a 29 años desocupadas, 81% cuentan con experiencia laboral.” (INEGI, 2021, p. 1)

Esto quiere decir que gran parte de la población en México es joven pero que transita, desde hace tiempo, hacia espacios de incertidumbre no solamente laboral sino personal y familiar, en el que hay una desprotección mayor y se encuentran en un momento en el que la flexibilidad y el aprendizaje constante de nuevos conocimientos, en una amplia gama de áreas, son esenciales para muchos de ellos/as y que cada vez más se vuelven vitales en la consolidación de trayectorias laborales exitosas, dentro de sociedades que enfrentan nuevos paradigmas en relación al trabajo, esto se ha acrecentado con situaciones como la aparición del COVID-19, sin embargo no es el único elemento que explica un proceso que ya venía aconteciendo, sino que solamente lo ha acelerado y ha puesto en escena la escases existente de prestaciones y sistemas laborales y de salud eficientes para la población en general, pero con afecciones mayores en las poblaciones jóvenes.

Al momento de desarrollar programas sociales encaminados a atender este tipo de problemas que enfrentan los jóvenes, se debe tener una visión integral que enfrenta el país en relación a las diferentes instituciones de por medio, las familiares y personales juegan un

papel clave en la conformación de redes de subsistencia entre los mismos y son a partir de estas redes que se van abriendo caminos, pero son caminos en los que muchas veces se repiten las situaciones en las que se encontraban en un inicio.

La educación sigue ocupando un rol relevante en la vida de las personas del país, sin embargo, hay que entender que el rol de la educación en la escuela y en el trabajo se diferencia totalmente y, en la actualidad, a pesar de la persistencia de la importancia de la educación en el ámbito escolar, las nuevas habilidades y competencias requeridas por el mercado laboral globalizado se han acelerado al punto que la educación formal ha quedado estancada y no localiza puntos de encuentro con el mundo del trabajo. Esto se agrega al repertorio de capacidades que los jóvenes ahora tienen que desarrollar para poder moverse entre trabajos o generar los propios, entre trabajar en una formalidad limitada en duración, prestaciones y salarios o una informalidad riesgosa e insegura.

Otra cuestión relevante, y que ocurre día con día, es que la condición de ser joven se ha tomado socialmente en México como parte de un estigma generalizado, esto ha llevado a la sociedad a ver a los jóvenes como causantes de las situaciones en las que se encuentran. Al respecto Conapred (2018) menciona lo siguiente:

“Las personas jóvenes enfrentan un problema de discriminación estructural que es reproducido por el Estado, la sociedad y el sector privado. Dado que se les percibe como amenaza para la cohesión social, muchas veces se les excluye de espacios y oportunidades laborales o educativas, y se impide el reconocimiento de sus derechos, especialmente los sexuales y reproductivos.

Es común que las y los jóvenes enfrenten discriminación por su condición social, su apariencia física (ligada a su condición económica), la escuela donde estudiaron, el lugar donde viven, o incluso sus publicaciones en redes sociales. Todas estas acciones contribuyen a que la mayoría de las personas jóvenes de México se mantenga en pobreza o no pueda ascender socialmente.” (p. 1)

La educación de calidad y el trabajo digno son parte de los elementos clave para que pueda existir una modificación paulatina de los modos de vida en la población de San Luis Potosí y su relación con las políticas públicas adecuadas es fundamental para lograr cambios en la vida de la población juvenil y su contexto. La existencia de factores globales que permean la cotidianidad de los/as potosinos/as afectan directamente las expectativas y formas de vivir de la población, en consecuencia, los/las jóvenes buscan nuevas maneras de adaptarse y/o transformar los espacios en los que se vinculan laboral, económica, educativa, política, social y culturalmente.

Programas de carácter social como PJCF son aproximaciones a problemáticas relacionadas con poblaciones vulnerables, en este caso jóvenes que no estudian, no trabajan, que han perdido esperanza y se ven involucrados en formas de desenvolvimiento que no muchas veces mejoran la calidad de vida e incluso, en algunos casos, pueden llegar a empeorarlas. Debe ser analizado el papel que juegan las trayectorias laborales en su relación con los programas sociales de esta índole y entender si existe, o no, una transformación de sus vidas y sus entornos inmediatos, directos e indirectos.

Se desconoce si los/las jóvenes potosinos/as que tienen acceso al programa adquieren la habilidad, o habilidades, necesarias para modificar sus trayectorias laborales precarias en contextos de pobreza, desigualdad, exclusión y/o violencia o si el programa se incorpora

dentro de sus trayectorias laborales como un mecanismo más de las vivencias y cotidianeidad de las personas jóvenes durante el desarrollo de dichas trayectorias. Es importante revisar el Programa a partir de las trayectorias de los/as beneficiarios/as jóvenes de la ciudad de San Luis Potosí, ya que se da la oportunidad de entender un programa federal desde un municipio urbano que se ha ido transformando estructuralmente en su industria, donde se ha dado la aparición de sectores productivos importantes con repercusiones a nivel estatal, nacional e internacional; pero sobre todo repercusiones en las trayectorias laborales de los/as jóvenes de este municipio, que viven y experimentan diversas formas de transitar su juventud, sus experiencias y expectativas del mundo del trabajo hacia el futuro desde este contexto.

Metodología de investigación

La investigación planteada es un estudio cualitativo lo que quiere decir que las preguntas e hipótesis desarrolladas sobre el tema de estudio, debido al tipo de investigación, se hacen antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Existiendo de esta manera una dinámica entre hechos e interpretación, un proceso circular en el que no se sigue una secuencia específica (Hernández Sampieri et al., 2014).

La literatura se puede complementar “en cualquier etapa del estudio y apoyar desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte de resultados” (Hernández Sampieri et al., 2014 p. 8). En este sentido “en el caso del proceso cualitativo, la muestra, la recolección y el análisis son fases que se realizan prácticamente de manera simultánea” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 8).

Apelando a lo anteriormente mencionado y siguiendo la línea de investigación cualitativa como menciona Hernández Sampieri et al (2014):

“Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. Por ejemplo, en un estudio cualitativo típico, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender el fenómeno que estudia. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general.

En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, sino que se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se recaban más datos; son un resultado del estudio.” (p. 8)

Agregando en este punto que:

“El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. Debido a ello, la preocupación directa

del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas (Sherman y Webb, 1988). Patton (2011) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 8-9)

El aludir a la flexibilidad que brinda el estudio cualitativo se puede vislumbrar de mejor manera los componentes existentes en las trayectorias laborales de las personas jóvenes. Es un ir y venir entre las respuestas y la composición teórica de los conceptos utilizados, para entender la realidad como es observada por los actores de un sistema definido, tratando de estudiar un todo sin reducirlo al estudio de sus partes (Hernández Sampieri et al., 2014).

Para esto “la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 9).

La investigación cualitativa “postula que la ‘realidad’ se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades.” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 9). Tomando esto en consideración:

“Convergen varias ‘realidades’, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce en la interacción de todos los actores. Además, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos.” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 9)

Las experiencias, tanto del investigador como de los participantes, manifiestan distintos puntos de vista que conforman una realidad más compleja en su entendimiento, es por ello que se considera adecuado el uso de herramientas más flexibles dentro de la investigación cualitativa, con el fin de captar esta información, interacciones y datos importantes que permiten un mayor acercamiento hacia las cotidianidades de las vidas de los involucrados.

Aunado a esto se puede afirmar, a partir de los autores consultados que:

“El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo ‘visible’, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgan).

En la aproximación cualitativa hay una variedad de concepciones o marcos de interpretación, que guardan un común denominador: todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto.”

(Hernández Sampieri et al., 2014, p. 9)

Si bien, las limitaciones de la investigación cualitativa llegan a ser claras en los sentidos de replicabilidad y en el sentido principal de su naturaleza interpretativa y constitutiva de la realidad, es un tipo de investigación que logra mostrar aspectos relevantes dentro de los

detalles perceptibles en las dinámicas y conversaciones con los actores involucrados; extrayendo el significado de los datos recolectados a partir de las interacciones realizadas y de los aspectos explícitos e implícitos, teniendo la capacidad de observar y analizar los puntos de vista como son percibidos por los actores del sistema social, manejando paradojas, incertidumbres, dilemas éticos y ambigüedades (Hernández Sampieri et al., 2014).

Para recapitular “el enfoque cualitativo busca principalmente la ‘dispersión o expansión’ de los datos e información” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 10) además que “el estudio cualitativo se fundamenta primordialmente en sí mismo [...] se utiliza para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado, como lo sería un grupo de personas únicas o un proceso particular” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 10).

Reflexionando lo planteado a partir del tipo de investigación, resulta más práctico enfocar los tipos de herramientas y mecanismos para el análisis interpretativo de datos emanados de los participantes de la investigación, y del propio investigador como partícipe de la conformación y recolección de los datos, de las perspectivas para aproximarse al fenómeno de estudio y de las limitaciones que este tipo de estudios puede tener al abordar datos específicos de manera inductiva y en traslape con el marco conceptual que será utilizado:

“En la investigación cualitativa también se lleva a cabo una intensiva revisión de la literatura (particularmente de estudios cualitativos) [...] la literatura es útil para detectar conceptos claves y nutrirnos de ideas sobre métodos de recolección de datos y análisis, así como entender mejor los resultados, evaluar las categorías relevantes y profundizar en las interpretaciones.

El planteamiento se fundamenta en las investigaciones previas, pero también en el proceso mismo de inmersión en el contexto, la recolección de los primeros datos y su análisis.” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 365).

Para lograr esto en la investigación realizada, se describe cada estudio de caso en el que se reconstruyen los contextos, las experiencias y vivencias de los/as jóvenes antes, durante y posterior al Programa, se hace un breve recuento de sus historias de vida para comprender sus trayectorias laborales pero las evidencias y categorías analíticas se analizan posteriormente, esto con la intención de que las descripciones de los casos de cada informante generen un entendimiento sobre sus contextos y un panorama general sobre quiénes son, sus actividades, experiencias y la estructura de sus historias de vida.

Se presentan cuadros que contienen las categorías y evidencias extraídas de las entrevistas a profundidad. De las entrevistas a profundidad se extrajeron unidades de libre flujo, es decir unidades de análisis que no poseen un tamaño equivalente, esto se hizo con el fin de desestructurar lo menos posible cada narrativa y que fuese entendible con la ayuda de la categorización, se utilizan ejemplos representativos de cada categoría con unidades de análisis (evidencias) de este tipo, rescatando las voces de cada joven que participó en esta investigación.

Los datos se recolectaron de una muestra de 7 participantes orientada a investigación cualitativa, la estrategia de muestreo fue mixta ya que se dio en cadena o por redes (“bola de nieve”): En donde “se identifican participantes clave y se agregan a la muestra, se les pregunta si conocen a otras personas que puedan proporcionar más datos o ampliar la información” (Morgan, 2008 como se cita en Sampieri, 2014 p. 388), y una vez contactados, se incluyen también. Aunado a esto, en un inicio se dieron muestras por conveniencia, de los

casos de jóvenes a los que se tuvo acceso ya que, al ser un programa federal y bajo los lineamientos de las reglas de operación, toda la información que se trabaja de los/as jóvenes beneficiarios/as se trata de manera confidencial en el programa, por lo que se buscaron estrategias de contacto con estas personas jóvenes a través de familiares, amigos, conocidos, compañeros, y grupos creados en plataformas y redes digitales como grupos en Facebook por ejemplo.

Las preguntas realizadas en cada entrevista a profundidad, fueron elaboradas con bases comunes dirigidas a entender sus trayectorias laborales y sus experiencias en el Programa. Con el fin de conseguir los datos y la información de interés hacia esta investigación, de manera semiestructurada, intentando rescatar los sentimientos y significados más importantes para cada joven, se siguió el hilo de las respuestas incluso llegando a generar nuevas preguntas durante cada entrevista, para profundizar en alguno de los aspectos que consideraban relevantes y que también ofrecían datos sobre sus trayectorias y sus experiencias con el programa.

Se tomaron en cuenta las consideraciones éticas respecto a los permisos para grabar y se les reafirmó el carácter de anonimato que estas grabaciones tienen, se les refrendó el hecho que el uso de la información es meramente con fines académicos y que se les proporcionaría una entrega de la investigación para su consulta.

Estudio de caso

Entendiendo que el tipo de investigación que se plantea es de carácter cualitativo, por sus características y aproximaciones al tema de estudio, se eligió como método de investigación el estudio de caso.

El abordaje de los estudios de caso en esta investigación parte sobre el conocimiento que existen preferencias entre investigadores discrepando en estudios de caso: desde el número adecuado a estudiar, su naturaleza y los datos recogidos, cómo se recogen estos datos e información relevante para la investigación, el papel que tiene la inducción en este trabajo, la profundidad a la que se quiere llegar en el estudio, el acceso a los participantes y unidades de análisis desplegadas en categorías analíticas más concretas, entre otras aristas discutibles (Vennesson, 2008).

Como también apunta Vennesson (2008):

“Aunque prácticamente todos pretenden estar situados en el centro epistemológico, los conceptos de los estudios de caso se extienden desde los más positivistas a los más interpretativistas, con una serie de posiciones intermedias. No solo hay diferentes concepciones de lo que son y deben ser los estudios de caso, sino también perturbadoras discrepancias entre teorías y prácticas de los estudios de caso.” (p. 225-226)

En este sentido “un caso es un fenómeno, o un acontecimiento elegido, conceptualizado y empíricamente analizado como manifestación de una clase más amplia de fenómenos o acontecimientos.” (Vennesson, 2008, p. 226). Además:

“Un estudio de caso es una estrategia de investigación basada en la investigación empírica profunda de uno o de unos pocos fenómenos con el fin de analizar la configuración de cada caso, y de aclarar las características de una clase mayor de fenómenos (similares), mediante el desarrollo y la evaluación de explicaciones teóricas.” (Ragin 2000, p. 64-87, como se cita en Vennesson, 2008, p. 226)

El abordaje de las trayectorias laborales como un fenómeno dinámico y contingente de un tiempo y circunstancias particulares, en un contexto marcado por las relaciones de socialización, a través del estudio de caso, permite profundizar las actividades relevantes que arrojan luz sobre los procesos de transición e incorporación laboral. Comprender la intersección con el PJCF arroja información importante para definir los procesos en los que se constituyen las trayectorias laborales y el programa social, pero más importante, sobre el cómo ésta intersección entre las trayectorias y el programa explica realidades implícitas, que son descartadas o no son captadas en la toma de decisiones, ni en la persecución de objetivos clave para transformar algunas de las dinámicas a las que se encuentran sujetos los/as jóvenes en su día a día.

No solamente esto, el estudio de caso atiende a la posibilidad de recuperar información específica sobre el programa y con esto profundizar sobre los componentes y elementos sociales y políticos a los que responde, poniendo énfasis en las características destacadas y las aproximaciones realizadas hacia la población joven del país, haciendo un cruce con las biografías locales de los/as jóvenes potosinos/as.

En el panorama más amplio de la investigación, el estudio de caso permite relacionar e incorporar los apartados teórico-conceptuales sobre el estudio de las trayectorias laborales y los programas sociales a un plano de análisis e interpretación de significados, compuestos

por los diferentes puntos de conexión, y la incorporación de otros significados que parten desde las vivencias de los participantes, añadiendo así nuevas perspectivas sobre la consolidación de las trayectorias en los casos seleccionados.

Si bien el PJCF no se plantea transformar las dinámicas de las trayectorias laborales de las personas jóvenes, es de sumo interés en esta investigación rescatar dicha aproximación en los estudios de caso ya que, a partir de la consolidación de dimensiones y categorías específicas, se puede entender mejor algunas de las realidades con las que se encuentra un contacto directo entre el programa y las trayectorias, constituyendo mutuamente diferentes perspectivas e interpretaciones de situaciones particulares acontecidas en las vidas de los/as jóvenes, al mismo tiempo que diseñando e incorporando las nociones de la población general en México sobre las personas jóvenes y sus circunstancias percibidas, hacia un contexto político específico incrustado contextualmente en la vida pública del país.

Sobre el diseño de los estudios de caso Yin (2018) indica que:

“Cada tipo de estudio de investigación empírica tiene un diseño de investigación implícito, si no explícito. En el sentido más elemental, el diseño es la secuencia lógica que conecta los datos empíricos con las preguntas iniciales de investigación de un estudio y, en última instancia, con sus conclusiones. Coloquialmente, un diseño de investigación es un plan lógico para llegar de aquí a allá, donde aquí puede definirse como el conjunto de preguntas que se abordarán, y hay un conjunto de conclusiones sobre estas preguntas. Entre aquí y allá se pueden encontrar una serie de pasos importantes, incluida la recopilación y el análisis de datos relevantes.” (p. 60)

A partir de esto Yin elabora que el diseño de investigación “es más que un plan de trabajo. El propósito principal del diseño es evitar la situación en la que la evidencia no aborde las preguntas de investigación. En este sentido, el diseño se enfrenta a un problema lógico, no logístico.” (2018, p. 60).

Partiendo de esto, el diseño de investigación que se propone se compone de la pregunta de investigación dirigida principalmente a entender el cómo son las trayectorias laborales de los/as jóvenes de la ciudad de San Luis Potosí en intersección con el *Programa Jóvenes Construyendo el Futuro*, esta pregunta pretende comprender no solamente las trayectorias laborales juveniles, sino el por qué las dinámicas cotidianas juegan un papel relevante en esta intersección, llamada así por el cruce que existe dentro de la temporalidad de la trayectoria y los momentos en que se entrelaza con el programa, brindando atención sobre los papeles que juegan constituyendo, o no, cambios relevantes dentro de las trayectorias de los/as jóvenes.

Algunas de las proposiciones en la investigación subrayan que las diferentes situaciones que marcan las trayectorias laborales de los/as jóvenes, no son situaciones que solamente ocurren por única ocasión, y que recorren patrones de vida en los que un contexto más amplio influye sobre estas situaciones; que los comportamientos de las personas jóvenes derivadas de las dinámicas e interacciones con sus entornos, entiéndase familia, amigos, conocidos, eventos, programas sociales, y cualquier otro medio que forme parte directa o indirectamente de sus trayectorias laborales, son un reflejo de estas realidades y logran explicar las implicaciones directas con el programa, en intersección con el mismo y en continuación con sus formas de vida.

Los casos y unidades de análisis estudiadas se enfocan en los/as jóvenes de la ciudad de San Luis Potosí y sus trayectorias laborales, esto quiere decir que se recoge información cualitativa de los participantes, siendo siete casos en total de jóvenes cuatro mujeres y tres hombres, para dar luz de los contextos y significados sobre ser joven y el concebir una trayectoria laboral compuesta por diferencias sociales, económicas, familiares y personales. Afirmando esto, el tipo de estudio de caso que se plantea es múltiple con un diseño holístico:

“El diseño holístico es ventajoso cuando no se pueden identificar subunidades lógicas o cuando la teoría relevante que subyace al estudio de caso es principalmente de naturaleza holística.” (Yin, 2018, p. 88)

Cabe destacar que de la misma manera Yin (2018) menciona que “en lugar de pensar en su(s) caso(s) como una muestra, debe pensar en su estudio de caso como la oportunidad de arrojar luz empírica sobre algunos conceptos o principios teóricos” (Yin, 2018, p.73). Por esto:

“La teoría o las proposiciones teóricas que formaron parte del diseño inicial de su estudio de caso, empíricamente mejoradas por los hallazgos de su estudio de caso, habrán formado la base para su(s) generalización(es) analítica(s). Alternativamente, una nueva generalización puede surgir solo de los hallazgos del estudio de caso. En otras palabras, la generalización analítica se puede basar en (a) corroborar, modificar, rechazar o avanzar conceptos teóricos a los que hizo referencia al diseñar su estudio de caso o (b) conceptos nuevos que surgieron al completar su estudio de caso.” (Yin, 2018, p.73).

Al presentarse las trayectorias laborales como un concepto teórico, y también como método de estudio, resulta relevante plantear que la naturaleza holística del mismo permite tener

estudios de caso basados en la construcción de significados con las aproximaciones biográficas de los/as jóvenes a partir de las historias de vida.

Se parte de hacer estudios retrospectivos, entendiéndose estos como aquellos que:

“Utilizan, por su parte entrevistas biográficas que permiten reconstruir la vida de los actores sociales a posteriori. Esta técnica representa una forma de estudio en la cual se trabaja al final del proceso y se interroga sobre el pasado. La entrevista biográfica realizada en el marco de una investigación cualitativa resulta, desde nuestro punto de vista, una de las técnicas más apropiadas si lo que se pretende es conocer en profundidad las representaciones que los actores sociales tienen de su recorrido laboral a lo largo de los años.

Su principal ventaja es la profundidad temporal, pues se pueden estudiar tiempos amplios: las personas están ahí y no hay que hacer un seguimiento en el tiempo. Sin embargo, su gran inconveniente es el olvido, la memoria de las personas. Como la investigación biográfica consiste en la reconstrucción de las experiencias de un actor a lo largo del tiempo, esto supone que éste incluye una selección consciente e inconsciente de recuerdos, de sucesos, o situaciones en las cuales participó directa o indirectamente y su interpretación mediada por las experiencias posteriores. Por lo tanto, el relato que hace no sería sólo una descripción de sucesos sino también una selección y evaluación de la realidad.” (Sautu, 1998, p. 22, como se cita en Muñiz Terra, 2012, p. 48)

A partir de esto es preciso aclarar que los límites temporales concebidos en los que se da la intersección con el PJCF se encuentran entre los años 2019 - 2022, estos años se especifican

de esta manera ya que son los años en los que una parte temporal de las trayectorias laborales de los/as jóvenes participantes en los estudios de caso se cruzan con el programa y lo evalúan, se integran y concluyen de diferentes formas, este período está claramente marcado por acontecimientos relevantes tales como el surgimiento e implementación del Programa, los diferentes cambios realizados al mismo, las experiencias y evaluaciones del programa, algunos de sus resultados y la aparición del virus SARS-CoV-2 conocido como COVID-19.

Al marcar esta temporalidad se hace referencia al período específico de las vivencias en el Programa, sin embargo, analizar las trayectorias laborales de los/as jóvenes en esta investigación parte de diferentes momentos debido a las experiencias y acontecimientos vividos que muestran claramente las dinámicas laborales de las que se han construido dichas trayectorias.

Para finalizar se constata que el tipo de estudio de caso realizado es explicativo ya que, como menciona Yin (2018), el estudio de caso explicativo es: “un estudio de caso cuyo propósito es explicar cómo o por qué se produjo alguna condición (p. ej., cómo o por qué ocurrió o no una secuencia de eventos)” (p. 351).

A través de los instrumentos de recolección de datos: entrevistas estructuradas, entrevistas no estructuradas, historias de vida, exploración documental, se compendia la información y datos relevantes para el análisis de las trayectorias laborales de los/as jóvenes y el PJCF. Este análisis se lleva a cabo a partir de las dimensiones y categorías resultantes de la construcción e interpretación de significados expuestos por los participantes y con la ayuda de los componentes teórico-conceptuales empleados dentro de la investigación.

Diseño fenomenológico

Después de haber revisado los contextos y las descripciones de las situaciones de cada uno/a de los/as jóvenes sigue el adentrarse de manera específica a sus sentimientos, experiencias, percepciones y expectativas durante el tiempo que han estado y estuvieron en el Programa “Jóvenes Construyendo el Futuro”.

Desde las entrevistas a profundidad y lo que ellos/as relatan se hizo un proceso de análisis a partir de la abstracción de categorías y posteriormente temas que fueron guiadas por un diseño y enfoque fenomenológico utilizando como referencia de análisis el Esquema 1 de categorías analíticas que se retoman del apartado de los componentes teórico-conceptuales del capítulo 1 de esta investigación. “El diseño fenomenológico se basa en la esencia de la experiencia compartida” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 493).

“Tanto en la fenomenología como en la teoría fundamentada obtenemos las perspectivas de los participantes. Sin embargo, en lugar de generar un modelo a partir de ellas, se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno (categorías que comparten en relación a éste).” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 493)

Haciendo hincapié en algunas de las divergencias que ocurren al profundizar sobre las historias de vida de los participantes, esto no quita sino que aporta en el sentido que, a pesar de no identificarse con patrones específicos existentes en otras categorías y temas, sí brinda la oportunidad de explicar el fenómeno desde nuevas formas de entenderlo, en este caso entender el programa desde las perspectivas de cada uno de los/as beneficiarios/as abre las posibilidades de concebir la forma en que lo experimentaron, percibieron y lo que les

significó, con el fin de comprender las respuestas que genera su integración a programas de este tipo en un contexto determinado social, espacial y temporalmente.

En el diseño fenomenológico se busca a través de la pregunta de investigación “la esencia de las experiencias: lo que varias personas experimentan en común respecto a un fenómeno o proceso” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 471).

El tipo de problema de investigación más apropiado para ser abordado por el diseño fenomenológico “se da cuando se busca entender las experiencias de personas sobre un fenómeno o múltiples perspectivas de éste” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 471).

Las estrategias de análisis de los datos son “las unidades de significado, categorías, descripciones del fenómeno y experiencias compartidas” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 472).

Todo para que de resultado se pueda obtener “la descripción de un fenómeno y la experiencia común de varios participantes con respecto a éste” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 472). La información que proporciona este abordaje se basa en “experiencias comunes y distintas. Categorías que se presentan frecuentemente en las experiencias” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 471).

Para abordar la metodología de manera integral, la investigación se resume en las principales acciones de implementación del diseño fenomenológico (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 495): Partiendo del planteamiento del problema se define el fenómeno de interés, en este caso las experiencias de los/as jóvenes beneficiarios/as del Programa Construyendo el Futuro para explicar los significados y percepciones del programa para estos/as jóvenes desde sus trayectorias laborales. Se recolectaron los datos sobre las

experiencias del fenómeno mediante las entrevistas a profundidad semiestructuradas de 7 informantes, como se mencionó anteriormente, y recabando las grabaciones pertinentes con los permisos correspondientes de los informantes para recopilar datos mediante sus descripciones y las narrativas de sus experiencias.

Se transcribieron las narrativas de las experiencias, se revisaron para tener un panorama completo de los datos y la información, se identificaron las unidades de análisis (evidencias empíricas) de libre flujo, se generaron las categorías, temas y patrones presentes en las descripciones y narrativas de los informantes, integradas en cuadros donde se clasifican y analizan las experiencias más significativas dentro de cada categoría, para entender la conexión entre las experiencias de los participantes y determinar las relaciones que se dieron para entender el significado del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro a partir de sus trayectorias laborales.

Capítulo 1. Trayectorias laborales, programas sociales y nociones sobre los jóvenes

La investigación que se plantea hacer parte de entender las construcciones sociales de la realidad a partir de una diversidad de ideas e interacciones, conceptos y significados experimentados, entendidos y expresados por diferentes actores de la sociedad que retoman palabras, discursos, conceptualizaciones e historias y las reformulan, cambian o las integran dentro de sus repertorios de ideas construidas y constituidas social y culturalmente.

Así mismo, los diferentes panoramas y circunstancias que constituyen las trayectorias laborales juveniles habla de diferentes formas en que cada uno/a de ellos/as vive su realidad y al lograr percibir esto podemos también dar cabida de la relevancia que ha tenido la definición de los problemas que les aquejan al ser también recipientes de las nociones construidas de la sociedad que les rodea.

Abordar las situaciones y vivencias que experimentan, de alguna manera, los jóvenes en México, pero particularmente para efectos y enfoque de esta investigación, los/as jóvenes de la ciudad de San Luis Potosí en algunos puntos o etapas de sus trayectorias laborales, ayudará a contextualizar dichas situaciones en un panorama más local a partir del cual se pueden conocer las diferentes realidades que se prestan a la conformación de programas sociales por parte de diferentes actores involucrados y su interacción con las personas jóvenes en sus circunstancias particulares.

Es de especial interés observar cómo las palabras, términos, pensamientos e historias creadas, adoptadas o constituidas socialmente terminan por influir, aunque no determinar, en la definición de programas que han sido construidos por diferentes actores sociales y políticos para su inclusión en la agenda pública y posteriormente en la agenda gubernamental. Tomar

en cuenta las trayectorias laborales abre un camino diferente al entendimiento contextual y situacional de las diferentes realidades juveniles.

Antecedentes y componentes teórico-conceptuales de las trayectorias laborales

Las trayectorias laborales han tenido en su conformación apartados teórico-metodológicos que atienden dos caras de un problema de investigación común, las dinámicas encontradas en las biografías personales de aquellos quienes recorren temporal, espacial y socialmente, contextos de actividades y trabajos de diferente índole, con diferentes resultados y remuneraciones o intercambios más allá de lo económico.

En las ciencias sociales, el análisis sobre trayectorias laborales ha sido utilizado en variedad de temáticas, compartiendo el objetivo de interpretar fenómenos sociales a lo largo del tiempo a partir de las vivencias de los sujetos (Frassa, 2007). Esto complejiza el definir el concepto de trayectoria y trayectoria laboral ya que puede hacer alusión a diferentes significados y formas de aproximación a la realidad

Los diferentes estudios sobre itinerarios laborales se inscriben en la aproximación biográfica de las ciencias sociales. Perspectiva conceptualizada como enfoque biográfico, siendo una expresión puesta en escena sobre el futuro, en juego con la construcción de un proceso sociológico para tejer puentes entre observaciones y reflexiones, añadiendo que la perspectiva de enfoque refiere a diferentes posibilidades y razonamientos en los estudios sobre historias de vida (Muñiz Terra, 2012).

“El origen de esta perspectiva se remonta a 1920 en Estados Unidos cuando la Escuela de Chicago publicó el tercer y cuarto tomo de El campesino polaco en Europa y

Estados Unidos, de Thomas y Znaniecki (1958). Este trabajo -junto a muchos otros- tuvo gran resonancia en el mundo académico de la época, gozó de gran popularidad, dio lugar a dinámicos debates y ejerció una notable influencia durante largos años.

Revalorizando al sujeto como objeto de investigación, esta perspectiva se preocupa, en líneas generales, por rescatar la trayectoria vital del actor social, sus experiencias y su visión particular y por aprehender el contexto en el que tienen lugar, porque la historia de vida es reflejo de una época y de las normas sociales y los valores esencialmente compartidos de la comunidad de la que el sujeto forma parte (Pujadas Muñoz, 1992).

El recorrido biográfico en su globalidad está constituido por la sucesión de situaciones ocupadas por los individuos en diferentes esferas y por la historia de las diversas configuraciones sucesivas que estructuran la articulación entre esas esferas. Esta historia pone en juego dos niveles de realidad: por un lado, los hechos objetivos u objetivables (fechas, actores, eventos) y, por otro lado, las percepciones, representaciones e interpretaciones subjetivas.

Desde esta aproximación todo trayecto de vida puede ser considerado como un entrecruzamiento de múltiples líneas biográficas más o menos autónomas y dependientes las unas de las otras. (Helardot, 2006). El trayecto escolar, las relaciones en el trabajo y el empleo, la vida familiar, la vida social, la salud, la trayectoria residencial, el itinerario político, religioso y espiritual, etc., son tanto historias paralelas como imbricadas, hilos que tejen la madeja biográfica.” (Muñiz Terra, 2012, p. 39-40)

Como ya se mencionaba en el transcurso temporal se mezclan las actividades, prácticas, roles e identidades sociales que se desarrollan en contextos específicos, esto permite la reconstrucción de historias de vida mediante el entrecruzamiento de dimensiones, elementos, y la importancia de éstos, con el plano más amplio de las construcciones personales (Muñiz Terra, 2012).

En su apartado teórico y en la reconstrucción del concepto de trayectoria laboral, se puede notar la variedad de estudios realizados desde diferentes conceptos, apuntando hacia significados compartidos, en las que Muñiz Terra (2012) menciona que:

“La preocupación teórica por los itinerarios laborales de los actores sociales ha sido un tema de interés de numerosos estudios realizados desde distintas perspectivas tanto en Inglaterra y Estados Unidos como en Francia y Alemania.

En los dos primeros países se hicieron estudios en el marco de la corriente teórica denominada ‘curso de vida’ y se utilizó el término ‘carrera’. En Francia tuvieron mayor desarrollo los conceptos ‘recorrido’ y ‘trayectoria’, que fueron usados como una línea de investigación específica del enfoque biográfico. Finalmente, en Alemania se expandió, en el contexto de los estudios de cultura del trabajo, el uso de la noción de ‘historia de vida laboral’, ‘trayectoria’ y ‘proyecto biográfico laboral’.”
(p. 41)

La combinación del entorno, experiencias, tiempos y dinámicas conforman los elementos centrales de la incorporación de componentes a las trayectorias laborales, trátense tanto externos (aquellos que tienen que ver con las situaciones específicas que viven las personas) como internos (aquellos con los que se identifica y acciona), estos componentes, a su vez,

transicionan constantemente y son utilizados desde la memoria, habilidades y herramientas a su vez que son socializados, creados en redes y contextualizados, la constitución mutua entre los agentes y el entorno confieren mejores aprendizajes sobre la consolidación de trayectorias.

El desarrollo de los conceptos relacionados a trayectorias laborales concibe sus diferencias en el entendido que:

“La teoría del curso de vida desplegada en Estados Unidos e Inglaterra sostiene, en líneas generales, que es posible analizar la transición de las personas a lo largo de su vida. Así, el curso de vida mira los movimientos de los individuos y los modelos temporales que afectan su transición (Elder, 1985) [...]

En relación a la dimensión trabajo desde esta perspectiva se mira específicamente la carrera laboral. Los estudios que analizan los itinerarios laborales de las personas desde el curso de vida realizan en consecuencia estudios laborales diacrónicos. Estos estudios han desarrollado una multiplicidad de definiciones y análisis que pueden subdividirse en dos corrientes alternativas. Por un lado están las investigaciones que ponen el acento en el papel que juegan los actores en la elaboración de la carrera y por otro están los análisis más estructuralistas que explican a las mismas como procesos condicionados y dirigidos por fuerzas estructurales de diversa clase.”
(Muñiz Terra, 2012, p. 41)

Entre los estudios franceses, por su parte, surgen aportaciones conceptuales que resaltan la importancia del factor temporal en los estudios longitudinales:

“Godard (1998) es uno de los principales autores franceses que desarrolla estudios sobre la dimensión biográfica laboral. Este autor señala la importancia de distinguir entre el concepto de recorrido y de trayectoria. Según sus afirmaciones cuando se habla de recorrido se hace referencia a los procesos de encadenamiento de acontecimientos a lo largo de la vida de las personas que son narrados por ellas mismas. Cuando se habla de trayectoria se hace mención a los esquemas de movilidad definidos por el investigador a los que se incorpora un individuo. Lo que importa son los diferentes momentos a través de los cuales se construyen las trayectorias.” (Godard, 1998, p. 37 como se cita en Muñiz Terra, 2012, p. 43)

En continuación a lo anterior, y siguiendo el recorrido teórico-conceptual de la constitución del concepto de trayectoria laboral, Muñiz Terra (2012) refiere que:

“De esta forma el sociólogo francés hace una distinción entre la interpretación subjetiva de la realidad que puede aprehenderse a partir del concepto de recorrido y la “objetivación” del proceso de historia de vida que puede comprenderse a partir del concepto de trayectoria, entendiendo a esta última a partir de la noción de temporalidades sociales.

Este autor afirma también, y esto resulta especialmente relevante, que un individuo no es una sola historia, sino que se constituye a partir de varias historias: cada individuo es por lo menos cuatro historias: historia residencial, historia familiar, historia de formación e historia profesional.

Estas historias se conjugan, se articulan de manera tal que permiten explicar de manera abarcativa los cambios en las biografías. La cadena de acontecimientos estaría

así dada por la combinación de los diferentes eventos que se producen en cada una de estas historias y en su particular influencia en las demás.” (p. 43)

En su recorrido histórico y comparativo de las diferentes perspectivas que se tiene sobre la conformación de estos conceptos teórico-metodológicos, finaliza haciendo alusión a que, desde la construcción y tradición alemana:

“Para Dombois ‘tanto el análisis de la historia de vida laboral como las trayectorias laborales enfocan el proceso mediante el cual las personas se ubican en el mercado de trabajo como un proceso en el tiempo biográfico e histórico’ (Dombois, 1998, p. 173). La diferencia estriba en que mientras el primer concepto enfatiza la biografía individual percibiendo a las personas como actores que interpretan su situación frente al trabajo y al mercado laboral, desarrollan estrategias y toman decisiones en el marco de sus biografías y su contexto social, el concepto de trayectorias alude a las pautas biográficas típicas de colectivos de actores sociales o grupos, para identificar formas y determinantes de la diferenciación social.

Las trayectorias laborales son concebidas por Dombois (1989) como secuencias de experiencias laborales que se estructuran por el tiempo en dos dimensiones: la dimensión del tiempo biográfico que establece secuencias típicas según los ciclos de vida, y la dimensión del tiempo histórico que ofrece distintas limitaciones y oportunidades y que define espacios diferentes para trabajos y empleos de cohortes y generaciones distintas.” (Dombois, 1998, p. 173, como se cita en Muñiz Terra, 2012, p. 44)

En este entendido de significado, se contempla un proceso temporal con condiciones instrumentales y de habilidades concebidas por los actores partícipes, en los que el uso de diferentes recursos, más allá de los sociales, contemplan secuencias determinadas.

“Asimismo existirían instituciones y normas sociales que estructuran las secuencias laborales y guían las orientaciones y estrategias de los actores en formas típicas. Con esto Dombois (1998) expresa su idea de que las trayectorias están permeadas por instituciones sociales tales como la educación, el servicio militar, las posibilidades de empleo, así como las particularidades del actor tales como su edad, su sexo, sus antecedentes laborales, etc. Partiendo de una perspectiva centrada más concretamente en la tensión existente en las ciencias sociales entre lo ‘objetivo’ y lo ‘subjetivo’ y su articulación a lo largo del tiempo, Pries (1999) señala, por su parte, que la reconstrucción de trayectorias laborales debe ser realizada partiendo de la utilización del concepto ‘proyecto biográfico laboral’.” (Muñiz Terra, 2012, p. 44)

El “proyecto biográfico” se entiende como una proyección hacia el futuro de lo que para el individuo es lo deseable, alcanzable y realizable, así como producto de experiencias de vida anteriores, entendiéndose estas como el análisis no solamente del traspaso intergeneracional de experiencias, prácticas, conceptos y enfoques, sino también una conjunción de experiencias, al respecto una sedimentación y superposición de experiencias intrageneracionales en el transcurso de las vidas individuales. El concepto de proyecto afirma lo emergente, las orientaciones, ideas, prácticas, dinámicas, convenciones y planes que tienen los actores tanto de su pasado como de su presente y futuro (Muñiz Terra, 2012). Desde este punto de vista:

“El ‘proyecto biográfico’ intenta, de esta manera, integrar cosas muy diferentes en dos dimensiones: en el eje de tiempo combina lo pasado, presente y futuro y, en el eje de la relación actor-sociedad integra la estructura social histórica, tal y como está percibida e interpretada por el actor, como bases y limitaciones de sus planes y acciones individuales. Asimismo, señala que el ‘proyecto biográfico laboral’ de los actores está estructurado a grandes rasgos por cuatro instituciones sociales: el mercado, la empresa/ organización, el oficio/ profesión y el clan, y su correspondiente articulación a lo largo del tiempo.

En suma, según Pries (1999), en la reconstrucción del ‘proyecto biográfico laboral’ debe estar presente la idea de construir una síntesis entre el aspecto más objetivo y medible del trabajo y las concepciones y perspectivas más subjetivas de éste, señalando su mutua interrelación y dependencia a lo largo del tiempo.” (Muñiz Terra, 2012, p. 45)

Como añadido a todo lo mencionado hasta ahora las corrientes de estudio americana, inglesa y francesa hablan de “puntos de inflexión” y situaciones “contingentes” que refieren, en primeras instancias, a acontecimientos clave en las vidas de las personas que pueden cambiar sus destinos, como formas bifurcadas de momentos imprevisibles que significan transformaciones en los destinos de los individuos (Muñiz Terra, 2012).

Algo en lo que parecen limitarse los estudios de las diferentes tradiciones abordadas anteriormente es en rescatar las redes de socialización especializadas en el movimiento y dinámicas laborales de los actores o participantes de procesos de trabajo más amplios, en este sentido resulta pertinente observar que la definición de trayectoria laboral responde a cuestiones de secuencias y procesos laborales, ya sea de los actores o sistemas más grandes

y complejos; mientras que en investigaciones actuales en las regiones iberoamericanas se alcanza a contemplar que las trayectorias no solamente se encuentran dictadas por secuencias y procesos sino que, además, dan un especial énfasis a las situaciones contextuales y personales desarticuladas, que no tienen conexiones claras a primera vista pero que son sumamente relevantes mediante el análisis de los complejos entramados sociales y culturales, a partir de redes que se activan para dar sentido a estas trayectorias y dotarlas de elementos y componentes para su desarrollo, en el que constantemente se repiten diferentes situaciones y no siguen secuencias o procesos definidos ni lineales.

Lo anterior se puede contrastar con algunas definiciones en construcción y rescatables para los investigadores de trayectorias laborales, como, por ejemplo:

“Una clara y oportuna definición de trayectoria laboral es provista por Davolos (2001), quien la define como “el resultado de la relativa dureza de las estructuras de segmentación del mercado de trabajo junto con un proceso de interpretación y evaluación por parte de los individuos de su situación y aprovechamiento de sus posibilidades para delinear estrategias futuras más o menos deseables”. Esta definición plantea una concepción activa de los sujetos, concibiendo a las trayectorias como espacios de toma de decisiones que, aunque “socialmente limitados y acotados por instituciones y normas que restringen las opciones de los sujetos”, implican siempre un margen de maniobra para hacer frente a los determinantes estructurales.”

(Davolos, 2001, p. 70, como se cita en Frassa, 2007, p. 247)

El margen de operación posible frente a los sistemas y estructuras se encuentra ahí, no es reconocible a simple vista, pero las dinámicas de las personas juegan un papel crucial en la reproducción de dichos sistemas y estructuras, mientras que al mismo tiempo los transforman

desde sus experiencias y vivencias cotidianas, marcadas por el presente y las eventualidades que ocurren en sus espacios de acción.

“La *trayectoria o itinerario* equivale a la construcción biográfica del individuo marcada por su experiencia de vida. Dicha trayectoria es el resultado tanto de estrategias y recursos del individuo como de las oportunidades y constricciones del mercado laboral. Esta se entiende como un proceso temporal desde la aproximación del *ciclo de vida* que recoge la secuencia de acontecimientos y experiencias que va adquiriendo el individuo a lo largo de su vida.” (Alcaide Lozano, 2013, p. 108)

Comprender esto representa de manera clara que:

“El objetivo central de todo estudio sobre trayectorias es, entonces, reconstruir las interpretaciones, estrategias (entendiendo por estas las evaluaciones de posibilidades y expectativas futuras) y decisiones que ponen en juego los sujetos frente a situaciones externas diversas. En otras palabras, estudiar las trayectorias supone ‘reconstruir las alternativas que los sujetos tuvieron ante sí y los recursos subjetivamente evaluados (prácticos y de conocimiento) con los que contaban para llevar adelante sus propósitos’ (Davolos, 2001, p. 71). El concepto de trayectoria laboral nos permite, entonces, conjugar las biografías de los sujetos con los condicionamientos estructurales incluyendo en el análisis tanto la toma de decisiones de los trabajadores, determinadas por características individuales, como los determinantes socioeconómicos existentes en un momento histórico y un espacio social determinado.” (Pries, 1999). (Frassa, 2007, p. 247).

En síntesis, las trayectorias, y en atención a esta investigación las trayectorias laborales, descendientes de tradiciones de investigación enfocadas en las biografías, los itinerarios y las historias de vida, comprenden una amplia gama teórico-conceptual de elementos y componentes que se han ido construyendo a lo largo del tiempo desde diferentes escuelas de pensamiento y que, a partir de las investigaciones constantemente realizadas, han abordado diferentes temáticas, poblaciones e individuos dentro de contextos específicos. Dar cuenta de este entramado histórico conlleva a la reflexión teórica sobre el papel que las trayectorias laborales poseen desde las diferentes experiencias e interpretaciones de las personas involucradas en las investigaciones que se realizan. Cada caso particular en el que son analizadas brinda claridad sobre las situaciones concretas que se desean abordar, para efectos de esta investigación, las trayectorias laborales juveniles.

Es por ello que, aunado a lo anterior, se retoman 8 categorías analíticas importantes en la conformación de las trayectorias laborales e igualmente relevantes para la explicación de los significados del PJCF para los/as jóvenes beneficiarios/as. Las trayectorias laborales están determinadas bajo la construcción biográfica, los procesos temporales, las oportunidades y constricciones del mercado laboral, la interpretaciones, evaluaciones, estrategias y recursos de los individuos, cada una de estas categorías se aborda con más detenimiento en el capítulo 3 de esta investigación, pero resulta importante esquematizar esta construcción conceptual, por lo cual véase el Esquema 1, como referencia de las categorías utilizadas para el análisis del Programa a partir de las experiencias significativas vividas y narradas por cada uno/a de los/as jóvenes para entender mejor la conformación de sus trayectorias laborales y sus conclusiones sobre el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro.

Esquema 1. Categorías analíticas del concepto de Trayectoria Laboral



Elaboración propia

El paradigma constructivista y los programas sociales

Se puede entender que las políticas públicas están incorporadas en un espacio más amplio, existen distintos enfoques de análisis que buscan explicar cómo el proceso de las políticas públicas se encuentra influido por numerosos factores que le dan forma y contenido. Entender que, al no ser simplemente una decisión racional basada en la identificación de problemas, la revisión exhaustiva de alternativas, la decisión informada y la implementación sin restricciones, cada política pública está moldeada por las instituciones, el entorno organizacional, el marco legal, las condiciones políticas, económicas, los valores sociales y culturales en juego (Cejudo, 2008).

El enfoque constructivista se nutre de diferentes tradiciones y múltiples perspectivas “que, aunque puedan cobijarse todas bajo la idea de constructivismo, en realidad tienen epistemologías y métodos claramente distintos”. (Cejudo, 2008, p. 1)

Trabajar desde el paradigma constructivista, ontológica y epistemológicamente lleva a comprender las aproximaciones hacia fenómenos conectados de manera intersubjetiva por los grupos y personas involucrados en la creación de nuevos saberes y significados:

“Si bien el constructivismo en otras disciplinas (notablemente relaciones internacionales y sociología) es un enfoque relativamente consolidado y con un nicho de deliberación académica ya definido, su aplicación en políticas públicas es aún limitada. Esto, desde luego, tiene consecuencias. Significa, por una parte, que no hay criterios claros de demarcación sobre las estrategias de análisis, los métodos y los principales fundamentos teóricos. Además, no se ha generado aún un canon de textos fundamentales ni, como se explicará más adelante, se ha afianzado lo que podríamos llamar un “núcleo duro” de conocimientos, pues la aplicación de este enfoque sigue siendo esporádica y sin mucha comunicación entre sus distintas vertientes. Por otra parte, sin embargo, el que el constructivismo en políticas públicas sea un programa de investigación en formación es un buen pretexto no sólo para introducirlo en el debate con otros enfoques, sino también para aportar nuevas perspectivas sobre el análisis de políticas públicas.” (Cejudo, 2008, p. 2)

Es útil señalar lo que Finnemore y Sikkink (2001, p. 391, como se citan en Cejudo, 2008) definen sobre el enfoque constructivista en su revisión de la literatura:

“El constructivismo es un enfoque de análisis social que trata sobre el papel de la conciencia humana en la vida social. Afirma que la interacción humana está moldeada principalmente por factores ideacionales, no materiales; que los factores ideacionales más importantes son las creencias compartidas o “intersubjetivas” que no son reducibles a lo individual; y que son éstas creencias compartidas las que construyen los intereses de los actores.” (p. 3)

De esta forma “las unidades de análisis típicas de este enfoque son las ideas, las normas, las imágenes y los argumentos compartidos que dan origen y explican la acción social” (Cejudo, 2008, p. 3). Haciendo la revisión de diferentes autores:

“Para el enfoque constructivista, el vínculo entre las acciones de los individuos y la forma en que la sociedad moldea dichas acciones es una relación de “constitución mutua” entre estructuras y agentes. La interacción entre individuos genera significados compartidos que, al mantenerse en el tiempo, se vuelven estructuras estables (que pueden tomar la forma de instituciones u organizaciones). A su vez, estas estructuras generan normas y expectativas respecto a cómo entender el mundo, qué tipos de comportamientos son legítimos y qué intereses e identidades son posibles.” (Klotz y Lynch, 2007, p. 8, como se cita en Cejudo, 2008, p. 3)

Las diferentes construcciones de la realidad no se crean ni se mantienen de la nada, hay una amplia gama de participantes con dinámicas propias, que permiten concebir los distintos factores relevantes en la observación de fenómenos y temáticas concretas.

“Las disputas políticas son, a final de cuentas, disputas por significados sociales: ‘Se trata de políticos, grupos de interés y ciudadanos que sostienen significados sociales

múltiples y cambiantes [...]. La creación de significado es una dimensión crucial en las maniobras políticas por obtener ventajas: la construcción de creencias sobre eventos, políticas, líderes, problemas y crisis que racionalizan o desafían las desigualdades existentes’.” (Fischer, 2003, p. 55, como se cita en Cejudo 2008, p. 4)

Al respecto se puede agregar que, muchas veces la creación de significados se va dando de manera paulatina, en contextos y condiciones particulares que hacen acrecentar diferentes visiones e interpretaciones sobre situaciones específicas; esta dimensión no solamente es manejada en maniobras políticas, sino que existen en conjunto con un entorno en el que los diversos actores se entienden de diferentes maneras a sí mismos y al conocimiento que se les transmite por diferentes vías e interacciones, muchos de estos participantes son convencidos, o se convencen, de las construcciones que se generan sobre los diferentes acontecimientos presentes experimentados por ellos y otros. Este enfoque:

“Ha generado líneas de investigación en áreas muy diversas, desde el estudio antropológico de prácticas sociales, hasta la construcción de instituciones supranacionales, pasando por el análisis de movimientos sociales, la integración europea, los mitos organizacionales, la cultura política, el nacionalismo y la identidad, y un largo etcétera. En materia de políticas públicas es una perspectiva todavía poco utilizada: el dominio de enfoques más consolidados y la renuencia a dudar de la objetividad de problemas y soluciones hace que la visión constructivista no se haya incorporado del todo al grupo de enfoques regularmente usados para analizar políticas públicas. Con todo, se trata de un enfoque en proceso de consolidación que ha generado análisis relevantes para comprender el proceso y el contenido de las políticas.” (Cejudo, 2008, p. 4)

Retomando lo anterior parece pertinente resaltar que el propósito de esta investigación es generar un puente del análisis de trayectorias laborales en intersección con un programa social, para definir la integración de ambos en un cruce que ocurre explícitamente, con varias secuencias implícitas que en el tiempo comienzan a abordarse, en los elementos que transforman las realidades subjetivas construidas y percibidas por los participantes. Con ello se pretende entender el PJCF desde la perspectiva de sus beneficiarios/as y lo que les significó en sus trayectorias laborales.

En cierto punto “dar sentido a las políticas públicas significa dos cosas: vincularlas con un entorno social –también construido socialmente– y dotarlas de significado –explicarlas y justificarlas en función de los propósitos, las necesidades y las prioridades colectivas–.” (Hajer y Laws, 2006, p. 260, como se citan en Cejudo, 2008, p. 4-5).

Schneider (1985, como se cita en Cejudo, 2008, p. 6) explica que “los problemas sociales son construidos socialmente”, “esto quiere decir que los problemas no existen en la realidad, sino que son caracterizados como tales por los actos e interacciones de los actores sociales que, colectivamente, definen una situación como problema” (Cejudo, 2008, p. 6).

Definir una situación como problema lleva primero a analizar la situación, entendiendo situación como un “conjunto de circunstancias, condiciones o características que rodean a una persona, animal o cosa o determinan su estado en un momento determinado” (Lexico, 2022) agregando que no sólo le rodean, sino que le componen, le construyen y son construidas a través de la interacción con el medio, el contexto y otros actores involucrados. Al hacer hincapié en un término que podría pasar desapercibido como lo es el de “situación” se puede apreciar una amplia gama de aproximaciones para analizar algunas de las cuestiones anteriores a la definición o formulación de problemas públicos. Al conceptualizar la situación

se puede hacer un mejor acercamiento al análisis de las trayectorias laborales en un momento y espacio determinados por las vivencias de los actores principales.

No es el objetivo de esta investigación plantear un análisis multidimensional de lo que implica hablar del concepto de situación, ya que esto podría llevar a hablar de otros términos o conceptos como el de condición, dificultades, asuntos, características y un largo etcétera de sinónimos que se constituyen entre sí, términos utilizados ampliamente por diferentes autores y a los que muchas veces se les presta poca atención a pesar de su importancia; sin embargo, resulta un concepto útil para poder utilizarse como aproximación a los puntos de interés en el entramado de las trayectorias de los/as jóvenes.

Al respecto de la definición de problemas Cejudo (2008) recalca que:

“Ocurre por medio de la argumentación y deliberación social, que logra atribuir a una condición el carácter de problema (para lo cual lo vincula con los valores sociales compartidos). En otras palabras, una situación no adquiere el rango de “problema público” a menos que actores sociales concretos atribuyan características negativas a dicha situación por medio de discursos que la vinculen con valores sociales no atendidos.” (p. 6)

Estas no son cuestiones menores:

“Entender que los problemas son construidos socialmente significa que tanto los analistas de políticas públicas (policy analysts) como los encargados de promoverlas (policy entrepreneurs) o diseñarlas (policy makers) deben tomar en cuenta que, por medio del discurso, ciertas situaciones se convierten en problemas o dejan de serlo. Suponer que existe un listado formado a priori de problemas públicos que son tales

por definición simplificaría el trabajo de los analistas, pero sería un error. Definir un problema público significa reconocer una situación, y asignarle categorías que le den sentido; es decir, que permitan insertarlo en la deliberación social en torno a lo deseable y posible en términos de la intervención gubernamental. Esto requiere, además, “traducir” los datos duros al lenguaje de políticas, mediante la asignación de conceptos y nociones burocráticas y profesionales.” (Cejudo, 2008, p. 6)

Como explica Schneider (1985, p. 216-217): “cuando las burocracias reciben las demandas de los ciudadanos, estas demandas son transformadas por un lenguaje que es creado y controlado por expertos o burócratas” (como se cita en Cejudo, 2008, p. 6).

Hay que volver a hacer hincapié, el objetivo central de esta investigación no es el análisis de la construcción o identificación de problemas públicos, pero sí es importante retomar estas aproximaciones al respecto sobre cómo son construidos ya que sin esto no puede existir el PJCF, desde los momentos en que se crean ciertas condiciones y ocurren situaciones que son constituidas por la sociedad como problemas, es cuando la “maquinaria” del proceso de políticas públicas comienza a andar y busca soluciones a dichas situaciones, que en este caso son situaciones de análisis que se encuentran dentro de las trayectorias laborales de los/as jóvenes potosinos/as.

Al tratarse de un acercamiento constructivista en el que ontológicamente la naturaleza de la realidad es “subjetiva y múltiple” (Dalle, 2005, p. 40), se parte también de supuestos epistemológicos, axiológicos y metodológicos, en este capítulo de investigación se encuentran de manera implícita sobre cómo ha sido guiada, sin embargo cabe aclarar que explícitamente se conciben con esta base ontológica de la realidad, hacer claro esto muestra un mejor panorama sobre cómo se conduce la investigación.

De manera epistemológica, la relación entre el investigador y aquello que investiga, en el paradigma constructivista se puede entender que “el investigador está inmerso en el contexto de interacción que desea investigar. Se asume que la interacción entre ambos y la mutua influencia son parte de la investigación” (Dalle et al., 2005, p. 40)

En el sentido axiológico “el investigador asume que sus valores forman parte del proceso de conocimiento y reflexiona acerca de ello” (Dalle et al., 2005, p. 40). Este proceso de conocimiento arroja luz sobre el proceso de investigación y las conclusiones a las que llega el investigador.

Para el aspecto metodológico, como se señaló, los procedimientos que se utilizan para construir la evidencia empírica y su relación lógica con otras etapas del diseño de investigación, se basan en una metodología cualitativa en la que surgen “conceptos y categorías emergentes en forma inductiva a lo largo de todo el proceso de investigación” (Dalle et al., 2005, p. 40). De esta forma “múltiples factores se influyen mutuamente, su diseño es flexible e interactivo, se privilegia el análisis en profundidad y en detalle en relación al contexto” (Dalle et al., 2005, p. 40). La confianza y autenticidad son claves desde esta óptica debido al tipo de trabajo que se realiza con los participantes y desde las interacciones con el investigador.

En resumen, algunas de las ideas principales de este paradigma son que:

“La realidad es una construcción social y que, por lo tanto, la realidad objetiva no es asequible a los investigadores ya que cada individuo ve la realidad de forma diferente.

La realidad es relativa.

Los investigadores son parte de la misma realidad subjetiva y los descubrimientos y el conocimiento resultan de la interacción entre diferentes saberes.

La metodología constructivista privilegia los procesos de identificación, comparación, descripción de las distintas construcciones de la realidad existentes (narraciones, historia de vida, relatos, retórica, hermenéutica).” (Salcedo Parra y Hernández Vera, s.f., p- 4-5)

De manera transversal se contempla que, para el análisis de políticas públicas en el paradigma constructivista, es “imposible elaborar teorías o modelos de explicación de la realidad política pues ésta es inasequible a la objetividad y su interpretación.” (Salcedo Parra y Hernández Vera, s.f., p. 4) sin embargo “se consideran entonces que las ideas o los factores cognitivos, más que los intereses y la racionalidad, tienen un rol importante en la formación de las políticas públicas.” (Salcedo Parra y Hernández Vera, s.f., p. 4-5)

Finalizando con todo lo dicho hasta aquí, cabe destacar, en su sentido más básico, pero igualmente relevante, que también se entiende a las políticas públicas como:

“El conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que, en un momento determinado, tanto los ciudadanos como el propio gobierno consideran prioritarios (Tamayo Sáez, 1997).

Estas acciones y decisiones involucran a una multiplicidad de actores, sectores o niveles de gobierno. La política pública no es resultado de un proceso lineal, coherente y necesariamente deliberado de diseño o formulación, sino que es objeto de un proceso social y político que configura un campo en disputa. [...]

Las políticas públicas se cristalizan en programas y proyectos a los que se les asignan recursos para su puesta en práctica.” (Di Virgilio y Solano, p. 14)

Esto es importante porque:

“Mientras que política pública se refiere a procesos políticos y sociales que se desarrollan en el tiempo, programa remite a una construcción técnica (que no niega el componente político), con mayor o menor capacidad de expresar la complejidad del problema.

Los programas se conforman de un conjunto de proyectos que persiguen los mismos objetivos (Cohen y Franco, 2005); son los responsables de establecer las prioridades de la intervención, ya que permiten identificar y organizar los proyectos, definir el marco institucional y asignar los recursos.

Los proyectos pueden ser definidos como la unidad mínima de asignación de recursos para el logro de uno o más objetivos específicos. De forma agregada, constituyen el punto de partida más adecuado para formular apreciaciones sobre los programas. Los proyectos deben tener una población objetivo definida en función de la necesidad que se pretende satisfacer, una localización espacial y tiempos de inicio y finalización predefinidos.” (Cohen y Franco, 2005). (Di Virgilio y Solano, p. 14)

De esta manera, entender que los programas sociales derivan de una cristalización de las políticas públicas, ayuda a proporcionar un mejor acercamiento a su entendimiento e interacción en entornos y situaciones específicas, estas construcciones técnicas responden precisamente a otro tipo de construcciones, más políticas y sociales, desde la óptica constructivista, sin embargo el conocimiento de la población (sus dinámicas,

comportamientos y circunstancias particulares) a quiénes van dirigidas, muchas veces se queda varado en diferentes puntos de la consolidación de los programas, debido a que sus diferentes facetas responden a otros tipos de dinámicas políticas, económicas y sociales.

El paradigma constructivista, a pesar de su larga tradición en algunas ramas de las ciencias sociales y su reciente uso en el análisis de políticas públicas, permite establecer puentes de análisis entre comportamientos y situaciones sociales (que han sido plenamente estudiadas en otras ramas de las ciencias sociales) y los programas dirigidos a las poblaciones beneficiadas, cuyas raíces se encuentran precisamente en los comportamientos y situaciones sociales, de las que son partícipes y generadores diferentes grupos y personas, que gradualmente se interpretan y se dinamizan de manera constitutiva con las diferentes realidades en las que se incorporan e intentan modificar, hasta cierto punto, dichos programas.

Tejer estos puentes puede resultar significativo al momento de hacer análisis multidimensionales e interdisciplinarios ya que se retoman aspectos de diferentes áreas del conocimiento y disciplinas mediante este paradigma.

Capítulo 2. Elementos que conforman el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro

A pesar de que el análisis del programa se lleva a cabo a partir de las experiencias, percepciones, sentimientos y pensamientos de los/as jóvenes, resulta conveniente revisar algunos aspectos, situaciones y elementos que le conforman, de esta manera también se puede contrastar el cómo y por qué surge el programa con dichas percepciones sobre los jóvenes.

En este capítulo se muestran y describen algunos de los elementos conformadores del programa desde una óptica que visualiza su construcción desde un panorama social e histórico amplio y un contexto diferenciado en el que se inscriben nociones de la sociedad mexicana que permean en el discurso y conformación del mismo.

Contextualizar el programa desde algunos de estos elementos como principales desencadenantes de su existencia, permite abordarlo de una forma general y próxima a ser entendida desde las experiencias locales de los/as jóvenes potosinos/as que también interactuaron con algunos de estos elementos y que les significan diferentes cosas.

Construcción social y política de un problema público, percepciones en torno a los/as jóvenes

Una de las dificultades del programa en su inicio era distinguir y delimitar el problema público que quería abordar, desde diferentes interpretaciones y perspectivas se infería su propósito, pero resultaba algo complicado debido a que desde su concepción se puede observar que se basa en una construcción social de la percepción sobre sectores de la población joven, pero que ha permeado hacia los discursos políticos, técnicos y valorativos

de diferentes tomadores de decisiones y figuras públicas, pero aún más relevante en el discurso social.

Para empezar a entender esto es necesario hacer una revisión de la literatura que entiende diferentes abordajes sobre lo que significa tanto el término nini como los diferentes problemas que para algunos autores representa este concepto, usado comúnmente de manera peyorativa en México para referirse a jóvenes que no estudian y no trabajan “porque son flojos”, cifras sin un análisis profundo que se hicieron mediáticas durante la década de los 2010’s y que formaron parte del discurso público debido a la discriminación que se tenía hacia los jóvenes desde mucho tiempo antes en el país, el término nini se asoció con una concepción negativa de aquellos jóvenes que no estaban estudiando ni trabajando.

“Sin mucha información científica y con mucha atención mediática, en un período muy corto de tiempo, jóvenes con muy diferentes actividades fueron etiquetados como ninis y consignados como parte de un latente problema social. En este contexto, un nini era definido como un joven que al no estar matriculado en la escuela ni aportar monetariamente a la economía familiar, se volvía una carga económica no solo para la familia sino también para la sociedad.

Sin embargo, existen muchas otras actividades que un joven puede realizar además de participar activamente en el mercado laboral o de permanecer en las aulas. La definición de nini, como fenómeno social, es mucho más compleja que el simple hecho de no estudiar ni trabajar. Mediante una definición imprecisa de este reciente fenómeno social, se impone de manera mediática una imagen deformada y estereotipada de un grupo de personas vagamente identificado en las estadísticas poblacionales.

Sí, existen más de 7 millones de personas de entre 15 y 29 años que viven en México que no estudian ni trabajan. Pero una gran parte de ellas son amas de casa y de ninguna manera representan un problema latente para la sociedad, al contrario, realizan una primordial actividad económica y social. De igual forma, otra parte importante de este grupo se encuentra cuidando a algún familiar en condición de vulnerabilidad (ancianos, niños, enfermos, discapacitados, etc.). Otra parte menor se encuentra enferma o discapacitada de manera temporal o permanente. Algunos realizan actividades sociales y comunales sin paga. Y los hay que se encuentran buscando empleo. Así, el número de más de 7 millones de ninis se ve reducido considerablemente. No podemos considerar a un joven como un latente problema social: por estar discapacitado, cuidando a algún familiar, buscando empleo o siendo ama de casa.” (Aguayo Téllez, et al., 2013, p. 18-19)

Como se observa, al igual que con el concepto de juventud, no existe un consenso específico para delimitar a los ninis, como en el siguiente apartado menciona Aguayo Téllez, et al. (2013) Una definición de nini resulta complicada debido a que, desde la perspectiva de análisis que este autor maneja, puede representar que el o la joven ha perdido la esperanza, es decir no encuentra los motivantes para alguna actividad en la que aporte a la comunidad o a la sociedad en su conjunto, en cantidades son menos de los que mediáticamente se cree que son, sin embargo resulta complicado identificar a aquellos jóvenes que han “perdido la esperanza” como menciona este autor.

“El verdadero problema latente que representa el fenómeno nini se presenta cuando estos jóvenes que no estudian, ni trabajan, ni realizan ninguna otra actividad con valor, han perdido la esperanza en su entorno económico y social. Cuando los jóvenes

no estudian porque no creen que estudiando van a mejorar su situación, y no trabajan porque piensan que los salarios que les ofrecen no son suficientes para llevar una vida digna y tampoco creen que haciendo carrera laboral van a mejorar su situación futura.

En este sentido, un nini, es aquel joven que ha perdido la esperanza.” (Aguayo Téllez, et al., 2013, p. 19)

Se le podrían añadir diferentes concepciones a esta interpretación ya que no solamente se trata muchas veces de una percepción de no mejorar su situación a través del estudio, ni de los salarios ofrecidos, sí son elementos importantes pero no determinantes, dentro de las experiencias de muchos jóvenes cuando son analizadas a profundidad resaltan también otros factores como los ambientes laborales, las sensación de no ser valorados, entre muchas otras variables que pueden surgir al hablar con ellos/as.

La definición que el autor da en su investigación ha sido con el fin de operacionalizar el término, y es una investigación cuantitativa hecha para delimitar la cantidad de “verdaderos ninis” que existen en México y Nuevo León, incluso podría decirse que es un diagnóstico parecido al elaborado por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) ya que sigue diferentes operacionalizaciones de variables con las que se pretende encontrar o delimitar a estos “verdaderos ninis” de los que tanto se habla en el discurso público y diferentes sectores sociales.

“Existen diferentes textos en la literatura que intentan definir el fenómeno nini, sin embargo, son muy recientes, limitados y no han pasado aún por un proceso de discusión que permita llegar a consenso. De hecho, como ya se había mencionado, cada país adopta la definición y el rango de edad más conveniente a sus intereses.

Entre la escasa literatura académica en el tema, el Instituto Español de la Juventud define al colectivo nini como “...el grupo de personas jóvenes que no estudian ni trabajan, ni lo intentan, que no refieren incapacidad por enfermedad y que no asumen cargas familiares.” (Aguayo Téllez, et al., 2013, p. 19-20)

Socialmente en México esta noción del término nini ha tenido una metamorfosis ya que la existencia del término se popularizó de manera paralela a una percepción particular de la sociedad sobre los jóvenes, incluso resultaría interesante investigar si el término causó que hubiese un incremento en la percepción negativa sobre estos/as jóvenes. En las encuestas nacionales sobre discriminación de 2010 y 2017 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) se puede observar un aumento en la percepción negativa sobre aquellos jóvenes que no estudian ni trabajan, predominando el pensamiento que es porque no quieren por sobre otros como el de porque no pueden hacerlo o porque no pudieron estudiar o no les dan trabajo:

“La percepción de que las y los jóvenes que no estudian ni trabajan porque no quieren hacerlo alcanza 36% de la población en México; 18.1% considera que es porque no pueden hacerlo, 19.4% piensa que no lo hacen por ambas razones, 12.6% opina que es porque no pudieron estudiar o no les dan trabajo.” (IMJUVE, CONAPRED, 2011, p. 32)

Al respecto sobre percepción de frases de prejuicio en la sociedad bajo la aseveración de “los jóvenes que no estudian ni trabajan son flojos para la mayoría de la gente” el 78% estuvo de acuerdo (INEGI, 2017).

Aunado a esto entre los prejuicios, definidos como “una predisposición irracional a adoptar comportamientos negativos hacia un grupo y sus miembros, basados en una generalización errónea y rígida acerca de ellos, que conducen a los individuos a proferir juicios sin un sustento válido” (INEGI, 2017) se encuentra que hay un 63% de hombres y un 58% de mujeres que están de acuerdo con la frase “la mayoría de las y los jóvenes son irresponsables”.

Es así que durante las campañas para las elecciones de 2018 el equipo de Andrés Manuel López Obrador (AMLO) presentó diferentes propuestas sobre proyectos a implementar si llegase a la presidencia. Entre ellos el referido al Programa Jóvenes Construyendo el Futuro, caracterizado por frases como: *Becarios sí, sicarios no* (Estrada Linares, 2021).

“Lo que resalta en dicha propaganda es que los gobiernos anteriores solo han identificado a los ninis pero no han hecho nada por ellos, motivo por el cual, una promesa de campaña si ganaba AMLO era que implementaría una estrategia para que estos jóvenes pudieran seguir estudiando y que fueran contratados como aprendices; el día de hoy esa estrategia es el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro y se encuentra activo a nivel nacional.” (Estrada Linares, 2021, p. 55)

Continuando con lo anterior Estrada Linares (2021) agrega:

“Esta propuesta se observa por primera vez en el Proyecto de Nación 2018-2024 emitido por el entrante gabinete de Andrés Manuel López Obrador, en dicho documento el apartado donde se encuentra la idea de crear un programa para los jóvenes ninis pertenece a la política social, dicho programa tendría como principales

actores la futura Secretaría de Bienestar, la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, la Oficina de la Presidencia, los jóvenes de 18 a 29 años ninis, empresas privadas y organizaciones públicas; esto con la finalidad de atender al final del sexenio a 15 millones de jóvenes.

Posteriormente, una vez ganadas las elecciones, se plasmó el Programa de forma oficial dentro del Plan Nacional de Desarrollo, en este documento no hubo una variación significativa del programa, los actores principales seguían siendo los mismos.” (p. 56)

El Programa Jóvenes Construyendo el Futuro (PJCF) dentro del Plan Nacional de Desarrollo se encuentra en el apartado de Política Social, donde se plantea construir un país con bienestar, un desarrollo sostenible y en adición a otros programas con el que se plantea una Estrategia Nacional de Seguridad Pública, aprobada por el Senado de la República, encontrándose en el segundo de sus objetivos que plantea:

“2. Garantizar empleo, educación, salud y bienestar mediante la creación de puestos de trabajo, el cumplimiento del derecho de todos los jóvenes del país a la educación superior, la inversión en infraestructura y servicios de salud y por medio de los programas regionales, sectoriales y coyunturales de desarrollo: Jóvenes Construyendo el Futuro, Instituto Nacional de Salud para el Bienestar, Universidades para el Bienestar, Pensión Universal para Personas Adultas Mayores, Becas "Benito Juárez", Crédito Ganadero a la Palabra, Producción para el Bienestar, Precios de Garantía a Productos Alimentarios Básicos, programas de Comunidades Sustentables "Sembrando Vida", de Infraestructura Carretera, Zona Libre de la Frontera Norte,

Tren Maya, Corredor Multimodal Interoceánico y Aeropuerto "Felipe Ángeles" en Santa Lucía." (Diario Oficial de la Federación, 2019a)

Este programa es el cuarto que se describe en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) de la siguiente manera:

“Jóvenes Construyendo el Futuro tiene como propósito que jóvenes de entre 18 y 29 años de edad que no se encuentren estudiando ni trabajando reciban capacitación laboral. El alcance del programa es de 2.3 millones de jóvenes. El gobierno federal les otorga una beca mensual de 3 mil 600 pesos para que se capaciten durante un año en empresas, instituciones públicas y organizaciones sociales, en donde recibirán capacitación para desarrollar habilidades que les permitan insertarse con éxito en el ámbito laboral. La capacitación tendrá una duración máxima de doce meses. La relación entre becarios y tutores no se considerará de carácter laboral. Los becarios reciben un apoyo mensual de 3 mil 600 pesos que se entrega directamente y de manera igualitaria entre mujeres y hombres. Los becarios reciben, además, por medio del IMSS, un seguro médico que cubre accidentes, enfermedades, maternidad y riesgos de trabajo durante el periodo de permanencia en el programa. Los becarios no deben realizar labores como asistentes personales, de seguridad privada, veladores, promotores de partidos políticos ni trabajo doméstico.

Pueden participar como tutores empresas de todos los tamaños y sectores; personas físicas como: plomeros, electricistas, artesanos y profesionistas; instituciones públicas tales como secretarías, municipios, gobiernos locales, poderes legislativo y judicial, órganos autónomos o desconcentrados y organismos internacionales;

organizaciones de la sociedad civil; universidades, sindicatos, escuelas, hospitales y museos, entre otras.” (Diario Oficial de la Federación, 2019a)

Se han realizado cambios a las becas mensuales en el programa, en un inicio con una beca mensual de \$3,600.00 (tres mil seiscientos pesos 00/100 M.N.), después en diciembre de 2020 ascendió a \$3,748.00 pesos (tres mil setecientos cuarenta y ocho pesos 00/100 M.N.), en marzo de 2021 a \$4,310 pesos (cuatro mil trescientos diez pesos al mes 00/100 M.N.), y en diciembre del mismo año la última modificación al monto de \$5,258.13 pesos (cinco mil doscientos cincuenta y ocho pesos 13/100 M.N.). Estos cambios se han dado principalmente a que también se ha aumentado el salario mínimo.

Se plantea al programa como parte de la Estrategia de Seguridad Pública debido a que se pretende “atender las causas” de la violencia e inseguridad en el país. Esta aproximación se da desde la Política Social con los diferentes programas involucrados.

Bajo este esquema y las nociones anteriormente expuestas se puede visualizar que el programa surge ante una construcción social de un problema público y que también se plantea en el discurso del presidente de una forma diferente al señalar que se usaba el término “nini” en gobiernos anteriores, que se les señalaba a los jóvenes con este término y que en lugar de ayudarlos solamente los discriminaban.

Diagnóstico de la situación social y laboral de los/as jóvenes en México

La elaboración de un diagnóstico es fundamental en la creación de programas sociales y políticas públicas, es el componente técnico que permite justificar la intervención gubernamental basada, desde el enfoque constructivista, en la construcción o conformación

de un problema público. Aunado a esto entre los requerimientos que se le hacen al programa aparece que:

“Los Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal establecen que las dependencias que deseen y propongan la creación de programas presupuestarios deben elaborar un documento de diagnóstico que justifique y fundamente dicha propuesta. En este sentido, el presente diagnóstico tiene como propósito reforzar y actualizar el documento realizado en 2018, derivado de las diversas modificaciones en las Matriz de Indicadores para Resultados y sus respectivos documentos normativos (Lineamientos y Reglas de Operación).” (STPS, 2021, p. 6)

Por lo tanto, la STPS realiza el diagnóstico y lo publica en agosto de 2021 en la página oficial de Jóvenes Construyendo el Futuro con el fin de cumplir dichos requerimientos.

En su definición del problema estipula:

“2.3 millones de jóvenes de 18 a 29 años que no estudian y no trabajan y que habitan primordialmente en municipios de alta y muy alta marginación, con altos índices de violencia o que pertenecen a grupos históricamente discriminados no cuentan con oportunidades para desarrollar actividades productivas.” (STPS, 2021, p. 9)

Sobre el estado actual del problema la STPS indica que:

“En México, al cuarto trimestre de 2018, el número de jóvenes que no estudian y no trabajan es de 5.7 millones (82.8% son mujeres y 17.2% hombres). Dicha estimación fue elaborada utilizando la ENOE como fuente de información; se realizó un cálculo aritmético mediante la suma de los jóvenes pertenecientes a la Población No

Económicamente Activa (PNEA) que no continuaron sus estudios (excepto los incapacitados) más la población desocupada joven que tampoco siguió estudiando.

Al cuarto trimestre de 2018, el número de jóvenes de 18 a 29 años ocupados es de poco más de 14 millones, lo que representa una cuarta parte de la población ocupada total, proporción que concluyó a la baja a finales de 2018.

Para el cierre de 2018, las tasas de informalidad laboral, tanto de los jóvenes de 18 a 29 años como de los mayores de 30 años, presentaron el mismo nivel (55.6%); destaca el hecho de que en el segundo y tercer trimestre de 2018 la tasa de los jóvenes se ubicó por debajo de la de 30 años y más.” (STPS, 2021, p. 9-10)

Al respecto de la informalidad la STPS menciona que:

“Los efectos del trabajo en la informalidad son graves y duraderos. En el corto plazo incluyen bajos salarios, falta de cobertura de seguridad social e inestabilidad laboral. En el largo plazo, un empleo en la informalidad durante la juventud tiene impactos negativos a lo largo de la trayectoria laboral, pues es altamente probable permanecer en ese sector una vez que se ha ingresado a él.” (STPS, 2021, p. 14)

En este sentido, cabe destacar que esta informalidad se flexibiliza muchas veces en relación a trabajos formales, sí presenta desventajas en diferentes aristas, pero ha sido el medio por el cual muchas personas jóvenes y sectores de la población mexicana han percibido los ingresos monetarios para su subsistencia, sin embargo, siempre será mejor un trabajo formal, con prestaciones y estabilidad desde las perspectivas de los/as jóvenes.

“La tasa de desocupación de los jóvenes se ubica en 5.9%, superior en 2.6 puntos porcentuales que la de la población en general, lo que indica que la población joven es más susceptible al desempleo.” (STPS, 2021, p. 15)

Como se mencionaba al inicio del capítulo con observaciones como las de Aguayo (2013) la STPS informa en su diagnóstico que:

“Según lo reportan los propios jóvenes que no estudian ni trabajan, la mayor parte de ellos se dedica a labores domésticas, por estar al cuidado de otras personas o no contar con la anuencia de algún familiar. Otra parte importante dijo no encontrar empleo o no tener la suficiente preparación.” (2021, p. 16)

La mayoría de esta población joven llegan a ser mujeres por el rol que han desempeñado social y culturalmente durante varias generaciones en el país y que en muchos casos se mantienen hasta la actualidad.

Respecto a otro de los grupos poblacionales dentro del diagnóstico:

“Otro grupo en situación de vulnerabilidad es el de las personas con discapacidad. Por tal motivo, la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad (CDPD) de 2006 promueve las acciones de la OIT para fomentar la igualdad de oportunidades de formación y empleo para este grupo poblacional.” (STPS, 2021, p. 16)

Respecto a la evolución del problema planteado la STPS anuncia que:

“El número de jóvenes que no estudian y no trabajan ha venido a la baja en los últimos años; no obstante, ha sido a un ritmo lento y no completamente constante, además, dicha reducción de esta población no es realmente significativa, lo cual es un

incentivo para la implementación urgente de una política pública que atienda a este segmento poblacional en su totalidad o bien a una parte específica de este universo de jóvenes.

El mercado de trabajo en México ha sido incapaz de generar oportunidades laborales bien remuneradas para los jóvenes. Si bien, el número total de jóvenes ocupados ha ido en incremento durante la última década, la proporción de jóvenes ocupados en relación con el total de población ocupada ha disminuido.” (STPS, 2021, p. 20-21)

Entre varios aspectos del diagnóstico se revisan también la incorporación a sistemas de salud, la migración, las brechas salariales y de ingresos entre población joven y adulta, pero resulta relevante el aspecto en el que mencionan algunos de los programas que se han implementado con anterioridad en el país dirigidos a estos sectores poblacionales:

“El Programa federal Capacita-T de la SEP ofrece diversas capacitaciones a jóvenes entre los 15 y los 29 años para ayudarlos a regresar a la escuela, ingresar al mercado laboral o emprender proyectos productivos.” (STPS, 2021, p. 28)

Al respecto se puede observar que en el diagnóstico se hace una valoración sobre este programa como de alcance y repercusiones “modestas” al tomar en cuenta de forma principal la cantidad de jóvenes que se inscribieron a ese programa:

“Alrededor de 85 mil jóvenes (60% de ellas mujeres entre los 20 y 24 años y con educación superior) se inscribieron en el programa en 2016. No obstante, la existencia de programas como éste, de alcance y repercusiones muy modestas, atender de manera sistemática y sostenida a todos los jóvenes que no estudian ni trabajan no ha formado parte de la agenda prioritaria del Estado.” (STPS, 2021, p. 28)

Otra experiencia de programa para la transición de los jóvenes al mundo del trabajo se encuentra en:

“El modelo de programas de aprendices de México (Fazio et al. 2016). Este programa se dirige a jóvenes que buscan graduarse de un bachillerato técnico de ciertas carreras técnicas seleccionadas de acuerdo con las necesidades expresas de empresas pertenecientes a la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX), por ejemplo, electromecánica industrial, maquinaria y herramientas, mecatrónica, sistemas de información, autotrónica, transporte automotor, contabilidad, mantenimiento industrial, plásticos y telecomunicaciones, entre otras.

Este programa se basa en el sistema dual alemán con algunas adaptaciones para el contexto mexicano. El aprendiz es aún un estudiante e ingresa a una empresa en el tercer semestre de su capacitación. Cada estudiante tiene un plan de aprendizaje individualmente, que alterna la enseñanza en aulas (20%) y el basado en el trabajo (80%), así como el acompañamiento de capacitadores en este último proceso. Las empresas cubren los costos de la capacitación interna de sus propios instructores/capacitadores y el gobierno provee a los estudiantes una beca mensual por la duración del programa de aprendices (1 o 2 años) y absorbe el costo de los coordinadores educacionales estatales, tutores y otro personal dedicado al programa a nivel escolar.

A diferencia de estos esquemas de aprendices, que distribuyen el tiempo de los participantes entre la escuela y el centro de trabajo, el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro tiene un énfasis exclusivo en la capacitación en el trabajo.” (STPS, 2021, p. 28)

Por último, se refiere al programa Construye-T:

“Un programa de la Secretaría de Educación Pública y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el cual está dirigido a estudiantes de educación media superior.

Su objetivo es promover el aprendizaje de las habilidades socioemocionales de los jóvenes para así prevenir conductas de riesgo que trunquen la trayectoria educativa de los estudiantes.” (STPS, 2021, p. 28-29)

Dentro del documento diagnóstico el objetivo principal:

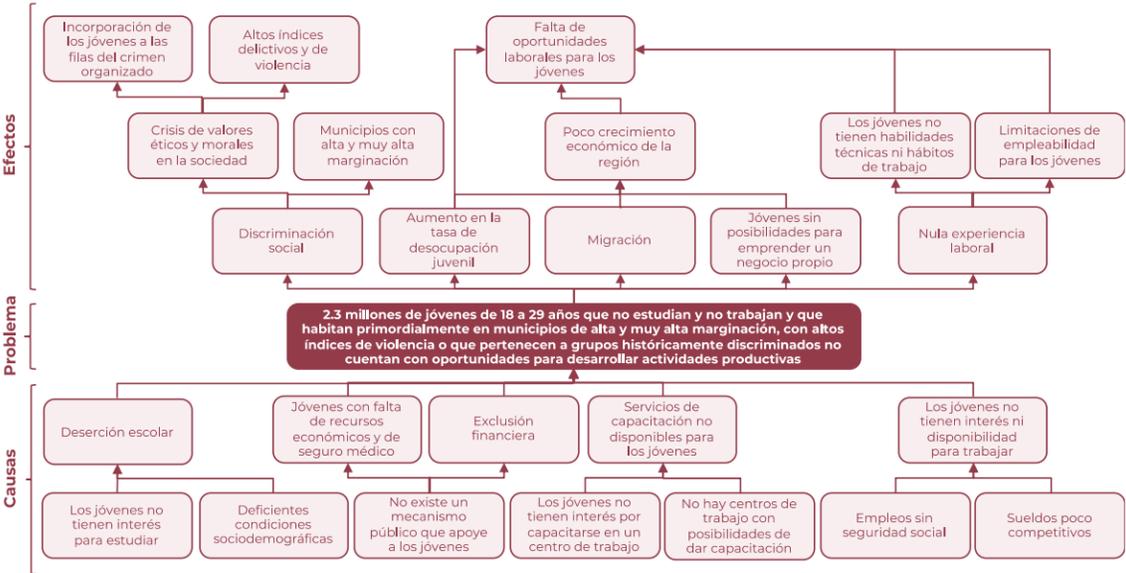
“Se define como “los jóvenes de 18 a 29 años que no estudian y no trabajan y que habitan primordialmente en municipios de alta y muy alta marginación, con altos índices de violencia o que pertenecen a grupos históricamente discriminados cuentan con oportunidades para desarrollar actividades productivas”. Dicha definición también se presenta en el objetivo de Propósito de la MIR y, se expresa, en un sentido similar al Objetivo General contenido en las ROP del 23 de diciembre de 2020.” (STPS, 2021, p. 34)

Como se pudo observar el diagnóstico resalta diferentes características de la población en México aunado a intentar delimitar la población joven que se encontraba en la situación particular de no estudiar ni trabajar, no por decisión propia sino por las oportunidades laborales o educativas a las que no tenían acceso, la conformación del programa también hace hincapié en los diferentes roles de género sociales que tanto mujeres como hombres han tenido, ya que a pesar de que no se tienen empleos formales tanto el cuidado de personas, como las labores domésticas y los diferentes trabajos informales que pueden, o no, generar

ingresos económicos son actividades esenciales para el funcionamiento de las familias mexicanas frente a contextos complejos en los que se estructuran y reestructuran las capacidades, habilidades, inventivas y temporalidades de cada joven en el país.

Bajo los criterios del diagnóstico realizado para la caracterización de la población joven como potencial beneficiaria del Programa en México, la STPS distingue el árbol del problema en su mismo diagnóstico, como se muestra en la Figura 1, bajo el cual identifica lo siguiente:

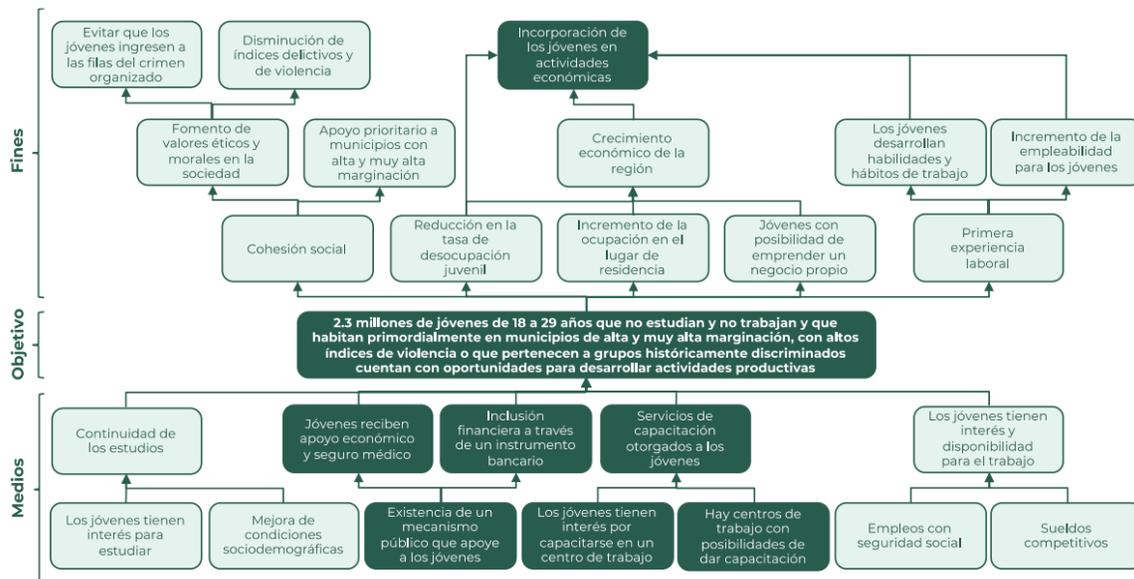
Figura 1. Árbol del problema



Fuente: Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2021a

En su árbol de objetivo se definen los objetivos que pretende alcanzar el PJCF y los medios para lograr dichos objetivos como se muestra en la Figura 2 a continuación.

Figura 2. Árbol del objetivo



Fuente: Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2021a

Bajo estas premisas y supuestos se conforma el diagnóstico para el Programa Presupuestario con el que se trabaja actualmente y que se había utilizado, así mismo, para la conformación y estructuración del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro.

Descripción del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro a nivel Federal

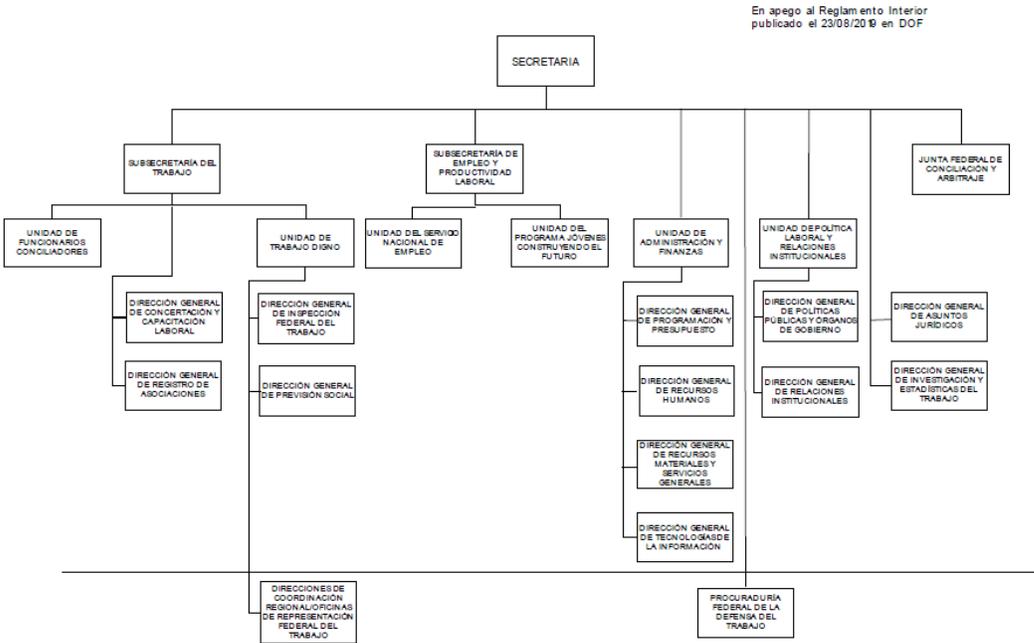
En el inicio del gobierno de Andrés Manuel López Obrador la Secretaría del Trabajo y Previsión Social comienza un proceso de organización interna mediante el cual darían el espacio necesario para crear y dar seguimiento al PJCF desde una unidad específica dedicada al mismo, siendo esta dependiente de la Subsecretaría de Empleo y Productividad Laboral, surge entonces la conformación de la Unidad del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro.

Cabe destacar que la STPS se ha apegado actualmente al organigrama mostrado en la Figura 3, este organigrama permite entender la estructura interna de la STPS.

La STPS se conforma de otras unidades y direcciones que trabajan en conjunto para dar forma a este y otros programas de intervención gubernamental bajo los entendidos de:

“Que conforme a lo que establece la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal en su artículo 40, fracción VI, corresponde a la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, promover el desarrollo de la capacitación y el adiestramiento en y para el trabajo; Que en términos de la Ley Federal del Trabajo corresponde a la Secretaría del Trabajo y Previsión Social promover la articulación entre los actores del campo laboral para mejorar las oportunidades de empleo;” (Diario Oficial de la Federación, 2021b)

Figura 3. Organigrama de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social



Fuente: Diario Oficial de la Federación, 2021a

Esta Unidad del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro tiene como misión, visión y objetivos:

“Misión: Vincular a jóvenes de entre 18 y 29 años que no estudien ni trabajen con unidades económicas dispuestas a recibirlos como aprendices y capacitarlos en el trabajo, desarrollando en ellas y ellos competencias técnicas, buenos hábitos de trabajo y experiencia laboral que incrementen su empleabilidad y favorezcan su inserción en el mercado de trabajo.

Visión: Transformar, desde la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, las opciones que tienen las y los jóvenes que no estudian ni trabajan para capacitarse e insertarse al mercado laboral; el modelo de reclutamiento de capital humano tradicional para este sector de la población, y contribuir con ello a reducir la asimetría de información entre empleadores y buscadores de empleo.

Objetivos Coordinar la implementación del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro, así como la mejora continua de sus instrumentos y estrategias de operación, para lograr la vinculación entre centros de trabajo y aprendices; implementar mecanismos para que las y los jóvenes pertenecientes a este sector mejoren sus competencias técnicas y hábitos de trabajo; asegurar el pago de la beca mensual y la cobertura del seguro médico del IMSS a quienes permanecen en capacitación, además de emitir las constancias de las y los becarios al finalizar su plan de capacitación y propiciar su acercamiento con el Servicio Nacional de Empleo u otras oportunidades de empleabilidad.” (Diario Oficial de la Federación, 2021a)

El 6 de diciembre de 2018 la STPS realiza un Acuerdo mediante el cual se crea la Plataforma Digital Jóvenes Construyendo el Futuro, siendo este el primero relacionado con el Programa y estipulando:

“ARTICULO PRIMERO. El presente Acuerdo tiene por objeto crear la Plataforma Digital "Jóvenes Construyendo el Futuro", a fin de operar el Programa.

ARTICULO SEGUNDO. En la Plataforma Digital podrán interactuar los becarios, los sectores público, privado y social de toda la República Mexicana.

ARTICULO TERCERO. La administración y operación de la Plataforma Digital estará a cargo de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, a través de la Subsecretaría de Empleo y Productividad Laboral contando con el apoyo técnico e informático de la Dirección General de Tecnologías de la Información.

ARTICULO CUARTO. La Secretaría del Trabajo y Previsión Social proporcionará acceso a la Plataforma Digital a través del sitio de Internet: jovenesconstruyendoelfuturo.stps.gob.mx, conforme a los requisitos que se indiquen en los Lineamientos correspondientes.

ARTICULO QUINTO. La información proporcionada por los interesados será utilizada por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social para efectos de implementar el modelo, observando lo dispuesto en los artículos 16 y 117 de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública y la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados.” (Diario Oficial de la Federación, 2018)

Bajo esta plataforma digital se organiza, administra y da seguimiento a los actores principales involucrados como se menciona en el artículo segundo y se asignan las responsabilidades correspondientes al respecto de la misma. Esta plataforma supone uno de los ejes principales de operación del programa y un medio por el cual tanto jóvenes beneficiarios/as, como funcionarios y centros de trabajo se inscriben, ingresan, realizan sus evaluaciones mensuales (del tutor del centro de trabajo a sus becarios/as y de los becario/as a sus tutores) con la finalidad de brindar coherencia a las actividades dentro del programa. Sin embargo, resulta importante entender que existen zonas en México sin acceso a algunos de estos medios y por lo cual, la STPS, realizará las vinculaciones de algunos de los centros de trabajo y beneficiarios/as a partir de las visitas realizadas a algunas de estas zonas y facilitando el acceso a la plataforma por diferentes medios, la plataforma se ha actualizado en diferentes tiempos atendiendo a las necesidades generadas durante su implementación.

Oficialmente el Programa se pone en marcha a nivel federal a partir del 10 de enero de 2019 (Diario Oficial de la Federación, 2019b) mediante los Lineamientos para la operación del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro que posteriormente serían las Reglas de Operación del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro bajo algunas de las modificaciones en ciertas áreas debido a evaluaciones y requerimientos gubernamentales para su funcionamiento normativo.

Entre los Lineamientos del Programa destacan varios apartados relacionados al diseño y la implementación, pero con una ausencia de la explicación sobre la evaluación del mismo Programa en este y las consecuentes Reglas de Operación. Mediante los datos recopilados de los Lineamientos, Acuerdos, Reglas de Operación y de la misma plataforma digital del “Programa Jóvenes Construyendo el Futuro” destacan diferentes puntos a tratar.

Dentro de los objetivos que plantea el Programa destaca que ha habido algunos cambios desde su concepción a la actualidad, los más relevantes se han dado en el apartado de objetivos generales y algunos de los específicos. En la Tabla 1 se hace una comparación entre los cambios que han tenido referidos al proceso de cambio y aprendizaje por parte de los diseñadores y funcionarios del Programa y las condiciones y contextos diferentes entre cada año, siendo la última actualización más reciente la de diciembre de 2021.

Tabla 1. Comparación de objetivos del Programa entre 2019 y 2021.

LINEAMIENTOS para la operación del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro. (10/01/2019)	LINEAMIENTOS para la operación del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro. (28/06/19)	REGLAS de Operación del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro. (10/02/2020)	REGLAS de Operación del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro. (23/12/2020)	REGLAS de Operación del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro. (29/12/21)
<p>“A) Generales</p> <p>I. Integrar a jóvenes en actividades de capacitación en el trabajo y, así, dotarlos de herramientas para una vida mejor.</p> <p>II. Alejar a jóvenes del desempleo y del camino de conductas antisociales.</p> <p>III. Acelerar la preparación de una reserva de jóvenes para las actividades productivas, en previsión de un mayor crecimiento económico en el futuro próximo.</p> <p>IV. Incluir al sector privado en las actividades de</p>	<p>“A) General</p> <p>I. Aumentar la empleabilidad y la inclusión en el mercado laboral para los jóvenes entre 18 y 29 años que no estudian y no trabajan, a través de capacitaciones en el trabajo.”</p> <p>“B) Específicos</p> <p>I. Propiciar que los jóvenes beneficiarios(as) desarrollen habilidades técnicas y buenos hábitos de trabajo que contribuyan a su inclusión social y laboral para una vida mejor.</p>	<p>“A) General</p> <p>Incluir en actividades productivas a jóvenes de 18 a 29 años que no estudian ni trabajan, propiciando la conexión de los mismos con unidades económicas dispuestas y con posibilidad de brindarles capacitación en el trabajo.”</p> <p>“B) Específicos:</p> <p>I. Entregar becas a las y los aprendices vinculados durante un periodo máximo</p>	<p>“A) General</p> <p>Incluir en actividades productivas a jóvenes de 18 a 29 años que no estudian ni trabajan, propiciando la vinculación de los mismos con unidades económicas dispuestas y con posibilidad de brindarles capacitación en el trabajo.”</p> <p>“B) Específicos:</p> <p>I. Entregar becas a las y los aprendices en capacitación</p>	<p>“A) General:</p> <p>Incluir en actividades productivas a jóvenes de 18 a 29 años que no estudian ni trabajan, propiciando la vinculación de los mismos con unidades económicas dispuestas y con posibilidad de brindarles capacitación en el trabajo.”</p> <p>“B) Específicos:</p> <p>I. Entregar becas a las y los aprendices en capacitación durante un periodo</p>

<p>responsabilidad social para el desarrollo productivo de los jóvenes.”</p> <p>“B) Específicos</p> <p>I. Lograr que los jóvenes entre 18 a 29 años desarrollen habilidades técnicas y blandas que contribuyan a su inclusión social y laboral.</p> <p>II. Impulsar el desarrollo de habilidades técnicas y blandas en los/las becarios(as) a través de la capacitación en el trabajo.</p> <p>III. Entregar becas a la población objetivo durante el periodo de capacitación en el trabajo por una sola ocasión.</p> <p>IV. Otorgar seguro médico a los/las becarios(as) del Programa.” (Diario Oficial de la Federación, 2019b)</p>	<p>II. Entregar becas a los/as beneficiarios(as) durante el periodo de capacitación en el centro de trabajo por una sola ocasión.</p> <p>III. Otorgar seguro médico a los/las becarios(as) del Programa.</p> <p>IV. Validar las Constancias de Capacitación de los/las Becarios (as) que concluyan su plan de capacitación en el trabajo, que emitan los Centros de Trabajo.</p> <p>V Propiciar el acercamiento de los becarios(as) al Servicio Nacional de Empleo y sus programas al concluir su capacitación.” (Diario Oficial de la Federación, 2019c)</p>	<p>de hasta (12) doce meses.</p> <p>II. Otorgar seguro médico a las y los aprendices vinculados.</p> <p>III. Otorgar las Constancias de Capacitación que emitan los Centros de Trabajo a las y los aprendices egresados que concluyan su capacitación, conforme a lo establecido en el Plan de Capacitación.</p> <p>IV. Propiciar el acercamiento de las y los aprendices a mecanismos de inclusión productiva.” (Diario Oficial de la Federación, 2020a)</p>	<p>durante un periodo máximo de hasta (12) doce meses.</p> <p>II. Otorgar seguro médico a las y los aprendices vinculados.</p> <p>III. Otorgar las Constancias de Capacitación a las y los aprendices egresados que concluyan su capacitación, conforme a lo establecido en el Plan de Capacitación.</p> <p>IV. Propiciar el acercamiento de las y los aprendices a mecanismos de inclusión productiva.” (Diario Oficial de la Federación, 2020b)</p>	<p>máximo de hasta 12 (doce) meses.</p> <p>II. Otorgar seguro médico a las y los aprendices en capacitación.</p> <p>III. Otorgar las Constancias de Capacitación a las y los aprendices egresados que concluyan su capacitación, conforme a lo establecido en el Plan de Actividades.</p> <p>Asimismo, otorgar las Cartas de Acreditación a los beneficiarios que no concluyeron sus 12 (doce) meses de capacitación.</p> <p>IV. Propiciar el acercamiento de las y los aprendices en capacitación a mecanismos de inclusión productiva.” (Diario Oficial de la Federación, 2021b)</p>
--	---	---	---	--

Elaboración propia basada en los Lineamientos y Reglas de Operación del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro. (Diario Oficial de la Federación 2019b, 2019c, 2020a, 2020b, 2021b)

Los objetivos cambiaron de una visión general a unas más específicas y diferenciadas, se tomaron en cuenta diferentes evaluaciones que se hicieron sobre el Programa para modificar las subsecuentes versiones del mismo en los marcos normativos, permitiendo entender y delimitar las dimensiones de las problemáticas y temáticas que se preveían tratar, este proceso, además, se ha realizado en contextos complejos en los que han intervenido variables

importantes como la pandemia por COVID-19, diferentes procesos valorativos y técnicos y aprendizajes durante la implementación del Programa.

Además de los cambios en los objetivos, se añadieron consideraciones respecto a la Agenda 2030 de Naciones Unidas, al inicio de las Reglas de Operación del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro desde el 23 de diciembre de 2020. Entre dichas consideraciones están ligadas al Programa aquellas que refieren a lo siguiente:

“Que el 25 de septiembre de 2015, todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como parte de la Agenda 2030, constituyeron un llamado universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo.

Dentro de cada Objetivo se plantean metas, resaltando las siguientes. En el Objetivo 4 Educación de Calidad' para aumentar el número de jóvenes que desarrollen competencias técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. En el Objetivo 5 Igualdad de Género' para fortalecer políticas para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres. En el Objetivo 8 Trabajo decente y crecimiento económico' para promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y trabajo decente para todos; con énfasis en mujeres, personas con discapacidad y la reducción de jóvenes que no estén empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.” (Diario Oficial de la Federación, 2020b)

Como se pudo observar anteriormente el PJCF en un inicio se planteaba como una capacitación en el trabajo:

“Jóvenes Construyendo el Futuro es un programa que busca que miles de jóvenes puedan capacitarse en el trabajo. El Gobierno de México les otorgará una beca mensual de 3,600 pesos para que se capaciten durante un año. Es la oportunidad para que empresas, instituciones públicas y organizaciones sociales los capaciten para que desarrollen habilidades, aprovechen su talento y comiencen su experiencia laboral.”

(Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2019)

Posteriormente se actualizaron las Reglas de Operación en 2020 y, tanto el propósito como la beca otorgada por el Programa, cambiaron hacia hablar que ahora el Programa se trataba de realizar vinculaciones entre jóvenes y centros de trabajo para mejorar las posibilidades de empleabilidad a futuro de los/as jóvenes, además de añadir en la página las características de ese sector al que va dirigido y otros de los beneficios del programa que ya existían desde 2019:

“Un programa que vincula a personas de entre 18 y 29 años de edad, que no estudian y no trabajan, con empresas, talleres, instituciones o negocios donde desarrollan o fortalecen hábitos laborales y competencias técnicas para incrementar sus posibilidades de empleabilidad a futuro. Durante la capacitación, hasta por un año, los jóvenes reciben un apoyo mensual de \$3,748.00 y un seguro médico contra enfermedades, maternidad y riesgos de trabajo.” (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2020)

En las actualizaciones consecutivas solamente cambiaron los montos de las becas y esto se da, como se mencionó en el apartado anterior de este mismo capítulo, debido a que también aumentó el salario mínimo y se procuró tener la beca a la par del mismo. En marzo de 2021 a \$4,310 pesos y en diciembre del mismo año la última modificación al monto de \$5,258.13 pesos.

La operación del PJCF, siguiendo los Lineamientos anteriores y las Reglas de Operación, se ha realizado a partir de la plataforma digital y los participantes que son el eje del programa: Jóvenes de 18 a 29 años que no se encuentran estudiando ni trabajando (que se constata a partir de la entrega de documentos en donde se revisa que el/la joven no cuenta con un empleo formal ni prestaciones de seguro médico), centros de trabajo y tutores que pueden variar desde una instancia o institución pública de gobierno, hasta pequeñas, medianas y grandes empresas privadas a nivel nacional, personas físicas y organizaciones de la sociedad civil; el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) encargado de brindar la atención médica a los/as beneficiarios/as a través de sus seguros médicos proporcionados por el Programa y los encargados del PJCF, en este caso la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, que asigna oficinas virtuales para atender a los/as jóvenes y los centros de trabajo por cada estado del país, esto en relación para darle seguimiento a los estatus de sus cuentas, dudas o aclaraciones respecto al Programa en línea. Aunado a esto participa la institución bancaria BBVA, donde se les deposita su beca a los/as jóvenes y donde ellos/as mismas pueden retirar su dinero.

Dentro de la plataforma se dan las explicaciones del funcionamiento del programa tanto para los “aprendices” beneficiarios/as como para los centros de trabajo. Estas explicaciones rescatan las cuestiones fundamentales de las Reglas de Operación ya que

mencionan cómo incorporarse al Programa, qué requisitos deben cumplir, qué documentación entregar, los beneficios que reciben, sus responsabilidades en el Programa y una guía de su funcionamiento y del funcionamiento, en parte, de la misma plataforma digital.

Para los aprendices, que son los/as jóvenes próximos a ser beneficiarios/as del programa una vez vinculados a un centro de trabajo, el PJCF sobre el funcionamiento actual menciona lo siguiente:

“El aprendiz deberá elegir un Centro de Trabajo de su interés que se encuentre registrado en el Programa para involucrarse con sus actividades y recibir la capacitación brindada por un tutor. El gobierno le otorgará, de manera directa, una beca de \$5,258.13 pesos hasta por 12 meses y seguro médico a los jóvenes que se encuentren realizando su capacitación.” (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2022)

Sobre la duración del programa:

“La capacitación será hasta por un año y habrá evaluaciones mensuales de tutor a aprendiz y de aprendiz a tutor, para dar seguimiento al proceso de capacitación. El aprendiz podrá cambiar de Centro de Trabajo una única vez. En su segunda oportunidad, se capacitará el tiempo restante hasta cumplir los 12 meses que ofrece el programa. En caso de desvincularse de su segunda oportunidad, el aprendiz quedará fuera de Jóvenes Construyendo el Futuro.” (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2022)

Las evaluaciones son realizadas en la plataforma digital del Programa. Además de ello se menciona que lo que sucede después de la capacitación es que:

“El joven recibirá un documento que acredite las habilidades que adquirió durante la capacitación. De no ser contratado en el Centro de Trabajo donde se capacitó, la Plataforma ofrecerá un menú de opciones que le facilite su incorporación en el mercado laboral.” (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2022)

Entre los beneficios actualmente destaca que son:

- “1. Beca de \$5,258.13 pesos al mes, hasta por 12 meses.
2. Seguro médico.
3. Desarrollo y/o fortalecimiento de capacidades.
4. Constancia de capacitación.
5. Acceso a actividades culturales y recreativas.
6. Durante los 12 meses tendrás la oportunidad de cambiarte una vez del Centro de Trabajo en caso de que no te haya gustado o estés desagusto. Recuerda, solamente tendrás 2 oportunidades.” (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2022)

En cambio, sobre las responsabilidades menciona que el/la beneficiario/a debe:

- “1. Asistir a la capacitación en los días y horarios establecidos por el Centro de Trabajo.
2. Las capacitaciones son 5 días a la semana entre 5 y 8 horas diarias.
3. Respetar las reglas del Centro de Trabajo. Evaluar de forma mensual el desempeño del tutor.” (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2022)

Al final la STPS recalca que los/as beneficiarios/as recibirán “visitas periódicas por parte del personal del programa para validar que la capacitación se esté llevando a cabo de manera adecuada.” (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2022) pero no especifica la periodicidad de estas visitas en ningún apartado de las Reglas de Operación solamente menciona que serán realizadas por personal autorizado por la STPS debidamente identificado.

Ahora, para los tutores y centros de trabajo en el programa se les dan diferentes indicaciones con respecto a la documentación dependiendo del tipo de centro de capacitación que son, alguna de las mencionadas anteriormente desde empresas privadas e instituciones públicas de gobierno hasta personas físicas y organizaciones de la sociedad civil. Sobre el funcionamiento se les reitera que:

“Cuando un Centro de Trabajo sea elegido por un aprendiz, este se involucrará en las actividades para recibir la capacitación brindada por un tutor. El Gobierno le otorgará al joven que se encuentre recibiendo capacitación, de manera directa, una beca de \$5,258.13 pesos hasta por 12 meses y seguro médico hasta por un año. Durante la capacitación, habrá evaluaciones mensuales de tutor a aprendiz y de aprendiz a tutor, para dar seguimiento al proceso de capacitación. El aprendiz podrá cambiar de Centro de Trabajo una única vez. En su segunda oportunidad, se capacitará el tiempo restante hasta cumplir los 12 meses que ofrece el programa.” (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2022)

Mencionándoles que después de la capacitación:

“El joven recibirá un documento que acredite las habilidades que adquirió durante la capacitación. De no ser contratado en el Centro de Trabajo donde se capacitó, la Plataforma ofrecerá un menú de opciones que le facilite su incorporación en el mercado laboral. Del mismo modo, el Centro de Trabajo recibirá un distintivo de compromiso social por haber participado en el Programa.” (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2022)

Sobre el número de aprendices que pueden tener la STPS realiza la siguiente aclaración:

“Personas físicas: Máximo 5

Empresas: Máximo 20

Organizaciones de la Sociedad Civil: Máximo 5

Instituciones Públicas Federales: Máximo 50

Instituciones Públicas Estatales: Máximo 20

Instituciones Públicas Municipales: Máximo 10” (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2022)

Dentro de los beneficios del Programa les menciona a los centros de trabajo que:

- “1. Reciben energía y talento de los jóvenes.
 2. Capacitan a los aprendices de acuerdo a las necesidades de su Centro de Trabajo.
 3. Mecanismo para identificar talento futuro.
 4. Forman parte de la red de tutores que transforman la vida de jóvenes mexicanos.”
- (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2022)

Por último, que dentro de sus responsabilidades se encuentra:

“Elaborar un plan de capacitación que contenga las actividades en las que participará el aprendiz.

Asegurar las condiciones de seguridad y destinar espacios adecuados para llevar a cabo la capacitación.

Realizar la capacitación de acuerdo al plan establecido en la Plataforma Digital.

Tratar con respeto a los jóvenes.

Evaluar mensualmente a los aprendices vinculados a su Centro de Trabajo.”

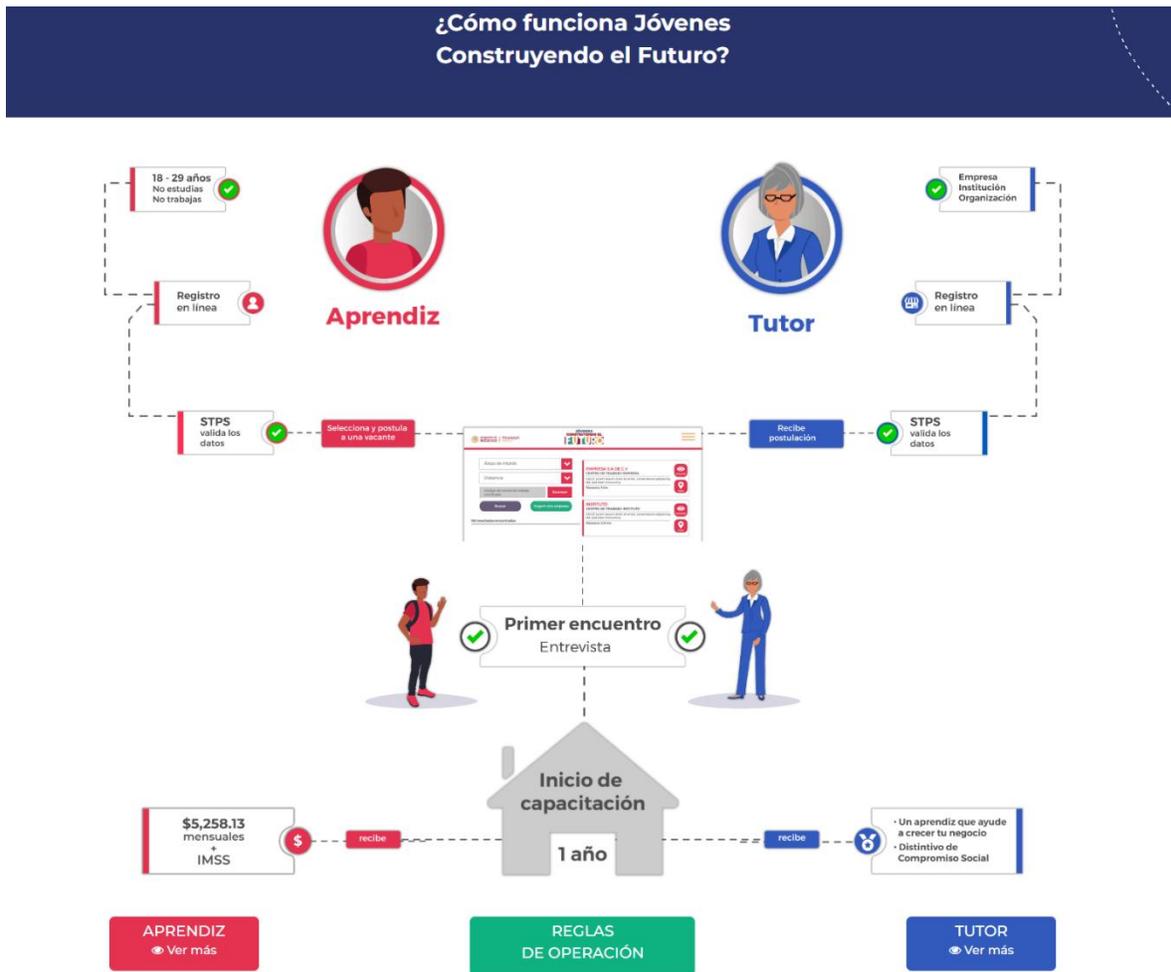
(Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2022)

En las responsabilidades tanto de los/as beneficiarios como de los centros de trabajo si la STPS detecta incumplimientos en los acuerdos que se realizan a través de la documentación establecida en las Reglas de Operación, se podrá desvincular al beneficiario/a por parte del centro de trabajo o por la misma STPS, e incluso podría dársele de baja del Programa. De la misma manera con los centros de trabajo el/la beneficiario/a se puede desvincular en cualquier momento si así lo quisiera, y la STPS puede dar de baja del Programa al centro de trabajo si llegase a detectar irregularidades.

Por último, con respecto a las transferencias monetarias o becas que se les dan a los/as beneficiarios/as: En la plataforma se dan de alta los datos para generar una cuenta bancaria digital, si el beneficiario tiene una ya en existencia el sistema en la plataforma la detecta y le pide vincular sus datos a esa misma cuenta, esto con el fin de facilitar el proceso.

En la Figura 4 se puede apreciar un panorama más amplio sobre el funcionamiento del programa.

Figura 4. Esquema del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro.



Fuente: Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2022.

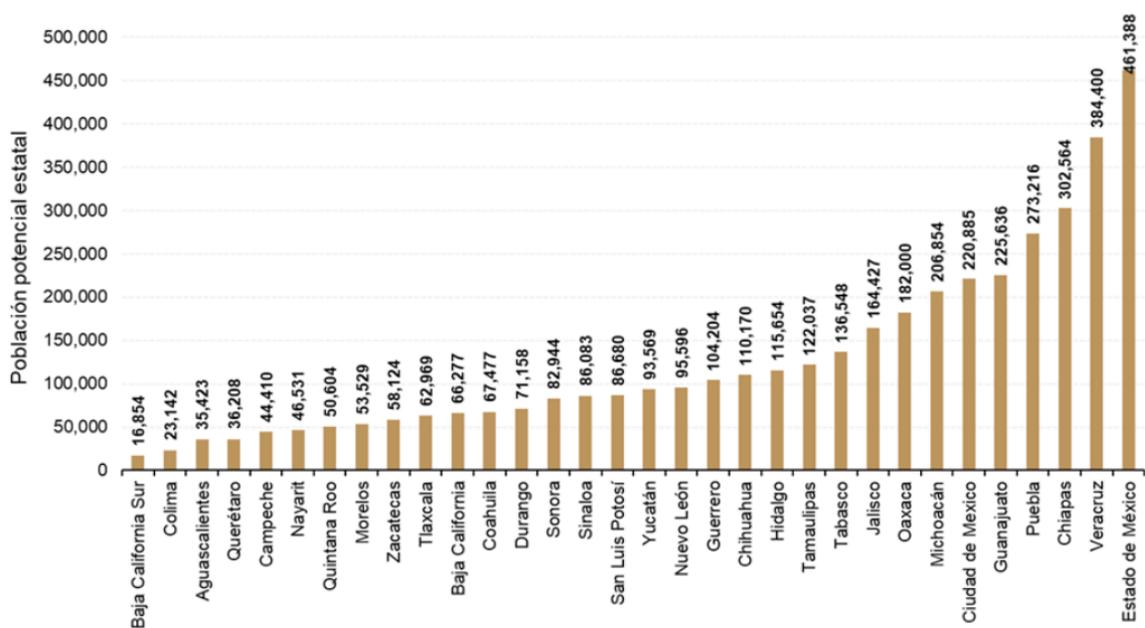
Bajo estas Reglas de Operación y el funcionamiento del programa puede entenderse una vista más amplia de su normativa y funcionamiento a nivel federal, aunque resulta de interés recatar la perspectiva local que se vive en el estado de San Luis Potosí de la que surgen diferentes datos al respecto.

El Programa Jóvenes Construyendo el Futuro en San Luis Potosí

En el estado de San Luis Potosí actualmente existen 2 822 255 personas, de las cuales 1 372 451 son hombres y 1 449 804 son mujeres. En el estado se tiene que de los 15 a 19 años de esta población el total abarca los 253 797 jóvenes, siendo estos 127 984 hombres y 125 813 mujeres. De los 20 a 24 años el total abarca los 232 129 jóvenes, siendo de estos 113 430 hombres y 118 699 mujeres. De los 25 a 29 años el total abarca los 220 964 jóvenes, teniendo aquí 106 032 hombres y 114 932 mujeres. Todo esto dando un total de 706 890 jóvenes entre los 15 y los 29 años de edad, de los cuales 347 446 son hombres y 359 444 son mujeres (INEGI, 2021). Estas estadísticas descriptivas muestran que los/as jóvenes conforman una gran parte de la población en el estado, y en sectores específicos las intervenciones gubernamentales federales, como el PJCF, son dirigidas a atender algunas de las necesidades inmediatas de porciones poblacionales marginadas y discriminadas.

Mediante el diagnóstico, realizado a nivel federal, existe una aproximación a cada estado en México en el que se muestra la población potencial a la que va dirigida el Programa, como se muestra en la Gráfica 1 el estado de San Luis Potosí tiene una población potencial de 86,680 jóvenes para ingresar al PJCF.

Gráfica 1. Población potencial, a nivel estatal, cuarto trimestre de 2018



Fuente: Nota metodológica para el cálculo de la población objetivo del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro. Dirección General de Investigación y Estadísticas del Trabajo, STPS, en Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2021a.

Sobre lo anterior mencionado ya desde el cuarto informe del gobierno estatal de San Luis Potosí en 2019, el entonces gobernador Juan Manuel Carreras López en su encuentro con la Subsecretaria de Empleo y Productividad Laboral de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, firmaba el acuerdo para impulsar el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro:

“Con el fin de promover la atención a los jóvenes, la Secretaría del Trabajo y Previsión Social del Gobierno de México y el Gobierno del Estado, firmaron el primer acuerdo en el País, para impulsar la articulación entre los actores del mercado laboral y promover planes de capacitación y adiestramiento para el trabajo, con el propósito de impulsar el programa Jóvenes Construyendo el Futuro.” (Gobierno del Estado de San Luis Potosí, 2019, p. 14)

Al respecto también en el mismo informe se menciona que la firma del Programa se hacía “para acercar a los jóvenes a las oportunidades laborales, y fortalecer la productividad en San Luis Potosí” (Gobierno del Estado de San Luis Potosí, 2019, p. 218)

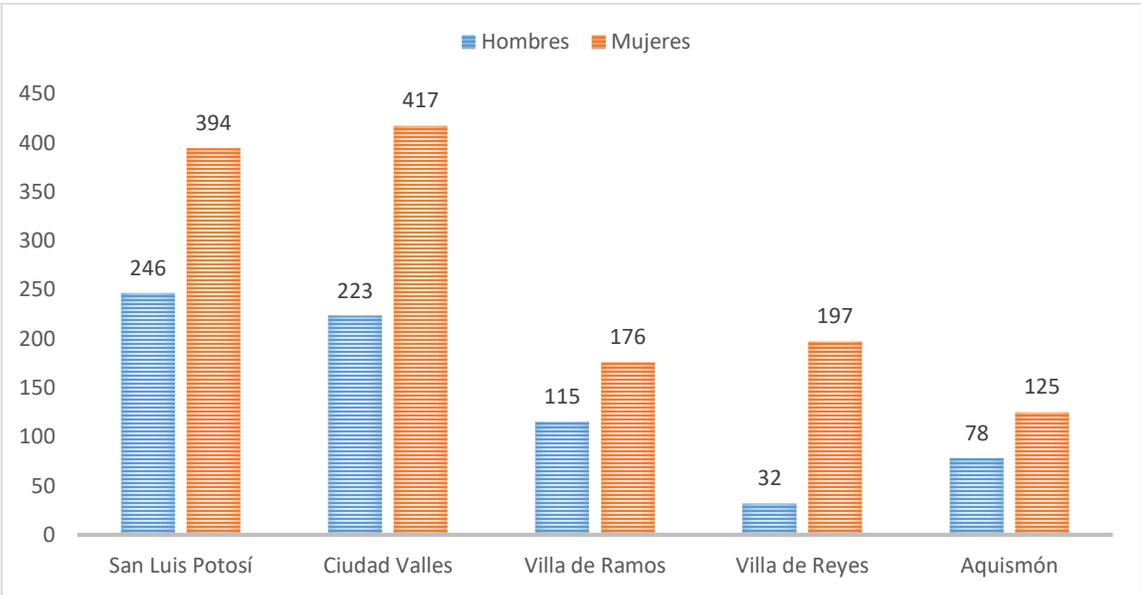
En su quinto informe de gobierno estatal de San Luis Potosí, durante 2020, solamente se informó que el Tema en el que el PJCF se adhirió fue en el de “mejorar las competencias de los trabajadores que impulsen la productividad y empleos mejor remunerados” a través de la acción de “articular capacitación y empleo”. El PJCF tuvo de Meta a través de la Unidad de medida “Joven” la cantidad de 3,402 beneficiarios y empleos; con una inversión total de 56.7 millones de pesos (Gobierno del Estado de San Luis Potosí, 2020, p. 139).

En última instancia para el sexto informe de gobierno en 2021, siendo este su último informe, en el apartado de “Desarrollo económico, más y mejores empleos para comunidades indígenas” destacó que con el PJCF “se beneficiaron 3,923 mujeres y hombres con una inversión de 77 millones de pesos” (Gobierno del Estado de San Luis Potosí, 2021, p. 131)

En los datos siguientes se comprenden un poco mejor las dimensiones de los jóvenes potosinos que se han incorporado al Programa desde 2019 a la fecha y las dinámicas de género, edades y escolaridad, que brindan algunos puntos de atención para observar e interpretar. El total de vinculaciones, según informa la STPS (2022) para el estado de San Luis Potosí es de 5,560 con 640 de estas vinculaciones en la ciudad de San Luis Potosí.

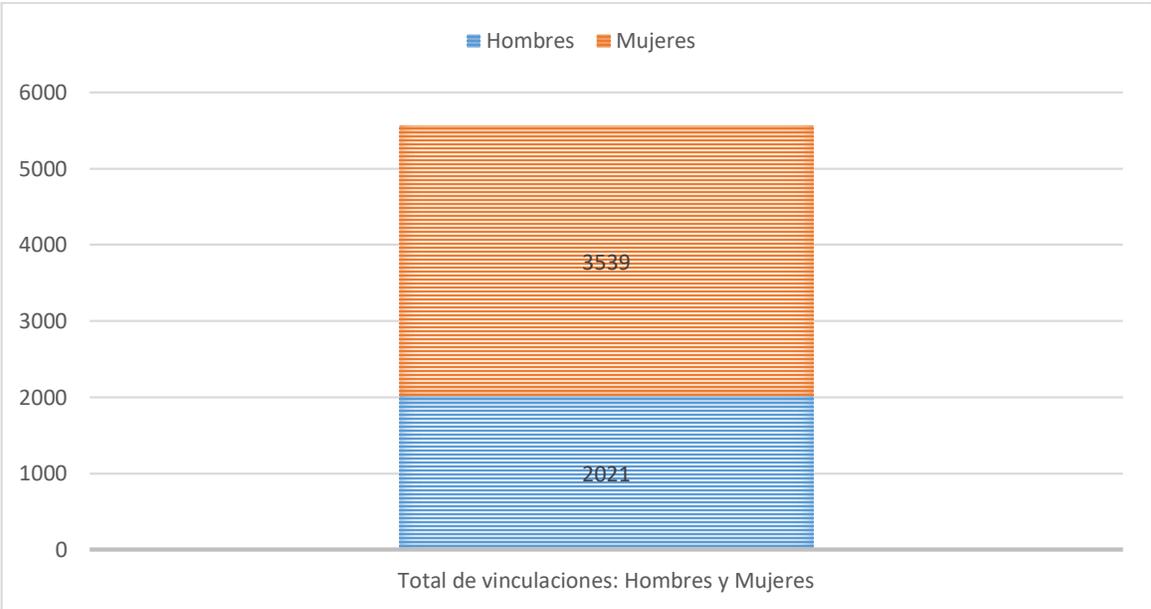
En la Gráfica 2 se pueden observar los 5 municipios con mayor vinculación en el estado, tanto de hombres como mujeres, si bien interesa en esta investigación los datos de la ciudad de San Luis Potosí, resulta interesante compararlos con algunos de los lugares en el estado que también han tenido mayores vinculaciones.

Gráfica 2. Municipios con mayor vinculación (Hombres y Mujeres).



Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2022.

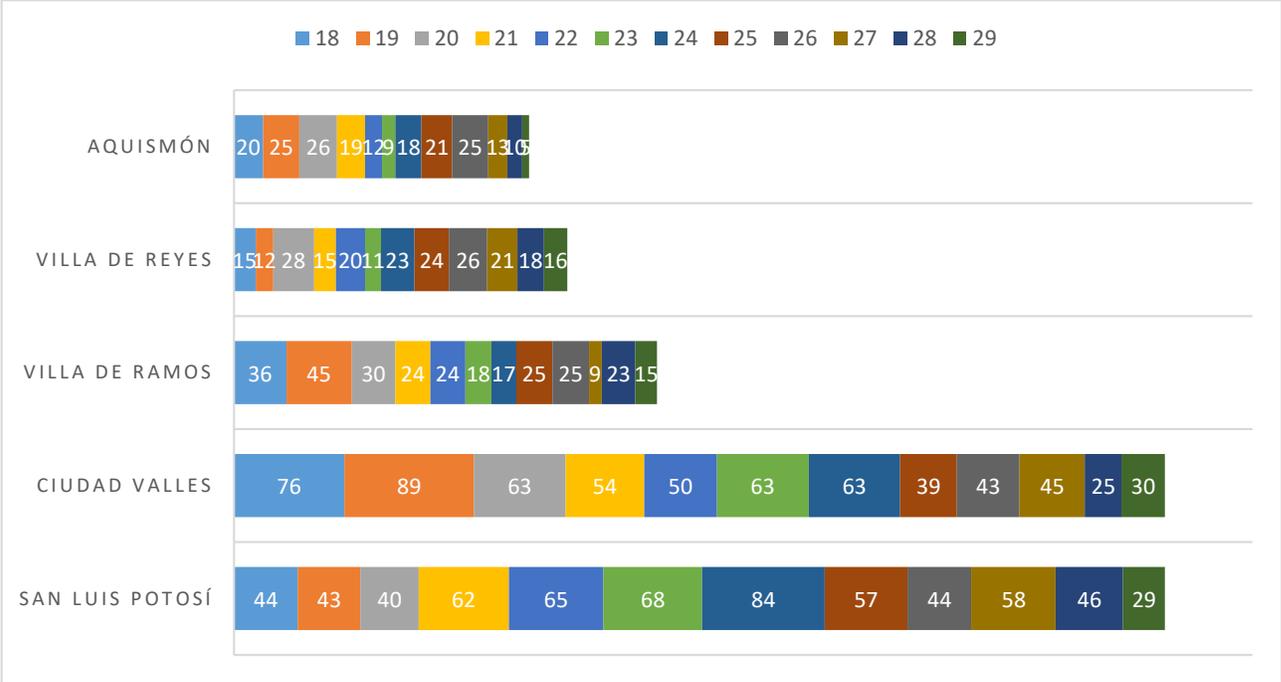
Gráfica 3. Totalidad de vinculaciones en el estado de San Luis Potosí (Hombres y Mujeres).



Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2022.

En las Gráficas 2 y 3 se observa que la mayoría de vinculaciones han sido de mujeres jóvenes en la ciudad de San Luis Potosí y en el estado de San Luis Potosí, siendo a nivel estatal las mujeres el 64% de las beneficiarias mientras que los hombres han sido el 36% de un total de 5,560 vinculaciones.

Gráfica 4. Municipios con mayor vinculación (Edades).

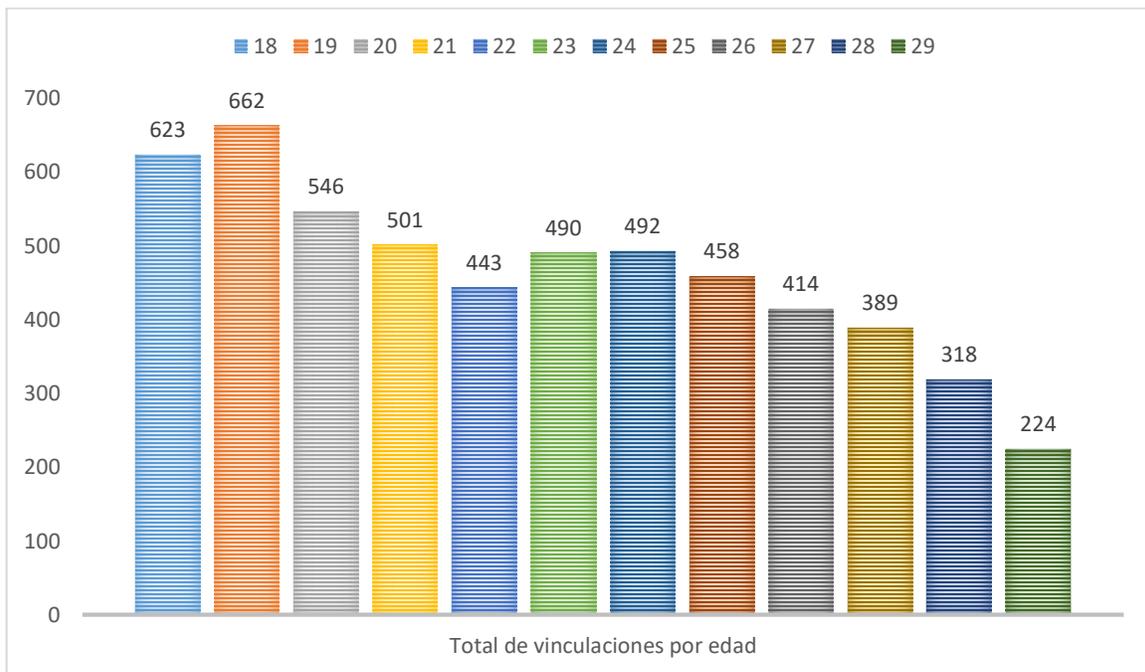


Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2022.

En la gráfica 4 se puede observar que existen variaciones interesantes entre municipios, por ejemplo, mientras que en la ciudad de San Luis Potosí los porcentajes más altos de vinculación se dan entre las edades de 22 a 24 años, en lugares como Ciudad Valles son de los 18 a los 20 años, al igual que en Villa de Ramos; en Villa de Reyes a los 20, 25 y 26 años y por último en Aquismón a los 19, 20 y 26 años. En San Luis Potosí las edades variaron mucho con respecto a los otros municipios, posiblemente se deba a la moratoria social, que ha sido un proceso en el que se retrasa el ingreso al mundo laboral porque se busca que los

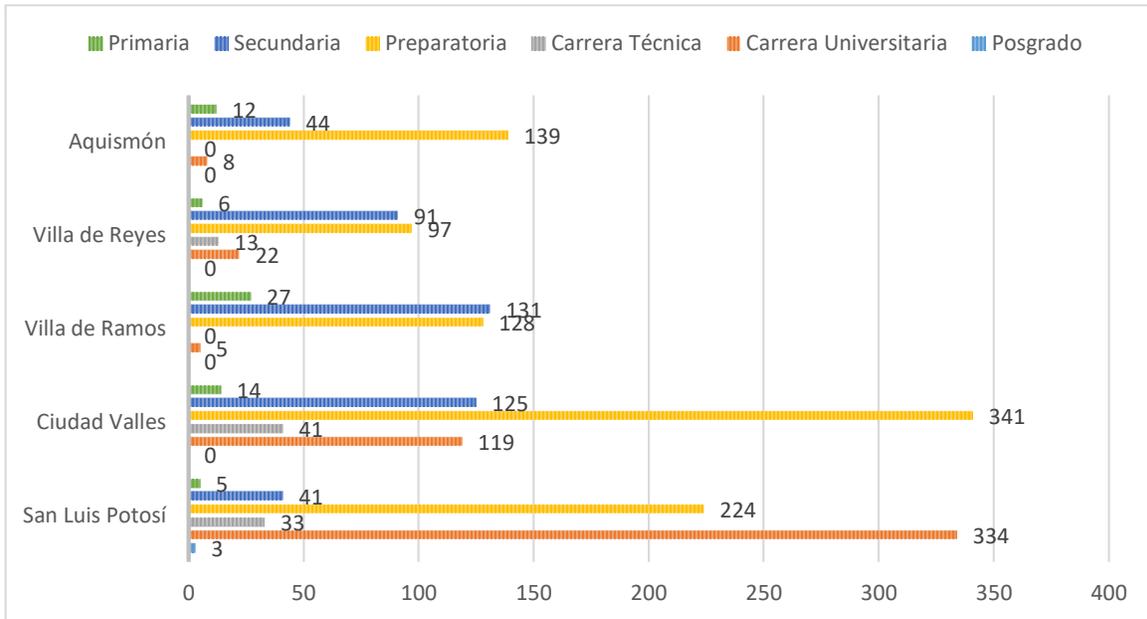
jóvenes estudien y se preparen más en la educación formal, además de las condiciones estructurales que brinda un entorno urbano que ha ido en crecimiento en el que la oferta educativa para los jóvenes ha ido en aumento. Esto último se puede también ver reflejado en la Gráfica 6.

Gráfica 5. Totalidad de vinculaciones en el estado de San Luis Potosí (Edades).



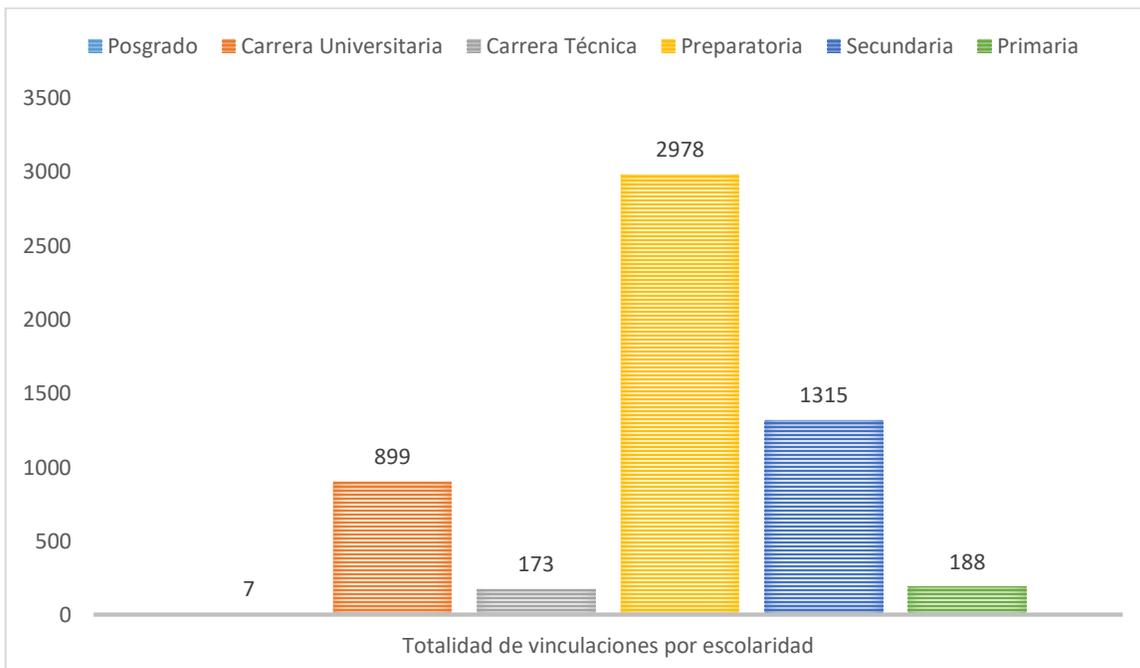
Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2022.

Gráfica 6. Municipios con mayor vinculación (Escolaridad).



Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2022.

Gráfica 7. Totalidad de vinculaciones en el estado de San Luis Potosí (Escolaridad).



Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2022.

A pesar de que en las Gráficas 6 y 7 se puede observar que la mayoría de los jóvenes que se incorporan al PJCF en el estado de San Luis Potosí tienen estudios de preparatoria, existen una cantidad considerable de jóvenes con estudios universitarios que se han incorporado al Programa, esto podría explicarse conforme a los ciclos de búsqueda de trabajos y los requerimientos de experiencia laboral de diferentes sectores del mundo laboral, en los que no han podido incorporarse por completo y en los que sufren de diferentes precariedades. Al no cumplir con las expectativas de los empleadores y con la creciente competencia laboral debido a la abundancia de jóvenes preparados con estudios formales universitarios, o de cuyas carreras no son valoradas de la misma manera por las diferentes empresas, organizaciones y centros de trabajo.

Aunado a los datos y estadísticas sobre el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro en San Luis Potosí, también se pudo, a través de una entrevista con un funcionario del Programa, conseguir una perspectiva de lo que acontecía en el estado y la ciudad con el Programa y con los jóvenes. La relevancia de esta pequeña entrevista se da en el entendido de conocer un poco más sobre el Programa en este contexto desde esta perspectiva, no obstante, esta no es la intención principal de la investigación, pero sí conforma una visión de lo que acontece en el Programa que puede compararse con la profundidad de lo que narran y experimentan los/as jóvenes potosinos/as para poder entender algunas de las formas en que el Programa opera y para contrastarlo con las gráficas que se abordaron anteriormente a manera de corroborar la información proporcionada.

Sin embargo, cabe resaltar la sensación de desconfianza debido a que mencionaba que muchas veces se cuidaban porque había gente que solamente criticaba de forma negativa al Programa, por lo que procuraba mantener todo en confidencialidad para evitar problemas.

Se respetó su decisión de permanecer anónimo y de que no se le grabara, a través de una entrevista semiestructurada se le preguntaron algunas cuestiones respecto a la operación del programa, sus percepciones en torno a este y a las vidas de los/as jóvenes que se incorporaban como beneficiarios/as.

Menciona que el programa está dirigido a jóvenes que no estudian y no trabajan, sin especificar a qué se refería concretamente con esto. “Porque se decidió darle atención a la juventud en este gobierno, que los jóvenes estén ocupados y adquieran experiencia.” (Entrevista con funcionario, 2022)

Entre los problemas que piensa que tienen los jóvenes dice:

“Que no encuentran empleo, aquí ven una oportunidad para acercarse al ámbito laboral. Es de sus primeros acercamientos.

Bueno no, también con la pandemia se dio mucho que cerraron locales, cerraron empresas y otros negocios, entonces muchos de ellos se quedaron sin trabajo. Entre otras preocupaciones es que se sienten excluidos, sienten que el gobierno no les da las oportunidades, hay también lo que son migraciones de zonas rurales a la ciudad y también migraciones a otros países.” (Entrevista con funcionario, 2022)

Al preguntársele sobre los sectores productivos en los que se encontraban más incorporados los/as jóvenes comenta:

“Mucho ha sido el ramo empresarial, hay más en el sector restaurantero como baristas o cafeterías, aunque también en empresas medianas y grandes, las pymes, por ejemplo, allá para zona industrial y comercios de todo tipo, aprenden, aunque no sean

contratados después, o también obtienen aprendizajes para que puedan emprender.”

(Entrevista con funcionario, 2022)

Explica que no existe un diagnóstico local para este programa de la situación de los jóvenes en el estado de San Luis Potosí, al igual que en otros estados, solamente se tiene el diagnóstico realizado con datos a nivel federal.

Cuando se le pregunta qué se espera de los jóvenes o qué percepción tiene de ellos relata que:

“Se espera de los jóvenes que busquen un centro de capacitación acorde a sus gustos. Lo que se busca es que terminen su capacitación completa en su primer centro de trabajo, los 12 meses o que sean contratados antes de terminar ese tiempo. Durante el programa se espera que cumplan con las políticas internas de los centros de trabajo en los que están y que adquieran experiencia. Después del programa se espera que si no son contratados emprendan sus propios negocios, o que sigan estudiando o se les presenta una bolsa de trabajo en la que se les incorpora y se les notifica de ofertas de trabajo.” (Entrevista con funcionario, 2022)

También se le cuestiona sobre si se solucionan las preocupaciones de los y las jóvenes en el corto, mediano y largo plazo:

“Sí, en el corto plazo. Porque incluso en zonas de alta marginación la beca es el sustento familiar en esos momentos. Pues muchos de ellos son de buscar de lo que fuera para ganar algo, de ‘a ver qué encontraban’, mucho vivir al día solamente.” (Entrevista con funcionario, 2022)

Esto resulta interesante ya que, como se relata en el tercer capítulo, coinciden las visiones entre algunos/as jóvenes y funcionarios de observar al PJCF como una estancia de trabajo temporal, en el corto plazo, y un ingreso económico estable pero solamente durante la duración del programa, posteriormente se identifica que en el corto plazo algunos/as son contratados/as pero otros/as no, sin embargo, incluso aquellos/as que son contratados/as observan este empleo como algo de corto o mediano plazo, esto se identifica mayormente en la población con estudios superiores, posteriormente se tendrían que hacer seguimientos para todos aquellos que egresaron del Programa y sus prospectos a largo plazo, esto puede resultar de utilidad y al mismo tiempo como un indicador para entender las dinámicas laborales en las que se encuentran insertos los/as jóvenes actualmente en los mercados laborales.

Una permanencia estable, segura, continua y que rebase el mediano plazo, hablando de más de cinco años, puede brindar beneficios no solamente para esta población de jóvenes sino para la sociedad mexicana en su conjunto, resulta complicado por las diferentes extensiones y variables existentes en el mundo laboral y de los ciclos políticos que transforman o construyen nuevas intervenciones gubernamentales, pero es una cuestión a tomar en cuenta.

El funcionario después hace referencia que observa que lo que cambia en los comportamientos de los/as jóvenes es de que:

“Se sienten con mayor seguridad de sí mismos, ya tienen para ir a tocar puertas en empresas más grandes, por ejemplo, en las ciudades, con la experiencia y capacitación que adquieren, en las localidades fuera de la ciudad el impacto puede llegar a ser que ellos ponen sus propios negocios.” (Entrevista con funcionario, 2022)

Al preguntarle sobre cómo se explica el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro a partir de lo que piensan y viven las personas jóvenes potosinas desde su perspectiva comenta que lo ven como:

“Oportunidades de que los jóvenes den su primer paso laboral, o por ejemplo en zonas de alta marginación o violencia para no tener que migrar ni incorporarse a organizaciones criminales.” (Entrevista con funcionario, 2022)

Esto se apega a lo mencionado en el Plan Nacional de Desarrollo que contiene dicho punto a tratar nombrándolo como una atención a las causas de algunas de estas problemáticas. También explica que:

“Sí existe relación con otras políticas y programas relacionados por ejemplo a aprender en el programa en lugares como los reclusorios, para la reinserción de personas que fueron privadas de la libertad, va ligada en seguridad en ese aspecto, por ejemplo con los que están en libertad condicional o que tuvieron que cumplir con alguna sentencia en la que se preste el programa como un mecanismo de reinserción; también está ligada en lo que concierne por ejemplo en el rescate a pueblos mágicos, también se trabaja con esa parte del turismo en la política pública, porque hay aprendices que se vinculan para trabajar en centros de trabajo donde se hacen también trabajos artesanales o de preservación para los pueblos mágicos. Algunos ejemplos está Villa de Arista, donde lo que se produce es el chile, o en Matehuala con el grupo Medellín de los productos de las Sevillanas; los empresarios también ven a este programa como un respiro ya que pueden brindar capacitaciones a los jóvenes y les ayudan en su formación para el trabajo y ellos y ellas a su vez en la empresa colaboran con los empresarios.

Hemos llegado a organizar algunos eventos en zonas de alta marginación y violencia con los jóvenes de la zona para poder llegar a ellos, se hacen también convenios con Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana para el rescate de los jóvenes de terminar en actividades delictivas. Los jóvenes de zonas así aquí en la ciudad o en comunidades alejadas son los que eligen los centros de trabajo en los que quieren estar de acuerdo a sus gustos y aspiraciones. También hemos llegado a trabajar en conjunto con la Secretaría de Bienestar en esos aspectos.” (Entrevista con funcionario, 2022)

Cuando se le pregunta sobre qué pasa cuando en algunas zonas o en sus localidades o comunidades no hay centros de trabajo de lo que les gusta responde que:

“Pues en diferentes ocasiones lo que se hace es que se les invita a ir a la empresa, comercio o a la organización civil o gubernamental más cercana a ellos que esté inscrita en el programa para que vean lo que se hace, y que puedan observar otras cosas diferentes que tal vez les interese o les llame la atención y posiblemente concretar una entrevista con esas empresas u organizaciones para incorporarse y capacitarse ahí.

Se maneja todo en línea, en la plataforma del programa, también se han estado haciendo actualizaciones, por ejemplo, recientemente se actualizó la plataforma y ya hay video de entrada.

Se les explica cómo funciona la plataforma (en este nuevo video) y los pasos que deben seguir durante su incorporación al programa.” (Entrevista con funcionario, 2022)

Al cuestionársele sobre cómo se les da seguimiento a los jóvenes y a los centros de trabajo, menciona que:

“Están los mentores de la nación, ellos y ellas van a los centros de trabajo para corroborar la veracidad del registro, de manera presencial sacan fotos y hacen las preguntas de los cuestionarios que tienen, al aprendiz y a los tutores para verificar.”

(Entrevista con funcionario, 2022)

No se realizó mayor mención sobre esta entidad de los mentores de la nación a pesar de preguntársele ya que, oficialmente, no se encuentran en ninguna de las reglas de operación del PJCF. Al preguntarle sobre el seguimiento una vez que concluyen, o no concluyen, el programa los/as jóvenes explica que:

“Pues en sus plataformas les aparecen algunas opciones como por ejemplo lo de la bolsa de trabajo y algunas preguntas de seguimiento del por qué no finalizaron sus capacitaciones, en caso de haber sido así, e igualmente para los que sí concluyen se les hacen unas preguntas sobre el programa y sus centros de trabajo.” (Entrevista con funcionario, 2022)

Al hablar sobre el impacto del programa dentro de la entidad en las vidas de las personas jóvenes de San Luis Potosí comenta que:

“En algunos casos de jóvenes hay un ahorro para poder retomar estudios, muchas veces son jóvenes solteros que todavía viven con sus familias para poder pagar los gastos de escuela, en lo que respecta a los jóvenes ya casados pues vendría a ser el sustento del hogar con lo que se les da del programa.” (Entrevista con funcionario, 2022)

Por último, se le preguntó cuáles son las fortalezas y las áreas de oportunidad del programa que podía observar con las personas jóvenes de la ciudad de San Luis Potosí. A lo que respondió:

“En fortalezas que algunos ya fueron contratados, otros han puesto sus negocios como cafeterías, por ejemplo, en ese sentido el programa sí ha sido un éxito, solamente que ha sido muy golpeado, le tiran mucho al programa. Jóvenes que han sido contratados o ya están listos para buscar un empleo, se les da seguimiento, se hacen ferias de empleo, que sigan sus estudios en línea, en esos sentidos el programa es muy noble. Se les da seguimiento con encuestas de salida en la plataforma como ya te dije, se les pregunta si quieren seguir estudiando, o se les mandan notificaciones de ferias de empleo. Pues ser contratados, y si no son contratados los tutores algunas veces los canalizan con otros empresarios.” (Entrevista con funcionario, 2022)

En el capítulo 3 algunas de las cuestiones y situaciones o condiciones de los/as jóvenes nombradas por el funcionario tienen mayor visibilidad, dentro de las categorías analíticas que se explican de manera más completa para el entendimiento de sus trayectorias laborales y el PJCF.

Capítulo 3. Las trayectorias laborales de los/as jóvenes de la ciudad de San Luis Potosí: Historias de vida, experiencias y percepciones del programa

El acercamiento a las trayectorias laborales de los jóvenes es un proceso de entendimiento de sus realidades vividas, experimentadas, percibidas, entendidas e idealizadas, este acercamiento permite reconstruir sus contextos y entender su participación como beneficiarios/as desde un aspecto más amplio en el recorrido de sus vidas.

No se puede entender una intervención gubernamental desde la óptica de cada joven sin entender la historia y experiencias detrás, se plantea organizar y reconstruir estas experiencias mediante las historias de vida de las que son actores principales.

A la par de reconstruir el contexto y las experiencias, se busca generar conocimiento y entendimiento del programa como intervención gubernamental en este sector poblacional desde una óptica local, visualizando que dichas experiencias relatan y reviven momentos, circunstancias y elementos particulares correspondientes a su paso por diferentes áreas de aprendizaje y trabajo. Cuando se observa esto también se puede profundizar para analizar con detenimiento cada situación relevante que surge en las entrevistas y cada aspecto que mencionan sin sacarlo del contexto más amplio desde el que hablan.

A pesar de las limitaciones locales, una investigación profunda revela temas desde las categorías analizadas, y las narraciones que componen estas categorías conforman un aspecto más comprensible sobre el sentido que poseen.

Es relevante mencionar esto porque cada parte posee una realidad que se puede profundizar y analizar para también dar sentido a las experiencias vividas en el Programa, de esta manera se genera nueva información y datos basados en evidencia cualitativa sobre

algunas cuestiones que arrojan luz sobre las diferentes formas en que la realidad percibida se modifica.

El acercarse a las historias de vida, las experiencias y percepciones sobre el programa demuestra que darle la voz a los jóvenes que han participado en el programa resulta fructífero en la comprensión de fenómenos más amplios y complejos que los involucran a ellos/as y a las decisiones que se toman sobre sus problemáticas.

Informante 1

Mujer que nació y ha vivido toda su vida en la ciudad de San Luis Potosí, actualmente tiene 26 años y sus últimos estudios formales terminados fueron de preparatoria, vive en una casa rentada con su pareja y 2 hijos de su primera pareja que falleció. Estuvo en el programa de junio a agosto de 2020.

La informante 1 ha trabajado desde su niñez comerciando y ayudando a su mamá en labores tanto domésticas como en la venta de diferentes productos como enchiladas, donas, dulces, entre otros, estos trabajos han sido informales y a veces sin remuneración económica, han sido como una ayuda hacia su familia para apoyar en los gastos cotidianos.

En uno de sus trabajos informales en 2020 que consistía en hacer entrevistas de mercado a personas en diferentes zonas de la ciudad y también tandas, fue cuando el conocido de ella que era un encargado o “jefe” de sus actividades y que les daba las indicaciones correspondientes, les habló para darse de alta en el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro, antes de eso la informante 1 no tenía nociones del programa y simplemente cumplió

con los requisitos que les dijeron para recibir un apoyo económico del gobierno, así fue como se dio de alta en el programa siguiendo las indicaciones de esta persona.

Su primer pago de la beca, el de su primera pareja y compañeros en este trabajo fueron solicitados por este encargado a lo cual el apoyo económico en efectivo se lo entregaron personalmente por la confianza con el mismo, por seguir teniendo otras nociones del programa pensando que era un apoyo para emprender y porque era un ingreso extra para ellos que no esperaban y que no les significaba un robo, ni les representaba una pérdida sino una inversión para entrar a ese trabajo.

Los apoyos monetarios de meses posteriores del programa sí se los quedaron ellos por mismas indicaciones del encargado, más adelante no quiso seguir en esa organización informal, al igual que su primera pareja, y los del centro de trabajo los dieron de baja en el programa.

Para la informante 1 el programa era algo que no podía explicarlo, era algo incongruente ya que menciona que les daban dinero por no hacer casi nada, entonces ella vivió durante esos meses esa experiencia de las transferencias monetarias, que utilizaron en parte para actividades relacionadas con convivencia y esparcimiento y para pagar algunos de sus gastos.

Menciona que debería hacerse un mejor seguimiento de lo que se estaba haciendo para que gobierno pudiese cumplir con lo planeado.

Para ella lo más importante es la salud, y comenta que también para pagar las deudas que tenía pendientes después del fallecimiento de su primera pareja, estuvo trabajando en

otras empresas y organizaciones informales, como un lugar de préstamos por ejemplo donde tenía ingresos muy buenos, pero con los que se encontraba pagando deudas.

Los apoyos del gobierno, dice, que podrían ir más encaminados a apoyar emprendimientos, ya que ella y otros conocen la materia prima con la que se trabaja, pero no tienen con qué poderlo hacer.

Le gustaría dejarle una estabilidad económica a sus hijos y enseñanzas sobre cuidar un negocio propio, aunque fuese uno pequeño dice, y que trabajara para sí misma sin ser empleada, ya que así lo que gane lo usa para hacer crecer su negocio u otro negocio propio y no se vaya ese ingreso y crecimiento económico para quien la emplea, se encuentra buscando una estabilidad a partir de esos pequeños emprendimientos. Sin embargo, sí comenta que con la experiencia que vivió de perder a su primera pareja lo más importante para ella es la salud, tener seguro médico, aunque no sea muy buena la atención médica en los hospitales, pero tener algo con que sobrellevar situaciones como esas de salud.

En el futuro a corto plazo se ve con un negocio, de lo que sea para poder solventar gastos y generar ingresos, estar más estable económicamente y sin más hijos.

En el mediano plazo de 10 años ve que sus hijos sean más independientes para comenzar a invertir en ella, en su educación y en algún otro negocio propio.

Al largo plazo de 30 a 50 años piensa subsistir de su negocio, sin presiones ni preocupaciones y que fluya solo ese negocio generando ingresos sin necesidad de que ella esté ahí trabajando.

Informante 2

Mujer que nació y ha vivido la mayor parte de su vida en la ciudad de San Luis Potosí, actualmente tiene 27 años y sus últimos estudios formales concluidos fueron de licenciatura en psicología, vive con su mamá y su hermana. Estuvo en el programa de octubre de 2021 a febrero de 2022.

La informante 2 ha tenido contacto constante con el mundo laboral desde que era niña y comerciaba dulces en su escuela, pasando por algunos trabajos temporales formales e informales durante su adolescencia y juventud antes de su incorporación al programa, como cajera, ayudante para eventos y otras actividades, también a través de sus prácticas profesionales de la universidad, cuando se va a Monterrey era maestra y fue durante el periodo de pandemia en los primeros 6 meses de 2021 que estuvo dando clases en línea y de vez en cuando regresaba de manera presencial a San Luis Potosí para revisar actividades de los alumnos.

Su decisión de ir a Monterrey fue para acompañar a su novio que obtuvo un trabajo allá y vivían juntos rentando, pero después tuvieron que regresar por algunos problemas médicos y problemas personales, aquí volvieron a vivir con sus papás cada uno.

Al no encontrar trabajo, ya que dejó el puesto de maestra por las condiciones de inestabilidad y económicas de la escuela en la que trabajaba, fue cuando se enteró del programa a través de sus familiares (tío y hermana) y se da de alta, su primera experiencia fue de 3 días en una guardería de la que se desvinculó porque no contaban con la capacitación, ni los recursos humanos, ni materiales necesarios que ella buscaba para aprender y capacitarse en esa área educativa, comparando con otro centro en donde estuvo un tiempo mucho antes del programa, además de que en este centro de trabajo otras beneficiarias del

programa, por asignación de la directora, daban las capacitaciones, lo que no le pareció adecuado.

Su siguiente experiencia fue más positiva en otro centro de trabajo donde se le involucró desde un principio para su capacitación y después de sus primeros 4 meses, vinculada al centro de trabajo desde el programa, se dio la oportunidad para ser contratada y así fue, terminando su participación en el programa de manera temprana por una experiencia positiva, apertura y posibilidades por parte de la empresa para su contratación en donde labora actualmente, siendo contratada a principios de 2022.

En el futuro todavía quiere seguir su pasión en el área educativa viendo la posibilidad de dar clases y consiguiendo una plaza en gobierno en servicio profesional docente, debido a que las experiencias que ha tenido han sido de remuneración baja, de no ser así continuar por la línea de recursos humanos mientras sigue aprendiendo de esa área. Esto es en el corto plazo sus planes a futuro.

En el largo plazo le gustaría formar una familia con su pareja y un hijo y en el plano de lo laboral seguir en recursos humanos en algún puesto más alto, ya sea en esa empresa que está actualmente o en otra, ya que visualiza que es muy incierto lo de conseguir una plaza en gobierno como docente.

En la última etapa de su vida se visualiza viviendo de sus ahorros y en conjunto con su familia, ayudándose mutuamente, y teniendo un negocio propio o departamento propio que le genere un ingreso extra para su subsistencia, pero ya no trabajando activamente.

Informante 3

Mujer que nació y ha vivido la mayor parte de su vida en la ciudad de San Luis Potosí, actualmente tiene 24 años y sus últimos estudios formales concluidos fueron de licenciatura en psicología, vive con su mamá y su papá. Estuvo activa en el programa en un inicio de julio de 2021 a agosto de ese mismo año, y después de octubre de 2021 a enero de 2022.

La informante 3 ha tenido contacto con el mundo laboral de manera constante durante sus vacaciones escolares desde los 13 años hasta los 21, trabajando de ayudante de su tía abogada como capturista y redactando, además de otras actividades. Toma muy en cuenta los valores familiares que se le han inculcado y los vincula con sus experiencias laborales que ha tenido.

Desde sus estudios universitarios ya estaba planeando lo siguiente a su carrera y venía de la mano con la experiencia en el mundo laboral, pero orientada hacia instancias e instituciones de gobierno algo que quería de manera personal para conocer ese sector y conocer personas del mismo, por ello durante su servicio social decide vincularse al Instituto Potosino de la Juventud (INPOJUVE) ya que fue la opción en donde se le aceptó, de aquí conoció a chicas becarias del programa Jóvenes Construyendo el Futuro con las que interactuó y tuvo sus primeros acercamientos al mismo, a través del programa se incorporó al INPOJUVE después de haber terminado su servicio social y su carrera en psicología en julio, de ahí en agosto desvinculan su centro de trabajo y otros centros de trabajo gubernamentales, menciona ella debido al cambio de administración de gobierno en San Luis Potosí, por lo que se le dio de baja de ese centro y sin pagársele sus 25 días laborados de agosto ya que le comentaron los del programa que se pagaba por mes y no por día de trabajo.

Esta desvinculación al ser por causas ajenas a ella le mencionaron que no habría problema, que todavía tendría sus 2 oportunidades de vincularse a algún otro centro de trabajo.

Al tener esta experiencia esperó un tiempo para volverse a vincular a un centro de trabajo ya que seguía queriendo vincularse a algo de gobierno, mientras tanto y en esos 90 días de prórroga que tenía para vincularse a un nuevo centro de trabajo, ella puso su consultorio particular para dar seguimiento a sus pacientes del INPOJUVE aunque algunos no pudieron seguir por cuestiones económicas, este consultorio pudo ponerlo gracias a la ayuda de sus padres quienes le brindaron el espacio y de ahí generaba algunas ganancias pero dice que no muchas.

Antes de que se acabaran los 90 días de prórroga, y para que no la dieran de baja del programa, decide vincularse a una clínica privada ya que aún no había instancias de gobierno y ella menciona que fue como algo temporal en lo que esperaba que hubiera nuevos centros de trabajo vinculados a áreas gubernamentales, aquí estuvo de octubre de 2021 a enero de 2022, a la par seguía con su consultorio particular, menciona que no le gustaba trabajar en esa clínica porque no sentía estarse desarrollando o trabajando de acuerdo a como trabajaban ahí ni tampoco coincidía con la ética de trabajo en el lugar, decide salir y desvincularse del centro de trabajo en enero de 2022 y esperar un nuevo centro de trabajo durante los nuevos 90 días de prórroga en un área gubernamental, mientras tanto seguía con su consultorio particular.

Al querer volver a vincularse en otro centro de trabajo, ya que no había nuevamente ningún área gubernamental en donde vincularse, a inicios de marzo le aparecía en su plataforma que no había lugares que ya todo estaba ocupado. A pesar de que ella tenía en

mente volver a meter la beca la tuvo descartada porque le siguió apareciendo que no había lugares, y que sus 90 días para vincularse se vencían a mediados de abril.

Decide entonces buscar trabajo por su cuenta, dando clases en alguna escuela o universidad siendo aceptada en la Universidad Tangamanga y continuando sus labores como ella llama de “freelance” (trabajador autónomo) con su consultorio, a futuro se ve preparándose más en el ámbito educativo para especializarse en otras áreas de su carrera y después de eso trabajando en alguna instancia gubernamental ya que ve una deficiencia en programas de salud mental para la población.

Informante 4

Mujer que nació y ha vivido toda su vida en la ciudad de San Luis Potosí, actualmente tiene 29 años y sus últimos estudios formales concluidos fueron de preparatoria, pero es pasante y está por concluir su licenciatura en mercadotecnia, vive con su mamá. Estuvo activa en el programa de junio de 2020 a junio de 2021, al terminar su capacitación es contratada en este centro de trabajo.

La informante 4 desde sus estudios formales en escuela primaria vendía cosas como estampitas, lapiceros, mangonadas, en secundaria no vendía nada y en preparatoria vendía dulces, para la universidad empieza a vender por internet diferentes artículos, pero el último año vendía y entregaba en algún punto, termina la universidad y en ese espacio de tiempo casi no vendió, ella lo veía como hobby o pasatiempo para tener un ingreso extra, por ejemplo menciona cuando quería ir al cine ella vendía algo.

Los fines de semana ayudaba a su papá en clases de natación hasta que falleció (2014), saliendo de la universidad se mete a trabajar en un call center (se sale por cómo eran las personas que contestaban), después estuvo unos meses sin trabajar, luego obtuvo un trabajo cerca de su casa ahí, mencionando que era una empresa que rentaba maquinaria para construcción de la cual se sale por malos tratos del jefe, ella llamaba para comprar piezas, estaba de auxiliar.

Después de esto se va a trabajar con su tía de costurera y después de eso a un establecimiento de la cadena Subway, trabajo que le era divertido, a pesar de que a su hermano le daba pena esta situación de ella porque le decía que ella había estudiado, después trabaja en una empresa de recursos humanos, que hacía programas y evaluaciones en los trabajos, que hacían programas y actividades, ella era promotora y buscaba empresas de zona industrial para ofrecer los programas de esta empresa.

Salió del establecimiento de Subway porque quería estar en la empresa de recursos humanos y se había empezado a cansar de estar en ambos trabajos al mismo tiempo durante la semana; luego no le ofrecieron contratarla por más tiempo en la empresa de recursos humanos después del mes que trabajó ahí, y después del tiempo sin trabajar más que en su tienda en línea y en su tesis, ya se incorpora en el programa.

Como se puede observar la informante 4 ha tenido una amplia variedad de experiencias laborales y comenta que valora que las circunstancias le hagan a veces aprender cosas nuevas.

En relación a sus estudios empezó a estudiar para titularse, en un año no logró pasar el examen y el siguiente año lo volvió a hacer y tampoco lo pasó y se sintió mal, en la

universidad le dijeron que tendría que hacer su tesis; el primer año estuvo enfocada a estudiar para pasar su examen, pero el segundo año estuvo ayudando a su tía en costura de vestidos folclóricos y de ahí ella le pagaba algo.

Después le volvió a dedicar tiempo a su tienda en línea, editando en Facebook e Instagram, y dedicarle más tiempo a su tesis, cuando empieza el otro año se dedica a hacer bien su tesis entre 2018 y 2019 pero le cambiaban mucho de asesor, ya casi terminaba la tesis pero a finales de 2019 comenta que no le hacían bien las correcciones sus asesores.

En 2020 después de todas estas experiencias laborales y educativas, y también debido a la pandemia, es cuando decide inscribirse al programa, cumpliendo por completo sus doce meses de capacitación en 2021 y sintiéndose bien en el lugar que se estuvo capacitando y trabajando, se presenta la oportunidad de que este centro de trabajo la contrata y decide aceptar, actualmente sigue trabajando ahí y a la par sigue manejando la venta de artículos diversos de su tienda en línea y en un espacio físico también.

No se ve a largo plazo en donde está trabajando, piensa salir en algunos años ya que tiene diferentes planes para su tienda, otros proyectos que quiere emprender y concluir sus estudios formales de licenciatura.

Informante 5

Hombre que nació y vivió en Nuevo Laredo hasta los 4 años, sus padres vivieron allá durante un tiempo debido al trabajo de su papá pero regresaron a la ciudad de San Luis Potosí y es donde ha vivido la mayor parte de su vida, actualmente tiene 23 años y sus últimos estudios formales concluidos fueron de preparatoria, deja sus estudios de licenciatura en

mercadotecnia inconclusos debido a falta de ingreso económico, pero planea regresar para terminarlos, vive en casa propia, que antes era de su papá que falleció hace varios años. Está activo en el programa desde septiembre de 2021 por concluir en septiembre de 2022, pero no cree que vaya a ser contratado en su centro de trabajo ya que su tutor, y encargado de este centro de trabajo, le propuso en su lugar ser socios.

Sus primeras experiencias laborales fueron en preparatoria estando viviendo un tiempo en Villa de Reyes trabajando en un invernadero como parte de sus prácticas de preparatoria y de mesero cada fin de semana durante un año.

Después entra a la universidad a estudiar mercadotecnia en la UT de 7:30 am a 4:30 pm, y trabajaba también, pero comenta que solamente lo hizo por 2 meses porque se le hacía muy pesado, no aguantaba el ritmo porque no dormía y se salió de trabajar, trabajaba en una taquería de 5:00 pm a 2:00 am.

Se sale de la universidad porque no tenía dinero para pagar el último pago de la universidad, se puso a trabajar para juntar dinero y todavía no regresa a concluir sus estudios

Después de la universidad se mete a trabajar en una empresa automotriz, donde trabajaba todo lo eléctrico de los autos, durando ahí 4 meses. Sale de trabajar porque sufre de epilepsia desde los 15 años y comenta que las desveladas le afectaban bastante en su situación de salud, no aguantando el ritmo de trabajo y porque había que desvelarse y rolar turnos. En el turno de noche sufría por su condición médica y se puso a buscar un trabajo donde no estuviera en el turno de noche.

Llega a otra empresa, trabajando las mañanas durante 1 año y 7 meses, se termina saliendo por problemas de no estar a gusto, por cuestiones que les decían los jefes y porque

menciona que se le decía que iba a ser líder (ascender de puesto) pero que terminaron contratando a un externo lo cual le molestó y se sale de trabajar, a las 2 semanas que se había salido le llaman amigos diciéndole que sí le iban a dar el puesto y se resignó a pensar que fue una mala decisión tomada. En esta empresa también estuvo de responsable pero no formalmente, sino que cumplía esas funciones, pero sin el pago de responsable durante 1 mes, renuncia en enero de 2021. Su amigo se quedó con el puesto, que estuvo 1 mes con el mismo pago igual que él pero sí fue contratado, él se siente mal por haber tomado la decisión de salir pero también no le desea mal a su amigo sino que al contrario le desea que le vaya bien.

A inicios de 2021 se va a trabajar durante 3 meses a una empresa de la que lo corren debido a que comenta que las empresas y la industria no querían a gente con ese tipo de enfermedades, trabajando ahí nunca les dijo nada y tuvo problemas de salud y no sé dio cuenta que en sus recetas le habían dado el diagnóstico, en este trabajo se dieron cuenta y lo terminaron corriendo por no haber dicho nada. Entró en enero y lo corren en abril de 2021.

De abril a septiembre de 2021 estuvo desempleado debido a esto, sintiéndose él entonces discriminado, deprimido y con estrés lo cual complicaba su situación de salud e incrementaron sus crisis de epilepsia, durante este tiempo también iba a revisarse mucho al médico por esta misma situación.

Los intervalos en que llegaba a estar sin empleo, comenta que siempre habían sido entre dos o tres semanas, siempre había encontrado trabajo muy rápido, solamente el periodo antes del programa fue donde más tiempo estuvo sin empleo. Durante este tiempo quien cubría los ingresos económicos era su pareja, con la cual tiene una hija.

Su enfermedad de epilepsia ha sido un factor determinante en su trayectoria laboral ya que debe mentir para no ser discriminado y que lo acepten en los trabajos, y tiene que estar buscando trabajos de turno entre la mañana y la tarde debido a las complicaciones de salud que le implica el trabajar durante las tarde-noches y madrugada, además de no poder estar rotando turnos porque se complica su epilepsia. Uno de sus desencadenantes de epilepsia es el desvelarse solamente un poco.

Tenía su medicación a la vista y la mostró para que confirmara esto que le sucedía: Valproato de magnesio y explica que también le recetaron una nueva medicina pero que no la ha podido comprar, y que en el seguro no hay, no recuerda el nombre.

Comenta que durante el tiempo sin empleo se topó con el programa y decidió inscribirse, mintiendo, como en otras ocasiones, sobre su condición médica por miedo a que no le dieran oportunidad de entrar. Los centros de trabajo que le aparecían eran cercanos y menciona que le gusta por el horario que tiene actualmente en el que puede regresar a cuidar de su hija y que también con ese horario evita desvelarse y sufrir alguna crisis. Vio el programa como oxígeno, como un ingreso económico con el que podía pagar la fiesta de cumpleaños que se aproximaba de su hija.

En un futuro, después de concluir con el programa, se ve emprendiendo algo o asociándose para crear algo, debido a que su epilepsia es un impedimento mayor para conseguir trabajo y no quiere volver a repetir las experiencias de la dificultad que implica encontrar un trabajo con un buen horario para él, sin rotación, con un buen ingreso y en el que no se le discrimine. Sigue abierto a la posibilidad de conseguir un trabajo o empleo estable de larga duración con el que se pueda sentir a gusto o asociarse con su tutor después

de terminar el programa, de donde aprendió y se capacitó en el área de cafetería con diversas actividades.

Informante 6

Hombre que nació en la ciudad de San Luis Potosí y es donde ha vivido toda su vida, actualmente tiene 31 años, cuando estuvo durante el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro tenía 29 años, y sus últimos estudios formales concluidos fueron de licenciatura en antropología, habiendo estudiado antes agroecología durante 2 años, vive de manera independiente rentando una casa. Estuvo activo en el programa desde inicios de 2019 hasta finales de 2019, faltando 3 meses para terminar el programa, sale debido a que pudo integrarse como tutor al Programa Sembrando Vida durante finales de 2019 y todo 2020.

En sus inicios laborales cuenta que entre 2006 y 2007 trabajó con un tío transportista de materiales escolares, saliendo de San Luis a comunidades como Chiapas, Oaxaca, la huasteca a dejar mesa bancos, mesas, pizarrones, y tenía un pago pero era informal. Solamente iba un mes por lo cansado que era y porque no se quería quedar en ese trabajo sino seguir estudiando.

En 2007 a sus 17 años, durante la preparatoria trabajaba en una florería en la que lo había invitado un amigo con un pago bajo, menciona que era informal ese trabajo.

Entre 2008 y 2009 estudió un taller de serigrafía y puso un taller de serigrafía con un amigo, de manera informal en la casa de su amigo, sobre una avenida principal, haciendo playeras, tazas e imprimiendo cualquier imagen que les llevaran.

Durante unas vacaciones de verano fue de manera más formal a un trabajo con contrato temporal, seguro y pago fijo, a los paros de verano de la minera México, en donde hacían un paro de planta para hacer mantenimiento de la maquinaria, y de calderas; lo invitó un primo, por verano en sus vacaciones y era una forma de tener un ingreso, duraba un mes y medio el paro. Solamente el pago era ese mes, terminaba ese contrato de tiempo definido. Lo que menciona bueno de ese trabajo era ayudar a la familia y con horas extras, su horario era de 7:30 am a 4:00 pm de lunes a sábado y si él quería doblar turnos ya salía hasta 7:30 pm y les pagaban el doble. También habiendo posibilidades de trabajar los domingos pero no lo hizo por lo cansado que era y por el daño que podía hacer trabajar en la minera.

Termina la preparatoria en 2008. Para los estudios le apoyaban sus papás para el pago de semestre, lonches y para lo de cada día.

Entra a la carrera de agroecología, donde estuvo entre 2010 y 2012, de donde sale para cambiarse de carrera e ingresar a antropología, donde cursó sus estudios entre 2013 y 2018. Saliendo en 2018 de la universidad entra al programa en 2019 teniendo 29 años, comenta que estaba al límite de edad que permitía el Programa.

En el programa entra a una asociación durante 4 meses pero decide salir debido a que no hacía las actividades planeadas ni las expectativas que tenía de estar ahí, intenta cambiarse a la unidad administrativa municipal pero el centro de trabajo ya no revisaba la plataforma por lo que pide que le den de baja o rechacen su solicitud a ese centro de trabajo para que la plataforma lo dejase elegir otro, al ya poder elegir otro decide elegir CONAFOR y estuvo ahí durante 4 meses, se desvincula porque vio una oportunidad que se le presentó y empezó a meter papeles para ingresar como tutor en la convocatoria del Programa Sembrando Vida donde estuvo en 2020 y terminó en 2021 trabajando como técnico social.

Durante el tiempo en el programa ahorraba para hacer préstamos informales y con eso conseguir de los intereses mensuales una pequeña ganancia para poder subsistir.

En Sembrando Vida, ya como tutor después de haberse dado de baja del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro, también realizaba actividades de cohesión social con las comunidades, por ejemplo, con comunidades muy divididas. Dinámicas de cohesión social, escuchaban las partes, a la segunda o tercera reunión ya llegaban con un plan él y los otros integrantes del equipo, que eran becarios del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro.

Se sale de trabajar en el Programa Sembrando Vida porque había desacuerdos entre él y su supervisor en la forma de implementar el programa. Lo platica como él defendiendo algunos de los intereses de esa población y su supervisor defendiendo las reglas de operación. Dice que no podía seguir esos ideales ya que iban contra su propia ética y por la rigidez que presentaba el Programa Sembrando Vida.

Regresa a la ciudad de San Luis Potosí y busca junto a su pareja conseguir un trabajo temporal en el Instituto Nacional Electoral (INE). Mientras tanto se mantenían con su dinero ahorrado, y también menciona que muchas personas querían meterse por las consecuencias que tuvo la pandemia en el trabajo. Fue su periodo de mayor tiempo sin trabajo, comentando que fueron 3 meses.

En julio de 2021 le llega un correo de una doctora diciéndole que había un puesto abierto de becario. Desde julio 2021 hasta abril de 2022 sigue como becario en una institución educativa y de investigación.

Al vivir de manera independiente se le hace difícil mantener gastos con ingresos bajos a los que ya estaba acostumbrado a obtener mientras fue consiguiendo trabajos nuevos.

Le gustaría en un futuro formalizar las actividades que hace de préstamos para poder generar un ingreso estable y auto emplearse, además de esto dar asesorías ambientales y otros talleres sobre áreas de conocimiento.

Informante 7

Hombre nacido en la ciudad de San Luis Potosí donde ha vivido toda su vida, actualmente tiene 25 años y sus últimos estudios formales concluidos son de licenciatura en psicología, vive en una casa con sus papás. Estuvo activo en el programa desde agosto de 2021 hasta noviembre de 2021, se desvincula de su centro de capacitación debido a malos tratos, hostigamiento y acoso laboral en su centro de trabajo.

Sus primeros trabajos fueron cuando era niño y apoyaba a su papá a lavar carros, y le daba dinero. Después su mamá tenía un puesto de raspas, lo toma como un empleo de mostrador porque lo tenía que atender él y sus hermanos, y ahí no le pagaba ni generaba ingresos, él tenía que darles atención a los clientes, lo veía como su responsabilidad.

En su carrera sus prácticas profesionales las hizo en el Centro Educativo País de las Maravillas de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) y en la clínica de la UASLP en el centro de atención psicológica; después realiza su servicio social en el que daba atención a los alumnos, creaba conferencias, e impartía talleres a alumnos y maestros, en el Instituto Tecnológico de San Luis Potosí.

Después de ahí tuvo un trabajo formal ya teniendo su carrera profesional concluida, trabajó en una fundación de México, llamada fundación EMI encargada de dar diferentes tipos de programas a poblaciones vulnerables, estando en un programa para escuelas

secundarias y preparatorias, dando temas o conferencias dependiendo de lo que los patrocinadores les estuvieran dando, estando él como conferencista de junio de 2019 a diciembre de 2019, lo que duraba su patrocinio.

Empieza la pandemia y comenta que se suponía que iba a estar dentro de la fundación todo el año pero no pudo debido a este fenómeno que aconteció. En 2020 se quiso registrar al Programa Jóvenes Construyendo el Futuro, pero no había ya vacantes y entonces se puso a buscar trabajo en otros lados.

Decide abrir su consultorio particular y trabajó durante un tiempo con una psicóloga, amiga de él, de manera informal como recepcionista y con un ingreso bajo, hasta que ella se embaraza y necesita un tiempo durante el embarazo, por esta razón el informante 7 sale en marzo 2021, comenta que dio clases por un mes desde mayo en una preparatoria abierta.

Al terminar ese empleo por 1 mes está desempleado desde junio hasta agosto, sin embargo, aún daba consultas psicológicas, y es en agosto cuando ya entra al programa.

En el programa se vincula a un centro de trabajo entrando como practicante de reclutamiento y selección estando entre agosto y noviembre de 2021, como se mencionó en un inicio se desvincula por la incomodidad y frustración que le generaba el acoso, el hostigamiento y los malos tratos recibidos en el centro de trabajo. Cuando inició en el programa se había propuesto a sí mismo mantenerse los doce meses hasta concluir, sin embargo, no soportó estas condiciones y ambiente laboral.

Después de este centro de trabajo había metido solicitudes de empleo a varios lugares y lo emplearon en un comedor industrial durante 4 meses, dice que debido a que no aprendió muy bien ahí en su centro de trabajo sobre lo que él esperaba recibir capacitación afectó sus

labores en esa área como practicante. Al principio en el comedor industrial empezó de manera informal, pero era un trabajo del cual también se quería salir en el mismo mes que se le hizo esta entrevista y estando en proceso de entrar a una tienda de productos de pan en el centro como siguiente lugar para trabajar.

Para captar pacientes en su consultorio comenta que ha sido por recomendaciones, habla que durante un día sí le metió publicidad a Facebook, pero lo que captaba de publicidad nunca llegaba a la cita, empezó dando consulta en línea y después de ahí se une con otro amigo para abrir un consultorio cerca de su casa y luego ya no les gustó. De ahí fue a lo que trabajó de recepcionista con la psicóloga, y esta misma durante los últimos meses de su embarazo le propuso que para no perder su lugar dentro del consultorio donde ella rentaba se lo dejaba a él y que solamente le ayudaba a pagar parte de la renta, y dice que estando en un lugar más céntrico era más fácil que la gente llegara al consultorio.

Sin embargo, el consultorio no lo tiene como prioridad de hacerse publicidad debido a que si busca un trabajo en recursos humanos de manera más formal los horarios no lo dejarían atender a sus pacientes de la manera debida por ser horarios extensos y de mayor disponibilidad de tiempo. Dice que no le conviene, sobre todo por la parte ética y de ser responsable con sus pacientes, en cuanto a no perder el control de sus tiempos y horarios. Como ahora todavía está buscando otro empleo formal no se está atiborrando de pacientes, y sigue dando consultas en el centro de la ciudad.

Sus pacientes llegaron por conocidos y de esos primeros pacientes lo empezaron a recomendar.

Una problemática que también ha tenido es el estarse transportando ya que vive lejos de muchos lugares, mencionaba que por ejemplo hacía dos horas y media hacia su centro de trabajo (durante el Programa) de ida y otras dos horas y media de regreso a su casa en el transporte de la empresa, aunado a esto durante su estancia en el centro de trabajo al que se había vinculado lo tenían moviéndose constantemente en transporte durante 6 horas diarias para cumplir algunas de las labores que le asignaban.

Le gustaría estar generando experiencia laboral en un trabajo estable y en un futuro poder independizarse y rentar en algún lugar para vivir, sin embargo, ve que existe mucha incertidumbre por las experiencias laborales que le han tocado, también está en duda entre moverse de lugar o quedarse debido a los lazos con su familia, en sus últimos años menciona que le gustaría estar trabajando como asesor de prácticas profesionales en la Universidad.

Análisis de las trayectorias laborales para entender el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro desde las experiencias, percepciones y sentimientos de los beneficiarios/as

En el entendimiento de las trayectorias laborales de los/as jóvenes beneficiarios/as se observaron diferentes construcciones biográficas, procesos temporales, oportunidades del mercado laboral, constricciones del mercado laboral, interpretaciones de los individuos, evaluaciones de los individuos, estrategias de los individuos y recursos de los individuos. Dentro de este abordaje conceptual y categórico se realiza un análisis de la evidencia, recabada de las entrevistas a profundidad sobre las historias de vida y experiencias en el Programa, para lograr un entendimiento mayor sobre las perspectivas de los/as beneficiarios y lo que les significó a partir de sus diversas trayectorias laborales.

Para poder realizar lo anterior la investigación se apoyó de diferentes esquemas en el que se abordan estas categorías, retomadas del primer capítulo, para su revisión analítica mediante la evidencia empírica proporcionada por los/as beneficiarios/as. Aunado a esto se incorporan diferentes observables que constituyen situaciones y características específicas de lo señalado por los/as informantes, que ayudan a comprender la relevancia de dichos observables en las diferentes categorías analíticas. De la evidencia empírica de dichas categorías encontrada en las historias de vida de los/as beneficiarios/as, se desprenden los significados para la comprensión y entendimiento del programa desde las experiencias vividas y sentidas de los participantes que han sido beneficiarios/as en algún momento de su trayectoria laboral. Al esbozar esto se logran distinguir las cuestiones relevantes que de voz de ellos/as integran los elementos principales de sus vivencias en el Programa.

En los siguientes apartados se retoman algunas de las muestras más significativas de las entrevistas que constituyen evidencias sobre las categorías analíticas retomadas conceptualmente para un mejor entendimiento de las trayectorias laborales y el PJCF a partir de ellas.

Construcción biográfica

Para la construcción biográfica es importante tener en cuenta que se engloban los diferentes acontecimientos y situaciones que marcaron la trayectoria de vida del individuo y le dieron forma, esto lleva a formarse desde las situaciones personales, empleos anteriores, sus constituciones familiares, profesiones o niveles educativos, condiciones médicas, por tomar algunas de las aristas que conformaron una trayectoria de vida, siendo el trasfondo de sus trayectorias laborales.

Desde la revisión general de cada informante realizada anteriormente se puede observar que los casos de cada uno/a de los/as jóvenes son distintos en algunos aspectos, pero similares en otros. Por ejemplo, para la Informante 1 el tener dos hijos y la pérdida de su pareja significaron acontecimientos que marcaron aquellas interpretaciones sobre el mundo laboral y la vida a futuro en la que se contempla ella y su familia, marca también su trayectoria de las actividades que realiza y las que desea realizar; de manera similar para el Informante 5 que tiene una hija, ha sido el coordinar actividades cotidianas, laborales y horarios con su pareja teniendo esta responsabilidad familiar. En comparativa, aquellos informantes que no tienen hijos/as han tenido una construcción biográfica diferente y una perspectiva diferente sobre sus trayectorias laborales, sobre el mundo laboral y los programas gubernamentales en los que se insertan.

Otras situaciones que encaminaron sus trayectorias laborales por diferentes lugares tiene que ver con procesos más amplios, un ejemplo de ello fue la pandemia por COVID-19 para el Informante 7 y otra fue la condición médica de epilepsia por la que era discriminado laboralmente el Informante 5 y que también daba forma a muchas de las decisiones que debía tomar respecto al mundo laboral.

Aunado a esto el ser joven ha venido cargado por una serie de expectativas para el Informante 7 sobre sí mismo, lo cual le ha generado una constante frustración y bajo la que construye su búsqueda de empleo; mientras que para la Informante 2 la migración a Monterrey con su pareja y su consecuente regreso a San Luis Potosí con su familia ha constituido situaciones laborales que le plantearon reorganizar su trayectoria laboral e incluso llevarla a incorporarse al Programa Jóvenes Construyendo el Futuro. Para constatar y dejar de manera explícita lo mencionado, se puede observar el Cuadro 1.

Cuadro 1. Construcción biográfica

Concepto	Categoría analítica	Evidencia empírica
Trayectoria Laboral	Construcción Biográfica	<p>“Me gustaría, yo he dicho cuando mis hijos ya no me necesiten en cuestión de comida, en cuestión de que ellos ya se puedan hacer solos, me gustaría invertir en mí en mis conocimientos, porque incluso sí me quiero meter a acabar la universidad.” (Informante 1)</p> <p>“Yo soy de las personas que bueno si ya tuve esto, ¿por qué no poner otro? (negocio pequeño). Si me está dejando este para poner otro y si este así otro, porque es lo que yo he dicho a mí me gustaría dejar... Porque ya pasé con lo de Parejal (fallecimiento) o sea a mí me gustaría dejarle algo a mis hijos porque ya con lo de Parejal digo no manches, uno lo veía grande y fuerte que jamás le iba a pasar nada.” (Informante 1)</p> <p>“Ya después un acercamiento más directo, con más interés por así decirlo, ya fue cuando regresé de Monterrey y pues me quedé sin empleo, entonces mi hermano me dijo ‘ah pues checa la plataforma (del PJCF), yo ya me he metido así un par de veces chécala y a lo mejor encuentras algo’ dije ah pues sí para no quedarme pues sin hacer nada, y pues para continuar también aprendiendo.” (Informante 2)</p> <p>“Allá (Monterrey) me había ido a vivir con mi pareja, porque él había conseguido trabajo allá, entonces el plan era como ir a vivir juntos allá, sucedieron pues varias situaciones, más que nada médicas por parte de él, entonces tuvimos que regresar, él conservó su trabajo en línea pero yo no, yo me tuve que regresar a casa de mi mamá, con mi hermana y pues básicamente era lo que tenía yo ahorrado de cuando se acabó el ciclo escolar (ella era maestra en línea), pero sí me apreté mucho en cuanto a gastos.” (Informante 2)</p> <p>“Pero sí es incierto (su futuro laboral) porque o una de dos, en los informales como no hay un contrato pues es como de bye, igual con los contratos porque sí, cuando se les ocurre sabes qué ya no, pero hay un poquito más</p>

de seguridad porque tú te puedes amparar.” (Informante 7)

“Ya de ahí ya llegó pandemia y todo salió mal, pues se suponía que iba a seguir dentro de la fundación todo el año, porque había patrocinadores para todo el año, entonces como eran en escuelas pues vino la pandemia y se cerraron las escuelas y entonces ya me quedé sin trabajo (Situación previa a su incorporación en el PJCF).” (Informante 7)

“Se dieron cuenta ahí (trabajo anterior al Programa), me empezaron a decir que por qué no había dicho nada (sobre su epilepsia) y total que me terminaron corriendo.” (Informante 5)

“Realmente nunca había tomado al Programa en cuenta, entonces hasta esta última vez que ya vi como que me discriminaron y luego mi médico también me dijo que pues yo tenía que decirles en los trabajos, pero siendo honestos o sea él mismo me dijo ‘vas por la vida diciendo eso y te...’ o sea no sé por qué discriminan tanto a la gente así. (Al hablar de su despido por tener epilepsia)” (Informante 5)

“Ay no mucha frustración, es que en este punto estoy muy frustrado (riendo), bueno es una frustración como lo que se te obliga a hacer, o ser joven y que se supone que tienes que tener trabajo y ya haber generado como una parte de antigüedad, ya estar independizado, entonces pues sí quieras o no por ejemplo en mi caso es como de o sea para mi caso es como que nunca he tenido un empleo, o sea ellos (familia) lo ven así, aunque digan ‘ay sí ha trabajado’ nunca lo han visto como un empleo por no tener las prestaciones, entonces quieras o no pues sí genera frustración.” (Informante 7)

“Justo el camino que quieres hacer va cambiando conforme el tiempo va pasando, lo que vas viviendo dentro de tu experiencia laboral.” (Informante 5)

Elaboración propia con base en las entrevistas realizadas a jóvenes beneficiarios/as del PJCF

Proceso temporal

En esta categoría se visualizan los tiempos y etapas transcurridas para los individuos, aquellos en los que relatan periodos de vida durante los que realizaron diferentes actividades, percibieron nuevas formas de incorporación laboral y tuvieron sus primeros acercamientos al Programa, además de relatar la importancia de la edad para poder ingresar al mismo, como lo es el caso del Informante 6. Ser joven, legalmente implica una edad determinada en cada nación, construida desde cada cultura y con significados diferentes, para este Programa ser joven y trabajar legalmente, por ser los 18 años la mayoría de edad, es un proceso temporal que comprende entre los 18 y los 29 años en el que se pretende generar habilidades que les sirvan para sus vidas dentro de sus trayectorias laborales.

Para estos/as beneficiarios el Programa se inscribe en un proceso temporal marcado por sus edades, fechas y temporalidades disímiles. En relación a esto el Cuadro 2 menciona algunas de las nociones temporales de los/as beneficiarios/as en sus acercamientos al PJCF.

Cuadro 2. Proceso temporal

Concepto	Categoría analítica	Evidencia empírica
Trayectoria Laboral	Proceso Temporal	<p>“Ah cuando salgo (de la universidad) pues es cuando ya entro al programa, que fue en el 2019, termino 2018 que fue a mediados como en mayo, junio, julio, y ya fue en el 2019 que entro al programa, tenía yo 29 años entonces estaba yo así como al límite (de edad para inscribirse).” (Informante 6)</p> <p>“Entonces duré mis 6 meses y como a la mitad de mi servicio como que estaba viendo, había 2 chicas ahí en el INPOJUVE que estaban becadas por la beca Jóvenes Construyendo el Futuro, y ellas me contaron que pues les pagaban, como la dinámica de la beca.” (Informante 3)</p>

		<p>“De abril hasta septiembre 2021 ya no sabía qué hacer porque ahora sí como que me pegó, como que... Ahora sí que no trabajé, y pues en ese tiempo te pones a pensar o sea por ejemplo yo, pues sí te pega que la depre (depresión) de como me... o sea ¿por qué por esto? Y ahora sí que muchas cosas. Entonces pues ahora sí que en ese tiempo empecé a ver eso del Programa.” (Informante 5)</p> <p>“Nada más que ahora sí que en el tiempo libre que tenía que era mucho, me puse a investigar y empecé a ver que todo eso de un año y todo eso que te dice el Programa.” (Informante 5)</p> <p>“Y ya de ahí salió mayo, junio, julio, duré sin trabajar hasta agosto que entré por el Programa de Jóvenes Construyendo el Futuro a Empresa, ahí entré y entré como practicante de reclutamiento y selección, y ahí duré agosto, septiembre, octubre y me salí a finales de noviembre.” (Informante 7)</p>
--	--	--

Elaboración propia con base en las entrevistas realizadas a jóvenes beneficiarios/as del PJCF

Oportunidades del mercado laboral

En esta categoría se analizan las diferentes posibilidades externas que pueden ser aprovechadas por cada individuo, para esto cabe recalcar que conforma aquellos acontecimientos que para estos/as jóvenes significó tener un trabajo mejor que el anterior o anteriores. En los casos de los informantes 2, 4 y 5 se explicita la relevancia de su vinculación a sus centros de trabajo mediante el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro, lo que deja más clara su incidencia sobre la trayectoria laboral de ellos/as.

Estas oportunidades son clave ya que en el caso de la Informante 2 y la Informante 4 sus centros de trabajo pudieron proporcionarles un trabajo seguro y estable debido a las sensaciones expresadas y las situaciones que se presentaron para que estas oportunidades fuesen posibles, el involucramiento e integración de las becarias con sus centros de trabajo

fue fundamental en su estadía en el Programa, sus capacitaciones y sus eventuales contrataciones. Para el caso del Informante 5 fue aún más relevante ya que, además de las habilidades generadas, se le presentó la oportunidad de volverse socio de la cafetería en la que trabajó y se capacitó, al término de sus 12 meses en el Programa. Para destacar esto véase el Cuadro 3.

Cuadro 3. Oportunidades del mercado laboral

Concepto	Categoría analítica	Evidencia empírica
Trayectoria Laboral	Oportunidades del Mercado Laboral	<p>“Entonces hace 2 semanas me dijo ‘es que mira tú ya sabes qué onda con la cafetería, tú ya sabes hacer las cosas, me haces falta ¿qué te parece si vemos la posibilidad de que te hagas socio?’.” (Informante 5)</p> <p>“Pero en todo lo demás siempre se me involucró [...] Un compañero auxiliar renunció, me dieron su puesto, entonces ya entré directamente con la empresa, contratada.” (Informante 2)</p> <p>“Entonces ya pasó el tiempo y ahí duré un año, entonces ya hablé con mis jefes les dije ya mero se va a acabar mi contrato (refiriéndose al Programa), ahí antes de eso me decían que se sentían a gusto que si yo me sentía a gusto también me preguntaban, les dije que la verdad sí [...] Y ya después también ya casi cuando se terminaba sí les dije no que ya mero se termina, entonces porque ellos me habían dicho ‘pues si te sientes a gusto igual te podemos dar un lugar aquí’ y pues estuvo bien porque mi compañera, con la que era auxiliar, ella se cambió de trabajo, entonces ya me habían dejado a mí como medio tiempo, pero como se fue ella tomé su lugar y ya me dieron el turno completo y sigo ahí y de hecho me he sentido a gusto [...] A lo mejor en 3 años pues sí seguir ahí, en 5 años a lo mejor estar en otra empresa.” (Informante 4)</p>

Elaboración propia con base en las entrevistas realizadas a jóvenes beneficiarios/as del PJCF

Constricciones del mercado laboral

Para este apartado se retoman las imposibilidades externas que limitan al individuo, entre estas imposibilidades externas se dan todas aquellas constricciones de las empresas dentro del Programa como centros de trabajo y como tutores, y aquellas fuera del Programa que han limitado a los/as jóvenes en sus trayectorias laborales en diferentes ámbitos. Diferentes requisitos y obstáculos impuestos explícita, o implícitamente y narrados por los jóvenes, que llegan a ser parte importante dentro de la conformación de sus trayectorias.

Ejemplos de ello se dan en el caso del Informante 5 ya que una restricción del mercado laboral a la que tiene que enfrentarse continuamente es la percepción de su epilepsia por parte de las empresas a las que va a pedir trabajo, considerando que ha sido descartado y discriminado de aquellas en las que se le ha preguntado en sus entrevistas de trabajo por su condición médica, y de donde no volvían a llamarle, de aquellas en las que él no les menciona dicha condición médica y no tiene problemas para incorporarse. Eventualmente esta información puede llegar a perjudicarlo, como en el caso de su despido de la empresa anterior a su incorporación al Programa, o a no perjudicarlo, siendo este el caso de cuando se lo informó a su tutor del centro de trabajo dentro del Programa con quien no tuvo inconvenientes.

Para el caso de las Informantes 2 y 3 las constricciones se dan dentro del Programa en el sentido que observan una escasez de centros de trabajo en sus áreas de interés. Para los casos de la Informante 4 y el Informante 6 el conseguir trabajo ha sido un proceso difícil en sus trayectorias laborales, resaltando la importancia que uno de los requisitos principales es tener experiencia laboral.

La Informante 3 menciona que es más complejo conseguir trabajo y una buena remuneración económica en su área profesional (psicología), además de que un observable para ella era la poca formación académica de sus capacitadores, en su centro de trabajo dentro del Programa, en su área profesional, paralelo a una jerarquía rígida y vertical por el carácter de su tutora. Además de esto su desvinculación de su primer centro de trabajo por “irregularidades” del mismo presentó un obstáculo importante en su capacitación, la atención a sus pacientes y su estadía dentro del Programa.

Para el caso de la Informante 2 se observa que le da relevancia a sus materiales de trabajo cuando estuvo en su primer centro de trabajo, por lo que se toma a “insumos” como un observable dentro de la categoría analítica de constricciones del mercado laboral. Por otro lado, para el Informante 7 el carácter de su jefe y el acoso en su centro de trabajo incorporado al Programa son los observables dentro de esta misma categoría. Todo lo anterior mencionado queda ejemplificado en propias palabras de los/as jóvenes dentro del Cuadro 4.

Cuadro 4. Constricciones del mercado laboral

Concepto	Categoría analítica	Evidencia empírica
Trayectoria Laboral	Constricciones del Mercado Laboral	<p>“Pero de ahí me corrieron porque obviamente con la epilepsia pues yo no puedo andar diciendo, bueno más que nada las empresas, la industria, pues no quieren ese tipo de gente.” (Informante 5)</p> <p>“Por otra parte sí siento que no hay muchas opciones, en cuanto en el centro, o sea en centros de capacitación no hay muchas opciones, hay muy poquitas.” (Informante 2)</p> <p>“Pero al volver querer encontrar otro centro de gobierno no había.” (Informante 3)</p>

“Sí, a parte empezó a disponer del tiempo de todos, porque se supone que el plan de capacitación, no sé si dentro del programa, el programa lo pide que sea de lunes a viernes o la empresa designe los días que son para trabajar, entonces al menos mi capacitación estaba de lunes a viernes, y yo no tenía por qué ir sábados y domingos, entonces este señor sin consultar ni si quiera al jefe de capacitación que es el que lleva parte del programa, nos empezó a meter a los sábados y los domingos [...] Bueno, es que era como... Me metían como mucho terror psicológico, era como de que ‘si dicen algo los vamos a dar de baja’, o sea sí como pasó que me dieron de baja, que al final de cuentas sí lo hicieron con los demás compañeros, era como de ‘vas a perder tus otras oportunidades’ o ‘las otras empresas ya no te van a querer’ porque se supone que tienes 2 oportunidades dentro del programa, entonces yo por eso decidí salirme, porque ya no me sentía cómodo.” (Informante 7)

“Bueno yo ya había hecho prácticas en una guardería, y todo el personal traía sus fajas, o sea todos los implementos que acá no había por ejemplo, no teníamos fajas, no teníamos por ejemplo cuestiones como de cofias y esa parte, o sea varias cositas que a lo mejor... Más que nada la faja, eso, porque los teníamos que cargar mucho o levantarlos para tal cosa.” (Informante 2)

“Me salí más por el acoso y el ambiente laboral porque, o sea, sí tenía mucho que ver lo de las actividades porque a final de cuentas yo no estaba aprendiendo nada.” (Informante 7)

“No era el plan del programa de capacitación y había mucha, por parte de nuestro coordinador, había mucho hostigamiento y acosaba.” (Informante 7)

“Pero se suponía que ella iba a ser como mi tutora la que me iba a estar evaluando, pero ya dentro de la realidad, o sea ya dentro de la manera de operar, el que era mi tutor era mi coordinador de RH (Recursos Humanos) o sea mi jefe prácticamente, y era el que me “evaluaba”, y evaluaba entre comillas porque ni si quiera me evaluaba, ni si quiera nos daba retroalimentación y nada más la otra persona fungía como la cara de ‘ay sí yo soy la tutora’.” (Informante 7)

		<p>“Y cuando me dejaban como yo no sabía hacer las cosas de oficina pues tenía ciertos errores, errores muy humanos (por falta de capacitación en centro de trabajo).” (Informante 7)</p> <p>“Porque a veces yo buscaba trabajos y sí te piden muchas cosas, y una cosa es estudiarlo y otra cosa es de verdad trabajarlo.” (Informante 4)</p> <p>“Pues fijate que sí de hecho yo cuando terminé mandé así a convocatorias sobre perfiles de antropología, o de humanidades o sociales, y siempre no como de ‘no pues es que mínimo 2 años de experiencia, mínimo un año ya trabajando aquí’ o mínimo tal, pues no sé yo creo ahí en las convocatorias yo creo casi siempre se busca así, que no sean totalmente aprendices, sino que ya tengan como una base de conocimiento no tanto académica sino también en campo de fuera de la academia.” (Informante 6)</p> <p>“Tenía que saber qué hacer porque al área en que yo voy encaminada en psicología que es clínica es más complejo el trabajo, conseguir un trabajo y la remuneración económica, a diferencia de otras áreas que sí están mejor.” (Informante 3)</p> <p>“Pues sí fue ese shock de estar con esa jerarquía, como la diferencia de profesiones, porque a pesar de que atendía clínicamente en terapia de lenguaje a la población infantil, desde mi perspectiva había muchas cosas que faltaban que te enseñan en mi carrera que es atención a la persona de una forma clínica y una atención integral importante.” (Informante 3)</p> <p>“Y esa noche nos llegó un correo diciéndonos que el lugar donde estábamos no cumplía, que había como irregularidades y que se desvinculaba el centro de la beca [...] Fue muy fuerte para mí porque apenas yo empecé con la beca y les estaba dando continuidad a las personas porque era atención y pues cuando me dicen ‘pues no podemos hacer más nada’, porque aparte ya estaban entregando la administración como que fue de bueno ya.” (Informante 3)</p> <p>“Yo en mi caso no es como de, no es porque yo no quisiera estudiar o no quisiera trabajar, es que ya no</p>
--	--	--

		tenía recurso para seguir estudiando o sea yo quería y ya no tengo las posibilidades de insertarme en un mundo laboral porque no estoy siendo el adecuado para las empresas.” (Informante 7)
--	--	--

Elaboración propia con base en las entrevistas realizadas a jóvenes beneficiarios/as del PJCF

Interpretación del individuo

La interpretación del individuo es una categoría analítica en la que se observan los significados para cada individuo de las situaciones que perciben. Aquí surge una vinculación importante entre el PJCF y la trayectoria laboral de los/as beneficiarios/as jóvenes. Se pueden constatar las diferentes interpretaciones que se tienen del programa por parte de los/as beneficiarios/as y lo que significó o ha significado para ellos/as.

Se retoman también sus percepciones e interpretaciones sobre el futuro después de lo vivido en el Programa como en el caso de la Informante 2 y sobre los espacios laborales, centros de trabajo, y organizaciones en donde se llevaron a cabo sus capacitaciones. Además de los cambios en estas mismas interpretaciones sobre las experiencias vividas, como el caso de la Informante 3 que en un inicio veía al Programa como una oportunidad de seguirse capacitando y aprendiendo en el espacio de trabajo que estuvo durante su servicio social, de seguir teniendo experiencia en lo que le gustaba; y que después se fue convirtiendo hacia una percepción del Programa como un ingreso económico solamente, debido a la desvinculación del primer centro de trabajo donde estuvo (por irregularidades del centro de trabajo) y su siguiente centro de trabajo donde no sentía que estaba aprendiendo lo que quería aprender ni capacitándose de una forma adecuada.

Aunado a esto, la perspectiva y concepción que se ha desarrollado política, social y culturalmente sobre lo que les ha significado el término de “nini” en los diferentes espacios

que han estado, con las personas que han convivido en su cotidianidad y lo que han observado de diferentes medios de comunicación. Véase el Cuadro 5 para referencia de las diferentes interpretaciones y significados para los/as jóvenes sobre el PJCF y sus trayectorias laborales.

Cuadro 5. Interpretación del individuo

Concepto	Categoría analítica	Evidencia empírica
Trayectoria Laboral	Interpretación del individuo	<p>“Sí lo vi más de esa manera (al Programa) yo lo que necesitaba era un ingreso porque se me venía la fiesta de 3 años de esta niña (hija), y yo necesitaba dinero y lo vi como una manera de obtener algo, no rápido, simplemente obtener un ingreso.” (Informante 5)</p> <p>“Mi pasión como tal es el dar clases, en el área educativa, sí es como mi pasión es lo que más me llena, no me desagrada el área de recursos humanos, sí me gusta mucho, y en este caso por ejemplo de que no se llegue a dar la oportunidad en el área educativa, en el área de recursos humanos pues está el área de capacitación, que es como enseñar, entonces si dentro de la misma empresa hay este brinco de estar dentro del área de capacitación o en otra empresa pues tomarla también.” (Informante 2)</p> <p>“No mira por ejemplo creo que la diferencia es de que te digo en un principio lo veía (al Programa) como un tanque de oxígeno en lo que me salía un buen trabajo.” (Informante 5)</p> <p>“Pero desde el primer día me trataron como parte del equipo, no solamente como una becaria.” (Informante 2)</p> <p>“Ellos lo normalizan como de aquí en cualquier empresa te van a tratar así o te van a tratar peor, es como de pues es que no es normal no tienes por qué dejarte denigrar tu persona.” (Informante 7)</p> <p>“Se me hacía ilógico, muy increíble (no podía creerlo) porque yo decía ¿cómo el gobierno te va a dar así dinero...? Porque sí, o sea, porque tú decías no hago</p>

		<p>casi nada, o sea no haces casi nada y te estaban dando dinero, sí te quedabas como que... Se me hace ilógico, increíble.” (Informante 1)</p> <p>“De hecho le decía a mi mamá yo sólo estoy por lo económico, o sea por el dinero.” (Informante 3)</p> <p>“Yo caché (entendí), de que dieron de baja todos los lugares de gobierno por el cambio de administración, porque pues quien administraba las becas se iba, no sé, nunca nos dieron una explicación de esa que yo lo hubiera preferido a que me dijeran lo que me dijeron, que al final y al cabo no sé si fue cierto o no.” (Informante 3)</p> <p>“Yo lo vi como una oportunidad para aprender algo, claro a lo mejor enfocándose en una... Al inicio yo lo estaba enfocando pues en el área educativa que era lo que quería seguir en cuanto a la línea que tengo.” (Informante 2)</p> <p>“La verdad lo tomé como una oportunidad de seguir ahí (instancia de gobierno donde hizo su servicio social), seguir teniendo experiencia en lo que a mí me gusta.” (Informante 3)</p> <p>“Ahora sí que yo utilicé el programa como una medida de desesperación, porque no estaba haciendo nada, o sea no estaba generando nada.” (Informante 5)</p> <p>“Entonces yo creo que también es eso darte un poco de facilidad para que no haya tantos ninis (misión del Programa), porque creo que esa es la principal, decían (personas y medios de comunicación) que para los ninis.” (Informante 4)</p> <p>“Por ejemplo en este caso, soy ayudante de terapeuta de lenguaje ¿y luego? ¿Después de ese tiempo qué me asegura esto a mí como joven? No te encamina (el Programa), bueno a mí no, no sé si a otra gente la haya encaminado, pero a mí no, y que lo entiendo que mucha gente lo toma por la necesidad económica pero después de ahí solamente se queda en 1 año, se supone que la beca es para encaminarte, pero no te encamina.” (Informante 3)</p>
--	--	---

		<p>“Pero yo nunca me adjudiqué como ese concepto (peyorativo) de nini cuando estuve en ese Programa.” (Informante 6)</p> <p>“Sí, no en el peyorativo (concepto de nini), pero sí en el descriptivo de no estaba estudiando ni trabajando y pues ¿qué iba a hacer yo?, o sea sí fue de ¿qué voy a hacer ahora yo?” (Informante 2)</p> <p>“Fíjate que un tiempo sí (se identificó con el concepto peyorativo de nini), de hecho, hasta me sentía mal conmigo misma [...] a mí me decían ‘eres nini’ y yo pues yo creo que sí, pero o sea yo decirlo yo eso sí no.” (Informante 4)</p> <p>“Porque este tiempo en el que estamos todo se ve en función de la utilidad que uno tiene, hacia conmigo mismo y hacia la sociedad, o sea qué beneficio o qué utilidad tú tienes hacia la sociedad, creo que es más en cuanto a eso, como no estudias y no trabajas pues entonces ¿qué le estás brindando a la sociedad?” (Informante 2)</p> <p>“Porque a pesar de que era una beca (el Programa) y no era un sueldo, pues era trabajar.” (Informante 3)</p>
--	--	--

Elaboración propia con base en las entrevistas realizadas a jóvenes beneficiarios/as del PJCF

Evaluación del individuo

Con referir a evaluación se hace referencia a la valoración que hicieron los individuos de las situaciones que percibieron, que experimentaron, en este sentido muchas de las valoraciones que realizaron sobre el Programa se centraban en las diferentes experiencias que les tocó vivir mientras fueron beneficiarios/as, sobre sus capacitaciones, sus capacitadores, durante el tiempo de su estancia dentro del Programa.

Para el Informante 5, por ejemplo, el horario constituyó una parte positiva de su evaluación sobre el programa ya que le permitía organizar su día para cuidar de su hija y no le generaba un malestar en relación a su condición médica ni a su estado de salud. Mientras

que para el Informante 6 su estadía en el programa la valora como positiva ya que le aportó experiencia en sus áreas de interés.

Algo que remarcan las Informante 3 y 4 es la sencillez del proceso de inscripción y la plataforma digital, sin embargo, y paradójicamente, debido a esta sencillez la plataforma no logra cubrir muchas de las dudas que tienen al respecto del Programa.

Respecto a la capacitación y los capacitadores que tuvieron evalúan diferentes cuestiones, desde el trato que se les dio hasta la experiencia laboral de los mismos; destacando algunas veces la ausencia de los supervisores del Programa por parte de la STPS que estuviesen verificando a profundidad los centros de trabajo, a los tutores a cargo de las capacitaciones de los/as jóvenes y a los mismos/as jóvenes, y que las pocas veces que fueron solamente realizaron evaluaciones superficiales de lo que acontecía para los beneficiarios/as en los centros de trabajo.

Otras cuestiones relevantes que destacan son los problemas técnicos con la plataforma y el tiempo que tomaba para vincularse algunas veces en los centros de trabajo que querían, como en los casos de la Informante 3 y el Informante 6. En casos como el de la Informante 3 incluso resalta el tiempo que trabajó pero que no se le pagó, ya que el Programa pagaba por mes cumplido en su centro de trabajo y no por los días que había laborado, siendo su situación la de desvinculación de su centro por irregularidades después de haber trabajado 28 días ahí.

En el Cuadro 6 se analizan las diferentes valoraciones de los/as jóvenes de las experiencias vividas en el Programa y algunas de las propuestas para que mejore.

Cuadro 6. Evaluación del individuo

Concepto	Categoría analítica	Evidencia empírica
Trayectoria Laboral	Evaluación del individuo	<p>“Pero te pones a pensar el horario y nada más de lunes a viernes, y ajá el horario de 8 a 1 o sea cualquier cosa, o sea he trabajado 12 horas, tiempos extra que o sea eso no es nada.” (Informante 5)</p> <p>“Entonces te digo a mí en lo personal el programa sí me ayuda mucho en eso, primero por la niña (hija) porque o sea me da una libertad de horario muy buena.” (Informante 5)</p> <p>“Ah porque también vi que el sueldo ya había incrementado que era 4200, y dije bueno con 4 mil la hago, porque con los 3 mil decía no con los 3 mil ni pa chiste.” (Informante 7)</p> <p>“Ahí estuvo chido (muy bien) porque ahí sí fueron actividades que sí me gustaron, o que estaban relacionadas con el perfil que traía.” (Informante 6)</p> <p>“Fíjate que a mí me gustó mucho trabajar, primero me gustó mucho participar en el de Jóvenes (Programa), aprender algo, aportar algo.” (Informante 6)</p> <p>“La verdad el proceso no se me hizo nada difícil, a comparación de otros procesos de gobierno, todo es en línea, y ya.” (Informante 3)</p> <p>“Fíjate que la plataforma en sí está muy sencilla y muy fácil, no tiene casi botones también, pero también eso es lo malo porque si tú tienes más dudas y todo pues ya está corta la plataforma.” (Informante 4)</p> <p>“Pero al darme cuenta que me iba a capacitar una chica igual del programa (becaria igual que ella), que como tal pues no tenía una licenciatura, o sea no tenía un estudio previo, pues sí me desanimó mucho y pues no me gustó y me salí.” (Informante 2)</p> <p>“Me dicen ‘no, es que no te pagamos por día, pagamos por mes’ (en el Programa) entonces también fue como súper fuerte como es que también fue mi tiempo (trabajado), fue como ¿qué onda no? La verdad sí tuve muchas emociones encontradas.” (Informante 3)</p> <p>“La poca importancia que se dio porque yo estaba atendiendo gente, no estaba atendiendo números y fue</p>

		<p>como de ni modo, y lo entiendo, pero es como esa, al final y al cabo así pasa en instituciones públicas, como muy fría, como eres un número y ya.” (Informante 3)</p> <p>“Yo me di cuenta que el programa no me estaba sirviendo de nada y o sea me estaba sirviendo nada más para solventarme una parte económica al final de cuentas.” (Informante 7)</p> <p>“Y sí me tocaron que las verificaciones, me tocaron que la fotografía ahí para subir como a la plataforma, y pues ya ahí nos decían a ver pónganse como que sí están haciendo algo y pues en realidad no, nosotros no estábamos haciendo ahí.” (Informante 6)</p> <p>“O sea no hubo de perdido contratar a alguien (que supervisara) de que ‘a ver necesito que me estés... que vayan haciendo lo que yo estoy planeando, yo como gobierno lo que llevo en mente’ no sé si más o menos.” (Informante 1)</p> <p>“Pues yo dentro de lo que estuve (4 meses) nunca fueron (supervisores del Programa) se suponía que sí de repente llegan y checan, pues yo estuve ahí como 4 meses y nunca fueron, y ni los que tenían más tiempo tampoco los vieron, en realidad pues si van creo es porque tú dices algo está pasando dentro del centro y ya es donde ahí se da.” (Informante 7)</p> <p>“Creo que también ahí (en el Programa) necesitan una capacitación para los jefes.” (Informante 4)</p> <p>“Tuvieron problemas técnicos para evaluar en el Programa (plataforma digital) los del centro de trabajo, a mí no me podían evaluar.” (Informante 4)</p> <p>“Haz de cuenta primero dentro del proceso aplicas y hay lugares, que así me pasó, que aplicas y como no revisan (los centros de trabajo) la plataforma, o me ha pasado en otras veces que ellos ya no necesitan los lugares, pero siguen apareciendo ahí, no te aceptan, y como mandas la solicitud, te tienen que dar como el visto bueno, y antes de eso hacer una entrevista, como todo este proceso de selección, puedes durar ahí tiempo.” (Informante 3)</p>
--	--	--

	<p>“Pues mira hice ahí (dentro de la plataforma digital del Programa), mandé yo mis documentos para la de Unidad Administrativa y no pues ahí me tardaron, yo creo me aventé como un mes esperando.” (Informante 6)</p> <p>“No hay como una capacitación en cuanto a cómo usar la plataforma (en 2021).” (Informante 7)</p> <p>“Porque el objetivo (del Programa) o lo que a mí me gustaba es de que tú podías elegir qué áreas (para capacitarse y trabajar).” (Informante 6)</p> <p>“El ambiente es una de las cosas que he valorado en varios trabajos.” (Informante 4)</p>
--	--

Elaboración propia con base en las entrevistas realizadas a jóvenes beneficiarios/as del PJCF

Estrategias del individuo

Son aquellos procesos de interacción y toma de decisiones del individuo respecto a las situaciones percibidas, dentro del Programa esto refiere a las diferentes acciones y actividades que realizaban los/as jóvenes beneficiarios/as, desde buscar formas de solucionar sus dudas, sus estrategias de búsqueda dentro del mismo, hasta las negociaciones y habilidades que aprendieron por cuenta propia para complementar sus propias capacitaciones en el Programa.

Desde este punto se observa la proactividad y la capacidad de moverse de las personas jóvenes, habilidades desarrolladas en sus trayectorias laborales, un ejemplo es el proceso autodidacta de la Informante 4, para complementar su capacitación laboral, y otros son los procesos de negociación de la Informante 3, que antes de mandar su solicitud de vinculación al centro de trabajo llamó por teléfono porque, sino, la plataforma digital del Programa no la dejaba buscar otros centros de trabajo o “tantear el terreno” de los centros de trabajo a los que quería incorporarse, pero de los que no quería perder una de sus oportunidades de

vinculación sin antes conocerlos un poco más, además del tiempo de respuesta a su solicitud que esto implicaba, esta estrategia la desarrolló gracias a los consejos de otros/as becarios/as que ya habían sido beneficiarios/as del programa, tomando en cuenta las experiencias de ellos/as como referencia.

Otra situación estratégica interesante es ver cómo la Informante 3 y el Informante 7 utilizaron más adelante al programa como un “comodín” laboral, es decir, como una forma de tener la posibilidad de vincularse a un centro de trabajo, en caso de no encontrar un trabajo por cuenta propia fuera del Programa, mientras seguían dados de alta en el Programa. Para referencia de estas y otras estrategias consúltese el Cuadro 7.

Cuadro 7. Estrategias del individuo

Concepto	Categoría analítica	Evidencia empírica
Trayectoria Laboral	Estrategias del individuo	<p>“A veces si tenía dudas iba a Facebook, a la página de Facebook de ellos y buscaba en los comentarios, o les preguntaba y a veces sí me respondían, pero me imagino que tienen muchos mensajes, entonces a veces me respondían, o a veces leía en los comentarios a alguien que ya sabía que tenía la experiencia ya me decía ‘no es esto’ y ah ok.” (Informante 4)</p> <p>“En la cafetería hago de todo, preparo las cosas, bebidas, de desayunos que llegamos a vender, ajá soy el chef, el repartidor, el cajero, o sea le hago de todo ahí.” (Informante 5)</p> <p>“Hay cosas que por ejemplo en la escuela, cosas de edición que el profe casi no nos enseñaba entonces tú tenías que hacerte autodidacta.” (Informante 4)</p> <p>“Y así estuve marcando a ese lugar y era negociar que te piden cierta cosa, pero yo te puedo también dar esto.” (Informante 3)</p>

		<p>“Estaba activa ahí en la plataforma, pero no quise volver porque yo un poco estaba como bueno a ver si vuelven a subir lugares de gobierno, como un poco esperanzada mientras me nivelaba.” (Informante 3)</p> <p>“Yo todavía tengo una oportunidad (dentro del Programa) pues la estoy como guardando por cualquier cosa, como un comodín donde si no encuentro nada otra vez (riendo)...” (Informante 7)</p> <p>“De hecho en el Programa cuando te estás inscribiendo te pregunta (la plataforma digital) si tienes alguna enfermedad también, pero volví a mentir, volví a decir que no, porque dije a la mejor me dicen que no, o sea alguna traba me pueden poner, entonces en el registro puse que no tenía ninguna enfermedad, pero fue por pura precaución que dije no.” (Informante 5)</p> <p>“Me metí al diplomado, fue para mantenerme en el centro de trabajo porque como yo ya sabía que había cosas ahí turbias, dije pues no me quiero salir luego luego (de inmediato) a la primera y dije tal vez son impresiones mías, pero ya después me di cuenta que no, y por eso como que me obligué a quedarme mientras acababa lo del diplomado, pero ya lo último fue que dije no, no puedo, sí me tengo que salir de aquí.” (Informante 7)</p> <p>“Y entonces seguí buscando y dije por esa mala experiencia ya no quise buscar otra estancia infantil.” (Informante 2)</p> <p>“Mi organización laboral que quería era medio tiempo en mi consultorio y el otro medio tiempo con la capacitación, para empezar con un poquito de dinero a moverlo un poco más.” (Informante 3)</p>
--	--	--

Elaboración propia con base en las entrevistas realizadas a jóvenes beneficiarios/as del PJCF

Recursos del individuo

Los recursos del individuo representan todo aquello que posee y que puede utilizar para realizar algo, compete a sus habilidades, conocimientos proporcionados, en este caso por sus

capacitaciones en los centros de trabajo, recursos económicos, cognitivos, familiares, materiales, que fueron utilizados o que adquirieron y ahora pueden ser utilizados.

En el caso de todos los informantes adquirieron diferentes habilidades en el Programa, pero fueron más significativos en los casos de los informantes 2, 4, 5 y 6, esto porque constituyeron habilidades con potencial transformador de sus trayectorias laborales. Para la Informante 2 en el área de capacitación de su empresa, para la 4 en experiencia laboral y uso de redes digitales, mientras que para el 5 fueron nuevas habilidades en el área de cafetería y para el 6 un aporte de experiencia laboral en su área de interés en su segundo centro de trabajo.

En el aspecto económico el Programa solventó algunos gastos recreativos, de inversión, de ahorro y algunos gastos cotidianos personales para cada informante. Para la Informante 1 y su pareja el ingreso del Programa fue como un ingreso extra que tuvieron, paralelo a los ingresos informales que percibían por parte de la misma organización en la que se encontraban inscritos, es por ello que decidieron usarlo con un fin recreativo. Resulta relevante resaltar que, por ejemplo, para la Informante 3 existió la posibilidad de desvincularse de donde estaba dentro del Programa debido a que contaba con condiciones familiares favorables, el apoyo de sus padres, en donde el Programa sí era una fuente de ingresos económicos para ella, pero no era algo indispensable ya que contaba con este apoyo familiar.

No para todos los informantes el PJCF significa lo mismo, cuando las condiciones y recursos personales de los/as jóvenes lo permitían, la importancia del dinero disminuía significativamente y se enfocaban en otras áreas, lo mismo con las distancias a sus centros de trabajo, para la Informante 4 fue posible trasladarse a un centro de trabajo lejano ya que

contaba con un vehículo que le era prestado por su mamá, del que ella se hacía responsable para cuidarlo y llenar el tanque de gasolina. Algunos de estos ejemplos demuestran que los recursos con los que cuentan los individuos son relevantes dentro de sus trayectorias laborales, y por consiguiente también dentro del Programa, para observar esto téngase de referencia el Cuadro 8.

Cuadro 8. Recursos del individuo

Concepto	Categoría analítica	Evidencia empírica
Trayectoria Laboral	Recursos del individuo	<p>“Pero igual este tutor pues me enseñó todo, desde un principio estuvo conmigo y pues sí ahorita por ejemplo que ya tengo más tiempo con él pues ahorita ya no me enseña nada, pues ahorita ya qué me va a enseñar, yo hago todo por mí solo, pero en un principio como los dos tres primeros meses sí estuvo conmigo así diciéndome cómo preparar, y cómo se hacían bien las cosas y así.” (Informante 5)</p> <p>“En general pues sí me ayudó, sí me aportó algo, pero ya depende mucho de los centros de trabajo.” (Informante 6)</p> <p>“Sí fueron más de 3000 porque me acuerdo la primera vez que vimos el dinero que fue el segundo mes Parejal y yo nos fuimos a un restaurante (risas), porque a él le llegó y a mí también.” (Informante 1)</p> <p>“Bueno no, desde que entré poquito, ya cuando yo empecé a juntar más a mí se me facilitó trabajar mi dinero, no sé, si yo juntaba cerca de 5 mil, 10 mil pesos a lo mucho, esos 10 mil pesos yo los metía como en préstamo con gente que necesitaba dinero.” (Informante 6)</p> <p>“De hecho cuando empecé ahí me convino porque con el dinero que ahí ganaba también invertía para la tienda.” (Informante 4)</p>

		<p>“Sobre todo destacar que pude desvincularme porque tampoco es que me vea en la necesidad al cien por ciento de ese dinero, afortunadamente sigo viviendo con mis papás.” (Informante 3)</p> <p>“Agarrar experiencia, siento que el estar en como tal en esta empresa es un brinco muy grande o puede ayudarte como para generar la mayor experiencia para aplicar a lo mejor a otra zona de recursos humanos, pero a lo mejor ya en zona industrial por ejemplo o algo que sea un poco más o mejor remunerado.” (Informante 2)</p> <p>“Ya regresando de Monterrey sí regresé a vivir con mis papás.” (Informante 2)</p> <p>“Afortunadamente algunas personas quisieron seguir su atención psicológica de forma privada conmigo y afortunadamente también tenía un lugar ya visto que me lo pudieron proporcionar (sus padres), y en lo que sigo todavía inmersa, tengo 8 meses ahí en el consultorio.” (Informante 3)</p> <p>“Tenemos una camioneta, mi hermano usa esa, y está el otro carrito ese me lo presta (su mamá).” (Informante 4)</p>
--	--	--

Elaboración propia con base en las entrevistas realizadas a jóvenes beneficiarios/as del PJCF

Hipótesis

Para efectos de la construcción de hipótesis hay que tomar en cuenta que:

“En los estudios cualitativos, las hipótesis adquieren un papel distinto al que tienen en la investigación cuantitativa. En primer término, en raras ocasiones se establecen antes de ingresar en el ambiente o contexto y comenzar la recolección de los datos (Williams, Unrau y Grinnell, 2005). Más bien, durante el proceso, el investigador va generando hipótesis de trabajo que se afinan paulatinamente conforme se recaban más datos, o las hipótesis son uno de los resultados del estudio (Henderson, 2009). Las hipótesis se modifican sobre la base de los razonamientos del investigador y las circunstancias. Desde luego, no se prueban estadísticamente (Bogdan y Biklen, 2014, Staller, 2010 y Berg, 2008).” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 365)

Entendiendo lo anterior se construye la siguiente hipótesis desde el trabajo de investigación que se ha realizado:

El Programa Jóvenes Construyendo el Futuro para los/as jóvenes beneficiarios/as significó una herramienta de aprendizaje, un ingreso económico estable, una oportunidad laboral, un cambio de pensamiento, una integración a diferentes áreas de trabajo, una buena experiencia laboral, pero también significó amenazas a su estabilidad emocional, a sus procesos de aprendizaje, incertidumbre y decepciones sobre el mundo laboral, los centros de trabajo y el programa desde lo vivido; incorporándose ambas aristas en su repertorio biográfico de experiencias, lo que ha generado diferentes respuestas en comportamientos sobre cómo actúan antes, durante y después del Programa, además de sus percepciones a futuro sobre sus actividades a realizar.

Conclusiones

Entre el entendimiento del Programa “Jóvenes Construyendo el Futuro”, en la ciudad de San Luis Potosí (2019 – 2022), y la comprensión de las trayectorias laborales de los/as jóvenes surgen significados encontrados, perspectivas moldeadas desde experiencias diferentes, esto permitió dar cuenta de las realidades que muchos/as de estos/as jóvenes han tenido que vivir en su día a día, desde su niñez, pasando por su adolescencia y en sus etapas de juventud en una transición a la adultez, no es fácil definir qué es ser joven, más allá de un período de edad significa retos, oportunidades, entendimientos de toparse con otras realidades ajenas o similares a las que estaban acostumbrados.

Entre las trayectorias laborales analizadas se rescatan algunos patrones que surgieron en las reacciones, comportamientos y sentimientos frente a ciertas situaciones y personas de las que aprendieron y construyeron nuevas experiencias. Sus emociones, sentimientos y comportamientos antes, durante y después del Programa brindan conocimientos particulares sobre el acercamiento que se pueden realizar y construir en el análisis de políticas públicas, se ha hablado de teoría a nivel de calle pero también son procesos de investigación que no han sido popularmente explorados para las políticas públicas, el uso de métodos cualitativos permite dar referencia y constitución de nuevas categorizaciones, temas y dimensiones de análisis para entender en profundidad fenómenos más amplios de comportamientos y que aporten dentro del paradigma constructivista de investigación a una interpretación diferente de dichos procesos.

El Programa “Jóvenes Construyendo el Futuro” para los/as jóvenes se plantea como una gran cantidad de posibilidades diferentes y sus experiencias cotidianas como una

cantidad mayor de vivencias que contrastan estas posibilidades, observar en el corto, mediano y largo plazo ha ayudado a reflexionar no solamente sus posiciones actuales sino los lugares, tiempos y personas con las que interactuaron.

Tanto sus interacciones y formas de ver el Programa, como sus actividades diarias, sociales, culturales, económicas, políticas, relacionales, psicológicas, cuentan una serie de formas específicas de transmitir la esencia del Programa como un fenómeno profundo en el que pueden ocurrir gran cantidad de aproximaciones y nociones, respecto a personalidades, opciones, gustos, valores, creencias y otras composiciones que forman parte de sus biografías e itinerarios laborales y personales. Los diferentes significados que tuvo para cada uno el Programa dejan ver que en el entendimiento de sus situaciones particulares también se puede comprender el PJCF dentro de sus trayectorias laborales.

Esta investigación finaliza entendiendo que el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro tuvo una incidencia limitada en 3 de los 7 informantes. En los casos donde hubo incidencia fue debido a una estabilidad y una capacitación adecuada en sus centros de trabajo, donde se forjó una sensación de integración y un acercamiento empático a generar habilidades en los/as jóvenes beneficiarios/as. Esto se contrasta con aquellos donde no hubo incidencia debido a carencias en formación profesional y falta de experiencia laboral del personal que los capacitaba, insuficiencia de centros de trabajo en áreas de interés para su formación profesional, situaciones de acoso y hostigamiento laboral en sus centros de trabajo por parte de jefes, insumos insuficientes en centros de trabajo para la realización de sus actividades laborales, desvinculaciones por irregularidades de los mismos centros de trabajo e incumplimiento de los planes de capacitación. Al final esto se resume en no tener una estabilidad en los centros de trabajo ni una capacitación adecuada.

Por lo anterior, y en el caso de estas situaciones particulares que pueden abordarse desde los significados para los/as beneficiarios/as, cabe destacar que el programa puede mejorar en diferentes áreas, entre las que destacan: incorporar más centros de trabajo de diferentes áreas; continuar con la plataforma digital añadiendo más elementos que despejen las dudas sobre el Programa y su operación para los/as beneficiarios/as de manera clara y sencilla; reestructurar la forma en que se hacen las supervisiones y evaluaciones de los centros de trabajo sin que esto afecte de manera negativa a los/as beneficiarios/as y tengan la oportunidad de incorporarse a otro centro, sin perder sus oportunidades de vinculación; brindar capacitación a tutores y jefes de centros de trabajo para fomentar mejores ambientes laborales que propicien estabilidad y capacitaciones adecuadas para los/as beneficiarios/as con el fin de que adquieran las habilidades laborales pertinentes.

Las estrategias, negociaciones, conocimientos y relaciones que pueden encontrarse en cada una de las historias de vida ayudan a perfilar un panorama más amplio para el análisis de políticas públicas desde una perspectiva de aquellas personas a quienes van encaminadas, entender el gran abanico de diferencias y problemas percibidos y sentidos ayuda al mismo tiempo a entender los procesos en la toma de decisiones, la hechura, implementación y evaluación de cada política. Construir conocimiento desde las personas beneficiarias involucradas en un programa ayuda a formar nuevas perspectivas sobre lo que significan para cada uno/a desde contextos diferenciados y similares.

Anexos

Las siguientes son las entrevistas a profundidad realizadas de manera semiestructurada con los/as jóvenes y de donde se extrajeron las unidades de análisis, categorías y temas.

Informante 1

¿Cómo llegas al Programa de Jóvenes Construyendo el Futuro?

Mira, llega el programa de Jóvenes Construyendo el Futuro, ¿qué tienes que hacer ahí?, por ejemplo, como yo sabía era de lo que te estaban dando te iban a dar dinero por dos (meses) entonces de eso tú ibas a meterte a Ciclos. O sea, tu primera mensualidad era para meterte a Ciclos a nosotros por ejemplo de Jóvenes Construyendo el Futuro nada más el chavo que lo estaba organizando es el que nos metió, nada más nos decía entréguenme a mí entrevistas a base de ciclos. Nos preguntaba qué es lo que tú necesitas, la gente le decía estoy rentando lo que necesito es una casa entonces él nos decía ok mira aquí lo puedes obtener fácil haciendo solamente entrevistas, preguntas coherentes que fueran a ciclos esa es la experiencia que tuve.

¿Solamente sabías que podías darte de alta y te daban una mensualidad?

Así es y a mí me sacaron porque también estaba Pareja1, a nosotros nos sacan porque ya no entregamos las entrevistas y aparte les dije sabes qué yo ya no quiero ingresar a Ciclos, o sea yo les dije, no quiero, cuando yo me entero el chavo creo que cobró 2 mensualidades más o sea y ya me dieron de baja... (habla de que esas mensualidades que cobró fue a sus compañeros que sí se quedaron a trabajar para esta organización informal “Ciclos”).

Porque yo por lo que me acuerdo Jóvenes Construyendo el Futuro era para emprender tu negocio y tú dabas los resultados o sea eran jóvenes que querían emprender.

¿Esas fueron tus experiencias con el Programa?

Sí te digo entonces así fue como yo lo viví. Sí porque por ejemplo él nos pedía eso las encuestas, de hecho, tengo fotos donde estoy haciendo encuestas exactamente.

Incluso sí nos capacitaban, sí nos daban capacitación, pero era todo por a base de la empresa o sea nos daban la presentación de la empresa cómo se manejaban, eran como tipo una tanda.

Y te comento o sea te comento que sí esa persona, sí el primer el primer pago él nos lo quitaba el primer mes no hubo, ya el segundo mes ahí sí lo vimos nosotros, pero es porque te digo nosotros le entregábamos encuestas, fotografías donde estábamos haciendo las entrevistas, exactamente.

¿Cuánto te daba el Programa en aquel tiempo?

Yo me acuerdo que eran 3000 y algo el primer mes no nos dieron nada, pero el segundo mes sí nos llegó directo a nuestras cuentas, es que sí nos llegaba el dinero en nuestras cuentas, pero el primero te digo que nosotros se lo entregamos a él ya el segundo nos dijo ese ya es de ustedes, el tercero igual, pero te digo ya los últimos ya no porque yo todavía como que aparecía que todavía estaba activa. Sí fueron más de 3000 porque me acuerdo la primera vez que vimos el dinero que fue el segundo mes Parejal y yo nos fuimos a un restaurante (risas), porque a él le llegó y a mí también.

¿Cuáles eran tus expectativas del programa?

De emprendedores, de que ah vas a emprender algo te apoya el gobierno. Se me hacía ilógico, muy increíble porque yo decía ¿cómo el gobierno te va a dar así dinero...? Porque sí o sea, porque tú decías no hago casi nada, o sea no haces casi nada y te estaban dando dinero sí te quedabas como que... Se me hace ilógico, increíble.

Tal vez no verificaban muy bien a fondo lo que hacía esta organización que me dices.

Exactamente, o sea exactamente o sea no hubo de perdido contratar a alguien de que 'a ver necesito que me estés... que vayan haciendo lo que yo estoy planeando' yo como gobierno lo que llevo en mente no sé si más o menos...

¿Cuáles crees que son los objetivos y problemas que quiere solucionar o aminorar el programa?

Por ejemplo el desempleo, de que por ejemplo, o por ejemplo la confianza de que tú emprendas algo, por ejemplo en ese tiempo yo decía eso, hay muchos que tenemos la iniciativa o que conocemos como quien dice la materia prima pero no tenemos con qué, o sea no tenemos con qué poderlo hacer, eso es lo que yo tenía en mis pensamientos.

¿Qué es un nini para ti?

Pues ahora sí como dicen ni trabaja ni estudia, para mí un nini era como un pandillero, yo me imaginaba eso, un pandillero, un pandillero un huevonsillo que no quería hacer nada, porque yo te soy sincera empleos sí hay. Me lo imagino joven adulto, porque yo siempre he dicho cómo a tus veintitantos años no puedes encontrar trabajo, porque por ejemplo yo pienso que hasta... bueno será porque yo trabajé desde muy pequeña, sabes que o sea cómo está eso de que están pidiendo en los semáforos, a mí eso se me hace un nini, eso.

Siento que, desde los 16 años hacia arriba, o sea ya acabándote tu secundaria y no entraste a la prepa, no estás estudiando la prepa y no estás trabajando, ahí sí, porque hasta siendo cerillito (empacador) puedes sacar dinero, hasta unos treinta y tantos años, exactamente porque ahora sí esa persona está batallando en conseguir trabajo, por la edad, pero en cambio de los 16 años a los treinta y tantos, no sé más o menos, se es muy bueno.

¿En algún momento te has considerado nini por no estar estudiando ni trabajando?

No porque siempre tengo cosas que hacer (risas) siempre o sea no me la paso acostada, o sea como que siempre estoy en una constante actividad.

¿Cómo te ves a futuro en tu trabajo o en un empleo?

Fíjate que yo así de trabajo no pienso tanto, me gustan más los negocios, o sea yo siempre he dicho si tengo un negocio hasta de liguitas, pincitas hasta de, de eso, a mí me gustaría mucho, por ejemplo, de ese tipo de cosas, me gustaría un negocio en cuestión de... Un depósito también me gustaría, porque borrachos siempre va a haber, como que me gustaría más hacer yo mis cosas ¿me entiendes? O sea, emprender algo. Pues no ser jefa así, sino hasta yo trabajarlo no hay problema, pero algo que sea mío, o sea no trabajarle a alguien más sino trabajar lo mío.

¿Y cuánto tiempo te gustaría trabajar ese negocio?

Ay no para toda mi vida, para dejárselo a mis hijos, porque yo soy de las personas que bueno si ya tuve esto, ¿por qué no poner otro? Si me está dejando este para poner otro y si este así otro, porque es lo que yo he dicho a mí me gustaría dejar... Porque ya pasé con lo de Pareja1 o sea a mí me gustaría dejarle algo a mis hijos porque ya con lo de Pareja1 digo no manches, uno lo veía grande y fuerte que jamás le iba a pasar nada, porque estaba bien o sea no lo veías mal, entonces ahora sí se enfermó de la noche a la mañana y no, o sea en cambio por ejemplo Pareja1 no estaba preparado para irse, porque ahora sí deudas, me dejó en deudas, me dejó, o sea sin cómo yo defenderme, o sea la pensión que tú digas es mucha no, no era mucho, y ahí fue cuando entendí o sea por qué si el día de mañana a mí me llega a pasar algo que mis hijos estén bien, o sea que si ellos lo pierden fue por menos, pero que tengan algo, o sea que si yo llego a faltar, que tengan con que sostenerse, con que no estén batallando, porque tú lo ves, cuando te pasan las cosas o sea ves la vida, y dices no quiero que ellos pasen por lo mismo que yo pasé, de que si no me llega a pasar algo y ellos siguen chicos, jóvenes, como sea pero ahí está, ahí está ese dinero, exactamente que les va a dar, que les va a dar algo para sus estudios. Si yo no tengo la economía, pero ya les va a dar eso.

¿Qué situaciones te gustaría que se mantuvieran y cuáles cambiarías de tu participación en el Programa?

Fíjate que yo me gustaría que todos los trabajos así fueran sencillitos (aunque fuesen simples), así fueran, tuvieran seguro, o sea todos, todos, todos, o simplemente como empleado o simplemente que te apoyen, porque mira vendiendo enchiladas te puede pasar un accidente, te puedes quemar, te puedes no sé, simplemente, pero o sea que te apoyen, que te apoyen en cuestión, porque también el seguro de repente está muy... No hay ni medicamentos, no hay ni cosas así, o sea en ese aspecto sí me gustaría que el gobierno apoyara mucho en ese aspecto, que sabes qué que estás trabajando pues que ponga, no sé te apoya yo hasta para que te vayas a un particular no hay problema, pero te apoya gobierno y te apoya el patrón, cosas así que surtan bien... o no sé, lo más necesario es la salud.

¿Cómo te ves de aquí a 5, 10, 30 y 50 años?

A 5 años yo ya quiero un negocio, sí ya establecido un negocio, aunque sea pequeño, familiar pues yo ya no quiero tener más chamacos, quiero estar un poquito más estable económicamente. A 10 años, pues ya mis hijos van a estar grandes, pues ya me gustaría

emprender algo más, o sea como ya van a estar grandes mis hijos ya van como a estar más independientes de mí, dedicarme a algo ya para mí.

Me gustaría, yo he dicho cuando mis hijos ya no me necesiten en cuestión de comida, en cuestión de que ellos ya se puedan hacer solos, me gustaría invertir en mí en mis conocimientos, porque incluso sí me quiero meter a acabar la universidad pero me gustaría algo como de cuestión de empresas, algo así. Ya como en 30 años ya tranquila, no presionarme por lo económico, si tengo un negocio que ya el negocio vaya fluyendo solo, para no preocuparme.

¿Qué otro tipo de negocio te gustaría poner si pudieses ponerlo?

De un negocio de lo que sea, mi sueño siempre quería una cafetería, el punto (depósito/tienda de bebidas alcohólicas) y de ropa.

Informante 2

¿Cómo llegas al Programa de Jóvenes Construyendo el Futuro?

Me mudé de aquí de San Luis fui a Monterrey un tiempo y cuando regresé pues ya no tenía empleo, ya fue ahí cuando empieza la historia del programa. Ya desde antes cuando estaba en el chapuzón (auto lavado) pues ya había visto como que estaban la convocatoria ¿no? para registrarte y yo ya había metido mis datos, etcétera.

¿Cómo te enteras del Programa?

Precisamente un tío que está como muy en seguimiento a lo que hace el presidente, nos dijo ‘no pues regístranse ya sea para que ustedes pues si quieren checar’ cualquier cosa, yo todavía estaba estudiando y ya llené los datos y todo pero como pues todavía estaba estudiando y todavía estaba pues en esta parte de búsqueda de empleo como que no... No entendía muy bien de qué se trataba el programa, y la página venía algo diferente a ahora como está actualmente, como que hubo una actualización de la página.

Entonces en primer momento solamente había registrado mis datos, y ya después un acercamiento más directo, con más interés por así decirlo, ya fue cuando regresé de Monterrey y pues me quedé sin empleo, entonces mi hermano me dijo ‘ah pues checa la plataforma, yo ya me he metido así un par de veces chécala y a lo mejor encuentras algo’ dije ah pues sí para no quedarme pues sin hacer nada, y pues para continuar también aprendiendo. Y entonces en primera instancia estaba buscando algo como del área educativa pues es algo que sí me gusta bastante, y encontré así guarderías o estancias infantiles y me inscribí a una, pero no me gustó (risas).

¿Cuánto tiempo estuviste ahí?

Fue Julio, agosto, septiembre, bueno al final del ciclo escolar, agosto, septiembre, octubre, 4 meses” haciendo referencia al tiempo que estuvo desempleada en 2021. Es que en el programa yo estuve solamente 4 meses.

Yo ya del programa lo conocí en 2021, en octubre de 2021, como tal yo en el programa no duré el año, duré pocos meses.

¿Cómo era la plataforma del programa?

Había muchos centros de capacitación, guarderías, incluso paletterías, algo donde te enseñaran un poco más de oficios, había también área como contable, para aquellos por ejemplo de economía o contabilidad, pero como quería seguir en la misma línea de educativo dije no pues yo creo que una estancia infantil estaría bien. Yo tenía otras expectativas realmente, a lo mejor fue la instancia como tal no sé si todas sean así, espero que no.

Y yo tenía la esperanza de aprender en cuanto a estimulación temprana y toda esta parte, llego a una entrevista con la directora, era instancia infantil y preescolar, y la mayoría de las chicas también tenía como otras, era yo y otras 5 chicas o 4 también del programa.

¿Tenías expectativas de aprender de acuerdo a tus gustos personales para generar experiencia?

Sí yo tenía esa expectativa y aparte que pues me enseñaran en cuanto a estimulación temprana, sí en el área educativa totalmente. Y entonces pues no, la persona que me iba a estar capacitando era una chica que había entrado en el programa pero había entrado antes,

igual no tenía, bueno no quiero demeritar el conocimiento que la chica tenía, pero no tenía más experiencia que esa, la que había estado ahí mismo.

Yo creo que como las mismas chicas de ahí eran igual del programa, como que esa era a lo mejor la intención que quería la directora, como tal, sí tenía personal que era como contratado, pero en mi área que a mí me había tocado que era maternal, solamente éramos puras del programa, las que sí tenía contratadas estaban en maternal 2 y en kínder, eran 2 maestras, o sea de todo su personal deja los cuento... Eran como 7 pero ese en un turno, en el otro turno eran creo solamente se agregaba otra chica, algo así, de todo el plantel eran como 8 personas, 7 personas, y de esas 8-7, 4 éramos del programa, entonces pues como que a lo mejor se mantenía de las chicas del programa, pero también entendemos esta parte de que bajaron la cantidad de inscripciones, era privado y entonces a lo mejor los gastos pues sí le generaban mucho, no les podía pagar como tal a todas, entonces pues a lo mejor y por esta parte, pues sí la directora también se ayudaba del programa.

Pero a lo mejor como yo ya tenía un acercamiento más, o ya tenía como tal una licenciatura, y quería aprender un poco más no solamente cuidar a los bebitos, pues sí quería que me enseñaran en cuanto a estimulación temprana o algo referente a eso. De hecho estuve solamente 3 días porque no me gustó, sí fue el primer centro. Incluso ahí también mismo en el centro de trabajo, en el centro de capacitación, no contaba con todos los implementos.

¿Cómo que implementos?

Bueno yo ya había hecho prácticas en un Cendi, una guardería, y todo el personal traía sus fajas, o sea todos los implementos que acá no había por ejemplo, no teníamos fajas, no teníamos por ejemplo cuestiones como de cofias y esa parte, o sea varias cositas que a lo mejor... Más que nada la faja, eso, porque los teníamos que cargar mucho o levantarlos para tal cosa. Me desanimó por una parte mucho porque dije ay no pues, siento que no voy a aprender nada, solamente literal estoy cuidando a bebés y como había hecho prácticas anteriormente en un Cendi (Centro de Desarrollo Infantil), dije ah bueno pues yo tenía como esa expectativa, de que iba a aprender.

Tuve un acercamiento muy diferente al que se llevaba ahí en esa estancia infantil, entonces por eso mismo yo creí que iba a aprender en cuanto a estimulación temprana porque en el Cendi lo hacían, iba a aprender incluso del desarrollo evolutivo de los más pequeñitos.

Pero al darme cuenta que me iba a capacitar una chica igual del programa, que como tal pues no tenía una licenciatura, o sea no tenía un estudio previo, pues sí me desanimó mucho y pues no me gustó y me salí. Le di las gracias a la directora y yo misma me di de baja en el programa, bueno en el centro (de trabajo).

¿Después de eso a dónde te vinculas?

La segunda vez pues seguí buscando y como tal en el perfil puedes elegir que si cuál es tu último grado de estudios, entonces ya ahí eliges, y bueno yo desde antes pues ya había puesto licenciatura, porque creo que hasta te aparecen diferentes de acuerdo también a lo que llena el perfil el centro de capacitación, porque incluso ahí aparece educación media, o educación no sé qué, algo así. Y entonces seguí buscando y dije por esa mala experiencia ya no quise buscar otra estancia infantil” “Y entonces seguí buscando, seguí buscando, incluso dije ah pues a lo mejor me meto a algo de contabilidad o no sé, algo así (risas) como para tener un poco más de experiencia, es que yo quería aprender, de verdad quería aprender algo no quería nada más pues estar así.

Y entonces encontré 2 que me llamaron mucho la atención, uno es donde actualmente estoy trabajando, se llama Empresa CFC y ahí comentaba que era en cuestión a recursos humanos todas las áreas, capacitación, nómina y reclutamiento, yo dije ¿qué es CFC y ya busqué y me salió que es la razón social de empresa F.

Entonces decía ahí mismo que necesitaba experiencia, y dije ah pues esto está excelente porque es a lo mejor un poco del perfil que yo pudiera llegar a desarrollar en cuanto a licenciado en psicología y que sea una empresa a nivel nacional, y en la que me enseñen que yo dije no aquí sí me tienen que enseñar, bueno fue mi creencia. Y desde antes mi hermana me dijo ‘no te vincules primero ve al centro para ver si tienen disponibilidad porque luego si te vinculas muchas veces no checan el correo, o ahí queda tu solicitud, y yo ya me había dado de baja una vez y entonces solamente tienes de prórroga 2 meses creo, no me acuerdo bien 3

meses, después de tu primera baja tienes una prórroga para conseguir otro centro de capacitación, sino te dan de baja automático en el programa.

¿Cómo fue ese proceso?

Fue más como una entrevista, fue un proceso más como de solicitar un empleo tal cual, aunque no pedían experiencia, pero sí fue un proceso. Había otra chica que estaba también en proceso de hecho como que a esa chica querían darle más la oportunidad que a mí, porque sí me estuvieron deteniendo mucho, me decían ‘bueno todavía no tenemos respuesta, así como te apareció la capacitación’ porque a la chica no le aparecía pero a mí sí, no sé a lo mejor la chica llenó que no tenía algún estudio de licenciatura, a lo mejor un filtro llenó mal y por eso no le aparecía el centro de capacitación porque a mí siempre me apareció.

Fui a una primera entrevista y sin currículum (risas) pero como cuando fui al centro de la estancia infantil pues no me pidió un currículum o algo, aparte pues no se necesitaba experiencia, pero ahí la chica como era de reclutamiento me preguntó ¿traes tu currículum? No, no traigo nada, y ya me preguntó cómo te enteraste, ah bueno pues te vamos a agendar una entrevista, nada más danos oportunidad pudiera ser en 2 semanas con el gerente de recursos humanos.

Y ya me esperé la semana, las 2 semanas y ya fui a la otra entrevista y el gerente me dijo ‘en cuanto te salga el centro de capacitación te vinculas para ya darle seguimiento, sí me esperé como un mes porque te digo estaban esperando que a la otra chica le apareciera o sea no era yo la primera opción, pero volví a ir a las oficinas porque no tenía respuesta y porque a mí me urgía porque había perdido un mes y ya me había vinculado, yo ya no podía seguir buscando más, entonces pues sí era como parte de ya me urgía y no me daban respuesta y también ahí entendí que era todo un proceso. Y ya bueno el final pues ya me aceptaron a mí, inicié el 4 de octubre de 2021, estuve 4 meses con el programa (hasta febrero). En la descripción ibas a estar en las 3 áreas de recursos humanos, inicialmente reclutamiento, luego capacitación y luego nóminas.

Entonces inicié en reclutamiento, tenía un horario de 9 a 2 de la tarde de lunes a viernes. Reclutamiento necesita mucho tiempo, el trabajo no se acaba y había veces en las que de todas formas yo me quedaba fuera de mi horario, me quedaba a veces cuando hasta ellos

salían, ellos tenían un horario de 9 a 6 de la tarde con 1 hora de comida me quedaba para apoyar más que nada, estaba en la parte como becaria apoyaba, publicar en Facebook, en las plataformas, pero desde el primer día me trataron como parte del equipo, no solamente como una becaria.

Todos me recibieron bien, cuando teníamos juntas por ejemplo, o cuando el gerente hablaba conmigo me decía ‘si se llega a dar la oportunidad te quedas con nosotros, te hacemos totalmente un contrato’ y llevaba un mes, o sea no tanto, pero pues estaba esa accesibilidad de quedarme y pues así fue.

¿Cómo fue que te quedaste?

Un compañero auxiliar renunció, me dieron su puesto, entonces ya entré directamente con la empresa, contratada

¿Entonces sólo estuviste 4 meses y te contrataron?

Sí ya nada más fueron como tal en el programa 4 meses nada más. Y como tal en el programa, la mayoría de las veces cumplía con mi horario de 9 a 2, a veces sí me quedaba a comer con ellos pues para convivir, realmente era como un extra, porque normalmente yo me iba a antes de que ellos comieran, pero uno se va haciendo amigo de sus compañeros, entonces me quedaba a comer.

En una ocasión los apoyé un fin de semana a ir a... Hay una sucursal de Santa María, entonces nos fuimos a Santa María un día un sábado, no estaba tampoco dentro de la jornada de nadie, bueno a lo mejor de ellos sí, pero yo estando como becaria pues no, pero fui para esta parte de conocer la farmacia y apoyar en esta parte de postear que pues toca reclutamiento como tal, se supone que, bueno son 12 meses, 3 áreas, pues a lo mejor iba a estar 3 meses en cada una o en alguna 4 meses, pero ya en reclutamiento llevaba 4 meses y todavía no me soltaban para irme a capacitación, entonces pues se presenta esta parte de que el chico renuncia y pues ya me quedo en reclutamiento

¿Actualmente con quién vives?

Ya regresando de Monterrey sí regresé a vivir con mis papás. Allá me había ido con mi pareja, o sea habíamos ido a vivir allá porque él había conseguido trabajo allá, entonces el

plan era como ir a vivir juntos allá, sucedieron pues varias situaciones, más que nada médicas por parte de él, entonces tuvimos que regresar, él conservó su trabajo en línea pero yo no, yo me tuve que regresar a casa de mi mamá, con mi hermana y pues básicamente era lo que tenía yo ahorrado de cuando se acabó el ciclo escolar (ella era maestra en línea), pero sí me apreté mucho en cuanto a gastos.

¿Por qué se tuvieron que regresar?

Sucedieron varias situaciones, más que nada médicas por parte de él, entonces tuvimos que regresar, él conservó su trabajo todavía en línea, estaba desde casa laborando, pero yo no, entonces yo regresé a casa de mi mamá con mi hermana y pues básicamente era lo que tenía yo ahorrado de... Cuando se acabó el ciclo escolar nos pagaron 2 semanas más me parece, entonces con eso, pero sí me apreté mucho en cuanto a gastos intentaba gastar lo mínimo, lo mínimo.

Incluso para encontrar un empleo sí la veía un poquito más complicado, porque incluso a estancias infantiles solicitaban un nivel de inglés certificado, entonces sí era un poco complicado, las distancias son muy largas muy grandes, a lo mejor yo no lo hubiera hecho sola tal vez.

¿Hasta dónde te queda donde trabajas y cómo te transportas?

Las oficinas están por Soriana Tangamanga es el edificio MW sobre la Avenida José Goytortúa por Soriana Tangamanga, y mi casa está por acá por antes de llegar a las Julias entre las Julias y Prolongación Muñoz. Me transporto en camión, utilizo 2 camiones el ruta 2 y luego ya un ruta de Himno Nacional el que pase.

¿Cómo son tus gastos?

Por ejemplo en la casa en la que vivo sí es de renta pero yo no pago ningún servicio por así decirlo, o sea lo que gano lo utilizo para mí, para mis gastos”

¿Cómo veías tu estancia en el Programa, a corto, mediano o largo plazo?

Sí lo veía a lo veo a largo plazo, a largo plazo pues cumpliendo los 12 meses con posibilidad de que me contrataran, porque desde los primeros meses tanto el equipo de trabajo de reclutamiento como el gerente, sí se vieron en la disponibilidad de apoyarme en esa parte, de

decirme sí llega a haber una vacante en cualquiera de las áreas sin problema te podemos dar la oportunidad, y así fue sí se cumplió esa parte. Entonces aunque no es el área como tal a la que yo estuve dedicada o enfocada durante los estudios y la corta experiencia laboral que tuve en estos 2 colegios, sí como que el dar clases es lo que a mí más me gusta, pero pues es muy mal pagado, lamentablemente, claro puedes entrar como a gobierno es otro proceso.

Y pues a lo mejor en un área laboral que no es como tal industrial tampoco no está como muy súper bien pagado, casi la beca que yo recibía del programa y lo que estoy ganando ahí hay una diferencia muy corta, lo que ahorita estoy ganando es unos como 400 pesos más aproximadamente, pero pues se tienen prestaciones, se tienen lo que es ya un historial más que nada en cuanto a la experiencia, entonces sí lo vi por esa parte.

¿Buscabas estabilidad?

Sí en los 2 anteriores donde no recibí seguro pues sí esa estabilidad. Desde el primer momento en que llegué ahí a empresa F, que se me tratara bien y aparte en cuestión de enseñarme todo, no solamente se quedaba corto a ‘bueno como eres becaria solamente nos vas a ayudar a estas partecitas y ya nada más’ no, era totalmente se me veía como una auxiliar más, en ese tiempo cuando fui becaria solamente hice como 2 entrevistas porque nunca había hecho entrevistas laborales, entrevistar a personas, entonces sí fue algo que se fue dando paulatinamente, pero en todo lo demás siempre se me involucró.

No tenía tantas responsabilidades de llevar todo el proceso de contratación de la persona, pero sí se me involucraba por ejemplo en esa parte no solamente de dejarme ‘ah pues eres becaria solamente puedes hacer estas cositas’ no, es todo sea hacer de todo.

¿Cómo se sustentan en tu casa?

Mi papá apoya a mi mamá económicamente, le da pues algo, pero es un mutuo acuerdo, es apoyo a fin de cuentas y deposita también mi papá en cuanto a los alimentos, ya si no llega a alcanzar por ejemplo, ya sea mi hermana o yo pues compramos algo, y vales de despensa también mi papá aporta vales de despensa.

¿Cuál era tu percepción del programa?

Yo lo vi como una oportunidad para aprender algo, claro a lo mejor enfocándose en una... Al inicio yo lo estaba enfocando pues en el área educativa que era lo que quería seguir en cuanto a la línea que tengo. Pero creo que la intención del programa es bueno, porque te da como una herramienta, porque creo que al final les dan como una constancia o algo así, de que estuvieron en un centro de capacitación aprendiendo algo, siento que por una parte sí es eso. Por otra parte sí siento que no hay muchas opciones, en cuanto en el centro, o sea en centros de capacitación no hay muchas opciones, hay muy poquitas, la mayoría son estancias infantiles, y las que ahí de repente salían nuevas era por ejemplo cuestiones de en una imprenta, otro era por ejemplo un oficio en carpintería, otro era pues empresa F que sí se me hizo como muy extraño que una... No extraño, sino me llamó mucho mi atención que fuera una empresa a nivel nacional, entonces a lo mejor ahí invitar un poquito más a las empresas a que se unan a este programa, para que sea como una ayuda a los chicos.

¿Cuál era tu actitud con el Programa?

Sí quería seguir como aprendiendo, o sea llevarlo de la mano la parte de la remuneración y el aprender algo, no quedarme nada más como un tiempo sin estar aprendiendo un poco más, sin desenvolver esta parte del aprendizaje que sí considero que es para mí sí es importante.

Yo pienso que la mayor cantidad que sé que hay jóvenes inscritos, son jóvenes que a lo mejor están o en la prepa o están a la par también en la universidad, porque una misma compañera de la universidad está en el programa y está en una igual, es de recursos humanos, se llama Intégrame algo así, y está en el programa y de hecho ella también es un año menor que yo entonces también acaba de salir

¿Por qué crees que se crea el Programa?

Creo que para, ya sea los universitarios o para los que están en prepa es una forma de iniciar la parte laboral un poco más formal, porque es como tal en un centro de trabajo que tiene, bueno que sí es un poquito más formal en la que tienes que cumplir un horario, en la que hay una remuneración, en la que también aprendes.

Porque creo que una parte importante es que es una beca pero también estás aprendiendo, sí siento que el programa es como tal que te enseñen algo, o sea es un centro de capacitación en el que sí estás aprendiendo algo, te tienen que enseñar algo.

¿Qué significa nini para ti?

Que no estudia y que no trabaja. Me acaba de explotar la cabeza, porque justo nos han comentado que el nini son los que no están estudiando una carrera universitaria, pero están entre los 18 o incluso los que no están en prepa tampoco, de esa edad hasta no sé a lo mejor 30 años.

Pero sí creo que como lo hemos visto más de estudiar en prepa en ese tiempo, enraizado en la etapa de joven y joven adulto.

¿Cómo percibes el término nini?

Peyorativo, pero creo que sí depende también de las posibilidades o sea de no el pobre no es pobre porque quiere, o sea sí depende totalmente de su contexto que es la situación que está viviendo, por qué ya no pudo continuar estudiando, si está este apoyo ah bueno pues lo pueden tomar. Y si ya no está trabajando pues porque no está pudiendo lograr un empleo por ejemplo, entonces en esa cuestión sí depende totalmente del contexto.

Porque este tiempo en el que estamos todo se ve en función de la utilidad que uno tiene, hacia conmigo mismo y hacia la sociedad, o sea qué beneficio o qué utilidad tú tienes hacia la sociedad, creo que es más en cuanto a eso, como no estudias y no trabajas pues entonces ¿qué le estás brindando a la sociedad?

¿Te llegaste a considerar nini en algún momento?

Sí, no en el peyorativo pero sí en el descriptivo de no estaba estudiando ni trabajando y pues qué iba a hacer yo, o sea sí fue de ¿qué voy a hacer ahora yo?

Sí me llegué a desesperar la verdad, un poquito, no estaba buscando un empleo a lo mejor en otro sitio o en otro lugar porque, por ejemplo, cuando yo empecé a buscar empleo ya era agosto (de 2021) entonces ya muchos colegios ya habían iniciado, ya contaban la mayoría pues con su plantilla educativa de maestros y profesores etcétera, entonces ya para mí no era una opción el buscar algo educativo o algo en un colegio o así, vi más la opción del centro de capacitación del programa, como tal para aprender y porque pues era una beca porque pensaba que a lo mejor si buscaba un empleo sí iba a ser como tal de algo de cobrar, o en una cafetería, o en algo así, a lo mejor algo en cuanto a lo que hubiera estudiado pude haber

preguntado también a lo mejor a algunos conocidos, o haber buscado, pero casi, por ejemplo centros de psicología como tal, que den terapia o algo como regularizaciones o cosas así, llegué a lo mejor a pensar de que ah pues pudiera preguntarle a tal persona que conozco si ocupa a alguien, pero no lo hice nada más fue como de buscar en el programa, incluso sí checaba las ofertas en las aplicaciones pero casi educativas no hay, casi no solicitan educativos son muy pocos los que solicitan.

¿Qué hacías durante esta temporada que tuviste de desempleo?

Pues solamente estaba en mi casa y ya en las tardes pues iba a casa de mi novio, y ya era lo que hacía nada más al preguntarle que hacía durante ese período de desempleo normalmente siempre cuando tengo libre apoyo a mi abuelita con cosas de la casa, o sea que tiene facturas y que ya no le sirven de ciertos años a la fecha, tiene facturas uy desde 2010 más o menos, entonces en esa cuestión de su oficina pues arreglarla y así, a veces pero creo que en ese tiempo no, es que como que se molestaron cuando me fui a Monterrey

¿Qué valoras más de tu trabajo?

En la permanencia el ambiente, y que también te quede de fácil acceso a tu domicilio o que no te lleve mucho tiempo de traslado, porque pues sí como tal el tiempo que estas invirtiendo en trasladarte, que no sea mayor a media hora o a 20 minutos por ejemplo, que aquí San Luis es chiquito pero de todas formas que no quede tan retirado porque el tiempo que estás invirtiendo en trasladarte lo puedes estar utilizando como tal para tu tiempo de esparcimiento, o de poder hacer un poquito más de cosas, o de preparar cosas para mañana. Incluso si inviertes una hora de ida y una hora de venida sí es bastante tiempo que puedes estar invirtiendo a lo mejor en realizar algo para ti, que pueda ser por ejemplo para tu familia, invertir tiempo para tu familia, realizar algo que te guste por ejemplo ir a caminar o realizar un rompecabezas, o sea cosas de esparcimiento así para ti.

¿Cómo de ves de aquí a 5, 10, 30 y 50 años más o menos?

Pues de aquí a 5 años, es que dentro de esta parte laboral estoy realizando trámites para entrar al servicio profesional docente, entonces no como tal he renunciado a lo que tengo ahorita porque tampoco es muy seguro, o sea es a nivel nacional entonces yo no sé si vaya a tocarme

algún lugar para poder aplicar al servicio profesional docente, o sea por esa parte sí está muy competido.

En caso de que no quede pues sí quedarme unos 3 años o 2 años aquí en esta área en la que estoy, agarrar experiencia siento que el estar en como tal en esta Empresa F o es un brinco muy grande o puede ayudarte como para generar la mayor experiencia para aplicar a lo mejor a otra zona de recursos humanos pero a lo mejor ya en zona industrial por ejemplo o algo que sea un poco más o mejor remunerado, porque sí pagan muy poquito, pero sí es una gran escuela, de eso sí.

Por ejemplo no me desagrada del todo el área de recursos humanos, pero sí puedo decir que mi pasión como tal es el dar clases, en el área educativa, sí es como mi pasión es lo que más me llena, no me desagrada el área de recursos humanos, sí me gusta mucho, y en este caso por ejemplo de que no se llegue a dar la oportunidad en el área educativa, en el área de recursos humanos pues está el área de capacitación, que es como enseñar, entonces si dentro de la misma empresa hay este brinco de estar dentro del área de capacitación o en otra empresa pues tomarla también, a lo mejor empaparme también de toda el área de recursos humanos.

A lo mejor en 3 años pues sí seguir ahí, en 5 años a lo mejor estar en otra empresa. En 10 años a lo mejor... No sé no lo he pensado, no sólo en lo laboral sino ya también en lo personal pues sí a lo mejor ya estar también fuera de casa de mi mamá, estar independizada si es que se pudiere, con mi pareja.

En 30 años sí ya con un hijo. Sí todavía laborando, a lo mejor, creo que el área de recursos humanos te puede brindar lo que es un puesto gerencial, entonces por eso mismo empaparme de todas las áreas, para posterior aplicar a un puesto de gerente de recursos humanos como tal. Sí, es que es muy incierto porque no sé si vaya a tener una plaza como tal en el gobierno.

En algo particular siento que no aplicaría de nuevo por esta cuestión de las prestaciones, aunque sea mi pasión pero sí la remuneración sí es muy poca o muy por debajo, entonces ya de un sueldo que tengo a bajarme de nuevo a otro sueldo, creo que mi gasto ya no lo daría, sería muy complicado” hablando de lo educativo en caso de trabajar en el futuro de lo que le apasiona.

Bueno ya ves esta cuestión de las afores, entonces sí iniciar en esa cuestión que todavía no sé cómo se sacan, de hecho pues estoy preguntándole a mis nuevas compañeras del trabajo porque ellas ya tienen afore, ahorrar porque según esto ya la ley no nos da pensión a nosotros, es lo que tú ahorras de tu afore entonces es eso.

A lo mejor con esta cuestión de aprender en la parte gerencial por ejemplo, si se puede dar la posibilidad de brindar clases a nivel a lo mejor una preparatoria, licenciatura técnica, o sea preparatoria técnica o licenciatura, algo en cuestión de recursos humanos pues sí estaría también interesante, si es que se da la posibilidad o sea no dejarlo de lado.

A lo mejor en esa edad (77 años) espero ya no estar trabajando. A lo mejor antes de llegar a esa edad tener un negocio que me remunere algo, yo sé que no mucho pero a lo mejor algo, un negocio no sé de qué pero a lo mejor tener algo que me esté dando mes con mes a lo mejor una cantidad extra de lo que está en el afore.

Lo de mis ahorros sería para subsistir, si estoy con mi pareja pues tenerlo juntos y de ahí estar sacando poco, o a lo mejor en esta cuestión de pues a lo mejor comprar un departamento y rentarlo a lo mejor algo así, un ingreso que yo no necesite estar un tiempo determinado a estar ahí trabajando a lo mejor un negocio ahí chiquito. Aquí pues por lo pronto cada quién está en su hogar, o sea en su casa o cada quien con su familia pues planes de vivir juntos todavía hay pero fecha todavía no hay.

Informante 3

¿Cómo llegas o te enteras del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro?

Yo estuve en el Instituto Potosino de la Juventud, ahí estuve haciendo mi servicio social, el servicio social en mi facultad se hace por 6 meses, entonces fue muy complicado aparte porque fue en ese transcurso de pandemia, de encierro total en que tenía que conseguir un lugar para hacer mi servicio social y no había, yo quería hacerlo en un lugar público de gobierno, porque me interesaba mucho saber la dinámica de la psicóloga allá afuera, fuera de mis prácticas profesionales, porque mis prácticas fueron dentro de institutos de la

universidad de la autónoma, y es muy diferente el tipo de trabajo, entonces batallé mucho y ya que lo conseguí empecé como ahí de diciembre de 2020.

Entonces duré mis 6 meses y como a la mitad de mi servicio como que estaba viendo, había 2 chicas ahí en el INPOJUVE que estaban becadas por la beca jóvenes construyendo el futuro, y ellas me contaron que pues les pagaban, como la dinámica de la beca y se me hizo interesante sobre todo porque lo que hacía ahí en el INPOJUVE que es orientación psicológica me gusta mucho y pues quería seguir haciéndolo.

Entonces estaba muy próxima a graduarme y tenía que saber qué hacer porque al área en que yo voy encaminada en psicología que es clínica es más complejo el trabajo, conseguir un trabajo y la remuneración económica, a diferencia de otras áreas que sí están mejor. Entonces dije creo que sería buena opción meter la beca, dura... Es máximo un año y en ese año pues veo qué onda.

¿Cuáles eran tus expectativas del Programa?

La verdad lo tomé como una oportunidad de seguir ahí, seguir teniendo experiencia en lo que a mí me gusta una remuneración económica, y pues seguir viendo en ese año, en este año que se supone que iba a pasar.

Entonces empiezo a dialogar con la encargada se supone que sí todo bien, y mi servicio terminaba en junio de 2021, casi a la par que terminaba la licenciatura y todo, y entonces en ese transe yo hice mi inscripción para jóvenes construyendo el futuro lo cual vi ahí mucha disponibilidad en el instituto de gobierno. La verdad el proceso no se me hizo nada difícil, a comparación de otros procesos de gobierno, todo es en línea, y ya.

Te digo era algo que quería una institución de gobierno y entonces fue de contactar, y era muy complejo porque por pandemia podía salir pero estaba la cosa muy restrictiva en ese entonces, estaba como eso de que los burócratas todavía tienen eso de que unos van unos días y otros, las guardias, está muy complejo no contestaban, no respondían por internet, entonces estuve viendo varios lugares, el DIF, el CREE pero sobre todo porque yo quería cierta área que era orientación, atención psicológica, que lamentablemente los lugares de gobierno es muy raro que se dé, o si se da es muy complejo, no es tan fácil por el área clínica que en el gobierno no se estipula tanto y que bueno al fin y al cabo lo entiendo porque mucha gente,

sobre todo en pandemia, pues necesitó la atención psicológica, sobre todo los jóvenes, que era donde yo estaba, entonces pues entiendo que el número de personas que acude porque era gratuita la atención se sobrepasa y pues no es tan fácil dar atención.

Entonces ahí busqué la forma de contactarme, me entrevistó la encargada que también es psicóloga y ahí empecé, como fue de buscar, como no hay tanto acceso que te dicen, porque sobre todo en mi universidad no estaba esa vinculación con esa estancia de gobierno. Entonces pues ya empecé ahí y terminé por eso de junio, y de junio a julio hice mis trámites porque se tarda, tuve que hacer todo este rollo porque te piden en el programa no estar asegurado, para demostrar que ni estás trabajando ni estás estudiando, entonces fue todo el proceso.

Me liberaban mis papeles de la carrera hasta julio, entonces fue hacer todo ese trámite, procesos que tienes que seguir para postularte y pues estuve ahí incluso después de mi servicio social 1 mes, yendo voluntariamente en lo que me vinculaba, sobre todo porque a mí me interesaba mucho las personas que atendía, como no dejarlas así decir ya me voy y no es como algo tan fácil porque es una atención que se les estaba dando.

Y ya para julio me aceptan, estoy ahí súper bien, pero para esto cuando me aceptan, la encargada de las becas ahí en el INPOJUVE me dijo no hay problema, sí te aceptamos, sobre todo porque se necesita gente y pues a ellos les convenía porque ellos no pagan, es la beca la que te paga.

Y empecé, pasó julio, y desde que empecé fue muy raro porque las chicas que estaban ahí ya iban a acabar con la beca y cuando yo entré empezó a haber como una cosa muy rara del pago, como una desregulación que la chica que ya iba a terminar me decía que no pasaba eso.

Y para ese entonces empezaban las elecciones, y yo veía toda la transición que se iba a entregar el gabinete y no, me tocó también ya cuando ganó el actual gobernador esta transición de administración, porque la verdad estábamos en un espacio que convivíamos varias personas y se veía todo, pero la encargada me dijo 'no habría problema por ti' yo le pregunté eso, porque cuando se cambia de administración se cambian lugares, la gente se va, llega otra, me dijo 'no habría problema por ti porque tú estás con la beca tú no estás contratada' y dije ok.

Aún así estaba un poco a expensas de qué pudiera pasar porque como iba a cambiar todo según se decía, y entonces llega agosto y solamente un día en la noche fue del 25 porque fue puente me acuerdo, nos llegó un correo a la otra chica que ya había terminado y a mí, para esto a la chica que ya había terminado su último mes no se lo pagan, o sea no le llega el pago, ella ya había terminado por completo su año, y a mí no me había llegado mi pago, entonces era del segundo mes me parece.

Y esa noche nos llegó un correo diciéndonos que el lugar donde estábamos no cumplía, que había como irregularidades y que se desvinculaba el centro de la beca, fue así de súper rápido entonces lo vi con la encargada, ella no sabía nada, ella dijo que no sabía nada que no sabía por qué y al final de cuentas la encargada dijo ‘es que yo no puedo hacer nada, es que me sacaron del programa, no sé qué pasó’ y no se pudo hacer nada en cuanto si yo seguía ahí porque fue una orden federal, o sea no sé qué estuviera pasando, fue muy fuerte para mí porque apenas yo empecé con la beca y les estaba dando continuidad a las personas porque era atención y pues cuando me dicen ‘pues no podemos hacer más nada’, porque aparte ya estaban entregando la administración como que fue de bueno ya, y yo dije pues es que ya no voy a seguir yendo porque implica mi tiempo, me queda también muy lejos y para esto pues fue muy duro porque fue decirle a las personas, uno que ya no iban a recibir su atención, es un proceso súper cortado, había personas que era muy necesario por las situaciones, unas ni si quiera pude despedirme, ¿sabes? Como que fue, fue muy fuerte, muy repentino y pues me tuve que ir”.

Y en eso pues tuve que preguntar cómo iba a ser el proceso, porque creo que dentro de la beca sí te dan de baja pero por irregularidades tuyas sólo tienes 2 oportunidades de volver a elegir el centro, pero al marcar me comentaron que como no había sido cosa mía y había sido cosa del lugar que no perdía mi oportunidad, que tenía 90 días hábiles para elegir otro centro sino tomaban mi perfil. Y para esto mi segundo mes no me lo pagaron, les pregunté qué pasaba con ese dinero, porque hubo irregularidades desde que entré en el pago y el segundo pago, faltaba una semana o 5 días para que se cumpliera el segundo mes y justo como unos días antes mandan este correo y desvinculan el centro.

Me dicen ‘no, es que no te pagamos por día, pagamos por mes’ entonces también fue como súper fuerte como es que también fue mi tiempo, fue como ¿qué onda no? La verdad sí tuve

muchas emociones encontradas, porque aparte yo iba iniciando pues como todos los planes, como de pues 1 año yo me iba a quedar ahí.

Pues bueno dicen 'es que son irregularidades del centro' cuando pues nunca había pasado eso ¿sabes? Y pues bueno fue como un balde de agua para mí porque dije ¿qué hago ahora? Como el tiempo que a lo mejor ya tenía planeado dentro del año de la beca, dije pues bueno voy a volver a elegir otro centro pero dije en otro de gobierno porque ese era mi fin, como tener experiencia en gobierno, no porque me encantara sino porque el perfil de casos es muy diferente, la forma de trabajo es muy diferente y aprendes mucho, sobre todo por eso pero al volver querer encontrar otro centro de gobierno no había.

Para eso de agosto no había, todo indica, porque no es algo que nos dijeran yo caché, de que dieron de baja todos los lugares de gobierno por el cambio de administración, porque pues quien administraba las becas se iba, no sé, nunca nos dieron una explicación de esa que yo lo hubiera preferido a que me dijeran lo que me dijeron, que al final y al cabo no sé si fue cierto o no.

Entonces ahí fue cuando empecé a reestructurar qué iba a hacer laboralmente, afortunadamente algunas personas quisieron seguir su atención psicológica de forma privada conmigo y afortunadamente también tenía un lugar ya visto que me lo pudieron proporcionar, y en lo que sigo todavía inmersa, tengo 8 meses ahí en el consultorio y sigo atendiendo a las personas, la mayoría que conocí en el INPOJUVE.

Cuando estuve en el servicio veía la dinámica del lugar, no es por decir o señalar el instituto pero pues era como un independiente el trabajo de cada quien, la verdad siendo prestadora de servicio social como que no captaban, yo sentía como que no les importaba mucho quien estaba, con que se firmaran el papel de servicio social y que cumpliera, y ni eso a veces no había mucha revisión del horario, de quién entraba, quién salía, como decir 'sabes qué sí me interesa que sigas te contrato' sobre todo por el tiempo que ya se veía que iba a cambiar de administración no veía mucho interés en quién podía seguir estando.

Por lo general buscan prestadores de servicio, a mí no me pagaron en mi servicio social nada, porque luego hay lugares que te pagan pero acá no, por eso piden personas que presten

servicio o por esta beca que al final al cabo ellos no los contratan pero reciben la remuneración.

¿Por qué decidiste entrar a una institución pública?

Yo lo tomé porque veía esa dinámica, como es muy difícil entrar en gobierno, hay sindicato, conexiones que no estaba segura de yo tener en el momento y lo tomé como una opción, sobre todo porque había esas chicas que estaban con la beca y sí la verdad fue una opción buena hasta que pasó lo que pasó. Obviamente también fue suerte que estuve en ese proceso de la transición, pero también el cómo se manejó, un poco de mi enojo.

Sobre todo el hecho de que yo no era contadora, y aún así como la poca importancia que se dio porque yo estaba atendiendo gente, no estaba atendiendo números y fue como de ni modo, y lo entiendo pero es como esa al final y al cabo así pasa en instituciones públicas como muy fríamente, como eres un número y ya.

Y sobre todo porque había personas que cuando yo di esa opción de continuar conmigo o de vincularlas a otros lugares, que al fin y al cabo eran de la universidad autónoma y que cobran pero muy poco, esos lugares también están rebasados de personas, hay lista de espera infinita y hay unas que me decían ‘es que en verdad quiero seguir pero no tengo dinero’ o sea para mí también fue todo ese proceso como súper fuerte.

Pasa esto y pues yo trato de continuar, seguir teniendo mi plan laboral por así decirlo y decir ¿pues qué hago?, seguí en mi consultorio, lo empecé a montar, como poco a poco ir viendo esta parte. También dentro de lo mío estaba en un diplomado de prevención del suicidio porque también había muchos casos de ese tipo ahí como que traté también de centrarme en mi continuación de preparación, mis asesorías que se necesita en psicología para los casos.

Todo esto fue como de agosto a septiembre que no di de alta otra vez la beca, estaba activa ahí en la plataforma pero no quise volver porque yo un poco estaba como bueno a ver si vuelven a subir lugares de gobierno, como un poco esperanzada mientras me nivelaba, aparte en ese proceso estaba en mi proceso de meter papeles para titularme.

Sí que lo fui acomodando así (90 días de prórroga para volver a vincularse a centro de trabajo) porque también el ritmo de trabajo en el INPOJUVE sí era fuertecito, o sea yo vivo acá por la carretera a Zacatecas y el INPOJUVE está pues hasta la Avenida Juárez hacía 1 hora de

ida 1 hora de regreso, eran 5 horas de la beca porque te exigen eso, y en las 5 horas de mi estancia era atender a 5 personas o sea era muy pesado.

Descanso, acabo de terminar de estudiar y fue como todo un bum de servicio, prácticas, escuela, y dije no pues me tomo un tiempo, sigo con el consultorio, meto mis papeles para titulación que es también un rollo, y eso me dio como la flexibilidad de poder seguir en esos 90 días después ver qué onda.

Ya se llegó como septiembre y seguía viendo que no daban de alta lugares de gobierno que era lo que yo quería y sobre todo porque las empresas que están vinculadas, son muy pocas las empresas que son para profesionista, ahí en la plataforma hace poco vi son como 5, los demás que te piden son cosas técnicas como trabajador ¿como un poco más informal sabes? Y no es que esté mal pero pues no es algo que ahorita yo quiera.

¿Cómo qué tipo de trabajos?

Como trabajar en abarrotes, en restaurantes, como cosas de oficios, y no era algo que ahorita buscaba para seguir en mi desarrollo profesional, lo cual también seguía siendo duro para mi porque pues era como si ya tenía un plan y se vino abajo con esto y como ver las oportunidades que según esto te brinda la beca es para seguir preparándote en lo que estudiaste, se supone que así se ofertan. Adquirir experiencia, yo lo había entendido así que es para adquirir experiencia como joven en tu trabajo o en tu profesión.

Entonces no había centro ni de gobierno que por lo general son los que lanzaban capacitaciones para profesionistas. Entonces llegaba septiembre, en el consultorio sí llegaban algunos pacientes pero no era la misma remuneración sólida que te daban mes a mes.

¿Cómo pones tu consultorio?

Afortunadamente también y dentro de mi familia mis papás son contadores y tienen un despacho, afortunadamente se me brindó esa opción porque también me dieron como creo que ya lo tenían un poco pensado ellos cuando estudié eso y me dijeron ‘pues aquí hay un cuarto, es una casa y un espacio para que lo habites’ y ahora sí que lo ocupé, lo fui amueblando poco a poco, pero afortunadamente no pago renta, me lo brindaron sin cobrarme mis papás, por eso también pude seguir porque conozco compañeros que por más que les guste solo pueden ahorita tener en línea.

Sígueme platicando de lo que sucedió después en el Programa.

En septiembre vi pero había muy pocos lugares para profesionistas y vi uno que era una clínica de neuropsicología y aprendizaje y aunque no era mi área, de hecho no pedían una profesionista, eran ayudantes para los terapeutas, y dije es el único lugar y mi tirada era pues sí aplicar, marcar porque era algo que también J me dio ese tip que me dijo ‘primero habla’ porque has de cuenta primero dentro del proceso aplicas y hay lugares, que así me pasó, que aplicas y como no revisan ya la plataforma o me ha pasado en otras veces que ellos ya no necesitan los lugares pero siguen apareciendo ahí, no te aceptan, y como mandas la solicitud, te tienen que dar como el visto bueno, y antes de eso hacer una entrevista, como todo este proceso de selección, puedes durar ahí tiempo, entonces J me dio el tip de primero marcar y preguntar, entonces eso hice y mi tirada era un poco esta parte de vincularme como lo que decía ahí pero al final proponer cosas desde mi área.

Se supone que iba a hacer una cosa de ir a las escuelas y todo eso pero por pandemia se readaptó la capacitación, porque no podían ir a las escuelas, no había, era todo en línea y terminaban dando atención psicológica porque era lo que más se necesitaba, entonces eso empecé a hacer en el INPOJUVE y pues planeaba hacer eso cuando metí otra vez mi otra capacitación nueva en octubre, como decir ok tú pides esto pero yo te puedo ofrecer esto, como negociar ¿sabes?

Sobre todo por esto que te digo que no había puestos para psicólogas en lugares privados y también hablé a otro lugar que también es una clínica, que estaban pero pedían secretaria y también era negociar eso pero al final no me gustó en la que me metí porque me pedían como un horario. Mi organización laboral que quería era medio tiempo en mi consultorio y el otro medio tiempo con la capacitación, para empezar con un poquito de dinero a moverlo un poco más.

Entender es una beca, sí haces trabajo pero unos te piden un horario en el que se me hace que para lo que te pagan pues no.

Y así estuve marcando a ese lugar y era negociar que te piden cierta cosa pero yo te puedo también dar esto. Y al final me metí en la clínica de neurodesarrollo y aprendizaje, y mi tirada era eso ofrecer mi servicio como psicóloga o proyecto, ahí negociar.

Al principio me hizo la entrevista la dueña que es una clínica privada y como fui viendo dije ok, puedo iniciar como ayudante de las terapeutas porque era terapia de lenguaje en niños y niñas, y unas prácticas que tuve en la universidad eran orientadas a la población infantil entonces puedo proponerles, como negociar esto que te digo.

En un principio lo fui viendo como calando poco a poco, pero conforme ya inicié en eso de octubre, finales de octubre y mi tirada era esa aunque en realidad estaba ahí como ayudante de las terapeutas lo cual también fue un poco desesperante para mí porque pues al final no era lo que estudié, como que había mucho en mí, como frustrada un poco porque yo decía no es lo que estudié pero también hago lo del consultorio, porque no dejé lo del consultorio en ningún momento, no sé cómo que sí me daba mucha cosa. Y estuve ahí de octubre a enero, en esos meses hice solo ese trabajo.

No pude proporcionar u ofrecer un servicio desde lo que yo estudié sobre todo por el ambiente, no es que fuera malo, sino como que no vi mucha disposición de la dueña.

Ahí tenía atención psicológica y nutrición, era un centro según esto multidisciplinar, sin embargo la dueña tenía una carrera diferente a la mía y abordaba de una forma muy distinta a la población y había muchas cosas con las que no estaba de acuerdo, digo en lo público tampoco había cosas que estaba de acuerdo pero la verdad es que el lugar me dio mucha flexibilidad en el INPOJUVE y sí estaba como checada por la encargada en el INPOJUVE pero al fin y al cabo me sentía un poco más libre y hacer cosas desde lo que yo podía y mi ética, y acá en lo clínico en lo privado pues no, como que yo sentía más como esa parte de la jefa, como esa jerarquía muy marcada y muy limitada también de mi parte como mi primer experiencia de tener una jefa, porque en el INPOJUVE no lo llegué a sentir así.

Creo que mi formación y en mí también estuvo la ética y el qué hacer y qué no hacer, incluso si tenía dudas acercarte a la encargada y no por eso ibas a hacer las cosas no con una ética, pero acá en la clínica que metí la última vez en lo privado pues sí fue ese shock de estar con esa jerarquía, como la diferencia de profesiones, porque a pesar de que atendía clínicamente en terapia de lenguaje a la población infantil, desde mi perspectiva había muchas cosas que faltaban que te enseñan en mi carrera que es atención a la persona de una forma clínica y una atención integral importante que no es por demeritar la carrera de la jefa, que era licenciada

en educación especial, a lo mejor no terminaba de tener porque en su carrera no se enseña, y otras cosas con las que no estaba de acuerdo, cosas éticas.”

Y me sentía impotente porque yo sabía... o sea mi plan fue cambiando yo estaba ahí para ofrecer pero como no vi disposición tampoco la ofrecí, no la ofrecí por eso por cómo veía la actitud dentro del lugar y lo pensé mucho. Estuve octubre, noviembre, diciembre y enero, y ya para enero sí era pensar mucho y aparte para mí era muy frustrante porque las de cuenta eran cosas muy mínimas las que hacía como limpiar los instrumentos, pasear a un niño, o sea eran cosas muy mínimas que a mí como yo soy me desesperaban, y es que no estoy haciendo nada, no podía ni leer, o sea productivamente me sentía en cero y sobre todo el trato a los infantes que te digo lo ético.

De hecho le decía a mi mamá yo sólo estoy por lo económico, o sea por el dinero, al fin y al cabo pues en ese tiempo navidad y todo eso pues quería saberme de mi propio dinero, sobre todo por mi historia que te acabo de decir que nunca había trabajado, bueno en algo que no fuera dentro de mi familia, y que me ayudó económicamente, ese dinero me ayudó y pues fue importante, pero para enero yo dije sí hay que hacer dinero pero también quiero seguir.

Esto yo pensé, esto no le da nada de peso a mi currículum, no estoy aprendiendo nada, me frustran muchas cosas, no puedo hacer, me siento como en esa jerarquía que para mí me limitaba. Y lo veía mucho en mí porque tengo otra compañera de mi carrera y que está ahí, sigue ahí, entramos juntas, y pues por sus circunstancias de vida pues a lo mejor es diferente, yo no la veía así por como soy yo. Y ya en enero yo dije no pues ya opté por dar de baja el lugar, lo hablé con la dueña y no pasó de ahí todo bien, y nada más lo di de baja, y ya en enero lo di de baja (se desvinculó).

Porque para esto fui a preguntar al INPOJUVE si volvía a reincorporarse a esa beca, y no me dieron nada claro pero que como por marzo-abril volvían a aceptar como esta parte del dinero, del presupuesto, para ver si se incorporaban o se asociaban con nuevas becas, algo así me dicen, y en un principio en enero esa era mi tirada como dar de baja y esperarme hasta estas fechas para volver a lo mejor a meterlo en un lugar de gobierno, muy cerca yo. Y pues lo di de baja en enero y pues sigo dada de baja, me he metido a la plataforma porque sigo activa ahí, sin embargo de inicios de marzo para acá me dice que no hay lugares que ya todo está ocupado y que no puedo acceder porque todo está ocupado.

Como veía eso dije no pues no me puedo quedar, o sea sigo con mi consultorio, esa parte que sí la remuneración económica va poco a poco. Sobre todo destacar que pude desvincularme porque tampoco es que me vea en la necesidad al cien por ciento de ese dinero, afortunadamente sigo viviendo con mis papás.

También opté por dar de baja la beca en enero porque o sea sí me gustaba el dinero para yo organizarme en general en mi vida, en mis ahorros, lo que planeo, pues sí es diferente al pago que te digo que es en el consultorio, pero también no es como que lo necesite de vida o muerte, me gustaría tener un flujo de dinero así. De hecho en enero el primer pago, nos daban 4300 pasó a 5100, incrementó por esto del salario mínimo.

En un principio que metí la beca nunca había ganado... Bueno ahora que lo veo, no es así tantísimo, pero para mí sola, que no vivo sola, que no mantengo a alguien, ¿sabes? Se me hacía un dinero pues bien como cuando metí la beca, ya con el tiempo porque también empecé a ver a mis otros compañeros, que incluso tenía compañeros en lo laboral en sus prácticas, que estando en sus prácticas les pagaban lo de la beca, que decían bueno, pero pues me servía el dinero, te digo no era como un sueldo de 8000 pesos como en zona industrial a los de mi área ahorita, pero me servía y yo me organizaba para ahorrar, y ya en enero que subió dije pues bueno ya son unos mil pesitos más pues ya me organizo y de aquí a que vuelva a meter la beca.

Ella dijo no pues por su situación dijo sí pues voy a estar aquí no, y que afortunadamente yo por como donde me encuentro pude darme de baja. Y eso pasó en enero y de enero para acá que veía que pues no volvía a haber lugares en gobierno en que tenía ahí visto uno que otro lugar que podía ser como una escuela y así, pero no lo metí dije voy a esperarme y pues pasó esto de que pues no aceptan más gente y a partir de ahí dije ya, no me puedo esperar a la beca siempre, que es buen dinero pero no o sea, ya si en otro lugar pueden pagar lo mismo que te dan a lo mejor de la beca, es como decir tampoco ya puedo solamente esperanzarme.

O sea tengo el consultorio y a partir de ese tiempo me centré aún más como en la preparación porque cuando entré a la clínica que te digo no tenía tiempo, era en las mañanas el consultorio y en las tardes salía hasta las 9 de la noche, no tenía tiempo.

¿Cómo fue eso que sucedió con la plataforma del programa?

Vi eso que no aceptaban más gente y empecé a moverme por mi cuenta y empezar a enviar solicitudes a escuelas que por lo general es donde es más fácil, bueno fácil entre comillas porque yo no voy a lo laboral, que ahí sí es lo más 'fácil' que a mí no me gusta, también tengo ese privilegio de elegir lo que en verdad quiero porque tengo amigos que están en lo laboral para ahorita ahorrar dinero, pues sí que es un plan pero me sentiría igual de frustrada.

Entonces he seguido viendo, además de mi consultorio, empecé a mandar solicitudes a escuelas y ahí fue cuando me replanteé porque veía compañeras que eran más fácil que las contrataran como psicólogas en primarias o en nivel básico, pero después ahí empecé a pensar como ¿es que es lo que quiero o es por la urgencia? Que sí me sentía desesperada porque el flujo de pacientes no... Sobre todo en enero y febrero que hubo mucho otra vez lo de covid, otra vez volver en línea, entonces pues sí me pesó un poco, pero dije no pues ahí me empecé a plantear ¿en qué lugares estoy volviendo a aplicar?

Ahí sí me pregunté muy bien ya como, porque yo tenía un plan de un año, o sea lo metí en agosto y se supone que en este año se terminaría mi plan del INPOJUVE pero como pues no, se desestructuró todo y no sabía ahora sí que entré en crisis dije ¿qué hago? Y ahorita sí en estos meses fue como pensar además del consultorio, conozco psicólogos que ya de tiempo viven con su consultorio y les va bien porque tienen varios pacientes pero ya con el tiempo. Ahorita sí fue estos meses de pensar para mí misma ¿qué voy a hacer además del consultorio? ¿cómo quiero seguir mi vida profesional? Me ponía mucho como esta duda de ¿y si mejor me voy de voluntariado? Empezar a pensar opciones, porque mi plan no era meter maestría luego luego (de inmediato).

Sé que necesito mi maestría para ya dar terapia, porque no doy terapia doy orientación, sé que la necesito pero también quería darme ese tiempo y la experiencia profesional. Quería como terminar de estudiar y la práctica, cómo es, qué trabajo es, como todo esto que me ha pasado un poco. Me pregunté eso ¿qué quiero hacer?

Pero al final pues cuando mandé solicitud me aceptaron en la Universidad Tangamanga y ya estoy en ese proceso que inicio en mayo a dar clases, a dar prácticas, como que poco a poco me fui por ese lado que sí quería, qué más quería además de mi consultorio, porque me replantee de solo ser maestra de primaria que era lo más fácil que podría encontrar, pero yo

dije es que en realidad no quiero eso, o sea lo estoy haciendo a lo mejor por lo seguro o por aplicar.

A pesar de que tenía en mente volver a meter la beca que ahorita ya creo que la tengo totalmente descartada porque me sigue apareciendo que no hay lugares, creo que mis 90 días ya se vencen a mediados de abril.

Yo ya estoy pensando por ya no meterla, si de casualidad se abre lo vería porque también depende ya de mis horarios, con lo de la universidad, de que dar clases allá y por así decirlo soy un poco freelance por si cambia ya con mi horario del consultorio y con la universidad que empezaré.

Cuando di de baja la beca, una de las aristas de los psicólogos clínicos en atención psicológica es ser maestro también porque del consultorio tienes que complementar no sólo tu conocimiento sino también pues lo económico, y sobre todo porque yo quería tener la experiencia, nunca he dado clases, entonces quiero tener esa experiencia para ver si me gusta si me sigo yendo por esa rama, complementar mi formación profesional, ahora sí ya estoy yendo por eso, entonces tengo de referencia a una prima que ella ya tiene varios años de carrera profesional.

Cuando di de baja la beca empecé a preguntar en las universidades, en las privadas que es en las que se supone que es más fácil que como recién egresada te puedan contratar porque en la autónoma necesitas maestría, no es que en las otras no pero no es tan difícil el proceso, creo yo. Entonces empecé a moverme, ahora sí que te digo moverme y no esperanzarme de la beca, y en el lugar en el que sí se vieron interesados y me volvieron a marcar fue en la Tangamanga.

¿Cómo ha sido tu perspectiva corto mediano y largo plazo?

Es que sí cambió y ha cambiado, me impresiona mucho como justo esto de cómo lo que quieres, o lo que planeas o justo el camino que quieres hacer va cambiando conforme el tiempo va pasando lo que vas viviendo dentro de tu experiencia laboral puesto que por ejemplo en el INPOJUVE la verdad yo veía el año, nunca he sido mucho de ver más allá después como cuando me preguntan qué te imaginas en 10 años y es como no puedo asegurar qué pero por ejemplo yo pensaba en mi año y a lo mejor era como visualizaba como me

gustaría, pero no era algo como de sí, de pues si me llegan a contratar, o si llego a conocer gente que pudiera estar interesada a lo mejor porque trabaja en otro lugar de gobierno, pues qué bien.

Mis razones para estar primero en el INPOJUVE además de los pacientes, de la continuidad, de la experiencia, de los casos, y de todo esto, sí de verdad es que no lo negaré era un poco para conocer gente o personas dentro del sector.

Aunque al final la encargada la conozco y todo y no es tanto como para ver quién me enchufaba o no, pero sí en general ver la dinámica burocrática, era verla, que tampoco me gustó, pero pues ahora la entiendo más porque ya la viví y nadie me cuenta. Y era conocer gente, no sólo a los pacientes, que yo los pondría como parte de mi prioridad cuando estuve ahí, ya después los que quisieran seguir conmigo porque la mayoría de mis pacientes incluso actuales son de ahí.

Dentro de psicología de mi área es un poco esa parte de dónde vas a tener pacientes, es darte a conocer, conocer personas para que lleguen también, y luego ya te van recomendando, fue esa mi táctica en un inicio, el año y tal vez a lo mejor si se diera la oportunidad de que me contrataran pero no pensaba de ay sí para estar 10 años en gobierno, porque incluso a lo mejor dentro de si se iba a completar el año a lo mejor quedaba como descontenta, como harta del sistema y ya no iba a querer pero no, cómo saberlo que incluso la experiencia de trabajar en lo público y de la atención psicológica en lo público, como que empezaba a sistematizarme mucho, que bueno lo entiendo que se tenga que de una u otra forma adecuar la atención psicológica.

Pero bueno ya teniendo mi experiencia ahorita en lo privado, la verdad es que me gusta más lo privado, la atención es mucho más completa, pues sí tienes otras dificultades en lo público por el tiempo, por la cantidad de personas que hay, por tu preparación que a lo mejor no te va a dar de mucho.

Y en la clínica en la otra fue cambiando, yo inicié con una idea pero conforme estuve ahí, mi experiencia en esos meses me di cuenta que yo no me sentía bien para seguir en eso.

La verdad es que mi tirada era para que no se me vencieran mis 90 días de la plataforma, tomé ese lugar de la clínica por no perder como mi lugar en la beca, lo tomé como comodín,

para poderlo extender, exacto y ya el tiempo darlo de baja y volver a dar lo de gobierno, la verdad es que no planeaba quedarme hasta el fin de mi beca ahí, lo tomé pero para no perder eso.

Además de mi educación siempre fue como ser respetuoso, ser educado, cómo te diriges con la persona, como estas reglas sociales un poco como de buenas tardes, pasa, qué se le ofrece, como estas reglas que se necesitan en atención a la persona, más allá de verlo en mi carrera porque sí se ven, obviamente tratas a personas, lo reforcé mucho cuando estaba con mi tía, y en general en mi familia así es. Estas reglas las he implementado mucho en lo profesional, y en mi vida en general, y que era algo que no veía en esta clínica que para mí era muy importante porque estás en contacto con personas, y así en general, no sólo en cuanto a la redacción sino en la atención a la persona, por esa parte de mis 8 años (ayudando a su tía).

Y de la otra parte más actual pues cuando abrí el consultorio fue asesorarme con mis profesores, exprofesores, exprofesoras fue esa necesidad como de qué hacer, qué hago, acudí mucho a mis ex asesores de prácticas y de ahí como a personas que tienen más experiencia en mi área. La atención a la persona no es cualquier cosa, sobre todo el proceso de atención psicológica que necesitas preparación junto con la experiencia que es con la persona.

Y sobre todo en la beca, más allá del conocimiento teórico, la dinámica de cómo lidiar con situaciones pues ya laborales por así decirlo, con gente que pues a lo mejor no estás en contacto, que ya no es tu maestro, que ya no es tu maestra, que ya es tu jefe, que son procesos, los procesos burocráticos sí estaba un poco acostumbrada por la universidad, y al momento de irme de movilidad fue así a partir de movilidad que los procesos de trámites iban a ser así, súper engorrosos, de ‘tienes que llevar este papel, regresa este papel’ todo eso también lo fui aprendiendo en la universidad, a lidiar con personas que no te caen tan bien de esos procesos.

Y sobre todo la beca me dio como esa parte de negociar, de saber cómo pues esto que aprendí en los 8 años de la atención de sí negociar, pero de una forma educada, de forma que también tu pienses que no sales perdiendo ni tampoco sales como evidenciando o señalando a la otra persona. Puedes decir las cosas educadamente, pero decirlas la verdad, que ya no quieres estar en donde estás y eso me lo ha brindado a lo largo de mi experiencia.

¿Por qué piensas que se crea el Programa?

Siento que hay 2 respuestas la idealizada y la verdadera. Justo cuando me sacaron del INPOJUVE, porque así yo me sentí, pasaron unos meses y en ese transcurso de meses salió una nota de Loret de Mola el gran contrincante de AMLO diciendo que hay irregularidades en esa beca, y describe como todo lo que me pasó ahí, irregularidades de pago, empresas fantasmas inscritas, que luego lo confirmé por una compañera que estuvo en un lugar en el que inscribían personas que no existían y cobraban eso, estas irregularidades que sí existen y que me han dado como esa experiencia.

Idealizadamente el programa creo que trata de abordar como, yo lo sentí así, este caminito de inicio de tu carrera profesional, de tu vida laboral, como un encaminarte a la experiencia y a qué puedes hacer en lo que vas viendo, si sigues teniendo experiencia en eso y te sigues capacitando en eso y por eso ya sabes algo, tienes experiencia, te pagan, y a partir de ahí vas formando tu camino, que los jóvenes nos sintamos útiles después de la carrera. Y la verdadera que la verdad se pretende esto, pero en realidad hay muchas irregularidades que a pesar que yo tenía entendido y de lo que leí de la beca, es como seguir preparándote y tener experiencia en algo aparte de tu profesión o de tu profesión.

Yo tenía la referencia de las chicas que habían estado en el INPOJUVE que era buena, pero en cuanto empezó a haber irregularidades, por ya sea cambio de gobierno o todo esto que luego sacaron, que la verdad sí creo que un porcentaje es cierto.

Además de hablar me metí a Facebook y había muchísimos, pero muchísimos comentarios de jóvenes de otros lugares de México, como 'no he recibido mi pago en 6 meses' como no sólo en San Luis, y que dices no creo que sea un buen cut porque eran perfiles de personas y que a mí me empezaba a pasar eso, no me estaban pagando, al final no me pagaron mi segundo mes y que digo hay irregularidades, y es ver que no funciona bien en toda la república no sólo aquí en San Luis, sobre todo porque a mi compañera su último mes nunca se lo pagaron, y ella lo trabajó completo, y nunca se lo pagaron, marcó y todo y no.

Entonces es darte cuenta de todo esto que se pretende como esto que yo quería en un inicio, y pues la realidad que esto es lo que pasa, y que se postula la beca como es para esto, para tu experiencia, para encaminarte a lo profesional, sin embargo yo como profesionista no hay oportunidades como profesionista dentro de la beca, hay más cosas técnicas, oficios, y que dices no está mal pero es como entonces ¿qué objetivo tiene hacia los jóvenes? Como seguir

en lo técnico y en lo que es más fácil seguir preparando a técnicos y no seguir preparando a las personas, como este estimular a los jóvenes en quedarse en lo técnico, en quedarse en los oficios, y que entiendo que para muchas personas es así porque ya no pueden trabajar, yo lo entiendo, sin embargo es como seguir estimulando esa parte y no estimular la preparación, no idealizándola.

No idealizando la preparación como un poder jerárquico, como esa persona que todo lo puede, pero saber que es la realidad, vivimos en un mundo capitalista en el que si tienes ciertos papeles o ciertos conocimientos más en mi generación, vas a tener otras oportunidades, y este programa parece que encubre esto de 'ah sí sí, que vaya a adquirir la nueva experiencia' pero la realidad es como 'ah te doy en esto de abajo' o en esto lo que está aquí, y no te voy a seguir estimulando para que estés allá.

Y se oye mucho como Tec de Monterrey que los estimulan para ser los jefes y los emprendedores, pero no va por ahí es como gobierno si tienes esa herramienta, por qué no utilizarla para seguir estimulando el crecimiento profesional de los jóvenes, bueno yo siento que es un estancamiento, como yo me sentí, es como me preparé 5 años para terminar en otra cosa, no está mal no es un trabajo menos ni nada pero no tiene sentido con lo que se ofrece o con lo que yo había pensado que era y lo que leía de la beca con lo que en realidad es, y es como 'ya sabes algo' y es como ¿y luego?

Por ejemplo en este caso, soy ayudante de terapeuta de lenguaje ¿y luego? ¿Después de ese tiempo qué me asegura esto a mí como joven? No te encamina, bueno a mí no, no sé si a otra gente la haya encaminado pero a mí no, y que lo entiendo que mucha gente lo toma por la necesidad económica pero después de ahí solamente se queda en 1 año, se supone que la beca es para encaminarte pero no te encamina.

Una chica con la que conviví, que ya estaba contratada no por la beca sino porque ella llegó ahí, dice que cuando terminas la capacitación te dan cursos pero que al final no sirve mucho, que se supone que la capacitación es para que te contraten, pero no pasa así, hay muchos lugares y empresas públicas y privadas, en mi caso no es, no sé si existe, que terminando ya no los contratan porque es como 'me serviste un año como técnico no te necesito más, no te voy a contratar' y ahí se queda.

¿Cuál crees que sea el objetivo y el problema que quiere resolver o aminorar el Programa?

Creo que es como el hecho de que exista una ganancia por parte de los jóvenes, como el apoyo que se puede dar de los jóvenes hacia el gobierno, de hecho creo que la mayor población en México es la juvenil, que va de los 12 a los treinta y algo que creo que es una técnica para decir ‘miren los estamos apoyando’ crear esta identificación o este apoyo hacia ese mayor sector de la población que para mí, o sea no sé mucho de política, pero es como si los apoyo como es gran parte de la población y conforme va avanzando el tiempo para cuando avance el tiempo será población que pueda servir para ayudar a ciertos partidos, para votar por cierta gente, para que vea esa conexión.

Sin embargo creo que hay otras formas públicas, políticas de salud que son importantes y que ni si quiera se ven, que lo vi mucho en el INPOJUVE, sé que puedes apoyar a tu mayor grosor de población políticamente en cuanto a la salud, como estos institutos de juventud, darles mucha más visibilidad, muchísima más atención en lo que se requiere y no en lo que crees que se requiere pero al final lo pinta. No hubo nada despectivo porque al fin y al cabo veía que es pues una forma de sobrevivir saliendo de la carrera.

¿Qué piensas del término “nini”?

Y en cuanto al término (nini) sí creo que es algo súper despectivo y viene incluso a abordar la parte de la señalación y la cero importancia que se le da al sector, porque es como ¿por qué están desempleados, por qué no estudian? ¿qué es lo que está pasando con esa población?, en vez de preguntarse es como sólo señalar.

Por algo no se estudia y no se trabaja, ¿qué hay detrás de eso? Bueno yo como psicóloga veo que hay muchísimos problemas familiares en casa hay algo socialmente y familiarmente que implica ese nini, y que va más allá del que no quieren estudiar y no trabajar, implica muchas cosas súper complejas dentro de la familia y de ellos mismos como jóvenes, que como no tienen apoyo dentro de la familia viene ¿qué hago? Y viene esta etapa súper importante que es en la que de hecho yo me estoy queriendo especializar que son adolescentes, que es como no tengo nada, mi familia no me apoya, como crisis existenciales, y el gobierno no viene y ayuda mucho porque no hay lugares donde se pueda atender estas cuestiones o son muy

pocos, entonces hay detrás hay muchas cosas detrás de esa persona que no trabaja y no estudia.

¿Te llegaste a considerar como nini?

No porque a pesar de que era una beca y no era un sueldo, pues era trabajar.

¿Cómo te ves de aquí a 5, 10, 30 y 50 años?

Cuando tenga los 29 yo esperaría ya tener una especialización, haber estudiado, una maestría, en lo laboral es que no sabría pero continuar con mi consultorio y en las clases, por eso en lo laboral en lo personal no me gustaría tener algo como ya casada, creo que sería muy pronto, no sé qué pase pero no me gustaría, a lo mejor para ese tiempo ya no vivir aquí o haber estudiado en un lugar fuera de aquí.

Para los 33 a lo mejor viajar un poco más, dependiendo de la especialización que haya estudiado me gustaría al final lo que tengo muy presente, algo público en el gobierno aquí en México, no sé si aquí o dónde, pero sobre todo por esta falta de programas de salud mental hacia población juvenil, es algo que me gustaría entonces creo que si pudiera experimentar ya como trabajadora dentro del sector gobierno pero como la aplicación de todo un programa como algo interesante, estaría bien si trabajo en gobierno pero como una implementación de un cambio bien, como esto es lo que falta obviamente sé que es súper difícil porque hay de por medio muchas cosas, pero me gustaría algo así un cambio dentro del sector salud de gobierno hacia lo mental.

Y de 50 años ya a lo mejor así tener una trayectoria recorrida de haber creado programas ya para el lugar donde vivo, en salud hacia la población, a lo mejor un recorrido por haber dado clases, esa es una parte pero también me gustaría como haber tenido experiencia no solo por lo académico y lo profesional sino también en la vida, como salir de viaje, como las personas que conocí, no veo nada en cuanto a mi afore, no sé, creo que tendré si ahorro toda mi vida porque se supone que mi generación no tiene lo del seguro. Pero creo que soy buena ahorrando, entonces toda mi vida ahorraría, no sé si estaría en México para ese entonces.

Para mis 70 suena un poco trágico pero espero ya no haber vivido para ese entonces.

¿Ahorrarías para tu vejez?

Fíjate que sí vivir de mis ahorros, pero no me gustaría dejar de trabajar, no a lo mejor en cuanto a lo que estudié, porque pues sí ya toda una vida es un poco cansado, y es entender que llegas a un punto de tu vida que puedes seguir trabajando en otras áreas, lo que quiero decir es que llega un punto en la vida en que por más que tengas experiencia y eres buena ya hay límites, como de salud o calidad que a lo mejor ya no dan para trabajar en lo que estudiaste, me gustaría seguir siendo productiva o haciendo cosas para mis 70 como ganándome la vida de otra forma que me gustaría, tener una casa de asistencia o como irme y trabajar en un hostel, hospedar jóvenes, o no sé algo como súper raro o diferente pero seguir trabajando.

Informante 4

¿Cómo te enteras del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro?

Fue a finales (de 2019) cuando empezaron a hablar de la pandemia y todo eso y yo ya casi la terminaba (la tesis), y entonces me dijo no es que ya no soy yo el asesor ahora es otro, y entonces estuve buscando a la otra asesora ‘envíamela’ y no me corregía nada hasta que me dijo ‘no ya no soy asesor’ pero entonces yo fue ahí cuando una tía me habló de ese programa.

Entonces fue cuando mi tía, vive en Morelia y es podóloga, y le llegan muchos clientes de todas las edades, de todas las profesiones y a veces le platican cosas que hace el gobierno porque a mi tía le gusta mucho la política, es como muy devota haz de cuenta con AMLO entonces dice ‘AMLO lo que hace’ entonces le llegó un chico que le platicó ‘no es que yo trabajo aquí y fue por esta plataforma’ y ya me dijo a mí porque yo seguía buscando.

Y entonces ya yo me metí, y dije ay pues a ver que pasa y metí mis datos y todo y ya luego luego me enviaron mensaje de que estaba en proceso, y yo estuve buscando una empresa que tuviera la sección de mercadotecnia porque hay muchas. Y luego me daba confianza en que te decían ‘es que no es necesario que tengas mucha experiencia’ porque a veces yo buscaba trabajos y sí te piden muchas cosas, y una cosa es estudiarlo y otra cosa es de verdad trabajarlo.

Por ejemplo saber hacer una planeación del mes, o saber tal programa o programas de edición, ya tener tanto en el área de mercadotecnia 2 años, 3 años, ya me pedían así entonces decía no pues no la voy a hacer. Entonces ahí dije no pues está bien porque si hay algo que no me acuerde de la carrera ahí lo puedo reforzar, me puedo ir acordando, por eso dije también me conviene.

Y apenas porque para ese entonces tenía 26, pues entré hice todo eso como para mayo, de hecho empezaba la pandemia, fue en el 2020 y yo metí datos y todo para mayo. Me daba miedo por la pandemia, pero es que dije pues es que hay que comer (a manera de broma) y dije ah pues me pagan pues no pasa nada.

¿Hasta dónde estaba tu centro de trabajo?

Busqué y estaba bien lejos, sí me quedaba muy retirado del otro lado pero dije ay no importa, y ya metí mis datos me pidieron muchas cosas, fui a una entrevista y ya cuando empecé a trabajar ahí fue en junio (2020). De mercadotecnia, haz de cuenta es una empresa que maneja varias sucursales de belleza, son como si fueran salones y ponen pestañas, extensiones, cosas de cejas, y tienen varias sucursales, entonces a mí me pedían que fuera como auxiliar de mercadotecnia, para subir también imágenes, contestar mensajes a clientes y así, todo de redes sociales Facebook, Instagram y como a mí me gustaba lo de mi tienda dije ah pues más o menos no me voy a sentir como rara o algo así, y ya más o menos le sé.

Entonces ya empecé ahí y al principio como que no me sentía a gusto pero eso es normal empiezas a conocer la gente y a veces no tenía mucho trabajo pero como empezaron a meter más marcas para vender, ya empecé a tener ahora sí más a hacer más cosas ahí en ese trabajo. Y me empecé ya a sentir a gusto y todo.

Y no ya después ya empecé a tener más y todo, porque tener trabajo se te pasa más rápido el tiempo porque es muy aburrido no hacer nada. Entonces ya pasó el tiempo y ahí duré un año, entonces ya hablé con mis jefes les dije ya mero se va a acabar mi contrato, ahí antes de eso me decían que se sentían a gusto que si yo me sentía a gusto también me preguntaban, les dije que la verdad sí.

¿Fueron a hacer alguna revisión en tu centro de trabajo los del Programa?

Una vez nada más fue un señor a preguntarme que como me iba que si me trataban bien que si mis pagos iban al corriente. Sí llevaba su gafete y todo porque dices ¿quién es este?

Y de hecho no me avisaron ni nada, nada más me dijeron ‘preguntan por ti’, y de hecho le había dejado el teléfono a una de mis compañeras que es con la que tenía que hablar y todo porque creo que no se abrió muy bien la plataforma para calificarme a mí yo sí podía calificarlos.

Y ya después también ya casi cuando se terminaba sí les dije no que ya mero se termina, entonces porque ellos me habían dicho ‘pues si te sientes a gusto igual te podemos dar un lugar aquí’ y pues estuvo bien porque mi compañera con la que era auxiliar de ella se cambió de trabajo, entonces ya me habían dejado a mi como medio tiempo, pero como se fue ella tomé su lugar y ya me dieron el turno completo y sigo ahí y de hecho me he sentido a gusto.

Y sí varias cosas aprendí de, porque es entrarle ya bien, y que yo no sabía manejarle muy bien porque ya ves que Facebook tiene muchas partes de publicidad, muchas áreas, y hay una que de hecho todavía las estoy aprendiendo, pero todo bien. Veo tutoriales, o ahí mismo Facebook te da como de recomendaciones, te da como textos para que leas, hagas ejercicios y hasta te pone casi ejercicios a ver si te lo aprendiste, como instrucciones, tutorial también de Facebook y ya si quiero algo más rápido pues busco videos de tutoriales.

¿Cómo es el centro de trabajo?

Es una especie de salón de belleza, no cortan el pelo, haz de cuenta que ponen extensiones de pestañas, sombreados de cejas, depilaciones, ponen uñas, en unas sucursales, pero aparte tienen varias como 3 marcas también de ese ramo y donde venden material para que puedan poner pestañas, o pongas cejas, todo eso, pero ahí los separan, donde yo estoy se llama Empresa E y tienen ahí las marcas que venden productos, pero ya están como separadas, de hecho tiene sus páginas aparte, de hecho tiene sucursales en Morelia, en León, tienen más de 30, haz de cuenta tienen franquicias.

Entonces yo ahí trabajo con eso y por ejemplo que si me piden un gráfico yo se lo hago a las otras sucursales. Estoy de 9 a 6, me queda lejos por ejemplo en carro hago unos 25 minutos más o menos. Mi mamá me lo presta (el carro), tenemos una camioneta, mi hermano usa esa, y está el otro carrito ese me lo presta.

De hecho cuando empecé ahí me convino porque con el dinero que ahí ganaba también invertía para la tienda, entonces pues la abrí más o menos al mismo tiempo. Es que compro por internet o sino tengo página para comprar de México o le pago a una señora para que me haga compras en México y me las envíe, sí porque sale más barato allá, un chorro, entonces ya me las trae.

¿Qué era lo que más valoraban en tu entrevista?

Que supiera, saberle a las redes sociales.

¿Cómo has visto los trabajos en los que has estado a corto, mediano o largo plazo?

De hecho cuando me metí a los otros (trabajos) la verdad sí los veía como a corto plazo, porque yo sí quería trabajar como en lo que ahorita estoy, decía bueno al menos voy a ganar un poco de dinero y voy a tener un poco más de experiencia, sea de lo que sea esa experiencia.

Pero sí era más a corto plazo, no me veía ahí como para siempre, en el que estoy ahora lo veo más a medio, porque sí me gustaría, por ejemplo sigo estudiando inglés, me gustaría seguirme preparando para encontrar otro trabajo donde gane más porque pues yo quiero ahorrar, ahorrar, ahorrar lo más que pueda.

Y el de la tiendita ese sí lo veo para largo plazo, ya si aquí me corren pues busco otro lado (tienda física donde lleva sus artículos) pero no, aquí yo si me veo siempre, sí porque me saca de apuros y me gusta.

Fíjate que sí he llegado a pensar pero lo separaría (tiendita del cafecito que le gustaría poner) le pondría otro nombre al otro y muy muy aparte, pero sí me veo con este siempre, porque siento que siempre se puede comprar cosas que estén en tendencia por eso siempre se va a estar moviendo, y como ya hay muchas personas que me conocen a veces me buscan ‘oye me puedes buscar tal cosa’ entonces ya me conocen en este rubro y pues entonces ya es más fácil.

¿Por qué se dirige la gente contigo en lugar de comprar ellos mismos en internet?

Fíjate que por dos cosas una porque les da miedo por comprar por internet todavía hay gente que dice, hasta joven, que dices ay ya ese hasta puede buscar un youtube cómo hacerlo pero aún así le da miedo porque dicen ‘es que luego que tal si no me llega’ y esa es una y otra

porque yo les doy como opciones de pago, entonces si nada más me pueden dar la mitad o 100 pesos ya te lo compro, me lo van dando poco a poquito para terminarlo de pagar.

Porque de hecho también a quiénes me dirijo no son personas que tengan un ingreso, es de por ejemplo 'ay me dieron para la escuela y lo junté' 'ay mi domingo' entonces yo me enfoco más a esas niñas que no tienen tantas posibilidades pero se quieren comprar cosas, entonces les doy opciones de pago.

En una ocasión hasta envié un paquete a Quintana Roo, se me perdió la guía, a ella nunca le llegó y nunca regresó el paquete, por Correos de México, y como ya no pude recuperar nada pues tuve que comprar todo de nuevo.

Y de hecho sí a veces les doy opciones quieres el reembolso o te lo cambio por otra cosa, y creo que eso también les da más confianza en eso

Y yo siempre le digo a mi mamá que siempre me mantengo positiva, digo perdí algo bueno a ver cómo le hago y lo recupero con otra cosa.

He tenido suerte que siempre me han pagado, y pues sí muchos paquetes no me han llegado, y pido reembolsos y así sí me pasa muchas veces.

¿Este trabajo que ahora tienes es formal?

De hecho me dieron el contrato, el seguro y todo. Yo valoro mucho que las circunstancias te hacen a veces aprender cosas nuevas. Yo creo que valoro más eso que vas aprendiendo durante la marcha y nunca dejas de aprender la verdad, y si es necesario seguirte preparando, sea cualquier edad, y siempre va a haber nuevas tecnologías, nuevas competencias, de todo nuevo.

Yo todavía no tengo casa, y vivo con mi mamá (risas), mi mamá me dice 'es tu casa hija' porque yo digo ay ya tengo que buscar algo y sí me gustaría, pero por eso quiero ahorrar, por eso es que estoy trabajando y trabajo y trato de ahorrar lo más que pueda porque ya es muy caro comprar una casa, y rentar también, y yo digo ahorita si es que te casas con alguien o te juntas con alguien a fuerzas los dos tienen que trabajar, ahorita ya es un lujo que una mujer no trabaje o un hombre no trabaje, porque ya ahorita es más caro las viviendas y todo eso.

¿Cómo manejas tus gastos?

Fíjate que así de que les pida prestado nunca le he pedido a mi hermana ni a mi hermano, en lo económico yo sí llevo mis cosas y a veces sí le digo ay mamá me prestas tantito para invertir y ya se lo voy pagando, y por ejemplo mi papá cuando él vivió me acuerdo me daba 50 pesos para la uni, pero ahorita en la actualidad de repente que a mi mamá le pido prestado algo, o a veces yo también le presto. De hecho la gasolina esa sí yo la pago, y a veces que a escondidas le pago la luz a mi mamá.

Fíjate que es curiosa porque me dice ‘tú ahorra’ me dice siempre ‘no lo gastes tú ahorra’ de hecho si me quiero comprar algo me dice ‘no tú ahorra’ me dice que ahorre mucho siempre, entonces sí trato de no gastar.

¿Cuáles crees que son los obstáculos al día de hoy en el mundo laboral?

A lo mejor antes no te pedían tantos trámites para tener un trabajo, como ahora, hay empresas que no te los piden, que te dicen ‘no es que yo sí necesito que me traigas tu título’ y cosas así, pero siento que ahora te lo piden más, siento que es más, tienes que estar más estudiado sí todo eso, que antes (a como era antes). Siento que eso también favorecía a los de antes, lo que tenían que aprender, lo aprendían y ya, pero pues no estudió (uno de sus tíos) él nunca estudió realmente esa rama, se le dio y todo pero ahorita ya se jubiló, pero le iba muy bien porque hasta le pagaban un tiempo en México para vivir y trabajar en México y ahora no.

Hay cosas que por ejemplo en la escuela, cosas de edición que el profe casi no nos enseñaba entonces tú tenías que hacerte autodidacta. Yo he querido hacer estudios, aunque sean diplomado pero en recursos humanos, para tener otro trabajo, y es que a lo mejor por la carrera de merca (mercadotecnia) hay cosas que se tienen que aprender haciéndolo, que no nos enseñan.

Pero yo sí siento que han cambiado mucho los tipos de trabajo de antes y a lo mejor no había tantas carreras también como ahora”

¿Cuáles eran tus percepciones y expectativas del Programa?

Sí tenía más expectativas (respecto al programa) porque como te digo, como fui aprendiéndolo haciéndolo porque yo pensé que iba a aprender más, o sea sí pensé dije a lo mejor meter no lo sé un estudio de mercado, nunca me han gustado las encuestas y todo eso pero lo tengo que hacer, yo pensé que me iba a meter más a eso pero no fue algo más sencillo,

me gustó me sentí más como relax, cómoda la verdad sí, porque como podría a la vez, como nada más era de medio tiempo en la tarde podía venirme aquí, podía seguir corrigiendo mi tesis en dado caso, entonces sí lo vi muy cómodo y como le sabía, era fácil las redes sociales para mí, pues me quedé ahí y me gustó ya después, pero sí pensé que iba a aprender más pero no creo que sea tanto el programa sino las personas que trabajan ahí, porque a lo mejor ella hubiera dado la iniciativa ‘deja te enseño fotografías’ la que estaba antes porque ella le sabía, ‘déjame no mira tienes que hacerle así’ o sea más cosas pero no como ahí no se abarcaba a lo mejor tanto pues no ¿qué me podía enseñar ya? Sí aprendí unas cosas que ella me enseñó, pero varias también las fui aprendiendo. Aprendí un poco pero yo me esperaba más, sí yo quería saber todo.

Siempre que empiezo un trabajo a mí me da miedo nervios, digo ah que tal si me regañan que tal si no hago bien las cosas. Cuando lo busco digo, ese ha sido uno de mis problemas de autoestima, que a lo mejor no creo mucho en mí en las cosas que hago, entonces yo decía ah que tal si no lo hago bien, que tal si me regañan mucho y a mí no me gustan como los conflictos, no me gusta pelearme.

Siempre en lo laboral me ha pasado eso, si lo hago bien, si lo hago mal, todo eso, siempre tenía así dudas pero no hay de otra más que echarle ya cuando estás ahí en el trabajo pues poco a poco vas aprendiendo y pues siempre te equivocas, y ya lo vas aprendiendo y van alejándose tantos nervios, pero sí lo que siempre he sentido es que debo prepararme más, porque no quiero entrar una conformidad y porque siempre va a haber competencia hay quien estudia más y siempre va a poder con uno, bueno al menos conmigo que digo ay que tal si contratan a alguien que sepa más. El ambiente es una de las cosas que he valorado en varios trabajos.

¿Conoces cuáles son los objetivos del Programa?

Sí yo tenía entendido que aparte de lo que estudié ahí me iban a dar más herramientas, y se supone, se supone se escucha feo pero que iba a aprender más y para cuando si yo quería buscar un trabajo en otro lado pues ya tenía ya conocimientos, y pues como ya era un año que es lo más o menos mínimo que te piden de experiencia, dije ah pues sí la hago, y se supone que, bueno yo tenía entendido que era como lo principal que sepas qué se hace con

lo que estudiaste, cómo hacer las cosas ya en lo laboral, para cuando ya quieras, si no me hubieran contratado buscar otro lado, sé hacer esto pues ya me lo enseñaron.

Por lo que leí en la página, o sea te decían ‘no pues aquí te vamos a enseñar’ y dije ah pues sí, yo me imaginaba pues ya cuando salga, te hacen como videos como de propaganda, ‘esta plataforma es para esto’ y todas esas cosas, es lo que yo llegaba a escuchar.

Fíjate que la plataforma en sí está muy sencilla y muy fácil, no tiene casi botones también, pero también eso es lo malo porque si tú tienes más dudas y todo pues ya está corta la plataforma. Entonces a veces si tenía dudas iba a Facebook, a la página de Facebook de ellos y buscaba en los comentarios, o les preguntaba y a veces sí me respondían, pero me imagino que tienen muchos mensajes, entonces a veces me respondían, o a veces leía en los comentarios a alguien que ya sabía que tenía la experiencia ya me decía ‘no es esto’ y ah ok.

Porque por ejemplo tenía dudas con pagos de que ¿tengo que ir a la sucursal o cómo? Y no pero hasta eso todo no estaba difícil. Dudas de como pago, cada cuándo, cuánto tiempo tenía que esperar para que me respondieran para entrevistas, cosas así, eso no venía en la plataforma, nada más venía como lo básico de que empresas, tu fecha de entrevista y ya, y ya cuando aprobaban te salía otra notificación, iban por pasos.

¿Cuál piensas que es el problema por el que se hace el Programa?

Yo siento que es la falta de experiencia de los jóvenes, de al recibirse de alguna carrera, o a lo mejor y porque creo que pueden meterse aunque no estén estudiados creo. Pero entonces es la facilidad porque a veces por ejemplo si buscas un trabajo por lo general primero le preguntas a amigos ¿oye no sabes de algún trabajo? Entonces yo creo que también es eso la facilidad de darles de que lo busquen y a la vez con comodidad porque lo puedes hacer desde tu casa y muchas veces tienes que ya sea salir a la calle también, bueno con tus amigos y salir a la calle a buscar a los anuncios del centro.

Y a lo mejor a veces hay empresas que están muy... Ahí a veces por ejemplo en casas, por ejemplo yo trabajo en una casa, no hay anuncio ni afuera entonces tú cómo sabes que ahí hay un trabajo. Entonces también para esa facilidad de a lo mejor es una buena empresa pero está bien escondida, y tú cómo vas a saber, en el centro no la vas a encontrar, entonces yo creo

que también es eso darte un poco de facilidad para que no haya tantos ninis, porque creo que esa es la principal, decían que para los ninis.

¿Para que no haya ninis?

Sí para que no haya tantos ninis. Porque sí yo en su tiempo yo no sabía buscar, me acuerdo que buscaba en computrabajo pero me aparecían subways, cinépolis, cosas muy sencillas, pues en su tiempo ya trabajé de eso. De hecho un tiempo quise trabajar en cinépolis, sí es cansado pero siento que el ambiente no sé a lo mejor está más relax (relajado).

A veces tenía entrevistas de otros trabajos que me gustaban pero no me contrataban. Yo creo que buscaban a alguien con mucha experiencia, y no tenía entonces se me fue esa oportunidad y luego era una oficina hasta se me hacía clandestina y yo decía ay que estoy haciendo aquí que miedo.

Y luego fui a una que me decían de ventas y cuando llegué eran las de los sartenes. Fui a otro en el centro pero me dijeron que iba a trabajar de mercadotecnia, pero era ventas a cada casa, es que no te dicen realmente qué trabajo es, es cuando vas ya te dicen.

¿Para ti que es un nini?

Yo creo que a partir de lo mejor, bueno no es que después de que terminas de ser estudiante porque a lo mejor tienes 15 y estás estudiando pues le puedes dedicar nomás al estudio, hay quienes se animan a trabajar al mismo tiempo pero es un poco más pesado.

Pero yo creo que bueno un nini para mí más bien sería alguien que terminó ya sus estudios. Yo creo que también es un nini alguien que no genera ingresos, si ya tienes una familia algo así.

Porque por ejemplo hay personas que ya no quieren estudiar, tenía una amiga así que no quería estudiar, nada más terminó la primaria ni trabajaba, entonces también ahí puede aplicar un nini si ya no quiere estudiar y ya no quiere trabajar, y es joven, alguien que no está produciendo ingresos.

Pues sí más bien alguien que no genere ingresos, pero en su casa es necesario yo creo.

Porque hay quienes a lo mejor por ejemplo en el call center, podían trabajar personas que no veían, o había una persona que no caminaba que estaba en silla de ruedas, se le dificulta, pero tiene la iniciativa y va, entonces yo creo que sí es eso, que puedan pero no lo quieran hacer.

¿Te llegaste a considerar nini en algún momento?

Fíjate que un tiempo sí, de hecho hasta me sentía mal conmigo misma, sí porque fue el tiempo que no pasaba ni los exámenes, y trabajaba vendía una que otra cosa pero no realmente un ingreso como tal, entonces sí me sentía así, ponle que en la casa hacía los quehaceres, lo normal, pero sí me sentía mal conmigo misma porque pues es que ¿qué estoy haciendo? Que quería que trabajara, pero no encuentro, sí, sí me sentía mal.

Yo creo que ahí era emocional, de que me sentía hasta como insuficiente, decía es que entonces no hacer nada si no me contratan, yo también pensaba eso, sí.

Sí me preocupaba mucho, y luego si hacía una entrevista y no me contrataban me sentía mal.

Sí decían mucho nini, y sigue diciéndolo o sea dice que el programa para ninis, para que no haya ninis dicen mucho. De hecho a mí me decían ‘eres nini’ y yo pues yo creo que sí, pero o sea yo decirlo yo eso sí no. Sí, sí sentía feo entonces pues más me lo reafirmaban, entonces sí decía ay chale pero un día, un día.

Creo que también ahí como que necesitan una capacitación para los jefes, por los jefes que llegué a tener, que tienen mucho ese concepto de que porque eres jefe te habla como quiera, te trata mal, por ejemplo solamente tuve un jefe, bueno en subway que era encargado y él iba a todas las sucursales entonces él a veces veía gente y él se metía a trabajar también. Por ejemplo tengo mis jefas son 2 pero una sí te escucha, te dice las cosas bien, con calma, pero hay otra que si la agarras enojada no me ha tocado por suerte pero la he escuchado y me han contado y todo eso, pero te habla muy muy feo, de hecho por eso muchas chicas de la sucursal se les han ido, porque ella sí las trata muy mal, comportamiento de los líderes. Que también te alienten tú como empleado a mejorar.

¿Cómo te ves de aquí a 5, 10, 30 y 50 años?

Por ejemplo de aquí a 5 años yo sí me veo en otra empresa donde gane más y para ahora sí poderme comprar mi casita, es como de las principales cosas.

Porque por ejemplo en esta que estoy como casi no le quieren rendir para todos lados, nos mantienen con el mínimo y me pagan lo demás en efectivo, y entonces nos tienen en el IMSS y todo eso con el mínimo, entonces ahí nunca me van a prestar nada, casi nada, a lo mejor 20 mil pesos y ya, entonces eso sí sería.

Para unos 10 años, ya tener aparte de esta tienda me gustaría tenerla en otro lado, es que son de varios, somos varios, pero principalmente mi amigo es ahora sí que el principal el dueño, yo le digo el jefe, pero me gustaría tenerla yo así aparte, ahora sí que sea nada más mía, con logo, todo mío y aparte tener un restaurancito un cafecito chiquito, en 10 años sí me veo con eso.

Así sea muy chiquito, le digo a mi mamá así sea un cuartito, pero es una satisfacción, pero eso no lo veo tanto por ganar más sino porque es algo que me gustaría, es como ah sí un sueño. A lo mejor hasta los 38 igual y pienso en un hijo pero no veo mucho futuro yo, es que es muy cansado.

Y dedicarme a eso los años que siguen, estar con mi cafecito, tiendita y a lo mejor trabajar, y ya si yo veo que realmente me están generando esos dos trabajos algo bien, igual y ya ahí ya me salgo, pero ya a futuro sí me sigo viendo yo siempre en eso.

Es que yo creo que ahora juntas dinero para tener para tu futuro de viejitos, en el fondo de ahorro, entonces lo vería pro eso a futuro de viejito, que a veces ya no sé si me veo de viejito porque con eso de que a veces hay muchos accidentes para mañana qué tal si ya no vivo, se escucha muy feo.

A los 70 yo seguiría trabajando sí algo muy chiquitito una tiendita o algo así, pero a mí sí me gustaría estar trabajando, sí porque que aburrido no hacer nada, sí me gustaría estar haciendo algo.

Pero no yo sí me veo hasta no sé vendiendo elotes lo que sea, pero yo sí me sigo viendo así a futuro siempre estar pues vendiendo, trabajando.

¿Qué me llegaste a comentar sobre la plataforma la otra vez?

Tuvieron problemas técnicos para evaluar en el programa los del centro del trabajo, a mí no me podían evaluar y de hecho aquí nosotros, bueno mi amigo quiso abrir una, y abrimos uno

para que atendieran aquí y allá le ayudaran para coser, pero aquí no hemos podido meter a nadie porque no les aparece aquí, no les aparece en la plataforma, ya van varias que nos buscan pero no, nada más aparece el de costura de ellos y bueno de mi compañero.

¿Todos tus pagos estuvieron bien?

Sí todos me llegaron en tiempo, y él tampoco puede evaluar a la chica que lo ayuda, pero ella sí nos puede evaluar, es muy raro, tienen de repente así fallas. Me pagaban los días 13, de hecho nada más me tocaron 2 meses de cuando la subieron y ahorita ya subieron más (la beca).

Ah sí fue ella misma (la jefa) la que me lo ofreció (empleo). Mi tutora era otra, de hecho era más joven que yo.

Informante 5

¿Qué pasó en ese último trabajo antes de que entraras al programa?

Pero de ahí me corrieron porque obviamente con la epilepsia pues yo no puedo andar diciendo, bueno más que nada las empresas la industria pues no quieren ese tipo de gente, entonces yo siempre que pedía un trabajo o tenía un trabajo ahí, pues nunca les dije nada.

Esta última empresa que fueron 3 meses tuve unos problemillas de salud, pero yo nunca me di cuenta que en mis recetas, porque me pedían recetas para todo, que me decían el diagnóstico, o sea ahí nomás te lo ponen que sufrías tal enfermedad y ya, entonces yo no me di cuenta, se dieron cuenta ahí, me empezaron a decir que por qué no había dicho nada y total que me terminaron corriendo. Luego luego se dieron cuenta y me dieron a entender que yo les debía haber dicho desde un principio que porque ellos no se podían hacer cargo de que me pudiera pasar algo más, ahora sí que fue como tipo discriminación yo lo sentí de esa manera.

Y yo nunca lo mencionaba, o nunca lo menciono, por lo mismo que sé que no me van a dar el trabajo. Y te digo aparte, todavía supiera yo que a la mejor sufro de que ahorita me voy a

caer de ahí, no ni si quiera es eso, nada más sé que me tengo que cuidar y que nada de desveladas, por eso te digo que prefiero no trabajos de noche ni nada por el estilo para no correr ningún tipo de riesgo.

¿Cuánto fue el tiempo que estuviste sin trabajo?

De abril hasta septiembre 2021 ya no sabía que hacer porque ahora sí como que me pegó, como que... Ahora sí que no trabajé, y pues en ese tiempo te pones a pensar o sea por ejemplo yo, pues sí te pega que la depre (depresión) de como me... o sea ¿por qué por esto? Y ahora sí que muchas cosas. Entonces pues ahora sí que en ese tiempo empecé a ver eso del programa.

Nada más que ahora sí que en el tiempo libre que tenía que era mucho, me puse a investigar y empecé a ver que todo eso de un año y todo eso que te dice el programa, y dije pues bueno déjame ver, déjame intentarlo pues ya prefiero hacer algo a estar aquí encerrado.

En lo económico mi pareja es la que trabajaba, entonces ella sí en todo ese tiempo no batallamos porque pues ella es la que estaba trabajando. Ya alguna vez había escuchado del programa, realmente nunca había tomado al programa en cuenta, entonces hasta esta última vez que ya vi como que me discriminaron y luego mi médico también me dijo que pues yo tenía que decirles en los trabajos, pero siendo honestos o sea él mismo me dijo ‘vas por la vida diciendo eso y te...’ o sea no sé por qué discriminan tanto a la gente así.

Entonces yo me puse a pensar así de pues es que si voy por la vida diciendo cada que me quieran contratar es que tengo epilepsia, me van a decir que no, o prefieren contratar gente que no tiene ninguna enfermedad de ese tipo.

Entonces fue cuando empecé a investigar en el programa, de hecho en el programa cuando te estás inscribiendo te pregunta si tienes alguna enfermedad también, pero volví a mentir, volví a decir que no porque dije a la mejor me dicen que no, o sea alguna traba me pueden poner, entonces en el registro puse que no tenía ninguna enfermedad pero fue por pura precaución que dije no. Y ya fue en agosto (2021) cuando me registré y se tardaron como 15 días en habilitarme para poder elegir una empresa, o sea te ponían una empresa, te ponían empresas cercanas, y pues estaba por más cercana me quedaba la cafetería y otra empresa creo que era una donde hacen muebles y ese tipo de cosas, en la Julián Carrillo, de madera.

Pero yo me quedé por la cafetería por el horario, porque te digo que mi pareja trabaja y la niña, entonces ahí en la cafetería nada más me ocupan de 8 a 1, aunque llego un poquito más temprano.

Y pues bueno a mí el programa en ese sentido me ha ayudado mucho porque pues para estar, y el horario, sí me ha ayudado mucho por el horario. Y porque me pongo a analizar muchas cosas, por ejemplo, normalmente en la industria, o sea cuando vas como un operario así cualquiera, te pagan cualquier cosa. Te voy a decir por ejemplo en Empresa D me pagaban 1380 a la semana, de lunes a sábado, era de 7 a 3.

Luego te digo paré en Empresa 3 y ahí duré 1 año 7 meses y en esa también te digo, también entrando 1320 pero ahí sí era de lunes a viernes aunque la jornada era de 8 a 5 de la tarde o sea eran 10 horas. Y la única manera de que tú sacaras más dinero era quedándote tiempo extra, a mí no se me hacía tan pesado porque nada más era de, nada más te quedabas 3 horas más y ya era tu tiempo extra.

El sueldo base es de 1320, te digo cualquier cosa. En el último que fue de donde me corrieron, ahí estaba peor, porque ahí te contrataban 3 meses bajo outsourcing y ese nada más te pagaba 1100 a la semana. Si ellos te daban la planta supuestamente te aumentaban como a 1400 pero pues aún sigue siendo muy poquito, y durante esos 3 meses nada más ganaba 1100 a la semana.

¿Ya ves que aquí en la Alameda se ponen?, hay ferias de empleo y entonces fui a ver las varias opciones, como te digo siempre me limito a no elegir trabajos que sean de noche o que tengan los 3 turnos, porque va a ser lo mismo de siempre, entonces pues se me van descartando casi todas las opciones porque casi todas las empresas ocupan los 3 turnos, entonces esa empresa donde termine fue porque no me quedaban más opciones más que eso.

¿Cómo te transportabas a tus trabajos y de regreso?

El de la taquería me venía en bicicleta, y cuando estaba en Empresa D salía de aquí, creo que allá entraba 10:30 y me iba de aquí como a las 8 porque ya ves que sí pasaba el camión, pero bueno a las 8 todavía no está tan feo, y salía a las 7 de la mañana pero a las 7 de la mañana ya estaba amanecidito

Entonces en el programa el año pasado todavía te daban 4300 al mes, a partir de este año ya subieron a 5258, pero si te pones a pensar, por ejemplo yo haciendo la división mensualmente es como si el programa me estuviera pagando 1300 a la semana, pero aparte por ejemplo ahí en la cafetería yo saco lo de mis propinas, que no es mucho pero es una diferencia, y el señor también me da un bono porque le hago la limpieza, o sea le hago cada limpieza o sea le dejo muy ordenado todo y me da un bonillo de 200 pesos a la semana que no es mucho pero pues te ayuda en algo.

Entonces entre propinas y entre lo que me da el bono el señor, que ahora sí que fue decisión de él o sea él fue el que me comentó ‘te voy a dar un bono porque veo que me echas mucho la mano, entonces entre eso y eso pues ya son como unos 400 pesos que te traes, digo tampoco es mucho de propinas pero si te pones a pensar, aparte el programa me está pagando como 1300 a la semana y ponen los 400 acá, es como si estuviera ganando como 1700.

Pero te pones a pensar el horario y nada más de lunes a viernes, y ajá el horario de 8 a 1 o sea cualquier cosa, o sea he trabajado 12 horas, tiempos extra que o sea eso no es nada. Entonces te digo a mí en lo personal el programa sí me ayuda mucho en eso, primero por la niña porque o sea me da una libertad de horario muy buena y segundo por lo de la epilepsia porque, ahora sí que yo utilicé el programa como una medida de desesperación, porque no estaba haciendo nada, o sea no estaba generando nada.

Y sí pues así fue como terminé en el programa, sí todavía ahorita ya voy a cumplir 8 meses ahí, o sea ya se me va a terminar, o sea ya en septiembre, se termina en septiembre.

¿Has hablado con tu tutor la posibilidad de contratarte?

No sí hemos platicado, hace como dos semanas platicamos de hecho, yo siempre había esperado que él me dijera ‘no pues acabándose el programa te voy a contratar’ o así pero me hizo otra propuesta me dijo, que es lo que me voy a asesorar ahorita, que si no me gustaría hacerme socio de él, porque él también anda que queriendo abrir que otra, o sea ampliar su negocio más y así.

Entonces hace 2 semanas me dijo ‘es que mira tú ya sabes qué onda con la cafetería, tú ya sabes hacer las cosas, me haces falta ¿qué te parece si vemos la posibilidad de que te hagas socio?’ porque yo en alguna ocasión anteriormente le había comentado oye sabes que puedo

sacar un préstamo ahí en el, o sea no me he informado más bien, pero había escuchado como que puedes sacar un crédito para hacer tu propio negocio, a base del programa.

Entonces yo le había dicho en una ocasión ¿sabes qué Tutor? a mí me dan ganas como de solicitar un crédito para hacer algo yo cuando se termine el tiempo contigo.

Entonces yo ya había pensado en eso, porque dije se me va a terminar el tiempo y va a ser la misma cantaleta (historia) de siempre del trabajo, que si el turno de noche, que si ya me corrieron, que si la enfermedad sí.

Supongo que, mira sí vende y yo pienso que sí tendría como para pagarle un sueldo a una persona pero es lo que me estaba diciendo él hoy de que no le puede ofrecer seguro y que él le tiene mucho miedo a que lo demanden por no poder ofrecer un seguro. De hecho me estaba diciendo ‘no es que voy a hacer el esfuerzo por contratar una persona que te esté ayudando’ porque él dice que ya como que se quiere relajar un ratito y como que ya, 45 años, pero dice que ha estado 7 años pero solo, y la verdad es que estar solo, porque de repente me toca estar solo, no solo todo el día sino que él llega ya un poquito más tarde y pedidos que tienes que ir entregar o sea muy presionado de repente, de repente, entonces hasta ese punto lo entiendo porque son 7 años de lo mismo y te digo pues me hizo esa propuesta.

Me dijo ‘te parece si investigas bien y podemos presentar que esta es una cafetería establecida’ o sea ya no te la estas jugando tanto como de que con algo nuevo, y él lo único que quiere es que yo invierta en su negocio porque él quiere hacer como más grande te digo que compre otra cafetera, que le ayude a comprar como ese tipo de cositas.

¿Ha existido alguna problemática en tu centro de trabajo?

Fíjate una vez hace no mucho como en enero tuvimos un problema fíjate, por lo mismo que yo sentí y porque yo sé que el programa no lo permite que ya me estaba dejando toda la responsabilidad y como que ya se estaba deslindando poco a poquito...”

Y tiene otro chavo también por parte del programa y haz de cuenta que yo en enero me enfermé de COVID, entonces dejé de ir a la cafetería 10 días porque me tuve que resguardar, y entonces cuando regresé él traía una actitud como que de muy sangroncito (prepotencia) entonces me empezó a decir ‘no pues qué crees que L, o sea me empezó como que a echar en cara L dice hace las cosas mejor que tú y bla bla bla pero sabiendo.

Y como le dije a él o sea no es porque yo sea sangrón ni nada, pero a veces Leonardo me deja un desastre y yo no le ando diciendo nada y yo me esfuerzo mucho, o sea esas bronquillas ¿no? que de repente o sea me echas en cara cuando yo le echo todas las ganas, entonces como a los 2 días que había yo regresado me hartó y terminando el día le dije sabes qué Tutor quiero platicar contigo, te quiero comentar que no me pareció lo que me estás diciendo y que bla bla bla y en un principio lo tomó bien pero luego ya nos descontrolamos y nos terminamos peleando.

Entonces yo hasta le dije ¿sabes qué? Dame de baja del programa, me da igual y bla bla bla y yo llegué aquí a mi casa todo enojado y estuve a nada de solicitar la desvinculación, pero pues ya se pone mi pareja a hablar conmigo ‘tranquilízate deja que se te baje el enojo, deja ver qué pasa’ y así total que no me di de baja ni él me dio de baja y ya me mandó mensaje hasta el día siguiente que si podíamos hablar y así y ya total que fui a hablar con él y ya todo se arregló.

Me pidió disculpas como le pedí disculpas pero, pues es el único problema que he tenido.

Pero a pesar de ese problema, o sea sí es buena persona te digo nada más a veces uno trae problemas y se desquita con otras personas, pero sí es buena persona.

Y por ejemplo de la propuesta me dijo que todo va a ser legal, que vamos a firmar papeles, porque te digo que quiere que compre otra máquina y que lo ayuda acá, y que lo de acá, me dijo ‘con los papeles para no tener problemas tú y yo nos vamos a mitad, o sea de lo que ganemos la mitad para ti y la mitad para mi y así la vamos haciendo’ me dijo ‘si en algún momento tú te aburres de estar aquí, de trabajar aquí, pues yo te puedo comprar tu parte, o sea lo que tú hayas invertido’ o al revés que no creo que pase eso porque pues todo es de él y ahorita estoy en el punto de que estoy pensando si sí o si no.

¿Cómo fue ese periodo en el que estuviste sin empleo?

Fíjate que, te digo que tengo epilepsia y como que en ese tiempo, pues ya te digo que te agüitas y te pasan muchas cosas, y queremos pensar que por esa situación de que andaba como deprimido y que bla bla bla tuve un aumento muy muy cañón de crisis o sea normalmente nada más me pasa por las noches y normalmente nada más era 1 vez al año, al año y medio pero 1 vez, entonces durante esos 4 meses tuve 6 crisis, o sea sí me sacó de

onda, entonces entre que mejor ve al seguro, entre que andaba dándome la vuelta al seguro, que dejando estudios, pues por eso se me fueron 4 meses ahí por lo que tuve un aumento muy muy significativo, pues sí o sea 6 en... Todo eso no fue durante los 4 meses me pasó como en mes y medio las 6 veces que me puse malo.

De todas las veces que me dieron nada más pero pues no sabíamos, creo que nada más una sí dice mi pareja que fue de más de 5 minutos, que ya investigando supuestamente ya son emergencias médicas o sea tuve que ir a parar a urgencias pero pues no.

Me lastimo muy feo la lengua, o sea no puedo ni hablar los días posteriores no puedo hablar ni comer, es lo que no me gusta, es muy, muy horrible y me duele todo el cuerpo.

Entonces en 4 meses te digo me pasó eso y pues con menos razón busqué trabajos de turnos de noche y que me daba la vuelta al seguro, y que te vamos a hacer este estudio, y que lo otro y que bla bla bla, total que me terminaron metiendo más medicamento y así quedó. Sí porque ni me desvelaba, o sea pues quién se va a desvelar sin hacer nada.

Y te digo por ejemplo me registré en el programa no dije nada, y entrando a la cafetería como a las 2 semanas, o sea yo dije le voy a decir acá al señor de una vez para que no se vaya a sacar de onda, más que nada yo lo hago porque te digo pues tú nunca sabes cuándo te va a pasar y te digo que cuando me pasa o sea al día siguiente no me puedo ni mover porque pierdo todas mis energías o sea me duele el cuerpo horrible, a veces me muerdo y no puedo ni hablar, entonces yo dije le voy a decir, ahora a ver también qué me dice y porque si en alguna ocasión me llega a pasar pues para que él comprenda de que a lo mejor tal día no voy a poder presentarme.

Y le dije y fíjate que no, o sea todo muy bien o sea no se molestó porque no haya dicho, al contrario, nomás me pidió el número de mi pareja por cualquier cosa pero te digo como nunca me pasa así despierto, por ejemplo ahorita.

¿Desde cuando tienes esta condición de salud?

Tenía como 15 o 16 años, casi acababa de entrar a la prepa cuando me pasó por primera vez. Sí es que o sea nosotros, por ejemplo, uno que tiene la enfermedad tú ya sabes qué desencadenantes te provoca eso, por ejemplo yo tengo súper reconocido me desvelo poquito y ya valió o sea no me puedo desvelar, el estrés también me he dado cuenta porque a veces

Empresa 3 te digo, que traía el trabajo encima y a veces andaba súper estresado y sí me llegó a pasar de que me ponía, me llegué a poner enfermo en dos ocasiones durante el año y 7 meses, pero te digo por ejemplo cuando estaba en Empresa 3 el único que sabía era mi jefe inmediato, pero como tal la empresa nunca supo, pero era porque yo le tenía mucha confianza a él o sea como que tú le cuentas y él tampoco me echó de cabeza.

Y te digo desvelarse, el estrés y pues te digo esa última vez que me quedé sin empleo que andaba como que medio tristezón y te digo porque ni si quiera andaba, desvelado no, a lo mejor estresado por todo lo que se te viene a la mejor sí pero sí andaba así como que medio agüitadón (triste).

Esas son como que las 3 que tú dices, pues que cómo que tú mismo te das cuenta tú mismo dices ok no me debo de desvelar, no me debo de estresar tanto y pues ahora sí que tú ya sabes qué no debes hacer pues lo evitas y ya.

¿Qué actividades realizas en tu centro de trabajo?

En la cafetería hago de todo, preparo las cosas, bebidas, de desayunos que llegamos a vender, ajá soy el chef, el repartidor, el cajero, o sea le hago de todo ahí.

¿Cómo haces las entregas?

Caminando, nada más entregamos en alrededores, o sea no vamos muy lejos, nada más en alrededores y te digo, ahora sí que hago de todo.

Pero igual este Tutor pues me enseñó todo, desde un principio estuvo conmigo y pues sí ahorita por ejemplo que ya tengo más tiempo con él pues ahorita ya no me enseña nada, pues ahorita ya que me va a enseñar yo hago todo por mí solo, pero en un principio como los dos tres primeros meses sí estuvo conmigo así diciéndome cómo preparar, y cómo se hacía bien las cosas y así.

Pero él es una persona muy, es buena gente pero es muy especial con los detallitos o sea que siempre tienes que tener limpio aquí que, o sea se fija mucho en esas cosas, su orden y que si este (agarrando objeto) él dice que va aquí y yo lo ponía acá que acuérdate que va aquí o sea muy especial en esos detalles, pero te digo ahorita actualmente ya le aprendí todo.

Ya le aprendes todo o sea, cómo hacer las cosas y aprendes esas cosas como de que para que no te esté diciendo cosas luego.

Me llegaste a comentar que tu cuñada llevaba pidiendo trabajo desde el año pasado ¿qué pasó con eso?

Y de ese año para acá ha ido dejando solicitudes y currículums y así, obviamente pues diciendo que es ingeniera y todo el rollo, y nada más no le dan la oportunidad, ahora en febrero yo creo se aburrió de tanto y tanto y se enteró de que yo estaba en el programa y pues no le quedó de otra más que también inscribirse y así y ya está bajo el programa en una empresa pero ella platica que supuestamente ya pues obviamente la van a estar capacitando bien acá en la empresa en el año, y supuestamente le dijeron que si ven que sí aprende bien y todo chido la van a contratar ya como su ingeniera industrial, como una base, ahora sí que todo este año la están haciendo como la capacitación y el año de experiencia que tanto piden, o sea ahorita el programa le está ayudando porque le van a dar la capacitación y le van a dar la experiencia y ya terminando el programa supuestamente va a tener esa oportunidad que ojala y la aproveche.

Y ahorita ya le prometieron eso de acabando el año si vemos que nos gusta mutuamente pues ya te quedas aquí con nosotros como ingeniera y te vamos a pagar como ingeniera.

¿Por qué en los otros lugares no la aceptaban?

Porque ella como es ingeniera, no sé salía una vacante importante que supervisor y así, pero como nunca ha tenido una experiencia laboral decían que no, ahora sí que te aplican mucho esa de ‘pues estudiaste, pero no tienes experiencia’.

Te digo mi cuñada ahorita pareciera que el programa le está ayudando en ese aspecto para abrirse camino y demostrar que sí tiene la capacidad.

Porque por ejemplo yo te digo no tengo ni mi título ni nada, en teoría nada más tengo hasta la prepa, pero tengo la experiencia, por ejemplo, en Empresa 3 o sea, siento que me hice una experiencia, o sea por lo menos en el área de almacén, siento que me gané una experiencia que te digo sin problemas siento yo que podría hacerme cargo de un almacén como ya lo demostré.

¿Por qué decidió empezar a trabajar tu pareja?

Empezó a trabajar porque, no es que no ajustáramos, sino o sea pues con un solo sueldo y... pues sí te ves como que más apretado te digo por ejemplo yo ganaba 1320 (en Empresa 3) y me quedaba tiempo extra, o sea a lo mucho que aspiraba a ganar por semana quedándome arribita de 2 mil pesos pero era con tiempo extra, si no me quedaba tiempo extra eran 1300 que no me alcanzaban a veces para cualquier cosa no me alcanzaba mucho y como tenía la presión de la uni de que también tenemos que regresar, mi pareja me dijo ‘¿sabes qué? Me voy a meter a trabajar así nos regresamos más rápido a estudiar o sea tenemos más dinero para pagar, entonces por eso fue de que ella se metió a trabajar.

¿Te incomoda que tu pareja trabaje como en generaciones anteriores de tu familia?

No yo lo vi como una oportunidad de que me echara la mano y pues mejor. Sí siento ahorita eso como que las nuevas generaciones como que ya se abren más a que los dos trabajen, y no está mal.

Todavía fíjate que todavía me toca ver no sé algunas primas, me toca ver como que, que no trabajan y así pero como que siento que siguen pensando eso de que el hombre tiene que trabajar y como que se busque como si quisieran que las mantuvieran nada más, entonces yo quiero que por ejemplo ella (su hija) no piense así de que te tienes que buscar un hombre y que te mantenga, o sea yo quiero que ella sea autónoma por eso te digo yo sí le abriría camino, o sea yo le ayudaría para que ella fuera autónoma y ella se pudiera abrir caminos sola sin necesidad de estar con alguien, porque creo que de repente todavía se sigue pensando así, tanto hombres como mujeres.

Cuando entras a trabajar a diferentes lugares ¿ves el trabajar ahí a corto, mediano o largo plazo?

Cuando entraba a las empresas siempre entraba con un pensamiento a largo plazo, se me han dado situaciones de las que ya te platicué que me obligan a tener que hacerlo a corto plazo. Pero normalmente yo siempre que entro a un trabajo es pensando a largo plazo.

También me gustaría estar así, un trabajo a largo plazo. Me gustaría emprender, porque te digo ahorita ya después de lo que he vivido.

¿Cuál era tu percepción del Programa, como una fuente de ingreso económico?

Sí lo vi más de esa manera yo lo que necesitaba era un ingreso porque se me venía la fiesta de 3 años de esta niña, y yo necesitaba dinero y lo vi como una manera de obtener algo rápido simplemente obtener un ingreso. Que te digo que al final de cuentas haciendo cuentas es como si sacara aquí como 1500, 1600 a la semana y por ejemplo ni si quiera gasto en transportes o no tengo que despertar o sea duermo muy bien, o sea tengo muchos beneficios la verdad, pero yo lo vi en un principio como una manera de disponer de algo ya, exactamente, sí lo vi como de esa manera.

No mira por ejemplo creo que la diferencia es de que te digo en un principio lo veía como un tanque de oxígeno en lo que me salía un buen trabajo, ahorita obviamente pues me sigue ayudando económicamente, gracias a Dios a mi pareja le va bien en su trabajo.

O sea ella nada más está esperando que, pagar lo de la uni o sea que podamos pagar lo de la uni, pero es que tenemos como que varios planes todavía, por ejemplo ahorita estamos ahorrando para comprarnos un carro porque vaya que sí es muy necesario.

Entonces estamos ahorrando para eso y ella está ahorita como que en el plan de ‘compramos el carro, terminamos de pagar la uni y ya acabando eso a ver qué hago’ o sea como que en ese orden, primero el carro, es que como ella es de rancho luego vamos a ver a sus papás a Villa de Reyes y ay no es una lata transportarse, entonces por eso nos urge el carro.

¿Cuál es el problema que piensas intenta abordar el Programa y qué piensas del término “nini”?

Una problemática que muchos dicen que no hay trabajo pero yo siento que los que no trabajan es porque no quieren pero el problema ahí es que o sea hay demasiado trabajo, y las empresas siento que a veces sí le cargan la mano a sus empleados pero me refiero a las cuestiones de que, o sea a mí no me tocó tan mala suerte, pero conozco personas de que dobletean turnos, o sea trabajan bastante y no les dan ni un respiro, o sea literal nada más van a sus casas a dormir y lo que duermen son 4 horas por un decir, entonces siento yo que en ese aspecto debería haber como un reglamento de que si te dicen que tu descansas el domingo por lo menos te den el domingo porque siento que muchas empresas no respetan eso, o sea siento

que en ese sentido como saben que hay mucha necesidad saben que la mayoría de las personas no les va a rechazar ese tipo de tiempo extra o así.

Te digo y siento que es más que nada, y por eso yo creo que también por eso te pagan bien poquito en un principio, porque sí es cierto que puedes ir aumentando con el tiempo que lleves trabajando ahí, pero es cierto que cuando entras como un operario es cierto que te pagan muy poquito, entonces casi casi te obligan, o sea no te obligan, pero ahí despistadamente te pagan poquito para que te tengas que quedar, entonces siento que a lo mejor, no digo que o sea sí no o sea de que suban el sueldo, porque hasta eso creo que el presidente ahorita pues sí lo ha estado subiendo, entonces pero creo que ahí ya sería cuestión de las empresas porque hay muchas empresas aquí en San Luis que tienen muchas ganancias y aún así les pagan muy poquito a sus trabajadores.

Entonces siento que va más por ese lado a lo mejor de que paguen un poquito mejor y que sí que a lo mejor que el tiempo extra, porque a veces hay mucha demanda en los trabajos y así y es válido pero siento que no se deberían de aprovechar de la necesidad de las personas para explotarlas, porque te digo que hay muchas fábricas que sí explotan a sus trabajadores hay otras que no tanto, por ejemplo en la que está mi mamá es muy muy raro que la dejen a tiempo extra, pero muy muy raro, y pues ella también anda ganando 2400 y pues ella en teoría está bien, pero te digo y tú hasta te pondrías a pensar pues 2400 no es mucho, pero la verdad la media de las fábricas es muy muy baja, entonces siento que va más por ese lado.

¿Y si alguien estuviese en tu situación también habría sido nini?

Ah bueno a lo mejor ahí es una mala percepción mía, porque a lo mejor puede ser que sin yo darme cuenta, a la mejor el vecino que yo veo que a lo mejor no tiene meses trabajando, pero no sé a lo mejor también tiene un problema, así como por ejemplo yo, si a lo mejor si tú me conoces y así.

Te digo hasta antes de entrar al programa yo siempre he tenido una idea, o sea quiero encontrar un trabajo donde sí te digo o sea yo quiero durar no sé los 5, los 10, 15 años no sé.

Si hubiera un trabajo donde se alineen los planetas porque te encanta y así yo duraría hasta donde me dé, pero por ejemplo ahora que entré al programa me ha cambiado un poquito el pensamiento de ahora como que ya no quiero, o sea obviamente yo sé que si no puedo

emprender tengo que trabajar, pero ahorita tengo como que me cambió el chip de ya no quiero depender de nadie más que de mí mismo porque te digo, digo luego mi última experiencia fue de que me corrieron y pues dices prefiero mejor yo emprender y ya no estar como dependiendo.

Entonces ahorita como que me cambió el chip (pensamiento) o sea de como que me gustaría emprender y pues sí.

¿Cómo te ves en lo laboral de aquí a 5, 10, 30 y 50 años?

Laboral pues te digo siempre he pensado de, tengo mis propios planes de te menciono de quiero comprar un carro, es como que mi meta así ya la que espero que este año ya por fin se pueda, terminar de pagar la universidad, ojalá que pueda ejercer lo que estudié, y tengo muchos planes con mi pareja de empezar a comprar material para meterle más a la casa, como que ir levantándote de poco en poco.

Y laboralmente pues si no va por el emprendimiento pues te digo de alguna parte tendré que sacar el dinero para cumplir todos los planes que tenemos nosotros como pareja, o sea de alguna manera tiene que salir el dinero y eso es lo que te digo, o sea nunca me había puesto a pensar realmente cómo me veo en 30 años, pero sí me veo, o sea sí te digo, pero sí tengo mis planes de que quiero hacer esto, y luego cuando terminemos de comprar esto hay que comprar esto, y que hay que luego juntar para esto, o sea esos planes sí los tengo así como que ya en mente pero nunca me había puesto a pensar en 30 años ajá.

De aquí a 30 años supongo que en 30 años no sé, si emprendí o si no emprendí, o sea si sigo trabajando o no sigo trabajando, supongo que para esa edad o sigo con mi emprendimiento o sigo trabajando a esa edad. Pero ya a 50 años supongo que ya debería estar retirado, o sea ya pensionado.

Pues te digo si es mucha la necesidad, te digo por ejemplo los papás de mi mamá yo no veo que haya tanta la necesidad, pero sin embargo mi abuelito trabaja, pues supongo que pasaría algo similar no sé si no me queda de otra, pues hay que trabajar para todo, y que me den trabajo por la edad.

Informante 6

¿Cómo llegaste al Programa Jóvenes Construyendo el Futuro?

Ah cuando salgo (de la universidad) pues es cuando ya entro al programa, que fue en el 2019, termino 2018 que fue a mediados como en mayo, junio, julio, y ya fue en el 2019 que entro al programa, tenía yo 29 años entonces estaba yo así como al límite.

En el programa estuve primero en una asociación civil que se encargaba de trabajar con comunidades tének de tamazunchale, ahí estuve, la verdad no me acuerdo del mes en el que entré pero estuve ahí cerca de 5 meses.

¿Fue tu primer centro de trabajo con el que te vinculaste?

Sí, haz de cuenta que era aquí la asociación (en SLP) y tenían otras oficinas allá pero yo entré aquí en las oficinas y ahí duré cerca de 5 meses y me cambié porque la verdad no estaba aprendiendo nada, a mí me gustaba lo que hacían pero pues así en lo personal yo veía que no estaba aprendiendo nada, ni estaba haciendo algo que yo dijera pues es productivo tanto para la asociación o para mí, entonces dije no pues me cambio.

¿Cómo era el Plan de capacitación del centro de trabajo donde estuviste?

Pues mira, la convocatoria era sobre hacer como proyectos sociales para las comunidades de allá, no sé como cuestiones de los jóvenes o los niños jóvenes, como hay mucha migración allá, entonces nos decían que hiciéramos como proyectos sociales para que los jóvenes se quedaran en sus comunidades, y pues sí no yo tenía como la idea de impartir talleres de lo que yo sabía, desde la antropología, desde la agroecología.

Y no pues pasó un mes, pasó el segundo mes y yo estaba estructurando un proyecto que era principalmente sobre, creo que íbamos a trabajar compostas para los huertos que trabajaban allá, era como una especie de educación ambiental para los niños, esa era mi idea.

Pero pues no ya pasó el tercer mes y no que ‘sabes qué mejor ponte aquí a recibir al personal que llega’ y ya después me traían de chofer, y que pues yo decía no pues no hay problema

verdad, yo le entro mientras pues yo aporte algo, pero ya al cuarto mes, a finales del cuarto mes para el quinto, pues sí vi que no iba a avanzar.

No pues ya mejor decidí, decidí buscar en la plataforma porque la plataforma te arroja como todos los centros de trabajo, te arroja centros de trabajo y casi siempre te los arroja cerca de tu domicilio para que no te muevas tanto, y yo busqué otro y afortunadamente encontré uno en CONAFOR, Comisión Nacional Forestal, y pues hice mi cambio, terminé ahí y pues sí me preguntaron de por qué te vas, por qué esto y lo otro, ya les dije no saben que pues yo tenía esas expectativas para mí no, no me está nutriendo nada y todo eso.

De hecho sí yo sí entré con la idea así como viene en la convocatoria, en el centro de trabajo (dentro de la plataforma) viene qué actividades va a hacer uno como becario y bueno sí también me tocó lo de las verificaciones ahí estábamos, mi horario era de 9 a 2 me parece, creo que son 5 horas, entre 9 a 2 a 3, de lunes a viernes.

Y sí me tocaron que las verificaciones, me tocaron que la fotografía ahí para subir la como a la plataforma, sí es que en la misma plataforma piden las evaluaciones, y pues ya ahí nos decían a ver pónganse como que sí están haciendo algo y pues en realidad no, nosotros no estábamos haciendo ahí.

Desde las primeras veces dije bueno pues no sé cómo se esté trabajando eso apenas también soy nuevo, y éramos 3 los que estábamos ahí era una chica y un compañero y yo, también ellos entraron por parte del programa.

Había otras creo dos vacantes las que tenía ese centro de trabajo pero creo que las cerraron porque pues entre nosotros no sabían ahora sí que poner no, qué actividades ponernos, como que eran también nuevos, el plan de capacitación como que sí no lo aplicaron bien, no lo planificaron bien, entonces por eso como que nosotros... Y fíjate que me salí yo, y a la semana se sale el compañero y a la otra semana se sale la compañera porque sí dijimos prácticamente no estamos haciendo nada de lo que es, bueno yo en lo personal dije no estoy haciendo nada de lo que venía en el centro las actividades que supuestamente yo iba a hacer, no pues me salgo.

Entonces busqué otros, de hecho había hecho el cambio para, estaba abierto uno en Unidad Administrativa Municipal en desarrollo social, entonces yo había hecho ahí, sí me había

salido en la plataforma y dije bueno hago ahí el cambio, porque creo que nada más son dos cambios la verdad ahorita no sé si sean tres.

Pues mira hice ahí, mandé yo mis documentos para la de Unidad Administrativa y no pues ahí me tardaron, yo creo me aventé como un mes esperando, porque supuestamente te tienen que aceptar, ya cuando te aceptan te dicen ‘preséntate en esta fecha para que empieces con las actividades’ y yo me tardé un mes y yo en ese tiempo pues acababa de salir y yo andaba buscando chamba, y pues está difícil cuando uno no tiene mucha experiencia con su perfil.

Y pues era como que mi única salida de tener un ingreso en ese tiempo, y ya te digo que no me hablan de esa de desarrollo social de la unidad de aquí de la administración de municipio, y entonces tuve que ir ahí a las oficinas y les pregunté oigan pues es que yo mandé esto y lo otro, no pues ellos ya ni si quiera abrían el centro de trabajo (haciendo referencia a que no habrían sus perfiles de centro de trabajo de la plataforma de jcf), ellos ya no tenían conocimiento de eso.

Porque yo mientras no me aceptaran, mi perfil o mi cuenta de jóvenes pues se quedaba así como pendiente entonces yo no podía como que bueno si no me contestan yo busco otra, entonces tuve que ir ahí a preguntarles y me dijeron ‘no pues es que aquí ya no se están recibiendo, ya se cerró eso’ y les dije bueno entonces denme de baja por favor para que a mí me vuelva a aparecer, más bien no, porque no me dieron de alta, más bien pues hay chance no sé muy bien cómo estaba, para que me vuelvan a aparecer, o sea me vuelva a mi facilitar la opción y ya se me abren otra vez los centros.

Entonces ya como a los 2 días ya me aparece que otra vez que está activo y ya es cuando me sale la de Comisión Nacional Forestal, ahí me interesó porque como estuve en agroecología, pues yo tenía un poco de conocimiento sobre cuestiones forestales.

De hecho ahí en CONAFOR entré, ahí estuvo chido porque ahí sí fueron actividades que sí me gustaron, o que estaban relacionadas con el perfil que traía, que era de hacer producción de plantas, de ir a hacer mediciones de predios para su reforestación y todo eso, estuvo suave, y sí aprendí cuestiones técnicas de ingeniería.

¿Cuánto tiempo estuviste ahí?

Ahí no fue mucho la verdad porque fue cuando se empezó a abrir la convocatoria para sembrando vida, entonces ahí estuve creo que 4 meses, entonces prácticamente me faltaron 3 meses para concluir mi año en el programa.

Entonces estuve ahí, me aventé 4 meses ahí y ya hago otra para hacer en la convocatoria del programa (sembrando vida) y ya les digo saben qué pues muchas gracias porque yo ahora sí que me arriesgué porque todavía no era seguro de acá, pero dije no pues tengo que dedicarle tiempo a esto, los documentos, me puse ahí a revisar todos los lineamientos del programa.

Y hago el trámite para 2020, empezó desde el 2019 el trámite, a finales de 2019 porque yo estuve ya yendo en noviembre, diciembre de 2019 entonces sí fue que me aventé como dos meses, en el lapso de hacer el trámite y que hicieran los exámenes, que hicieran las capacitaciones y ya desde noviembre de 2019 yo ya estoy allá en el campo, en el municipio, trabajando, entonces sí fue parte del 2019 y todo el 2020.

¿Cómo hiciste para solventar gastos en los tiempos que no tuviste trabajo?

No pues ya ahí lo poquito que nos daban del programa pues lo tuve que ahorrar, y fíjate que desde que entré, bueno no desde que entré poquito ya cuando yo empecé a juntar más a mí se me facilitó trabajar mi dinero, no sé si yo juntaba cerca de 5 mil, 10 mil pesos a lo mucho, esos 10 mil pesos yo los metía como en préstamo con gente que necesitaba dinero, entonces ya ahí como que yo empecé a trabajar poquito mi dinero con una tasa de interés mensual, entonces desde el programa hasta la actualidad porque pues lo he seguido ahí moviendo, se me ha dado bien pues mover así el dinero, y pues sí fue de lo que tenía ahorrado y del interés que yo recibía de los préstamos fue como yo pude mantenerme pues sí comprarme esto, comprarme el otro.

Sí por ejemplo se les pide la INE, comprobante de domicilio, se hace como el pagaré y todo para que quede todo bien hecho, y a la hora de que oye ya no te puedo pagar esto y lo otro, bueno que se regrese el capital y no tener esos problemas, pero sí fue la manera que también yo pude irme ahí haciendo de un poco.

¿Haces esto informalmente entonces?

Sí, no totalmente, no sé si tenga que decirlo porque luego el SAT me va a... me va a atorar.

Sí porque sí por ejemplo esas son cosas que yo he tratado de hacer como de manera formal, pero cuando empiezo a ver los trámites que tiene que hacer uno, no pues el SAT se queda con un buen de lana, y yo digo no pues mejor así como quiera ni le quito a nadie, más bien en cierta manera ayudo a los que requieren en algún momento y pues me ayudo yo, pero pues sí hasta la fecha sí.

¿Cuál es tu percepción del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro?

Aquí en este programa de jóvenes construyendo, desde mi perspectiva a mí en lo personal sí me ayudó porque de cierta manera tuve la oportunidad de tener un primer contacto con centros de trabajo se podría decir, y qué actividades se van realizando.

Pues fíjate que sí de hecho yo cuando terminé mandé así a convocatorias sobre perfiles de antropología, o de humanidades o sociales, y siempre no como de ‘no pues es que mínimo 2 años de experiencia, mínimo un año ya trabajando aquí’ o mínimo tal, pues no sé yo creo ahí en las convocatorias yo creo casi siempre se busca así, que no sean totalmente aprendices sino que ya tengan como una base de conocimiento no tanto académica sino también en campo de fuera de la academia.

Entonces sí fui yo, mandé una, mandé dos, mandé tres, mandé cuatro, y dije bueno vamos a intentarle por este lado que está un poquito más accesible, y de hecho ya me había a mí platicado antes, más bien el que me dijo de eso fue R, y siempre me platicaba ‘oye que mira que está bien, que así’.”

Y él ya tenía rato, yo no le había tomado interés porque te digo yo estaba como que buscando unas convocatorias fuera de, pues precisamente para empezar a tener ya chamba de lo que había estudiado y no pues como vi que nomás no, ya fue cuando dije bueno voy a optar por esta forma, de tener algún ingreso, ya fue como se da. En general pues sí me ayudó, sí me aportó algo, pero ya depende mucho de los centros de trabajo.

Por eso yo, no sé si la mayoría haga cambio por eso, porque a veces pasa que les quitan parte de su beca o de su pago. Sí de hecho hay centros de trabajo que supe que no acreditaban los requisitos, o pasaba como en nuestro caso, en mi caso que los compañeros estaban ahí, pues que se dieron de baja así, nos dimos de baja los 3 y les cancelan, ‘oye por qué tienes bajas, por qué esto, por qué ya no estás metiendo’ entonces les cancelan.

Entonces supongo como también yo pienso que el programa llegó así, no sé yo la verdad me enteré de un día para otro, entonces yo creo que muchos centros de trabajo no tenían como un plan estructurado para tener a jóvenes, entonces yo pienso que también por eso se dio, que no es malo también estaban como en esa transición de aprendizaje con jóvenes.

Y cuando te sales del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro ¿qué hiciste después?

Ahí en el Programa Sembrando Vida yo trabajé como técnico social, ahí esa chamba sí era de las chambas que buscaba casi siempre, donde iba a aprender y donde yo iba a aplicar lo que había estudiado, desde la parte de la agroecología y la antropología lo iba a aplicar totalmente y en un lugar donde yo había trabajado en mi tesis con grupos originarios, grupos indígenas, entonces para mi fue estar en una zona de confort.

Me tocó desde presentar el programa, hacer asambleas, cuestiones administrativas de documentos de los posibles sembradores, georreferenciación de predios, sacar la medida con el gps del predio que van a meter los sembradores para el programa, eran 2.5 y media, .5 para milpa y lo demás entre frutable y maderable.

Ese programa está básicamente dirigido a dos ejes, el primero es a corto plazo que es la milpa que es de temporal y el frutal también que es a corto plazo y a largo plazo lo que es el maderable, porque en 4 años no te crece un pino, no te crece un cedro, no te crece un encino, entonces no sé qué tanto vaya a seguir ese programa pero ese programa es como para que a ellos les quedara esa base forestal para que siguieran teniendo un ingreso.

Yo tenía como un poco más de sensibilidad o la parte humanística, entonces me tocó un facilitador, el facilitador es como el supervisor y el agrónomo, entonces hubo un momento en que el programa llega la fecha límite para cerrar y que ya no se van a aceptar a sembradores entonces yo tenía una comunidad como con 20 para hacer el trámite y hacer la medida, que para hacer la medida se necesita un día entero medir. Entonces se cierra y le digo qué onda pues mira falta esto, y me dice no pues es que ya se cerró y le digo no, es que estas personas necesitan el apoyo y cumplen con los requisitos y trabajan.

Entonces yo les dije saben qué vamos a hacer una carta, vamos a organizarnos para mandar a la coordinadora y en este caso era María Luisa Albores, y se les envió la carta porque pues aquí era como bien cerrado con el facilitador, y entonces el facilitador se entera que pues yo

hice la carta y les dije no pues yo les apoyo y les ayudo en esto y me dice no pues sabes qué pues así no se va a poder llegar, y le digo no es que date cuenta una cosa es que tú vayas una vez al mes a las comunidades y yo vaya diario y no te des cuenta de cómo se está trabajando, y me dice no pero los lineamientos dicen le digo sí pero por qué no si el programa va dirigido a las comunidades por qué las comunidades no pueden estar sugiriendo algo que es para ellos.

Y cuando sales de Sembrando Vida ¿a qué te dedicaste?

Ahí fue por la convocatoria que salió en Face (Facebook) (del INE para trabajar durante la época de elecciones) y nosotros llegamos y todavía nos habíamos aventado unos meses pero pues sí habíamos ahorrado un poco y con eso estábamos como que manteniéndonos, y se abre la convocatoria y pues revisamos los requisitos y pues ya metimos los documentos e hicimos todo el trámite, ah porque también hubo examen hicimos 2 exámenes, uno de conocimientos, sí nos dieron una guía como de 150 hojas para leerla.

¿Cómo ves el trabajo a corto, mediano y largo plazo?

Corto plazo yo creo que sería 1 año, mediano plazo ya sería de 1 año a 5 años y ya largo plazo ya sería de 5 a 10 años o más, pues yo lo veo desde el punto de cuando tienes 3, 4 meses en una chamba yo pienso que apenas estás como introduciendo, varía cómo se puede medir eso.

Yo como que sí decía, bueno como no hay de otra forma, mientras no sal otra pues sí era a corto plazo se podría decir, porque pues sí no tenía nada seguro, y yo así como que buscaba, como ir escalonando y llegar al punto de decir bueno ya aquí ya estoy como que teniendo un buen ingreso y ya de aquí sí lo veo a muy largo plazo.

Sí buscando pues ahora sí una estabilidad, económica y que también me guste a mí.”

¿Cómo viste estos tiempos respecto a tu primer centro de trabajo?

Yo al menos ahí sí me iba a echar el año, dije no aquí sí a lo mejor y termino el año y ya de aquí hago algo bueno, pero no pues sí como que ya lo ví dije no pues yo de aquí ya mejor la cambio.

Y en el otro, cuando entré ahí en el otro centro de trabajo también lo vi así como de bueno aquí ya termino lo que me queda de los meses pero bueno me salió la otra oportunidad y ya fue cuando me salí.

¿Y en Sembrando Vida cómo te veías?

Ahí sí lo veía a largo plazo, ahí sí yo tenía la expectativa de cumplir los 4 años, así terminar con totalmente el programa. Sí ahí sí yo decía bueno pues aquí termino todo lo que dure el Programa pero sí bueno no se dio.

Pero pues bueno yo pienso que todo sirve mientras conozcas, te enseñen, aprendas, todo sirve, pero también llega un punto, una edad en la que bueno pues también ya interesa el dinero porque hay que pagar esto, hay que pagar lo otro, todo entonces también va de la mano, no nada más como ah yo lo hago, a menos que tengas tú un ingreso aparte, pero así no creo que alguien lo haga meramente por amor porque ¿pues hay que comer no?

¿Cómo ves tu futuro laboral?

Sí no pues sí incierto, sí casi siempre, bueno no casi siempre pero sí es incierto porque o una de dos, en los informales como no hay un contrato pues es como de bye, igual con los contratos porque sí cuando se les ocurre sabes qué ya no, pero hay un poquito más de seguridad porque tú te puedes amparar, de que tú tienes un contrato hasta tal fecha terminas, entonces puedes decir no a ver espérate dame los fundamentos o justifícame por qué me estás dando de baja, entonces pues sí sería un poquito como, pues ya no pesa tanto como el de ay wey a qué horas me dan de baja, pero también está la incertidumbre en el que no te dan contrato y nada más te dicen no luego llega y luego llega, y tú dices bueno y si me dan de baja ahorita cómo me amparo y pues ahí sí no.

¿Desde tu perspectiva y experiencia cuáles eran los objetivos del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro?

Pues los objetivos que vi, pues primero yo creo que dar como la oportunidad a se podría decir a los jóvenes de demostrar que se pueden integrar al campo laboral, desde cualquier punto de interés, porque el objetivo o lo que a mí me gustaba es de que tú podías elegir qué áreas, porque no te daban así como ‘bueno nada más está esta área, esta y esta’ y ya no te daban como opción y si entrabas a una y no te gustaba pues ni modo, porque yo conocí a muchos

que se dieron de baja en una, se dieron de baja en otra entonces no cumplieron ni 2 meses ni 3 y perdieron su oportunidad, pero eso también es ya por las decisiones que uno toma, pero sí fue eso como darle oportunidad a ese sector de edades o de jóvenes que anteriormente no habían tenido la oportunidad o supongo que sí pero de participar en el campo laboral, ya sea egresados, ya sea jóvenes que no estudiaron, pues ya sea jóvenes que tengan alguna discapacidad o jóvenes que pues querían emprender y no tenían el ingreso para estarse moviendo o transportándose.

Y yo pienso que esto fue como un canal entre los centros de trabajo, las empresas, porque bueno las empresas no te soltaban ningún ingreso, ningún dinero y todavía creo que no, entonces todo viene desde el programa federal, pues está esa parte que yo decía bueno pues que chido también a mí me ayudó.

Precisamente yo por eso escogí estos lugares porque de hecho en CONAFOR me dijeron ‘sabes qué, si terminas aquí lo que te queda si en enero se abren convocatorias, entonces como tú ya vas a tener un conocimiento ya te podemos contratar a ti de planta’ entonces yo pienso que sí en cierta parte funciona bien como un canal ya sea para tú quedarte en esa empresa o autoemplearte, tener ese conocimiento y tú aplicarlo y ya tener un ingreso o aliarte, buscar esas alianzas.

¿Cuáles eran tus expectativas al inicio del Programa?

Yo sí entré con eso de bueno si puedo trabajar aquí ya aquí me dan chamba pues ya aquí me quedo, o si no si es que no se puede pues ya tener esa experiencia y tener también como esa carta de bueno yo trabajé en esto y duré tanto tiempo, por eso me salí de ahí porque dije al final de cuentas me van a dar un papel donde me van a decir qué hice, a mí no me va a servir. Entonces dije mejor me meto acá y ya es cuando me dijeron ‘sabes qué aquí te puedes quedar’, no pues yo le eché ganas, le empecé a echar ganas, aprendí así y así, y eso yo lo vi muy bien, pero bueno pues ya me moví.

Pero hay otra parte en la que sí se debería de regular un poco más, bueno en lo que me tocó, ahorita no sé cómo esté, pero sí se debería regular más la cuestión con los centros de trabajo, quién se da de alta, porque luego pasan estas situaciones de que no le dan el dinero, nada más se hacen, y también a veces los jóvenes pues por desinterés, decir ah bueno como quiera me

dan mi beca y no hago nada, pero eso es un problema grave porque terminas y no sabes nada, no aprendiste nada, quedas como empezaste, entonces ese sería como un pequeño detalle.

¿Cuál es el problema que te imaginas se quiere resolver o aminorar con este Programa?

Híjole, pues el desempleo supongo, sí la falta de oportunidades y el desempleo, pues sí eso ahora sí en términos concretos y generales pues sí eso, porque pues son muchas cosas, pero sí así en términos generales eso.

Ah no sé, primeramente por los índices de desempleo, por las estadísticas del INEGI de desempleo, pero yo creo también por la falta de programas que anteriormente gobierno no había aplicado o no había dádole la atención a ese sector de los jóvenes, y yo pienso también que se le quiere dar como ese peso a la juventud de que pueden, de que no sé pueden encargarse de cosas que la mayoría del sector adulto, del sector más grande no tenía pensado que un joven se puede encargar de eso, no sé es lo que se me viene así de repente.

¿Para ti qué es el término nini y se relaciona de alguna manera con el Programa?

Fíjate que yo no me gusta como... Sí o sea totalmente lo he escuchado, y sí que son para estas personas, que hasta muchas personas no están de acuerdo con el programa porque 'se les da dinero, se les da un apoyo a personas que pues sí no, que no le echaron ganas o no quieren trabajar, o no quieren estudiar' pero yo no quiero como que verlo de ese punto, no porque yo estuve, pero yo creo que a veces ese sector que está como en contra es más como para cuestión política como cuestión porque está tal persona a la cabeza 'no me gustan sus decisiones de estar apoyando a tal sector' entonces yo pienso que es más como esa cuestión.

Y de los ninis pues yo creo que sí, en lo personal no lo... Que pues está pero ya luego sí no me gustaría relacionarlo. Pues sí que no trabaja ni estudia y que busca esa beca como un medio, un modo de tener un ingreso sin un interés en realidad de trabajar o estudiar, no sé así. Ah no bueno sí como muy peyorativo, muy despectivo para los chavos, así lo escucho yo.

¿Te llegaste a identificar con ese término en algún momento?

Ah no, fíjate porque yo desde que salí yo quería entrarle a una chamba y yo ni cuando entré ni cuando salí vi una oportunidad como de fácil, como de ah sí la beca como quiera está fácil que me den beca y yo estar haciendo así (el tonto).

Pero yo nunca me adjudiqué como ese concepto de nini cuando estuve en ese programa, yo lo vi como un canal un enlace para ya tener primeramente un ingreso, un conocimiento y posteriormente ya tener un empleo como tal como se dice empleo.

¿Qué mantendrías y qué cambiarías de las experiencias laborales que has tenido?

Porque mira en horarios yo no he tenido problema, en semanas tampoco, en días, y que mucha gente en horarios sí dice que está pesado, depende también, pero no, lo que sí me gustaría que siguiera son las prestaciones para la persona que dicen por ahí ‘no son los de la basura son los que te recogen la basura’ que fueran las prestaciones igual, que tuvieran las mismas prestaciones a los que te imparten clases, pues de salud, aguinaldo, pues son las que nosotros teníamos, vacaciones ahí en la cuestión de vacaciones pues sí como están.

Lo que sí me gustaría cambiar que fuera como que los trabajos fueran más cuestión humanístico, no tanto técnico, no tanto como cumplir las metas o los objetivos sin importar qué te lleves en el camino, o sin importar qué suceda en el camino, claro cumplir las metas y los objetivos, pero sí más desde el punto humanístico, más desde el punto social, porque sí me ha tocado que el que está arriba no tienen idea de lo que pasa en la chamba, y a veces son los que representan o tienen la cara en cuestiones comerciales o en cuestiones públicas, son los que dicen esto va así esto va así.

De hecho el programa este (PJCF) y el de Sembrando Vida, casi siempre presentan puras cosas bien técnicas de que ‘tuvimos el ingreso de tantos jóvenes, tuvieron trabajo tantos jóvenes’ y en el programa igual ‘que tantos sembradores entraron, que tantas plantas sembramos’ y nunca está como el aspecto humanístico social de bueno qué pasa, o que les pasa a esta gente, cómo se sienten, todo eso, entonces sería más que nada por ahí, desde mi experiencia es eso.

¿Cómo te ves a 5, 10, 30 y 50 años en el ámbito laboral?

A 5 años sí me gustaría como tener algo más estable, tendría 36, sí no pues total sí al menos una chamba que me guste, que cubra las necesidades y que yo diga bueno pues con esta

chamba yo puedo ayudar a un sector, o puedo ayudar en esto, puedo ayudar en otro, también no nada más todo para acá, si yo puedo aportar en esto ahí les va.

A 10 años pues no sé, ya a lo mejor con ese trabajo tener mi casa, tener un ingreso, tener algo ya propio con ese ingreso.

Pues yo creo que a los 30 años ya tener algo yo, autoempleo ya me gustaría eso, de todo eso tener, haber hecho algo, por ejemplo esto que de repente que presto que esto, que muevo el dinero, me gustaría consolidarlo y ya hacerlo así como algo bien formal y ya de ahí yo estar viviendo. Sí o sea lo que veo así como más viable, pero te digo a mí sí me gusta mucho como la parte de la antropología o hacer algo de antropología o algo ambiental, y sí como también desde ahí partir hacer como crear una asociación, impartir educación ambiental, dar asesorías ambientales no sé, pero ya algo mío.

No sé pues yo creo que con la misma familia, pues yo creo todo parte de ahí el núcleo, bueno también a veces puede ser entre amigos pero yo en lo personal yo creo sí sería en el núcleo familiar, y de ahí no sé si yo ya hice esto pues ahora yo les paso la antorcha y pues seguir con eso y desde ese punto porque pues está cabrón estar dependiendo de programas.

Ir construyendo algo ya hasta después para decir bueno tengo esto y de aquí se puede, así como lo veo, como una empresa o no sé alguna, no sé la verdad pero sí sería así como un sector que siga produciendo. Entonces yo pienso que esa sería una opción de ir construyendo algo a partir de pues, ahorita la menos que se puede, tener un trabajo se podría decir, ir construyendo algo que después digas bueno ya termino aquí mi chamba o veo que ya no le puedo meter más a esto, que ya es para uno mismo es para la familia, yo creo que sería así la cuestión.

Desde mi punto de vista lo que me ha tocado, los programas y los apoyos, porque lo vemos desde a nivel municipal y a nivel estatal, y pues bueno ahorita están los apoyos federales, porque también con base a las estadísticas de este programa de jóvenes construyendo ellos tienen como el dato desde cuando empezó este programa, que es lo que va empezando su sexenio, al que va a terminar y van a aventar como esos datos de bueno tuvimos tantos apoyos a tantas personas entonces nuestro gobierno fue bueno, o en el otro programa tuvimos tantos

sembradores, y también así en los demás de becas Benito Juárez y todos esos que maneja creo son 4 o 5, no me acuerdo.

Pero sí yo pienso que tiene también por ahí una arista media escondida o no tan escondida, que es con las bases políticas, de que quieras o no en el inconsciente de los jóvenes, y más porque están en esta parte creciendo, que se quedan con eso de 'ah bueno yo recibí' o 'estoy recibiendo una beca' no todos, están recibiendo una beca un apoyo, y posteriormente pues se les va a quedar eso, igual a los campesinos a los indígenas, se les está de una manera como inconsciente, metiendo ese apoyo que viene desde un partido político o una ideología política y de esa manera pues seguir perpetuando su discurso, su ideología y todo eso.

No sé así de repente se me viene, porque dicen por ahí todo, todo a final de cuentas es política es una lucha de poderes, y yo pienso que con estos, que bueno sí claro apoya, ayuda, pero a final de cuentas pues ¿qué busca, qué quiere?

Cuando yo entro a CONAFOR, que era de Jóvenes Construyendo el Futuro, yo dije bueno aquí tengo una oportunidad buena porque cuando entro me hace la entrevista el director, era un ingeniero, no sé si todavía esté el ingeniero, ah no recuerdo el nombre del ingeniero, me hace una entrevista y de hecho ahí en el centro de trabajo abrieron esas se podría decir convocatorias o vacantes para jóvenes porque cuando entra Obrador empieza a despedir gente de instituciones, pero fíjate, yo no soy bueno de así de ay Obrador, pero fíjate que estaban ahí en CONAFOR corrieron a más de la mitad del personal que ya tenían 30 años, 40 años trabajando, de hecho todo CONAFOR estaba demandado por todos ellos pero eran personas que eran ingenieros y entre mujeres y hombres, que iban, checaban, así me lo contaban 'no es que aquí nada más venían checaban y se iban' y regresaban y checaban la salida y se iban, eso pasó en CONAFOR, SEMARNAT, CONAGUA, CONABE, pasó en SAGARPA, o sea pasaron en todas esas dependencias gubernamentales que yo sí hubo un momento en el que me cuestioné dije oye que onda por qué los apoyos o la institución que se encargaba, no sé por ejemplo en este caso de las cuestiones forestales, pues dónde está todo ese dinero que iba para el apoyo para esa área, no tanto para la gente, para esa área, entonces te digo yo dije bueno es una oportunidad.

Fíjate que a mí me gustó mucho trabajar, primero me gustó mucho participar en el de jóvenes (PJCF), aprender algo, aportar algo, y luego ya pasarme a este programa y ya yo ser como el

tutor, eso me gustó mucho, que cuando yo era el becario ahora fui tutor y me gustó como haber sido yo ese aprendiz y luego ya ser el tutor y decir ah bueno ahora vamos a hacer una planeación yo ya sé cómo pueden trabajar, que ellos van a buscar lo que yo no tuve, y yo se los puedo dar.

Entonces hacíamos unas planeaciones, y eso me funcionó mucho, hicimos una planeación muy buena nos tocaban 5 becarios (de jcf) por, se llamaban CAC, que son grupos son Comunidades de Aprendizaje Campesino, entonces habían 5 teníamos, eran 5 CACs por técnico, entonces teníamos 25 becarios, entonces con cada grupo de 5 teníamos que hacer una planeación de bueno a ver vamos a tener una asamblea para trabajar las cuestiones económicas, que ya recibieron su segundo pago los sembradores ¿cuánto llevan de ahorro? Entonces pues a ver tú te vas a encargar de las cuentas de tal, tú te vas a encargar de tal, y ya se dividía y ya después vamos a ver qué variedades de plantas hay, no pues tú te encargas qué variedades nativas son y donde las conseguimos, entonces eso estuvo muy chido, a mí me gustó mucho.

Informante 7

¿En aquel tiempo por qué te quedaste sin trabajo?

Ya de ahí ya llegó pandemia y todo salió mal, pues se suponía que iba a seguir dentro de la fundación todo el año, porque había patrocinadores para todo el año, entonces como eran en escuelas pues vino la pandemia y se cerraron las escuelas y entonces ya me quedé sin trabajo.

Salí de la carrera y entré a ese, y ya de ahí me salí de conferencista entonces te digo llegó el 2020 y ya de ahí ya no tuve como un empleo formal, fueron puros empleos informales, durante la mitad del año del 2020 que inició la pandemia estuve buscando empleo pero batallé mucho, entonces ahí fue donde decidí abrir mi consultorio, entonces ya tengo pues mi trabajo formal o sea de mi carrera, pero informal a la vez es mi consultorio. Entonces abrí mi consultorio y me dedico a dar consulta de orientación psicológica. Y de ahí de manera informal trabajé con una psicóloga como su recepcionista, me pagaba poquito pero era algo con lo que me ayudaba a solventar ciertos gastos, entonces era su secretario.

Y de ahí fue, empecé a trabajar con ella en junio (2020) y seguía buscando trabajo pero pues no salía nada, hasta el 2021, trabajé con ella de junio de 2020 a marzo de 2021 porque se embarazó y ya de ahí yo ya no trabajé con ella, tenía un consultorio también, entonces yo trabajaba como su recepcionista recibiendo a los pacientes.

También como era docente universitaria ella y daba consultas dentro de la universidad, le ayudaba a programar ciertas cosas que daban ahí en la universidad y de ahí te digo que estuve con ella hasta marzo de 2021, y ya que ella se embarazó y se fue a aliviar yo me seguí quedando en el consultorio, y hasta mayo no tenía como un trabajo muy estable, hasta mayo (2021) encontré un empleo, sin prestaciones obviamente, pero como maestro docente para una prepa abierta y solamente fue un empleo temporal porque se suponía que por materia contratan ahí, y entonces nada más estuve 1 mes y daba clases a chicos de prepa.

Y ya de ahí salió mayo, junio, julio, junio-julio duré sin trabajar hasta agosto que entré por el Programa de Jóvenes Construyendo el Futuro a Empresa, ahí entré y entré como practicante de reclutamiento y selección, y ahí duré agosto, septiembre, octubre y me salí a finales de noviembre.

Pero bueno entonces yo para ir ahí me iba en la ruta de transporte de Empresa A, entonces pues yo me iba ahí, tenían diferentes rutas entonces una de las rutas que ellos tenían me quedaba relativamente cerca, como a 15-20 minutos de mi casa caminando, entonces ya tenía que caminar la avenida y tomar la ruta de hecho era de las primeras paradas y las últimas en dejar.

¿Cómo fue que llegaste al Programa de Jóvenes Construyendo el Futuro?

Yo llegué al programa porque cuando estaba en el lapso del 2020 que no tenía mucho trabajo había encontrado como un empleo de capacitador, y pues yo me quería insertar dentro del área laboral como capacitador no como reclutador o RH, entonces ahí una de las vacantes que encontré era en una asociación para mujeres, algo así, era como un grupo de ayuda, algo así no me acuerdo, el chiste es que ahí me iban a contratar y me iban a pagar con lo que era el programa, pero en ese entonces el programa también pagaba muy poquito, pagaba como 3500 al mes, entonces pero yo como necesitaba el trabajo y tener como un ingreso yo iba a aceptar estar ahí, pero gracias a Dios no se dio, porque se supone que el programa tiene

limitado el número de becarios y entonces en ese lapso en el que yo iba a entrar yo creo que fue como por mayo-junio (2020), ya no había como vacante por así decirlo para poder ingresar yo dentro del programa. Entonces de ahí no se dio y ya de ahí no volví a buscar, hasta que fue el año pasado (2021).

¿Cómo encuentras tus trabajos?

La mayoría por internet, todos los encuentro por internet, de hecho empecé a buscar antes de salir de la universidad porque pues empecé a ir a terapia y mi psicóloga me planteó esa posibilidad como de que ya iba a salir y pues qué iba a ser de mi vida, entonces empecé a cambiar mi cv, empecé a buscar como vacantes, con lo que era mi perfil que era psicólogo y ver cuáles cumplía yo y cuáles no, entonces yo me enfocaba mucho en mi perfil porque mi perfil era más clínico que laboral, entonces vacantes clínicas pues casi no había. Hay 3 perfiles clínico, laboral y educativo, en general porque o sea hay más, pero lo básico es eso. Entonces yo toda mi formación y prácticas fue como algo clínico.

¿Por qué trabajabas con esta psicóloga que me mencionaste?

Es que era mi jefa del tec, de mi servicio social y nos hicimos muy amigos, entonces ella fue la que como me vio sin chamba y anímicamente no estaba muy bien emocionalmente ella me dijo que si le podía apoyar y me pagaba (trabajando de recepcionista), no me pagaba mucho pero pues al final de cuentas a mí me solventaba cosas.

¿Y cómo llegaste al trabajo de maestro?

Ahí llegué por Facebook, antes en Facebook... Ahorita creo que ya lo quitaron pero estaba Facebook empleo algo así, y había una vacante de maestro, la verdad yo sí de vacantes a veces sí busco como algo muy acorde a mi perfil pero a veces ya por necesidad es como de pues a lo que caiga (ríe) entonces ahí tiré como de ah pues a ver si pega y pegó.

Me quedan lejos (los trabajos) yo vivo en hacienda de jacarandas, me quedan retiradas la verdad sí, primero tomo un transporte de allá a acá (al centro de SLP) y ya de aquí tomo otro.

Yo me vinculé a Empresa A, es una empresa de giro alimenticio que se dedicaba a la creación de carnaza para mascotas, entonces ahí era puro hacer carnaza de huesitos, lo que no hacían eran croquetas, solamente como puros premios, o sea eran como productos alimenticios para

perros, sí porque de gatos sí tenían pero era más para perros, pero era puro producto de premio no hacían nada de croqueta. Ahí estuve como practicante de reclutamiento y selección.

¿Cuáles eran tus expectativas del Programa?

Bueno se supone, (riendo) bueno aquí voy a desmentir al programa, se supone que en el programa cuando tú ingresas a la plataforma, tú tienes la posibilidad de vincularte a cualquier centro de trabajo, primero te pone como los que estén más cerca de tu casa, te vinculan al que está más cerca de tu casa y a las áreas en las que a ti te gustaría formarte, porque se supone que es un programa de capacitación, entonces antes de ponerte cuáles son las empresas cercanas tú eliges como ciertas áreas en las que quieres estar y también tienes se supone que no puedes trabajar ni estudiar ni nada de eso (para poder postularse).

Entonces haces como tu creación de perfil y luego ya te vinculas y empiezas a checar qué empresas están cerca, y te digo te asignan las que son como de acuerdo a tus habilidades pero también te da la posibilidad de ver otras que no sean.

Entonces yo como mi perfil era 100% clínico, yo quería enfocarme en el área laboral, dije ya sí me voy a meter aquí; ah por qué también vi que el sueldo ya había incrementado que era 4200, y dije bueno con 4 mil la hago, porque con los 3 mil decía no con los 3 mil ni pa chiste.

Entonces yo me dije necesito formarme dentro del área laboral para generar experiencia y poderme meter en alguna otra empresa después, y de ahí dentro de las empresas que encontré así tal cual como área de recursos humanos fue Empresa A y el programa se suponía que tenía un plan de capacitación donde te lo mandan en un pdf, como en un documento que la empresa se supone que hace.

Se supone que la empresa sube un plan, un programa, o sea un plan de cómo te va a capacitar, las sedes en las que vas a estar, las actividades que vas a realizar y se supone que por mes como la capacitación se supone que es de 12 meses, se supone que por mes te tiene que estar capacitando en diferentes cosas, entonces hay unas empresas que sí tienen tal cual por mes qué actividad vas a desarrollar, si te van a estar rolando en diferentes áreas, así, y empresa A creo que yo me acuerdo, sí me acuerdo que tenía como especificado qué actividades iba a desempeñar, como por mes y así.

Entonces ya llegando ahí pues no, no fue tal cual, porque la capacitación no la recibía ni si quiera del coordinador, yo la capacitación la recibía de mis mismos compañeros que estaban dentro del programa y dentro del área igual en la que yo estaba que era reclutamiento y selección.

Unos llevaban, unos ya llevaban desde marzo (2021), unos ya llevaban entre 5 y 2 meses (de sus compañeros que también eran becarios) pero yo creo que la mayoría nos salimos al tercer mes a excepción de ese que te digo estaba desde marzo. Sí, la gran mayoría no duramos ni los 3 meses ahí, no era el plan del programa de capacitación y había mucha, por parte de nuestro coordinador había mucho hostigamiento y acosaba.

Dentro del programa se suponía que empresa A tenía registrado de tutor a una chava, que era la coordinadora de transportes pero se suponía que ella iba a ser como mi tutora la que me iba a estar evaluando pero ya dentro de la realidad, o sea ya dentro de la manera de operar el que era mi tutor era mi coordinador de RH o sea mi jefe prácticamente, y era el que me “evaluaba”, y evaluaba entre comillas porque ni si quiera me evaluaba, ni si quiera nos daba retroalimentación y nada más la otra persona fungía como la cara de ‘ay sí yo soy la tutora’.

¿Por qué decides desvincularte de este centro de trabajo?

Me salí más por el acoso y el ambiente laboral (más allá de no solamente de que el plan de capacitación no se estaba cumpliendo) porque o sea, sí tenía mucho que ver lo de las actividades porque a final de cuentas yo no estaba aprendiendo nada, se suponía que yo iba a entrar como reclutador, pero que iba a aprender a hacer entrevista, o hacer los procesos de cómo filtrar gente, en algunas otras cosas de capacitación tal cual, entonces eso nunca se dio, yo siempre estuve como reclutador de campo, pero ser reclutador de campo era irme a las zonas foráneas o a la calle y pegar volantes sobre volantes, eso era lo único que hacía, o sea está bien o sea porque a eso se dedica también, pero no era lo que esperaba porque siempre me dejaban, siempre me mandaban a campo y yo la verdad nunca le pedía como un cambio porque se molestaba el coordinador, o después era como mucho de ‘pues es que ya te di el cambio’ o así, entonces yo desde que estuve ahí yo siempre hice caso a donde me mandara, o sea porque él un día antes nos decía, tal tal persona se va a quedar aquí en la oficina, tal persona se va a ir al campo, entonces eran muy raras las veces que me dejaban en la oficina.

Y cuando me dejaban como yo no sabía hacer las cosas de oficina pues tenía ciertos errores, errores muy humanos. Entonces tenía varias fallas por cosas que no conocía respecto al proceso, entonces me equivocaba y no o sea me equivocaba y era irme llorando a mi casa (riendo).

Más que nada el coordinador, era muy, más que hablarte acerca de aspectos como del trabajo o de forma profesional era mucho meterse en tu vida, y como persona, o sea una vez se metió como con mi imagen, o sea como me veía y hasta me dijo que a mí no me dejaba en la oficina porque daba una mala imagen, porque una vez me fui, o sea a mí se me hizo fácil agarrarme el cabello y llegué así y me dijo ‘no a ti no te puedo tener aquí en la oficina, por eso siempre te mando acá, porque das una mala imagen’.

Sí, a parte empezó a disponer del tiempo de todos, porque se supone que el plan de capacitación no sé si dentro del programa, el programa lo pide que sea de lunes a viernes o la empresa designe los días que son para trabajar, entonces al menos mi capacitación estaba de lunes a viernes, y yo no tenía por qué ir sábados y domingos, entonces este señor sin consultar ni si quiera al jefe de capacitación que es el que lleva parte del programa, nos empezó a meter a los sábados y los domingos, y nos quería mandar a rutas foráneas, que era tomar transporte.

¿En algún momento fueron a supervisar tu centro de trabajo los de la Secretaría del Trabajo?

Pues yo dentro de lo que estuve (4 meses) nunca fueron se suponía que sí de repente llegan y checan, pues yo estuve ahí como 4 meses y nunca fueron, y ni los que tenían más tiempo tampoco los vieron, en realidad pues si van creo es porque tú dices algo está pasando dentro del centro y ya es donde ahí se da.

¿Por qué nunca hablaron a la STPS?

Bueno, es que era como... Me metían como mucho terror psicológico, era como de que ‘si dicen algo los vamos a dar de baja’, o sea sí como pasó que me dieron de baja, que al final de cuentas sí lo hicieron con los demás compañeros, era como de ‘vas a perder tus otras oportunidades’ o ‘las otras empresas ya no te van a querer’ porque se supone que tienes 2

oportunidades dentro del programa, entonces yo por eso decidí salirme, porque ya no me sentía cómodo.

Y la verdad anímicamente, emocionalmente, ya me estaba afectando en otras áreas, por ejemplo yo te digo yo tenía mi consultorio entonces me cuestionaba mucho el aspecto de cómo estaba atendiendo dentro de mi consultorio, porque como toda la llamada de atención era respecto a que no hacía bien en algún punto pues sí me sentía así, me hacía sentir como, la verdad perdóname pero me hacía sentir muy pendejo (tonto, incapaz, inútil) o sea sí era como pendejo o sea pendejearme así tal cual de no sé hacer las cosas porque te digo el coordinador era como de, es que me hacía así como de ‘pues dime si lo puedes hacer o no sino para hacerlo, porque no puede ser que no sepas hacer nada’.

Sí no y yo cuando me trataba de defender era peor, entonces ya de ahí fue cuando dije no yo no puedo quedarme aquí, y ahí fue cuando me di de baja en noviembre (2021) a finales de noviembre.

Como yo ya sabía que me iba a ir yo empecé a actualizar mi cv y no solamente me iba a ir yo, ya éramos varios o sea ya éramos todo el equipo que ya nos sentíamos así mal, o sea no era como que ay nada más era uno, era como que todos estábamos en ese plan de nos queremos ir pero no tenemos otra manera de encontrar otra cosa porque pues pandemia, porque pues no teníamos un perfil más amplio, no teníamos mucho tiempo también dentro del área, después de que yo me salí algunos otros todavía se quedaron para cumplir mínimo 6 meses y de ahí poderlo poner en el cv de que ‘tuvimos estabilidad’ y lo mínimo que a veces se pide en un puesto que son 6 meses como practicante.

Entonces como yo ya tenía pensado salirme yo empecé a actualizar mi cv y antes de salirme yo empecé a mandar cvs a otros lados, entonces de ahí cuando yo presento mi baja que fue a finales de noviembre, en esa misma semana que yo me salí me marcaron de otro lado que también era para entrar de practicante, en donde estoy ahorita que también ya me voy a salir.

¿En dónde trabajas ahora entonces?

Donde ya había aplicado a una vacante (no dentro del programa), una solicitud, ahí sigo pero ya me voy a salir, de hecho me voy a salir la siguiente semana. Es un comedor industrial, al eje 102.

¿Cuánto ha sido la menor y la mayor cantidad de tiempo que te ha tomado transportarte a tus trabajos?

En todos los trabajos que he tenido lo menos en transportarme a mis trabajos han sido 40 minutos, lo más ha sido en Empresa A, 2 horas y media (5 horas diarias de estarse transportando).

Sí había veces en que decía como de o sea ya no quiero ir porque me pesaba más también, no me podía levantar después de las 5, si yo me paraba a las 5:10 am ya perdía el transporte, entonces si perdía el transporte tenía que tomar camión, y no solamente era, o sea por ejemplo eran 2 horas y media en lo que llegaba a la planta en el transporte y si me tocaba irme a rutas foráneas había rutas que eran de 3 horas, de 3 horas y media de ida, y 3 horas y media de regreso, entonces me la pasaba todo el día en el transporte, y luego era llegar y quedarme nada más 10 minutos dentro de la planta y otra vez volverme a ir otras 2 horas y media para llegar a mi casa.

De hecho ahorita estoy en un proceso para otra empresa, que también es aquí en el centro, es de Pealpan algo de repostería y panadería, pues ahí me estoy postulando como auxiliar de RH, también pagan bien poquito verdad pero ya también me quiero salir de acá porque no me gustó, o sí me gustó pero ya es otra cosa.

¿Y sobre los días que me platicaste que llegaban a ir extra?

Ah sí es que ya al final como no se cubría la plantilla, ese vato (el jefe coordinador) era como de ah porque se suponía que decía que iba a ir pero nunca iba, y él decía a los jefes que él sí se movía, o sea él presentaba prácticamente el trabajo que no hacía y que hacíamos todos los demás, porque tenía un auxiliar y el auxiliar hacía todo el trabajo de él, y cuando sucedía algo mal a nosotros nos echaba la culpa y el regaño iba directo a nosotros.

Sí es como que te desvalorizaba, o sea era como un wey chingaquedito (persona que molesta de poco en poco) era, te digo a mí era como que tal persona era mejor, y te digo a mí cuando me sucedió eso de ‘pues dime si puedes hacerlo o no’ a mi fue como de ah pero es que como yo soy una persona que le gusta mucho mantener las cosas en orden, porque no me gusta que me regañen, a mí sí me costaba porque fue como que me estaba equivocando, pero es que yo hago mis procesos así, y eran procesos muy manoseados por todos porque él hacía que

manoseáramos el proceso de todos (un trabajo lo modificaban varias personas) y que a la vez entre todos nos echáramos la culpa, o sea por ejemplo ‘yo lo entrevisté, pero él lo pasó a exámenes médicos, pero él recibió los exámenes médicos y él fue el que le dio la información’ entonces algo que podía hacer una sola persona lo hacíamos todos, y no era porque nosotros quisiéramos sino que era porque él llegaba y nos decía ‘no es que tú ya no lo entrevistés’ ‘no tú ya vete a hacer tal cosa’ y dejábamos las cosas pues a medias.

Y era muy imprudente con los comentarios a la gente, porque por ejemplo yo me acuerdo que una vez en una entrevista estábamos una compañera y yo, y estaba mi compañera haciendo una entrevista y la sacó de la entrevista y le dijo no tu vete a ayudarle a él a terminar el curso de inducción, decía al cabo lo del él no importa, y era un candidato (a puesto de trabajo) y el candidato se quedó así de ¿cómo que no importo? (hablando bajo) y que ‘ahorita que lo termine de entrevistar fulano’.

¿Cómo ha sido en tus experiencias de trabajo anteriores?

Me habían tocado jefes, buenos muy buenos la verdad, yo creo que la de conferencista yo creo que es el top mi jefa, era ella muy organizada.

El programa nada más me daba seguro pero es un seguro, ni médico, es un seguro como facultativo, como universitario, porque te voy a decir, bueno cuando yo ya me salí del programa, hubo una compañera que se accidentó de donde la mandaron a sabe qué, o sea la hicieron salirse y el chiste es que se accidentó y fue a pedir el seguro obviamente que le dieran como una incapacidad o algo así y le dijeron que no se la podían dar que porque era un seguro como universitario.

Entonces a ella la sacaron ahí de Empresa A porque faltó pero no porque ella quisiera sino porque estaba accidentada y se tenía que recuperar pero los de Empresa A fue como de ‘no, no nos importa’. O sea no fue porque yo quisiera (su compañera) fue porque tú me mandaste a hacer algo (que se accidentó).

Yo todavía tengo una oportunidad (dentro del programa para volverse a vincular) pues la estoy como guardando por cualquier cosa, como un comodín donde si no encuentro nada otra vez (riendo)...

Se les da un margen de 90 días para volverse a vincular

No pues ya pasaron 90 días. Iba a estar involucrado en más áreas y no solamente en reclutamiento, pero como se suponía que era de practicante pues yo todavía seguí como en esta parte de bueno no aprendí muy bien en empresa A, cómo reclutar gente o así, pues todavía me conviene meterme a otro puesto de practicante y generar experiencia otra vez, que la puedo regar, y ya después volver a buscar ahora sí algo ya más formal.

Pues me ofrecieron un sueldo un poco más arriba (en el comedor industrial) de lo que me pagaban en Empresa A, bueno me pagaba el programa porque pues Empresa A nunca dio de su bolso, en el programa me pagaban 4200 al mes, acá me pagan 4800 al mes, o sea son 600 pesos más porque es un puesto de practicante, entonces yo empecé informal porque dentro de la empresa fue como de ‘mira es un puesto de practicante debes estar ayudando aquí’ y yo le decía es que no tengo seguro y ellos me decían ‘no no hay ningún problema, te vamos a tener en la oficina, realmente no vas a tener como que salir’ pura mentira verdad porque también cuando entré sucedieron varias cosas que dije no no puede ser.

Entonces empecé ahí a finales de noviembre (2021) y hasta apenas hace un mes me contrataron (marzo 2022), pero me siguieron dejando el mismo sueldo de practicante. Es que yo en un principio había aceptado, una por la necesidad porque estaba buscando empleo y porque ya era finales de año y tenía gastos que cubrir, ah porque me metí a un diplomado y también porque me metí al diplomado fue para mantenerme en Empresa A, porque como yo ya sabía que había cosas ahí turbias, dije pues no me quiero salir luego luego a la primera y dije tal vez son impresiones más, pero ya después me di cuenta que no, y por eso como que me obligué a quedarme mientras acababa lo del diplomado, pero ya lo último fue que dije no no puedo sí me tengo que salir de aquí y tenía el gasto del diplomado ah y de mi celular, porque también mi celular se me descompuso por el trabajo prácticamente en campo, entonces eran cosas que la empresa no absorbía, entonces tuve que sacar nuevo celular y también tenía el gasto del diplomado y del celular.

¿Cómo has visto los trabajos en los que has estado cuando inicias a corto, mediano o largo plazo?

La mayoría sí ha sido a corto plazo, bueno las experiencias que he tenido sí me visualizo a corto plazo porque es como de voy a ver qué tal está en cuanto ambiente, en cuanto al sueldo, y si veo que es algo parecido al anterior mejor corro (risas).

¿Y en el de conferencista?

Ese sí lo llegué a ver a mediano, fue como de bueno le voy dando por aquí y ese me gustaba porque eran en función de mis horarios o sea es como de me gusta me agrada es un trabajo informal pero me da la posibilidad de buscar algo mejor y poderlo adaptar a mis horarios, no sé por ejemplo buscarme algo en la mañana y porque pues me dejaba mucho esta parte de poder hablar con los chicos que preguntaban entonces era como vaya no era como una remuneración económica pero sí era una remuneración profesional .

¿Y el de recepcionista?

“Sí ese lo veía a corto plazo porque mientras estaba con ella, tanto ella como yo estábamos ‘este es un mientras, mientras en lo que tú consigues otra cosa’ y yo también estaba siempre de mucho de ‘Anita ya postulé a tal lado, Anita me van a marcar de tal lado’ y era mucho de ‘Ah bueno está bien vete a la entrevista’ o ‘Sí hoy no me apoyes’ o sea era mucho de apoyarme en ese sentido.

¿Te veías a corto plazo en el Programa?

No, en el programa yo me veía 6 meses porque yo decía bueno me meto aquí 6 meses, y después termino otros 6 meses en otro y tendría ya el año en un mismo ramo por así decirlo, como con un mismo perfil, y poderlo meter en cv como 2 lugares diferentes y que me generen experiencia a final de cuentas.

¿Dónde has adquirido más conocimientos y aprendizajes?

Ah... como un poquito de todo, porque por ejemplo en Empresa A yo me di cuenta que el programa no me estaba sirviendo de nada y o sea me estaba sirviendo nada más para solventarme una parte económica al final de cuentas, pero en cuanto a lo que yo quería así como decir un día voy a buscar un trabajo y me preguntan de ciertos procesos pues evidentemente no voy a poder dar como una justificación, entonces por eso te digo por eso me metí al diplomado una porque pues me quería estancar a algo que no me hiciera salirme tan luego luego.

Pero también era por querer saber, tener conocimientos básicos acerca de un área que yo nunca había descubierto que era el área laboral, o sea que no me gustaba y no me sigue gustando del todo pero ahorita ya la tolero.

¿Cuáles son tus salidas laborales en psicología clínica?

Pues lo básico es tener como consultas, entrar dentro del ámbito tal vez del seguro pero pues de eso casi nunca salen como convocatorias o si salen pues son internas, tal vez en alguna que otra escuela pero es algo que está muy muy peleado y como es algo que no se le ve como una necesidad, hasta ahorita con la norma 035 y eso si lo llegan a hacer bien y le toman importancia.

Entonces pues el área clínica sí está bastante difícil para insertarte en algo, por eso me metí en lo laboral y te digo la experiencia y las habilidades como profesionales las he adquirido una por parte mía porque digo pues necesito aprender, y por eso me metí al diplomado, y una que otra porque igual dependiendo de la gente que tengo como arriba de mis supervisores siempre les pregunto, siempre estoy de preguntón, por ejemplo en Empresa A tenía la que era pues la reclutadora oficial y con ella siempre me mandaban, y yo siempre le estaba preguntando así como ‘¿oye por qué se hace el proceso de reclutamiento así?’ o ‘¿por qué tienes que tener un plan de trabajo?’ y ella siempre me decía, o le preguntaba ‘¿oye y en una entrevista cómo me puedo desempeñar aquí así?’ y me daba orientación, el auxiliar de Empresa A también era un buen amigo, sigue siendo un buen amigo, él nos agarraba y yo lo agarraba a él (se preguntaban entre sí) como de ‘¿oye tú sabes por qué se hace esto? ¿Por qué es así aquí? O así, y nos dábamos como mucha retroalimentación y me contestaba muchas dudas.

¿Cuáles son los sentimientos que has experimentado durante tus transiciones e inserciones laborales?

Ay no mucha frustración, no es que en este punto estoy muy frustrado (riendo), bueno es una frustración como lo que se te obliga a hacer, o ser joven y que se supone que tienes que tener trabajo y ya haber generando como una parte de antigüedad, ya estar independizado, entonces pues sí quieras o no por ejemplo en mi caso es como de o sea para mi caso es como que nunca he tenido un empleo, o sea ellos (familia) lo ven así, aunque digan ‘ay sí ha trabajado’ nunca

lo han visto como un empleo por no tener las prestaciones, entonces quieras o no pues sí genera frustración.

Entonces de repente sí es como de ay quiero un trabajo formal, pero es como que un trabajo formal ahorita los sueldos están bien bajos, o sea aunque yo ahorita estoy haciendo un proceso para auxiliar de RH es un sueldo de 8 mil pesos sigue siendo bajo para el perfil de un puesto de auxiliar.

¿Cuál es tu percepción del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro?

Bueno el programa a como lo veía en un inicio pues yo lo veía como, bueno o sea para mí en mi caso como yo lo manejé para mí sí fue una, GE-OAEL en un principio yo lo vi como una herramienta que me iba a ayudar a generar pues una experiencia laboral, o sea aquí depende de cada persona cómo lo quieren manejar y de lo que quieres hacer dentro del programa, ¿sabes? Es como yo lo veía más por una experiencia es como de bueno no me están queriendo porque no tengo experiencia aunque sea de reclutador de campo, tal vez piensen que no tengo la parte física como para estar en el sol y estar de sol a sol o lo pesado que es estar de campo, digo mínimo tenerlo como experiencia digo ya te lo trabajé, ya me puedes meter porque sé de lo que es, pero las personas o sea si tu te metes a grupos de Facebook te puedes dar cuenta que hay de todo, o sea hay gente que nada más quiere como para recibir dinero, hay gente que solamente quiere un trabajo como con puestos bajos, o sea no sé, porque pues puede ser un plan de capacitación y empiezas a trabajar de empleado de mostrador, o de empleado de gorditas, o sea tú te capacitas en lo que tú quieres, entonces eso depende aquí de cada persona cómo lo quiere desarrollar.

Yo lo veía como una oportunidad dije bueno si me voy a amarrar aquí que sea de algo laboral y que se adecúe a mi perfil o sea porque tenía posibilidad de meterme en algo clínico pero decía pero al final de cuentas va a ser lo mismo, no hay vacantes clínicas tantas. Sí había pero poquitas y para mí era como de pues sí voy a salir del programa y me van a dar como una, como algo que me acredite que estuve ahí y que generé una experiencia, digo al final de cuentas dentro del campo del mundo real no hay tantas vacantes clínicas. Que independientemente de la experiencia que hubiera obtenido ahí no me iba a servir en cuanto a que me contrataran por no tener experiencia en otras áreas.

Ah porque la mayoría de las vacantes clínicas son vacantes por honorarios o vacantes de como empleados de confianza o algo así, entonces no había posibilidad de generar prestaciones, o son sueldos, de por sí los sueldos laborales son bajos, los sueldos clínicos son más bajos, y lo sueldos que son más altos son sueldos que requieren pues mil y un conformaciones acreditadas, que la maestría, que el diplomado, y entonces para generar los master pues necesito ingresos (riendo), entonces fue como de bueno o sea lo mío es lo clínico.

Lo mío, lo mío, lo mío, o sea lo que a mí me apasiona es ser clínico. Entonces para mí es como de bueno lo clínico es mi base, para mí es un mientras o sea en lo laboral, lo de estar en el programa, siempre ha sido como es un mientras una vía para llegar a lo que yo quiero llegar.

¿Cuáles piensas que son los objetivos del Programa?

Pues se supone que existe como para generar empleo, o darle esa oportunidad a la gente de si no tienes experiencia, es que está bien raro no sé es como de quieren a... Te lo digo honestamente o sea yo que veo mucho las vacantes, o sea los perfiles como de 'requerimos a un auxiliar para tal puesto, pero que tenga 5 años de experiencia' es como de ¿quieres un auxiliar con 5 años de experiencia para un sueldo así tan bajo entonces cómo le vas a meter?

Entonces yo creo que el Programa fue creado con ese objetivo como de que la gente pueda generar experiencia laboral y que pueda tener como un recurso con lo cual decir ya lo trabajé.

¿Cómo un amparo?

Ajá sí como un amparo, o sea es como de ya estuve durante tiempo en el programa, me pagaban tanto, hacía tales actividades y ya o sea te digo tú decides cómo lo quieres trabajar. Sí de hecho sí, las empresas valoran más la experiencia que el estudio.

Hay algunos sectores de la población que le llaman a este Programa como las becas de los ninis...

Ay sí me da mucho coraje porque es como... Si supieran lo que yo sufrí (riendo).

¿Alguna vez te llamaron así (nini)?

A mí tal cual a mí así que me dijeran a mí no, pero yo me daba cuenta en cuanto a... Por ejemplo publicaciones de conocidos (redes sociales digitales) en cuanto a que no sé es como mucha tiradera como a AMLO y tal vez sí, tal vez pudiera ser que sí, sé que sí tiene cosas que hace mal, y que hay gente que le tira barda (critica negativamente) nada más por ser AMLO, o sea no estoy diciendo que soy AMLOver o algo así, porque pues nada más no, pero como que esa propuesta es como de nada más por tirar, y de repente en algún punto yo creo que al principio del programa no se manejó como se tenía que haber manejado, o sea como que cuando inició el Programa posiblemente no hubo tanto control y hubo gente que nada más se metió.

Entonces hay empresas como de ‘pues yo digo nada más que sí vienes pero no vengas’ o ‘no vienes pero me das lo de tu beca pero yo digo que sí viniste conmigo’ o sea como algo un trato por debajo del agua, entonces yo creo que en un principio se hizo mucho eso, como que esos tratos de que no vas y de todos modos te pago, entonces por eso es que tal vez se pone como una beca para ninis.

Ahora, otra cosa que se pone como beca para ninis es porque dentro del programa la especificación es de que no estudies y no trabajes, entonces pues la gente es como de ‘es para la gente floja porque no están estudiando ni están trabajando entonces no hacen nada de su vida’.

Yo en mi caso no es como de, no es porque yo no quisiera estudiar o no quisiera trabajar, es que ya no tenía recurso para seguir estudiando o sea yo quería y ya no tengo las posibilidades de insertarme en un mundo laboral porque no estoy siendo el adecuado para las empresas.

Te digo si te metes a los grupos de Jóvenes Construyendo el Futuro te vas a encontrar con gente que ni si quiera está dentro del Programa pero se le da la gana opinar, hay gente que dentro del mismo grupo, porque es a nivel nacional en esos grupos, hay gente que reporta así como es que en mi centro de trabajo me están pidiendo hacer esto cuando se supone que no, o me están pidiendo ir tal horas, o me están pidiendo parte de mi beca que se las entregue a ellos, pues hay gente que luego luego se pone a opinar ‘es que estas generaciones de hoy en día que ya no quieren trabajar o que todo les afecta o que ya les dijeron tal cosa’.

¿Qué te dicen las personas cuando les cuentas tus experiencias laborales?

Sí por ejemplo yo cuando les contaba a gente grande de lo que a mí me pasaba en Empresa A, conocidos que eran un poco mayores que yo y les contaba cómo me trataba mi jefe se me quedaban viendo así como de ‘este no aguanta nada’ así y es como de y más siendo yo psicólogo es como de que me traten así no es normal.

Ellos lo normalizan como de aquí en cualquier empresa te van a tratar así o te van a tratar peor, es como de pues es que no es normal no tienes por qué dejarte denigrar tu persona.

Para ti ¿qué es un nini?

Pues en sí un nini, para mí un nini pudiera ser como pues alguien ahora sí que vive a expensas de los demás sin querer hacerlo, o sea no es como de nini ni que estudia ni trabaja sino como alguien que se beneficia al final de cuentas de los demás con el mínimo de esfuerzo (al decirle como un zángano dijo “ajá” estando de acuerdo con el sinónimo), por ejemplo para mí un nini pudiera ser el coordinador que tuve dentro de Empresa A, él de plano no trabajaba dentro de lo que tenía que hacer, y no aportaba dentro del trabajo y le pagaban. Y ese sí era por decisión propia o sea ese sí era, ese se le veía así como de que todos los demás hagan y yo me coloco el trabajo, y todos los demás en friega y a mí sí me daba coraje era como de fácilmente sin tener toda la experiencia, o todo el perfil, fácil puedo entonces desempeñar el puesto que él hace porque es lo que estoy haciendo.

¿Te has llegado a considerar con este término (nini)?

No, yo te diría todavía hasta la fecha ahorita digo estoy en un proceso pero hasta la fecha es como una frustración de no me puedo quedar sin trabajo o sea tengo que hacer algo.

A mí lo que me gustaría cambiar ay como la calidad humana, yo creo que el trato sea más humano y más digno, yo creo que de todo lo que me ha tocado vivir, la respuesta que siempre me dan es como que ‘en cualquier otro trabajo va a ser así’ y es como de ¿pero por qué? ¿por qué tener esa mentalidad de que se tiene que normalizar que el trato tiene que ser así, o que a mí me va a tocar que ser así con la gente.

Y las cuestiones de los sueldos, o sea también me ha tocado ver que bueno será tu negocio yo creo que sí es tu negocio pero al final de cuentas tu negocio crece por la gente que tienes trabajando ahí, o sea sin esas personas que tienes trabajando ahí tu negocio es nada, tal cual

o sea entonces es como dales un salario digno, o sea estás ganando más. Me gustaría que se mantuvieran este tipo de jefes que se preocupan por tu persona.

¿Cómo se maneja la plataforma digital del Programa?

Dentro de la plataforma pues uno le va picando, aunque hay muchas cosas que la plataforma no te dice o sea por ejemplo, o sea sí te dice pero como que uno no lo entiende, o no lo capta a la primera, porque si yo veo por ejemplo yo veo el puesto de practicante de Empresa A y yo me quiero vincular ahí y si le doy vincular se está dando por hecho que la empresa ya me aceptó, entonces digamos que yo me vinculo y si la empresa nunca se contacta conmigo o la empresa no me cita a una entrevista, o la empresa declina mi proceso pero en lugar de declinarlo como para que tenga otra oportunidad lo declina como que yo estuve dentro del programa y me da de baja ya perdí una oportunidad, no sé llega a entender.

O tendría que haber como esa posibilidad de que antes de vincularte te diera la opción de, como si fuera una plataforma de computrabajo que tú mandes tu cv y la empresa decida si quiere hacer tu entrevista o no, pero no como una opción en la que luego luego (inmediatamente) te vinculas, la empresa tiene esa posibilidad como de rechazarte y de que no pierdas tu oportunidad pero la empresa tal vez no pueda saber que está picándole a otro botón y que te está dando de baja de la plataforma y que pierdas tu oportunidad, entonces esa es como una bronca (problema) tanto para las empresas como para los beneficiarios, porque pues ya perdiste una oportunidad y te puede dar miedo de que si te vinculas a otra ya hayas perdido dos oportunidades.

¿Existe alguna capacitación para utilizar la plataforma?

No hay como una capacitación en cuanto a cómo usar la plataforma (en 2021). Yo ya tenía una cuenta Bancomer entonces ya no tuve tanto problema, ellos con mis datos en automático detectaron que tenía la cuenta.

También hay una bronca en cuanto archivos, o sea los archivos que subes, porque si no subes algunos archivos y tú ya estás vinculado dentro del trabajo la plataforma te puede dar de baja y te saca del programa y ya perdiste una oportunidad, sí porque la plataforma a veces te puede dar de baja en automático y no darte cuenta y tú ya estas vinculado dentro de la empresa y la empresa se queda sin su practicante (beneficiario).

¿Cómo aprendiste todo eso?

Por las cosas que iban pasando dentro de mis compañeros, porque a algunos compañeros les pasó así que ya estaban ahí adentro, porque a una compañera le pasó así ella tenía como 3 meses dentro de la plataforma y luego la plataforma la rechazó y la desvinculó y fue porque no había subido algo de su papelería algo así, entonces no le había llegado pago en esos 3 meses igual.

También eso es algo que la plataforma hace ‘tu pago está pendiente, tu pago está pendiente’ no te dice cuándo y tú marcas, y también si tú marcas hay veces que te dicen ‘hay es que es la plataforma’ o no te dan solución entonces los pagos también se pueden retrasar.

¿Cómo te ves dentro de 5, 10, 30 y 50 años?

Honestamente me gustaría tener un panorama así de ‘ay sí ahorita ya voy a tener trabajo’ pero la realidad es bien fea, o sea está muy peleado, yo creo que a 5 años ya me daría de saltos si mínimo ya tengo 1 o 2 años estando en un trabajo estable, ya me daría por bien servido a 5 años haber ya estado en un trabajo estable, porque a como estoy ahorita o sea de 2019 a la fecha ya son 3 años, y esos 3 años no han sido empleos formales, bueno con prestaciones, o sea han sido empleos rotativos y empleos con poca estabilidad y un sueldo bien bajo, entonces está bien feo, está bien difícil y feo la verdad.

Es que yo creo que en general los sueldos que se ofrecen para cualquiera de nuestra profesión (psicología) profesionistas y no profesionistas, o sea los sueldos en general para cualquier puesto están muy bajos, muy bajos y las prestaciones son cada vez menos, la manera de generarlas son más difíciles, la mayoría de las empresas te registran con el mínimo entonces ponte tú de mínimo de tu sueldo entonces para poder cotizar, generar antigüedad, las situaciones en cuanto a si te llegan a correr, las malas prácticas que se hacen, entonces están bien peleadas, entonces por eso te digo quisiera tener un panorama más bonito pero dado que ya conozco dentro de este ámbito...

O sea a veces te dicen es como que ‘tú haz tu perfil, modificalo hacia donde tú quieres llegar’ pero en este punto a veces digo bueno sí lo puedo modificar y ya casi que proyectarme dentro de tal lado, pero la realidad es que son pocas vacantes y las que tú ves es como de aquí es la oportunidad y donde lo mandas, o sea aquí sí se está aplicando en la mayoría o no sé, como

yo lo aplico es como de 'pues chicle y pega' (tal vez quedo o entro a cualquier lugar que me acepte).

Hay una parte incluso en cuanto a brechas salariales, o sea no es por ser sangrón (imprudente) pero por ejemplo yo ahorita estoy ganando 1200 a la semana, los ayudantes ganan 1350 o sea ellos tienen un bono de puntualidad que hace que ellos ganen los 1350 entonces es una desmotivación también es como de la friega que me aviento ni mi estudiada en ese caso mejor me meto de operario.

Ay pues yo ya espero haberme independizado (a 20 años), o sea de independizarme mínimo estar pagando una renta o ya estar cotizando en alguna empresa la verdad.

Sí me gustaría moverme, a la vez sí y a la vez no, a la vez sí porque pues mira no me he visualizado así como que familia, pareja, no porque no quiera sino porque pues no es algo como que me llame, o sea si se da que bueno sino pues también pero lo único que me ataría sería como la familia que tengo mi familia nuclear, mis hermanos y mi mamá y mi papá, es lo único que como que a veces me detendría a moverme y el hecho de que pues es como muy incierto si me voy a otro lado pues cómo voy a pagar la renta cosillas así, y de que necesitaría apoyo a final de cuentas para estar en otro lado.

Ay bueno es que mira uno de mis sueños, mi principal sueño como profesional es ser asesor de prácticas, o sea yo creo que aunque el sueldo sea bien mísero o algo así, mi sueño es estar trabajando en la universidad, como profesor pero tener yo mis practicantes y poderles dar como esa parte de decirles cómo hacer las cosas, darles mucha experiencia, apoyarlos en experiencia, entonces yo ahí mi sueño es como estar en una universidad y poder trabajar como asesor de prácticas, o sea yo tener mis practicantes dentro del área clínica, asesorar casos, o sea esa es como mi trabajo de ensueño como esto quisiera en un futuro, digo ya teniendo 60 todavía no jubilarme de alguna manera pero obviamente pues mi trabajo y mi físico, que no sea un trabajo tan pesado, o sea ya no voy a tener las mismas fuerzas como para poder estar haciendo otras cosas digo que mejor que la voz de la experiencia que pueda ayudar a otros profesionistas que están en formación, ojalá.

Ya a los 70 ya estaría bien jubilado yo creo, quién sabe si llegue a los 70, yo creo a los 70 ya me diría como de ya llévame diosito, ya por favor no sé qué más tengo que vivir aquí.

Un negocio de vender plantitas no sé, pues eso también es una posibilidad pues es como de bueno, nomás por decir, pero todavía a la vez pienso digo pues tal vez un negocio, de hecho, ahorita estoy viendo, así como de bueno puedo invertir en algún negocio, así como algo para mantenerme, porque también es eso digo pues ya no, para cuando esté en un futuro no voy a tener las fuerzas para eso, necesitaría invertir desde ahorita.

El siguiente esquema fue elaborado para la revisión y categorización de evidencia recabada de las entrevistas a profundidad con los beneficiarios del Programa.

TEMA	CATEGORÍA	INFORMANTE	UNIDADES DE ANÁLISIS
Alternativas laborales	Gusto por la enseñanza en cualquier área como alternativa al área educativa	2	“Mi pasión como tal es el dar clases, en el área educativa, sí es como mi pasión es lo que más me llena, no me desagrada el área de recursos humanos, sí me gusta mucho, y en este caso por ejemplo de que no se llegue a dar la oportunidad en el área educativa, en el área de recursos humanos pues está el área de capacitación, que es como enseñar, entonces si dentro de la misma empresa hay este brinco de estar dentro del área de capacitación o en otra empresa pues tomarla también.”
Alternativas laborales	Búsqueda de experiencias en diferentes áreas laborales	3	“Nunca he dado clases, entonces quiero tener esa experiencia para ver si me gusta si me sigo yendo por esa rama, complementar mi formación profesional, ahora sí ya estoy yendo por eso.”
Alternativas laborales	Gusto por el trabajo en el sector privado	3	“La verdad es que me gusta más lo privado, la atención es mucho más completa, pues sí tienes otras dificultades en lo público por el tiempo, por la cantidad de personas que hay, por tu preparación que a lo mejor no te va a dar de mucho.”
Alternativas educativas	Ser autodidacta	4	“Hay cosas que por ejemplo en la escuela, cosas de edición que el profe casi no nos enseñaba entonces tú tenías que hacerte autodidacta.”

Amenazas para Jóvenes y Programa	Entrega del apoyo económico del beneficiario a su centro de trabajo	1	“Es que sí nos llegaba el dinero en nuestras cuentas, pero el primero te digo que nosotros se lo entregamos a él ya el segundo nos dijo ese ya es de ustedes, el tercero igual, pero te digo ya los últimos ya no porque yo todavía como que aparecía que todavía estaba activa.”
Amenazas para Jóvenes y Programa	Cambios en el centro de trabajo público por cambios en el gobierno local	3	“Yo caché (entendí), de que dieron de baja todos los lugares de gobierno por el cambio de administración, porque pues quien administraba las becas se iba, no sé, nunca nos dieron una explicación de esa que yo lo hubiera preferido a que me dijeran lo que me dijeron, que al final y al cabo no sé si fue cierto o no.”
Amenazas para Jóvenes y Programa	Dudas en cuanto al programa y pagos los resolvía en grupos de internet	4	“A veces si tenía dudas iba a Facebook, a la página de Facebook de ellos y buscaba en los comentarios, o les preguntaba y a veces sí me respondían, pero me imagino que tienen muchos mensajes, entonces a veces me respondían, o a veces leía en los comentarios a alguien que ya sabía que tenía la experiencia ya me decía ‘no es esto’ y ah ok.”
Amenazas para Jóvenes y Programa	Revisión simulada del centro de trabajo por mentores de la nación	6	“Y sí me tocaron que las verificaciones, me tocaron que la fotografía ahí para subir como a la plataforma, y pues ya ahí nos decían a ver pónganse como que sí están haciendo algo y pues en realidad no, nosotros no estábamos haciendo ahí.”
Amenazas para Jóvenes y Programa	Funciones de la tutora las hacía el jefe coordinador	7	“Pero se suponía que ella iba a ser como mi tutora la que me iba a estar evaluando pero ya dentro de la realidad, o sea ya dentro de la manera de operar, el que era mi tutor era mi coordinador de RH o sea mi jefe prácticamente, y era el que me “evaluaba”, y evaluaba entre comillas porque ni si quiera me evaluaba, ni si quiera nos daba retroalimentación y nada más la otra persona fungía como la cara de ‘ay sí yo soy la tutora’.”
Amenazas para Jóvenes y Programa	El jefe coordinador los obligaba a ir en días y horarios no	7	“Sí a parte empezó a disponer del tiempo de todos, porque se supone que el plan de capacitación no sé si dentro del programa, el programa lo pide que sea de lunes a viernes o la empresa designe los días que

	estipulados en el programa		son para trabajar, entonces al menos mi capacitación estaba de lunes a viernes, y yo no tenía por qué ir sábados y domingos, entonces este señor sin consultar ni si quiera al jefe de capacitación que es el que lleva parte del programa, nos empezó a meter a los sábados y los domingos.”
Amenazas para Jóvenes y Programa	No revisaban su centro de trabajo los mentores de la nación	7	“Pues yo dentro de lo que estuve (4 meses) nunca fueron (mentores de la nación) se suponía que sí de repente llegan y checan, pues yo estuve ahí como 4 meses y nunca fueron, y ni los que tenían más tiempo tampoco los vieron, en realidad pues si van creo es porque tú dices algo está pasando dentro del centro y ya es donde ahí se da.”
Aspiraciones	Continuar educación formal con estabilidad económica y de tiempo	1,3	“Me gustaría, yo he dicho cuando mis hijos ya no me necesiten en cuestión de comida, en cuestión de que ellos ya se puedan hacer solos, me gustaría invertir en mí en mis conocimientos, porque incluso sí me quiero meter a acabar la universidad.”
Aspiraciones	Hacer algo y aprender	2,4	“Ya después un acercamiento más directo, con más interés por así decirlo, ya fue cuando regresé de Monterrey y pues me quedé sin empleo, entonces mi hermano me dijo ‘ah pues checa la plataforma, yo ya me he metido así un par de veces chécala y a lo mejor encuentras algo’ dije ah pues sí para no quedarme pues sin hacer nada, y pues para continuar también aprendiendo.”
Aspiraciones	Querer dejar el programa y buscar trabajo por cuenta propia	3	“No me puedo esperar a la beca siempre, que es buen dinero pero no o sea, ya si en otro lugar pueden pagar lo mismo que te dan a lo mejor de la beca, es como decir tampoco ya puedo solamente esperar.”
Aspiraciones	Querer tener un trabajo a largo plazo	5	“También me gustaría estar así, un trabajo a largo plazo.”
Aspiraciones	Querer tener prestaciones, estabilidad y	4	“Porque por ejemplo en esta que estoy como casi no le quieren rendir para todos lados, nos mantienen con el mínimo y me pagan lo demás en efectivo, y entonces

	mejor ingreso económico		nos tienen en el IMSS y todo eso con el mínimo, entonces ahí nunca me van a prestar nada, casi nada, a lo mejor 20 mil pesos y ya, entonces eso sí sería.”
Aspiraciones	Querer tener estabilidad económica en algo que le guste hacer	6	“Sí buscando pues ahora sí una estabilidad, económica y que también me guste a mí.”
Aspiraciones	Querer tener casa propia	6	“Ya a lo mejor con ese trabajo tener mi casa, tener un ingreso, tener algo ya propio con ese ingreso.”
Bajas	Baja del programa por integración al centro de trabajo como empleado/a	2	“Un compañero auxiliar renunció, me dieron su puesto, entonces ya entré directamente con la empresa, contratada.”
Bajas	Baja del programa para integrarse como tutor en el programa sembrando vida	6	“Porque yo ahora sí que me arriesgué porque todavía no era seguro de acá, pero dije no pues tengo que dedicarle tiempo a esto, los documentos, me puse ahí a revisar todos los lineamientos del programa.” “Pero bueno me salió la otra oportunidad y ya fue cuando me salí.”
Beneficios Laborales	Sensación de mejoría al tener prestaciones, experiencia y estabilidad laboral	2,3,6	“Lo que ahorita estoy ganando es unos como 400 pesos más aproximadamente, pero pues se tienen prestaciones, se tienen lo que es ya un historial más que nada en cuanto a la experiencia, entonces sí lo vi por esa parte.”
Beneficios Laborales	Sensación de mejoría por horario laboral	5	“Pero te pones a pensar el horario y nada más de lunes a viernes, y ajá el horario de 8 a 1 o sea cualquier cosa, o sea he trabajado 12 horas, tiempos extra que o sea eso no es nada.” “Entonces te digo a mí en lo personal el programa sí me ayuda mucho en eso, primero por la niña porque o sea me da una libertad de horario muy buena.”
Beneficios Laborales	Remuneración económica y aprendizaje	2	“Sin embargo sí quería seguir como aprendiendo, o sea llevarlo de la mano la parte de la remuneración y el aprender algo, no quedarme nada más como un tiempo sin estar aprendiendo un poco más, sin desenvolver esta parte del aprendizaje

			que sí considero que es para mí sí es importante.”
Beneficios laborales	Generación de experiencia para mejor remuneración económica	2,4	“Agarrar experiencia siento que el estar en como tal en esta empresa es un brinco muy grande o puede ayudarte como para generar la mayor experiencia para aplicar a lo mejor a otra zona de recursos humanos pero a lo mejor ya en zona industrial por ejemplo o algo que sea un poco más o mejor remunerado.”
Capacitaciones	Capacitación de la empresa sobre tandas	1	“Incluso sí nos capacitaban, sí nos daban capacitación, pero era todo por a base de la empresa o sea nos daban la presentación de la empresa cómo se manejaban, eran como tipo una tanda.”
Capacitaciones	Decepción sobre capacitación en el centro de trabajo	2,3,5,6	“De hecho estuve solamente 3 días porque no me gustó.” “Pero al darme cuenta que me iba a capacitar una chica igual del programa, que como tal pues no tenía una licenciatura, o sea no tenía un estudio previo, pues sí me desanimó mucho y pues no me gustó y me salí.”
Capacitaciones	Otros becarios/as le daban la capacitación	2,7	“Entonces ya llegando ahí pues no, no fue tal cual, porque la capacitación no la recibía ni si quiera del coordinador, yo la capacitación la recibía de mis mismos compañeros que estaban dentro del programa y dentro del área igual en la que yo estaba que era reclutamiento y selección.”
Capacitaciones	Plan y descripción de capacitación en la plataforma	2,6,7	“De hecho sí yo sí entré con la idea, así como viene en la convocatoria, en el centro de trabajo (dentro de la plataforma) viene qué actividades va a hacer uno como becario.” “Se supone que la empresa sube un plan, un programa, o sea un plan de cómo te va a capacitar.”
Capacitaciones	Negociaciones y propuestas de actividades y horarios con el centro de trabajo	3	“Y así estuve marcando a ese lugar y era negociar que te piden cierta cosa pero yo te puedo también dar esto.”

Capacitaciones	Sencillez de capacitación y comodidad	4	“Yo pensé que me iba a meter más a eso pero no fue algo más sencillo, me gustó me sentí más como relax (relajada).”
Capacitaciones	Actividades mixtas en cafetería	5	“En la cafetería hago de todo, preparo las cosas, bebidas, de desayunos que llegamos a vender, ajá soy el chef, el repartidor, el cajero, o sea le hago de todo ahí.”
Capacitaciones	Aprendizajes del beneficiario obtenidos con el tutor	5	“Pero igual este tutor pues me enseñó todo, desde un principio estuvo conmigo y pues sí ahorita por ejemplo que ya tengo más tiempo con él pues ahorita ya no me enseña nada, pues ahorita ya que me va a enseñar yo hago todo por mí solo, pero en un principio como los dos tres primeros meses sí estuvo conmigo así diciéndome cómo preparar, y cómo se hacía bien las cosas y así.”
Capacitaciones	Idea de impartir talleres desde áreas de conocimiento	6	“Entonces nos decían que hiciéramos como proyectos sociales para que los jóvenes se quedaran en sus comunidades, y pues sí no yo tenía como la idea de impartir talleres de lo que yo sabía, desde la antropología, desde la agroecología.”
Capacitaciones	Gusto porque generó experiencia laboral en áreas de conocimiento e interés	6	“Ahí estuvo chido (muy bien) porque ahí sí fueron actividades que sí me gustaron, o que estaban relacionadas con el perfil que traía.” “Fíjate que a mí me gustó mucho trabajar, primero me gustó mucho participar en el de jóvenes, aprender algo, aportar algo.”
Capacitaciones	Errores en el trabajo por falta de capacitación	7	“Y cuando me dejaban como yo no sabía hacer las cosas de oficina pues tenía ciertos errores, errores muy humanos.”
Capacitaciones	No generó experiencia laboral	7	“Yo todavía seguí como en esta parte de bueno no aprendí muy bien en el centro de trabajo, cómo reclutar gente o así, pues todavía me conviene meterme a otro puesto de practicante y generar experiencia otra vez.”
Desvinculaciones	Desvinculación del Beneficiario por parte del Tutor	1	“Y a mí me sacaron porque también estaba Pareja1, a nosotros nos sacan porque ya no entregamos las entrevistas y aparte les dije sabes qué yo ya no quiero ingresar, o sea yo les dije, no quiero.”

Desvinculaciones	Desvinculación por parte del beneficiario	2,3	“Le di las gracias a la directora y yo misma me di de baja en el programa, bueno en el centro (de trabajo).”
Desvinculaciones	Desvinculación del Beneficiario por parte del programa	3	“Porque creo que dentro de la beca sí te dan de baja pero por irregularidades tuyas sólo tienes 2 oportunidades de volver a elegir el centro, pero al marcar me comentaron que como no había sido cosa mía y había sido cosa del lugar que no perdía mi oportunidad, que tenía 90 días hábiles para elegir otro centro sino tomaban mi perfil.”
Desvinculaciones	Desvinculación por parte del beneficiario por acoso, ambiente laboral y no estar aprendiendo	7	“Me salí más por el acoso y el ambiente laboral (más allá de no solamente de que el plan de capacitación no se estaba cumpliendo) porque o sea, sí tenía mucho que ver lo de las actividades porque a final de cuentas yo no estaba aprendiendo nada.”
Expectativas sobre el Programa	Expectativa de aprendizaje sobre áreas de interés	2,3,4,6,7	<p>“Pues sí quería que me enseñaran en cuanto a estimulación temprana o algo referente a eso.”</p> <p>“Yo lo vi como una oportunidad para aprender algo, claro a lo mejor enfocándose en una... Al inicio yo lo estaba enfocando pues en el área educativa que era lo que quería seguir en cuanto a la línea que tengo.”</p>
Expectativas sobre el Programa	Esperanza de cumplir los doce meses del programa y ser contratado/a	2,5	“Sí lo veía a lo veo a largo plazo, a largo plazo pues cumpliendo los 12 meses con posibilidad de que me contrataran.”
Expectativas sobre el Programa	Programa como alternativa para buscar trabajo y aprender de acuerdo a gustos personales	2,3,6	<p>“Nada más fue como de buscar en el programa, incluso sí checaba las ofertas en las aplicaciones, pero casi educativas no hay, casi no solicitan educativos son muy pocos los que solicitan.”</p> <p>“La verdad lo tomé como una oportunidad de seguir ahí, seguir teniendo experiencia en lo que a mí me gusta.”</p>
Expectativas sobre el Programa	Programa como alternativa para buscar trabajo y	3	“Entonces dije creo que sería buena opción meter la beca, dura... Es máximo un año y en ese año pues veo qué onda.”

	obtener un ingreso económico		“Una remuneración económica, y pues seguir viendo en ese año, en este año que se supone que iba a pasar.”
Expectativas sobre el Programa	Esperar a que hubiera nuevos centros de trabajo de acuerdo a sus intereses en la plataforma del programa	3	“Estaba activa ahí en la plataforma pero no quise volver porque yo un poco estaba como bueno a ver si vuelven a subir lugares de gobierno, como un poco esperanzada mientras me nivelaba.”
Expectativas sobre el Programa	Uso del programa como medida desesperada de hacer algo y generar ingresos	5	“Ahora sí que yo utilicé el programa como una medida de desesperación, porque no estaba haciendo nada, o sea no estaba generando nada.”
Expectativas sobre el Programa	Uso del programa como recurso de ayuda laboral	7	“Yo todavía tengo una oportunidad (dentro del programa) pues la estoy como guardando por cualquier cosa, como un comodín donde si no encuentro nada otra vez (riendo)...”
Expectativas sobre el Programa	Uso del programa para generar experiencia y un mejor currículum	7	“No, en el programa yo me veía 6 meses porque yo decía bueno me meto aquí 6 meses, y después termino otros 6 meses en otro y tendría ya el año en un mismo ramo por así decirlo, como con un mismo perfil, y poderlo meter en cv como 2 lugares diferentes y que me generan experiencia a final de cuentas.”
Estrategias Laborales	Organización laboral flexible por medio de diferentes horarios y contratos	3	“Depende ya de mis horarios, con lo de la universidad, de que dar clases allá y por así decirlo soy un poco freelance (trabajador autónomo) por si cambia ya con mi horario del consultorio y con la universidad que empezaré.”
Estrategias Laborales	Resolución de conflictos	5	“Y así total que no me di de baja ni él me dio de baja y ya me mandó mensaje hasta el día siguiente que si podíamos hablar y así y ya total que fui a hablar con él y ya todo se arregló.”
Economía	Uso de Apoyo Económico para convivencia y esparcimiento	1	“Sí fueron más de 3000 porque me acuerdo la primera vez que vimos el dinero que fue el segundo mes Parejal y yo nos fuimos a un restaurante (risas), porque a él le llegó y a mí también.”

Economía	Dejarle estabilidad económica a hijos	1	“Es lo que yo he dicho a mí me gustaría dejar... Porque ya pasé con lo de Pareja 1 o sea a mí me gustaría dejarle algo a mis hijos.”
Economía	Uso de ahorros en el tiempo que estuvo sin trabajo	2	“Y pues básicamente era lo que tenía yo ahorrado de... Cuando se acabó el ciclo escolar nos pagaron 2 semanas más me parece, entonces con eso, pero sí me apreté mucho en cuanto a gastos intentaba gastar lo mínimo, lo mínimo.”
Economía	Pareja generaba el ingreso económico durante el tiempo sin trabajo	5	“En lo económico mi pareja es la que trabaja, entonces ella sí en todo ese tiempo no batallamos porque pues ella es la que estaba trabajando.”
Economía	Percepción de ingresos bajos en lo que le gusta trabajar	2	“El dar clases es lo que a mí más me gusta, pero pues es muy mal pagado, lamentablemente, claro puedes entrar como a gobierno es otro proceso.”
Economía	Ahorro para el retiro	2	“Ahorrar porque según esto ya la ley no nos da pensión a nosotros, es lo que tú ahorras de tu afore entonces es eso.”
Economía	Trabajo o actividades paralelas al programa donde generaba un ingreso económico	3,4,6,7	<p>“Afortunadamente algunas personas quisieron seguir su atención psicológica de forma privada conmigo y afortunadamente también tenía un lugar ya visto que me lo pudieron proporcionar, y en lo que sigo todavía inmersa, tengo 8 meses ahí en el consultorio.”</p> <p>“Bueno no desde que entré poquito ya cuando yo empecé a juntar más a mí se me facilitó trabajar mi dinero, no sé si yo juntaba cerca de 5 mil, 10 mil pesos a lo mucho, esos 10 mil pesos yo los metía como en préstamo con gente que necesitaba dinero.”</p>
Economía	Períodos laborales sin remuneración económica	3	“Incluso después de mi servicio social 1 mes, yendo voluntariamente en lo que me vinculaba, sobre todo porque a mí me interesaba mucho las personas que atendía, como no dejarlas así decir ya me voy y no es como algo tan fácil porque es una atención que se les estaba dando.”

Economía	Permanencia en el centro de trabajo sin sentirse bien y solamente por el ingreso monetario	3,7	<p>“De hecho le decía a mi mamá yo sólo estoy por lo económico, o sea por el dinero.”</p> <p>“Yo me di cuenta que el programa no me estaba sirviendo de nada y o sea me estaba sirviendo nada más para solventarme una parte económica al final de cuentas.”</p>
Economía	Uso de apoyo económico para invertir en su tienda	4	“De hecho cuando empecé ahí me convino porque con el dinero que ahí ganaba también invertía para la tienda.”
Economía	Independencia económica	4	“Fíjate que así de que les pida prestado nunca le he pedido a mi hermana ni a mi hermano, en lo económico yo sí llevo mis cosas y a veces sí le digo ay mamá me prestas tantito para invertir y ya se lo voy pagando.”
Economía	Ingreso monetario inmediato del programa para fiesta de hija y como oxígeno	5	<p>“Sí lo vi más de esa manera (al programa) yo lo que necesitaba era un ingreso porque se me venía la fiesta de 3 años de esta niña, y yo necesitaba dinero y lo vi como una manera de obtener algo no rápido simplemente obtener un ingreso.”</p> <p>“No mira por ejemplo creo que la diferencia es de que te digo en un principio lo veía (al programa) como un tanque de oxígeno en lo que me salía un buen trabajo.”</p>
Economía	Mayor ingreso monetario entre la beca, propinas y bonificación del tutor	5	“Entonces entre propinas y entre lo que me da el bono el señor, que ahora sí que fue decisión de él o sea él fue el que me comentó ‘te voy a dar un bono porque veo que me echas mucho la mano’, entonces entre eso y eso pues ya son como unos 400 pesos que te traes, digo tampoco es mucho de propinas pero si te pones a pensar, aparte el programa me está pagando como 1300 a la semana y ponen los 400 acá, es como si estuviera ganando como 1700.”
Economía	Ingresa por aumento de la beca en el programa	7	“Ah por qué también vi que el sueldo ya había incrementado que era 4200, y dije bueno con 4 mil la hago, porque con los 3 mil decía no con los 3 mil ni pa chiste.”

Emprendimiento	Querer emprender	1,2,4,5,6	“Fíjate que yo así de trabajo, trabajo no pienso tanto, me gusta más los negocios, o sea yo siempre he dicho si tengo un negocio hasta de liguitas, pincitas hasta de, de eso, a mí me gustaría mucho, por ejemplo, de ese tipo de cosas, me gustaría un negocio en cuestión de... Un depósito también me gustaría, porque borrachos siempre va a haber, como que me gustaría más hacer yo mis cosas ¿me entiendes? O sea, emprender algo.”
Emprendimiento	Propuestas de asociación	5	“Entonces hace 2 semanas me dijo ‘es que mira tú ya sabes qué onda con la cafetería, tú ya sabes hacer las cosas, me haces falta ¿qué te parece si vemos la posibilidad de que te hagas socio?’.”
Fortalezas del programa	Facilidad en el proceso de inscripción y vinculación en plataforma digital	3,4	“La verdad el proceso no se me hizo nada difícil, a comparación de otros procesos de gobierno, todo es en línea, y ya.”
Fortalezas del programa	Visita de mentores de la nación a su centro de trabajo	4	“Una vez nada más fue un señor a preguntarme que como me iba que si me trataban bien que si mis pagos iban al corriente.”
Limitaciones del programa	Confusión sobre el apoyo económico del programa	1	“Se me hacía ilógico, muy increíble porque yo decía ¿cómo el gobierno te va a dar así dinero...? Porque sí o sea, porque tú decías no hago casi nada, o sea no haces casi nada y te estaban dando dinero sí te quedabas como que... Se me hace ilógico, increíble.”
Limitaciones del programa	Propuesta de revisión y seguimiento en el programa	1	“O sea no hubo de perdido contratar a alguien de que ‘a ver necesito que me estén... que vayan haciendo lo que yo estoy planeando’ yo como gobierno lo que llevo en mente no sé si más o menos.”
Limitaciones del programa	Confusión general sobre el programa	2	“No entendía muy bien de qué se trataba el programa, y la página venía algo diferente a ahora como está actualmente, como que hubo una actualización de la página.”
Limitaciones del programa	Búsqueda de centros de trabajo detenida en	2,6	“Y ya me había vinculado, yo ya no podía seguir buscando más, entonces pues sí era como parte de ya me urgía y no me daban

	plataforma por vinculación		respuesta y también ahí entendí que era todo un proceso.”
Limitaciones del programa	Pocas opciones en centros de trabajo	2,3	“Por otra parte sí siento que no hay muchas opciones, en cuanto en el centro, o sea en centros de capacitación no hay muchas opciones, hay muy poquitas.” “Pero al volver querer encontrar otro centro de gobierno no había”.
Limitaciones del programa	Sentimientos fuertes por falta de pago de la beca por días laborados	3	“Me dicen ‘no, es que no te pagamos por día, pagamos por mes’ entonces también fue como súper fuerte como es que también fue mi tiempo, fue como ¿qué onda no? La verdad sí tuve muchas emociones encontradas, porque aparte yo iba iniciando pues como todos los planes, como de pues 1 año yo me iba a quedar ahí.”
Limitaciones del programa	Propuesta de capacitar a jefes y tutores	4	“Creo que también ahí como que necesitan una capacitación para los jefes. Por ejemplo, tengo mis jefas son 2 pero una sí te escucha, te dice las cosas bien, con calma, pero hay otra que si la agarras enojada, no me ha tocado por suerte, pero la he escuchado pero te habla muy muy feo, de hecho por eso muchas chicas de la sucursal se les han ido, porque ella sí las trata muy mal.” “Que también te alienten tú como empleado a mejorar.”
Limitaciones del programa	Errores técnicos en la plataforma del programa	4	“Tuvieron problemas técnicos para evaluar en el programa los del centro del trabajo, a mí no me podían evaluar.”
Limitaciones del programa	Ausencia de capacitación para uso de plataforma	7	“No hay como una capacitación en cuanto a cómo usar la plataforma (en 2021).”
Obstáculos laborales	Dificultad de trabajar en áreas de interés debido a requerimientos laborales	2,3,4,6	“Incluso para encontrar un empleo sí la veía un poquito más complicado, porque incluso a estancias infantiles solicitaban un nivel de inglés certificado, entonces sí era un poco complicado, las distancias son muy largas muy grandes, a lo mejor yo no lo hubiera hecho sola tal vez.”

			<p>“Porque a veces yo buscaba trabajos y sí te piden muchas cosas, y una cosa es estudiarlo y otra cosa es de verdad trabajarlo.”</p> <p>“A veces tenía entrevistas de otros trabajos que me gustaban, pero no me contrataban.”</p> <p>“Pues fíjate que sí de hecho yo cuando terminé mandé así a convocatorias sobre perfiles de antropología, o de humanidades o sociales, y siempre no como de ‘no pues es que mínimo 2 años de experiencia, mínimo un año ya trabajando aquí’ o mínimo tal, pues no sé yo creo ahí en las convocatorias yo creo casi siempre se busca así, que no sean totalmente aprendices sino que ya tengan como una base de conocimiento no tanto académica sino también en campo de fuera de la academia.”</p>
Obstáculos laborales	Incertidumbre sobre futuro laboral	2,3,5,6,7	<p>“Sí, es que es muy incierto porque no sé si vaya a tener una plaza como tal en el gobierno.”</p> <p>“Me pregunté eso ¿qué quiero hacer?”</p> <p>“Justo el camino que quieres hacer va cambiando conforme el tiempo va pasando lo que vas viviendo dentro de tu experiencia laboral.”</p> <p>“¿Después de ese tiempo qué me asegura esto a mí como joven?”</p> <p>“Entonces yo ya había pensado en eso, porque dije se me va a terminar el tiempo y va a ser la misma cantaleta (historia) de siempre del trabajo, que si el turno de noche, que si ya me corrieron, que si la enfermedad sí.”</p> <p>“Sí casi siempre, bueno no casi siempre pero sí es incierto porque o una de dos, en los informales como no hay un contrato pues es como de bye, igual con los</p>

			<p>contratos porque sí, cuando se les ocurre sabes qué ya no, pero hay un poquito más de seguridad porque tú te puedes amparar.”</p> <p>“Honestamente me gustaría tener un panorama así de ‘ay sí ahorita ya voy a tener trabajo’ pero la realidad es bien fea, o sea está muy peleado, yo creo que a 5 años ya me daría de saltos si mínimo ya tengo 1 o 2 años estando en un trabajo estable.”</p>
Obstáculos laborales	Dificultad de trabajar en áreas de interés debido a menor oferta laboral y remuneración económica	3,7	<p>“Tenía que saber qué hacer porque al área en que yo voy encaminada en psicología que es clínica es más complejo el trabajo, conseguir un trabajo y la remuneración económica, a diferencia de otras áreas que sí están mejor.”</p> <p>“Yo en mi caso no es como de no es porque yo no quisiera estudiar o no quisiera trabajar es que ya no tenía recurso para seguir estudiando o sea yo quería y ya no tengo las posibilidades de insertarme en un mundo laboral porque no estoy siendo el adecuado para las empresas.”</p>
Obstáculos laborales	Dificultades para seguir atendiendo pacientes	3	<p>“Y hay unas que me decían ‘es que en verdad quiero seguir pero no tengo dinero’ o sea para mí también fue todo ese proceso como súper fuerte.”</p>
Obstáculos laborales	Mentir sobre condición médica para conseguir empleo	5	<p>“Y yo nunca lo mencionaba, o nunca lo menciono, por lo mismo que sé que no me van a dar el trabajo.”</p> <p>“De hecho en el programa cuando te estás inscribiendo te pregunta si tienes alguna enfermedad también, pero volví a mentir, volví a decir que no porque dije a la mejor me dicen que no, o sea alguna traba me pueden poner, entonces en el registro puse que no tenía ninguna enfermedad pero fue por pura precaución que dije no.”</p>
Obstáculos laborales	Normalización de malos tratos en trabajos por parte de las personas	7	<p>“Ellos lo normalizan como de aquí en cualquier empresa te van a tratar así o te van a tratar peor, es como de pues es que</p>

			no es normal no tienes por qué dejarte denigrar tu persona.”
Pandemia	Queda desempleado debido a la pandemia	7	“Ya de ahí ya llegó pandemia y todo salió mal, pues se suponía que iba a seguir dentro de la fundación todo el año, porque había patrocinadores para todo el año, entonces como eran en escuelas pues vino la pandemia y se cerraron las escuelas y entonces ya me quedé sin trabajo.”
Percepción sobre el Programa	Noción del programa como dirigido a jóvenes que querían emprender	1	“Porque yo por lo que me acuerdo Jóvenes Construyendo el Futuro era para emprender tu negocio y tú dabas los resultados o sea eran jóvenes que querían emprender.”
Percepción sobre el Programa	Percepción positiva de la intención del programa como herramienta de aprendizaje	2	“Pero creo que la intención del programa es bueno, porque te da como una herramienta, porque creo que al final les dan como una constancia o algo así, de que estuvieron en un centro de capacitación aprendiendo algo.”
Percepción sobre el Programa	Percepción de experiencia de trabajo formal para jóvenes de preparatoria y universidad	2	“Creo que para, ya sea los universitarios o para los que están en prepa es una forma de iniciar la parte laboral un poco más formal, porque es como tal en un centro de trabajo que tiene, bueno que sí es un poquito más formal en la que tienes que cumplir un horario, en la que hay una remuneración, en la que también aprendes.”
Percepción sobre el Programa	Descubrimiento del programa Jóvenes Construyendo el Futuro por medio de otros becarios/as	3	“Entonces duré mis 6 meses y como a la mitad de mi servicio como que estaba viendo, había 2 chicas ahí en el INPOJUVE que estaban becadas por la beca jóvenes construyendo el futuro, y ellas me contaron que pues les pagaban, como la dinámica de la beca.”
Percepción sobre el Programa	Descubrimiento del programa Jóvenes Construyendo el Futuro por medio de familiares	4	“Pero entonces yo fue ahí cuando una tía me habló de ese programa.”
Percepción sobre el Programa	Descubrimiento del programa Jóvenes Construyendo el	1	“A nosotros por ejemplo de Jóvenes Construyendo el Futuro nada más el chavo que lo estaba organizando es el que nos

	Futuro por medio del centro de trabajo		metió, nada más nos decía entréguenme a mí entrevistas.”
Percepción sobre el Programa	Descubrimiento del programa Jóvenes Construyendo el Futuro por otros medios	5,7	“Nada más que ahora sí que en el tiempo libre que tenía que era mucho, me puse a investigar y empecé a ver que todo eso de un año y todo eso que te dice el programa, y dije pues bueno déjame ver, déjame intentarlo pues ya prefiero hacer algo a estar aquí encerrado.”
Percepción sobre el Programa	Que los jóvenes se sientan útiles después de su carrera	3,4	“Idealizadamente el programa creo que trata de abordar como, yo lo sentí así, este caminito de inicio de tu carrera profesional, de tu vida laboral, como un encaminarte a la experiencia y a qué puedes hacer en lo que vas viendo, si sigues teniendo experiencia en eso y te sigues capacitando en eso y por eso ya sabes algo, tienes experiencia, te pagan, y a partir de ahí vas formando tu camino, que los jóvenes nos sintamos útiles después de la carrera.”
Percepción sobre el Programa	Percepción del programa como un medio de adquisición de simpatizantes y votantes	3,6	“Crear esta identificación o este apoyo hacia ese mayor sector de la población que para mí, o sea no sé mucho de política, pero es como si los apoyo, como es gran parte de la población y conforme va avanzando el tiempo para cuando avance el tiempo será población que pueda servir para ayudar a ciertos partidos, para votar por cierta gente, para que vea esa conexión.”
Percepción sobre el Programa	Brindar facilidad para buscar trabajo	4	“Entonces yo creo que también es eso la facilidad de darles de que lo busquen y a la vez con comodidad porque lo puedes hacer desde tu casa y muchas veces tienes que ya sea salir a la calle también, bueno con tus amigos y salir a la calle a buscar a los anuncios del centro.” “Entonces yo creo que también es eso darte un poco de facilidad para que no haya tantos ninis, porque creo que esa es la principal, decían que para los ninis.”
Percepción sobre el Programa	Para que no haya ninis	4	“Sí para que no haya tantos ninis.”

Percepción sobre el Programa	Programa ayudando a familiar a conseguir experiencia laboral	5	“Te digo mi cuñada ahorita pareciera que el programa le está ayudando en ese aspecto para abrirse camino y demostrar que sí tiene la capacidad.”
Percepción sobre el Programa	Le ayudó a tener un primer contacto con centros de trabajo	6	“Aquí en este programa de jóvenes construyendo, desde mi perspectiva a mí en lo personal sí me ayudó porque de cierta manera tuve la oportunidad de tener un primer contacto con centros de trabajo se podría decir, y qué actividades se van realizando.”
Percepción sobre el Programa	Experiencia en el programa depende mucho de los centros de trabajo	6	“En general pues sí me ayudó, sí me aportó algo, pero ya depende mucho de los centros de trabajo.”
Percepción sobre el Programa	Dar oportunidad a jóvenes a integrarse laboralmente en cualquier área	6	“Yo creo que dar como la oportunidad a se podría decir a los jóvenes de demostrar que se pueden integrar al campo laboral, desde cualquier punto de interés, porque el objetivo o lo que a mí me gustaba es de que tú podías elegir qué áreas.”
Percepción sobre el Programa	Resolver el desempleo	6	“Pues el desempleo supongo, sí la falta de oportunidades y el desempleo, pues sí eso ahora sí en términos concretos y generales pues sí eso.”
Percepción sobre el Programa	Generar empleo y oportunidad de adquirir experiencia laboral	7	“Pues se supone que existe como para generar empleo, o darle esa oportunidad a la gente de si no tienes experiencia.”
Percepción sobre el Programa	Cambiar la percepción de los adultos sobre los jóvenes	6	“Y yo pienso también que se le quiere dar como ese peso a la juventud de que pueden, de que no sé pueden encargarse de cosas que la mayoría del sector adulto, del sector más grande no tenía pensado que un joven se puede encargar de eso, no sé es lo que se me viene así de repente.”
Percepción sobre el Programa	Programa de capacitación	7	“Porque se supone que es un programa de capacitación, entonces antes de ponerte cuáles son las empresas cercanas tú eliges como ciertas áreas en las que quieres estar.”

Percepción sobre el Programa	Desconocimiento del beneficio de seguro médico	7	“El programa nada más me daba seguro pero es un seguro, ni médico, es un seguro como facultativo.”
Percepción sobre el Programa	Gente ve el programa como beca para flojos	7	“Ahora otra cosa que se pone como beca para ninis es porque dentro del programa la especificación es de que no estudies y no trabajes, entonces pues la gente es como de ‘es para la gente floja porque no están estudiando ni están trabajando entonces no hacen nada de su vida’.”
Salud	Aumento de crisis de epilepsia por estrés, depresión y desvelos	5	<p>“Te digo que tengo epilepsia y como que en ese tiempo, pues ya te digo que te agüitas y te pasan muchas cosas, y queremos pensar que por esa situación de que andaba como deprimido y que bla bla bla tuve un aumento muy muy cañón de crisis.”</p> <p>“Esas son como que las 3 que tú dices, pues que cómo que tú mismo te das cuenta tú mismo dices ok no me debo de desvelar, no me debo de estresar tanto y pues ahora sí que tú ya sabes qué no debes hacer pues lo evitas y ya.”</p>
Sentimientos	Sentimiento de insuficiencia y frustración al no tener empleo	4	<p>“Yo creo que ahí era emocional, de que me sentía hasta como insuficiente, decía es que entonces no hacer nada si no me contratan, yo también pensaba eso, sí.”</p> <p>“Sí me preocupaba mucho, y luego si hacía una entrevista y no me contrataban me sentía mal.”</p>
Sentimientos	Sentimiento de ser discriminado en trabajos debido a su epilepsia	5	<p>“Se dieron cuenta ahí, me empezaron a decir que por qué no había dicho nada y total que me terminaron corriendo.”</p> <p>“Se dieron cuenta y me dieron a entender que yo les debía haber dicho desde un principio que porque ellos no se podían hacer cargo de que me pudiera pasar algo más, ahora sí que fue como tipo discriminación yo lo sentí de esa manera.”</p> <p>“Realmente nunca había tomado al programa en cuenta, entonces hasta esta última vez que ya vi como que me</p>

			discriminaron y luego mi médico también me dijo que pues yo tenía que decirles en los trabajos, pero siendo honestos o sea él mismo me dijo ‘vas por la vida diciendo eso y te...’ o sea no sé por qué discriminan tanto a la gente así.”
Sentimientos	Sensación de depresión y estrés al ser despedido y no tener trabajo	5	“De abril hasta septiembre 2021 ya no sabía que hacer porque ahora sí como que me pegó, como que... Ahora sí que no trabajé, y pues en ese tiempo te pones a pensar o sea por ejemplo yo, pues sí te pega que la depre (depresión) de como me... o sea ¿por qué por esto? Y ahora sí que muchas cosas.”
Sentimientos	Sentir falta de respeto de empresas a empleados en sueldos y horarios	5	<p>“Siento yo que en ese aspecto debería haber como un reglamento de que si te dicen que tu descansas el domingo por lo menos te den el domingo porque siento que muchas empresas no respetan eso, o sea siento que en ese sentido como saben que hay mucha necesidad saben que la mayoría de las personas no les va a rechazar ese tipo de tiempo extra o así.”</p> <p>“Creo que ahí ya sería cuestión de las empresas porque hay muchas empresas aquí en San Luis que tienen muchas ganancias y aún así les pagan muy poquito a sus trabajadores.”</p> <p>“Pero siento que no se deberían de aprovechar de la necesidad de las personas para explotarlas, porque te digo que hay muchas fábricas que sí explotan a sus trabajadores y hay otras que no tanto.”</p>
Sentimientos	Frustración por no haber tenido empleo formal con prestaciones ni ser independiente como joven	7	“Ay no mucha frustración, no es que en este punto estoy muy frustrado (riendo), bueno es una frustración como lo que se te obliga a hacer, o ser joven y que se supone que tienes que tener trabajo y ya haber generando como una parte de antigüedad, ya estar independizado, entonces pues sí quieras o no por ejemplo en mi caso es como de o sea para mi caso es como que nunca he tenido un empleo, o sea ellos (familia) lo ven así, aunque digan ‘ay sí ha

			trabajado' nunca lo han visto como un empleo por no tener las prestaciones, entonces quieras o no pues sí genera frustración.”
Sentimientos en centros de trabajo	Hartazgo por sentirse infravalorado	5	“Y yo me esfuerzo mucho, o sea esas bronquillas ¿no? que de repente o sea me echas en cara cuando yo le echo todas las ganas, entonces como a los 2 días que había yo regresado me hartó y terminando el día le dije sabes qué quiero platicar contigo, te quiero comentar que no me pareció lo que me estás diciendo y que bla bla bla y en un principio lo tomé bien pero luego ya nos descontrolamos y nos terminamos peleando.”
Sentimientos en centros de trabajo	Sentir tristeza y frustración por errar en el trabajo	7	“Entonces tenía varias fallas por cosas que no conocía respecto al proceso, entonces me equivocaba y no o sea me equivocaba y era irme llorando a mi casa (riendo).” “Pues sí me sentía así, me hacía sentir como, la verdad perdóname pero me hacía sentir muy pendejo (tonto, incapaz, inútil) o sea sí era como pendejo o sea pendejearme así tal cual de no sé hacer las cosas.”
Sentimientos en centros de trabajo	Incomodidad por hostigamiento y acoso del coordinador en el centro de trabajo	7	“No era el plan del programa de capacitación y había mucha, por parte de nuestro coordinador había mucho hostigamiento y acosaba.”
Sentimientos en centros de trabajo	Disposición a finalizar capacitación en el programa	7	“Me metí al diplomado fue para mantenerme en el centro de trabajo porque como yo ya sabía que había cosas ahí turbias, dije pues no me quiero salir luego luego (de inmediato) a la primera y dije tal vez son impresiones mías, pero ya después me di cuenta que no, y por eso como que me obligué a quedarme mientras acababa lo del diplomado, pero ya lo último fue que dije no, no puedo, sí me tengo que salir de aquí.”
Sentimientos en centros de trabajo	Sensación de tener toda la responsabilidad del trabajo	5	“Tuvimos un problema fíjate, por lo mismo que yo sentí y porque yo sé que el programa no lo permite que ya me estaba dejando toda la responsabilidad y como

			que ya se estaba deslindando poco a poquito...”
Sentimientos en centros de trabajo	Búsqueda de centro de trabajo en diferente área por mala experiencia	2	“Y entonces seguí buscando y dije por esa mala experiencia ya no quise buscar otra estancia infantil.”
Sentimientos en centros de trabajo	Sentirse integrado	2,4	“Pero desde el primer día me trataron como parte del equipo, no solamente como una becaria.” “Uno se va haciendo amigo de sus compañeros, entonces me quedaba a comer.” “Pero en todo lo demás siempre se me involucró.”
Sentimientos en centros de trabajo	Sentirse con confianza y seguridad	5	“Y le dije (sobre epilepsia) y fijate que no, o sea todo muy bien o sea no se molestó porque no haya dicho, al contrario, nomás me pidió el número de mi pareja por cualquier cosa pero te digo como nunca me pasa así despierto, por ejemplo ahorita.”
Sentimientos en centros de trabajo	Sentimientos fuertes por centro de trabajo dado de baja	3	“Y esa noche nos llegó un correo diciéndonos que el lugar donde estábamos no cumplía, que había como irregularidades y que se desvinculaba el centro de la beca [...] Fue muy fuerte para mí porque apenas yo empecé con la beca y les estaba dando continuidad a las personas porque era atención y pues cuando me dicen ‘pues no podemos hacer más nada’, porque aparte ya estaban entregando la administración como que fue de bueno ya”
Sentimientos en centros de trabajo	Sensación de falta de interés del centro de trabajo para que la contrataran posteriormente	3	“Yo sentía como que no les importaba mucho quien estaba, con que se firmaran el papel de servicio social y que cumpliera, y ni eso a veces no había mucha revisión del horario, de quién entraba, quién salía, como decir ‘sabes qué sí me interesa que sigas te contrato’ sobre todo por el tiempo que ya se veía que iba a cambiar de administración no veía mucho interés en quién podía seguir estando.”

Sentimientos en centros de trabajo	Sentir que al centro de trabajo no le importaban los pacientes que iban a consulta	3	“La poca importancia que se dio porque yo estaba atendiendo gente, no estaba atendiendo números y fue como de ni modo, y lo entiendo pero es como esa al final y al cabo así pasa en instituciones públicas como muy fríamente, como eres un número y ya.”
Sentimientos en centros de trabajo	Sensación de desesperación y frustración por no generar experiencia relacionada a sus estudios formales	3	“Aunque en realidad estaba ahí como ayudante de las terapeutas lo cual también fue un poco desesperante para mí porque pues al final no era lo que estudié, como que había mucho en mí, como frustrada un poco porque yo decía no es lo que estudié.”
Sentimientos en centros de trabajo	Sensación de rigidez y jerarquía muy marcada en su centro de trabajo	3	“Pues sí fue ese shock de estar con esa jerarquía, como la diferencia de profesiones, porque a pesar de que atendía clínicamente en terapia de lenguaje a la población infantil, desde mi perspectiva había muchas cosas que faltaban que te enseñan en mi carrera que es atención a la persona de una forma clínica y una atención integral importante.”
Sentimientos en centros de trabajo	Miedo de ir debido a la pandemia	4	“Me daba miedo por la pandemia, pero es que dije pues es que hay que comer.”
Sentimientos en centros de trabajo	Sensación de comodidad al ir conociendo a las personas y trabajando	4	“Antes de eso me decían que se sentían a gusto que si yo me sentía a gusto también me preguntaban, les dije que la verdad sí.”
Sentimientos en centros de trabajo	Nerviosismo al empezar en un nuevo trabajo	4	“Siempre que empiezo un trabajo a mí me da miedo nervios, digo ah que tal si me regañan que tal si no hago bien las cosas.”
Sentimientos en centros de trabajo	Valora mucho el ambiente en los trabajos	4	“El ambiente es una de las cosas que he valorado en varios trabajos.”
Sentimientos en centros de trabajo	Centros de trabajo aprendiendo a trabajar con jóvenes en el programa	6	“Entonces supongo como también yo pienso que el programa llegó así, no sé yo la verdad me enteré de un día para otro, entonces yo creo que muchos centros de trabajo no tenían como un plan estructurado para tener a jóvenes, entonces yo pienso que también por eso se dio, que no es malo también estaban como en esa transición de aprendizaje con jóvenes.”

Sentimientos en centros de trabajo	Sintió que iba a haber la oportunidad de ser contratado	6	<p>“Entonces dije mejor me meto acá y ya es cuando me dijeron ‘sabes qué aquí te puedes quedar’, no pues yo le eché ganas, le empecé a echar ganas, aprendí así y asá, y eso yo lo vi muy bien, pero bueno pues ya me moví.”</p>
Significados del término ‘nini’	Concepto negativo de nini	1,2,4,5,7	<p>“Pues ahora sí como dicen ni trabaja ni estudia, para mí un nini era como un pandillero, yo me imaginaba eso, un pandillero, un pandillero un huevonsillo (flojo) que no quería hacer nada, porque yo te soy sincera empleos sí hay.”</p> <p>“Porque por ejemplo hay personas que ya no quieren estudiar, tenía una amiga así que no quería estudiar, nada más terminó la primaria ni trabajaba, entonces también ahí puede aplicar un nini si ya no quiere estudiar y ya no quiere trabajar, y es joven, alguien que no está produciendo ingresos.”</p> <p>“Entonces yo creo que sí es eso, que puedan, pero no lo quieran hacer.”</p> <p>“Como alguien que se beneficia al final de cuentas de los demás con el mínimo de esfuerzo, por ejemplo para mí un nini pudiera ser el coordinador que tuve dentro del centro de trabajo, él de plano no trabajaba dentro de lo que tenía que hacer, y no aportaba dentro del trabajo y le pagaban.”</p>
Significados del término ‘nini’	No se identificó con el concepto negativo de nini	1,6	<p>“No porque siempre tengo cosas que hacer (risas) siempre, o sea no me la paso acostada, o sea como que siempre estoy en una constante actividad”.</p> <p>“Pero yo nunca me adjudiqué como ese concepto de nini cuando estuve en ese programa.”</p>
Significados del término ‘nini’	Concepto descriptivo de nini	2	<p>“Y si ya no está trabajando pues porque no está pudiendo lograr un empleo por ejemplo, entonces en esa cuestión sí depende totalmente del contexto.”</p>

Significados del término 'nini'	Se identificó con el concepto descriptivo de nini	2	“Sí, no en el peyorativo pero sí en el descriptivo de no estaba estudiando ni trabajando y pues qué iba a hacer yo, o sea sí fue de ¿qué voy a hacer ahora yo?”
Significados del término 'nini'	Se identificó con el concepto negativo de nini	4	“Fíjate que un tiempo sí, de hecho, hasta me sentía mal conmigo misma, sí porque fue el tiempo que no pasaba ni los exámenes, y trabajaba vendía una que otra cosa, pero no realmente un ingreso como tal, entonces sí me sentía así, ponle que en la casa hacía los quehaceres, lo normal, pero sí me sentía mal conmigo misma porque pues es que ¿qué estoy haciendo? Que quería que trabajara, pero no encuentro, sí, sí me sentía mal.”
Significados del término 'nini'	Le llamaban nini de forma peyorativa	4	“De hecho a mí me decían ‘eres nini’ y yo pues yo creo que sí, pero o sea yo decirlo yo eso sí no.”
Significados del término 'nini'	Concepto social negativo de nini	2,3	<p>“Porque este tiempo en el que estamos todo se ve en función de la utilidad que uno tiene, hacia conmigo mismo y hacia la sociedad, o sea qué beneficio o qué utilidad tú tienes hacia la sociedad, creo que es más en cuanto a eso, como no estudias y no trabajas pues entonces ¿qué le estás brindando a la sociedad?”</p> <p>“Sí creo que es algo súper despectivo y viene incluso a abordar la parte de la señalación y la cero importancia que se le da al sector, porque es como ¿por qué están desempleados, por qué no estudian? ¿qué es lo que está pasando con esa población?, en vez de preguntarse es como sólo señalar.”</p> <p>“Ah no bueno sí como muy peyorativo, muy despectivo para los chavos, así lo escucho yo.”</p>
Significados del término 'nini'	Concepto negativo de nini usado como discurso político	6	“Hasta muchas personas no están de acuerdo con el programa porque ‘se les da dinero, se les da un apoyo a personas que pues sí no, que no le echaron ganas o no quieren trabajar, o no quieren estudiar’ pero yo no quiero como que verlo de ese punto, no porque yo estuve, pero yo creo

			que a veces ese sector que está como en contra es más como para cuestión política como cuestión porque está tal persona a la cabeza 'no me gustan sus decisiones de estar apoyando a tal sector' entonces yo pienso que es más como esa cuestión.”
Significados del término 'nini'	No se identificó con el concepto social negativo de nini	3	“No porque a pesar de que era una beca y no era un sueldo, pues era trabajar.”
Tiempo	Quedarse más tiempo fuera del horario por decisión propia para apoyar	2	“Había veces en las que de todas formas yo me quedaba fuera de mi horario, me quedaba a veces cuando hasta ellos salían, ellos tenían un horario de 9 a 6 de la tarde con 1 hora de comida. Para apoyar más que nada, estaba en la parte como becaria apoyaba, publicar en Facebook, en las plataformas.”
Tiempo	Menor tiempo de traslado como algo positivo para realizar otras actividades	2	“Y que también te quede de fácil acceso a tu domicilio o que no te lleve mucho tiempo de traslado, porque pues sí como tal el tiempo que estas invirtiendo en trasladarte [...] Porque el tiempo que estás invirtiendo en trasladarte lo puedes estar utilizando como tal para tu tiempo de esparcimiento.”
Tiempo	Expectativa laboral de mediano plazo	2,4,6	“A lo mejor en 3 años pues sí seguir ahí, en 5 años a lo mejor estar en otra empresa.” “En el que estoy ahora lo veo más a medio, porque sí me gustaría, por ejemplo sigo estudiando inglés, me gustaría seguirme preparando para encontrar otro trabajo donde gane más porque pues yo quiero ahorrar, ahorrar, ahorrar lo más que pueda.”
Tiempo	Expectativa laboral de corto plazo por experiencias vividas	7	“La mayoría sí ha sido a corto plazo, bueno las experiencias que he tenido sí me visualizo a corto plazo porque es como de voy a ver qué tal está en cuanto ambiente, en cuanto al sueldo, y si veo que es algo parecido al anterior mejor corro (risas).”
Tiempo	Tiempos de traslado muy grandes	3,4,7	“Busqué y estaba bien lejos, sí me quedaba muy retirado del otro lado, pero dije ay no importa.”

			<p>“Eran 2 horas y media en lo que llegaba a la planta en el transporte y si me tocaba irme a rutas foráneas había rutas que eran de 3 horas, de 3 horas y media de ida, y 3 horas y media de regreso, entonces me la pasaba todo el día en el transporte, y luego era llegar y quedarme nada más 10 minutos dentro de la planta y otra vez volverme a ir otras 2 horas y media para llegar a mi casa.”</p>
Tiempo	Organización de horarios laborales	3	<p>“Mi organización laboral que quería era medio tiempo en mi consultorio y el otro medio tiempo con la capacitación, para empezar con un poquito de dinero a moverlo un poco más.”</p>
Tipos de búsqueda de centros de trabajo	Búsqueda por gustos personales	2,3	<p>“Y entonces en primera instancia estaba buscando algo como del área educativa pues es algo que sí me gusta bastante, y encontré así guarderías o estancias infantiles y me inscribí a una.”</p>
Tipos de búsqueda de centros de trabajo	Búsqueda por cercanía	5	<p>“Te ponían empresas cercanas, y pues estaba por más cercana me quedaba la cafetería y otra empresa creo que era una donde hacen muebles y ese tipo de cosas.”</p>
Transporte	Formas de transporte en camiones	2,3,4,5,6,7	<p>“Me transporto en camión, utilizo 2 camiones el ruta 2 y luego ya un ruta de Himno Nacional el que pase.”</p>
Transporte	Formas de transporte en automóvil prestado	4	<p>“Tenemos una camioneta, mi hermano usa esa, y está el otro carrito ese me lo presta (su mamá).”</p>
Transporte	Formas de transporte en transporte personal	7	<p>“Yo para ir ahí me iba en la ruta de transporte del centro de trabajo, entonces pues yo me iba ahí, tenían diferentes rutas entonces una de las rutas que ellos tenían me quedaba relativamente cerca, como a 15-20 minutos de mi casa caminando, entonces ya tenía que caminar la avenida y tomar la ruta de hecho era de las primeras paradas y las últimas en dejar.”</p>
Vinculaciones	Estrategia antes de vincularse a centro de trabajo	2,3	<p>“Vi pero había muy pocos lugares para profesionistas y vi uno que era una clínica de neuropsicología y aprendizaje y aunque no era mi área, de hecho no pedían una profesionista, eran ayudantes para los</p>

			<p>terapeutas, y dije es el único lugar y mi tirada era pues sí aplicar, marcar porque era algo que también otra becaria me dio ese tip que me dijo ‘primero habla’ porque has de cuenta primero dentro del proceso aplicas y hay lugares, que así me pasó, que aplicas y como no revisan ya la plataforma o me ha pasado en otras veces que ellos ya no necesitan los lugares pero siguen apareciendo ahí, no te aceptan, y como mandas la solicitud, te tienen que dar como el visto bueno, y antes de eso hacer una entrevista, como todo este proceso de selección, puedes durar ahí tiempo.”</p>
Vinculaciones	Se vincula porque se acomodaba mejor su horario	5	<p>“Pero yo me quedé por la cafetería por el horario, porque te digo que mi pareja trabaja y la niña, entonces ahí en la cafetería nada más me ocupan de 8 a 1, aunque llego un poquito más temprano.”</p>
Vinculaciones	Proceso de aceptación de la vinculación tardado	2,3,6	<p>“Y ya me esperé la semana, las 2 semanas y ya fui a la otra entrevista y el gerente me dijo ‘en cuanto te salga el centro de capacitación te vinculas para ya darle seguimiento, sí me esperé como un mes porque te digo estaban esperando que a la otra chica le apareciera o sea no era yo la primera opción, pero volví a ir a las oficinas porque no tenía respuesta y porque a mí me urgía porque había perdido un mes.”</p> <p>“Pues mira hice ahí, mandé yo mis documentos para la de Unidad Administrativa y no pues ahí me tardaron, yo creo me aventé como un mes esperando.”</p>
Vinculaciones	Requisito en el programa de no estar asegurado para demostrar que ni está estudiando ni trabajando	3,7	<p>“Porque te piden en el programa no estar asegurado, para demostrar que ni estás trabajando ni estás estudiando, entonces fue todo el proceso.”</p> <p>“Y también tienes se supone que no puedes trabajar ni estudiar ni nada de eso (para poder postularte).”</p>

Vivienda	Vive con sus padres o alguno de ellos	2,3,4,7	<p>“Ya regresando de Monterrey sí regresé a vivir con mis papás.”</p> <p>“Sobre todo destacar que pude desvincularme porque tampoco es que me vea en la necesidad al cien por ciento de ese dinero, afortunadamente sigo viviendo con mis papás.”</p>
Vivienda	Busca independizarse	2	<p>“Pues sí a lo mejor ya estar también fuera de casa de mi mamá, estar independizada si es que se pudiere, con mi pareja.”</p>

Elaboración propia con base en las entrevistas realizadas a jóvenes beneficiarios/as del PJCF

Glosario

Andrés Manuel López Obrador	AMLO
Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social	CONEVAL
Diario Oficial de la Federación	DOF
Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo	ENOE
Instituto Nacional de Estadística y Geografía	INEGI
Instituto Potosino de la Juventud	INPOJUVE
Matriz de Indicadores para Resultados	MIR
Programa Jóvenes Construyendo el Futuro	PJCF
Reglas de Operación	ROP
Secretaría del Trabajo y Previsión Social	STPS
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	UASLP

Bibliografía

Aguayo Téllez, E., Mancha Torres, G.L., Rangel González, E. (2013). *Descifrando a los ninis un estudio para Nuevo León y México*. Universidad Autónoma de Nuevo León.

Alcaide Lozano, V. (2013). *El capital social y las trayectorias laborales. Las redes personales como mecanismos y recursos para la inserción y la trayectoria laboral*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona].
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/129414/val1de1.pdf;sequence=1>

Cejudo, G. M. (2008). Discurso y políticas públicas: enfoque constructivista (Discourse and Public Policy: A Constructivist Approach). *Documento de Trabajo del CIDE*, (205).

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación [Conapred]. (2018). *Encuesta Nacional sobre Discriminación 2017: Prontuario de resultados*.

Coneval. (2018). *¿Qué funciona y qué no en desarrollo laboral juvenil?* Ciudad de México.

Coneval. (2020). *Avances y retos del programa Jóvenes Construyendo el Futuro*. México.

Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Di Virgilio, M. M. y Solano, R. (2012). *Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: CIPPEC y UNICEF.

Diario Oficial de la Federación. (2018). *ACUERDO por el que se crea la Plataforma Digital Jóvenes Construyendo el Futuro*. Recuperado el 15 de agosto de 2022, de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5546000&fecha=06/12/2018#gsc.tab=0

Diario Oficial de la Federación. (2019a). *PLAN Nacional de Desarrollo 2019-2024*. México. Recuperado el 2 de agosto de 2022, de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5564450&fecha=28/06/2019#gsc.tab=0

Diario Oficial de la Federación. (2019b). *LINEAMIENTOS para la Operación del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro*. México. Recuperado el 2 de agosto de 2022, de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5547857&fecha=10/01/2019#gsc.tab=0

Diario Oficial de la Federación. (2019c). *LINEAMIENTOS para la Operación del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro*. México. Recuperado el 2 de agosto de 2022, de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5564450&fecha=28/06/2019#gsc.tab=0

Diario Oficial de la Federación. (2020a). *REGLAS de Operación del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro*. México. Recuperado el 2 de agosto de 2022, de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5585918&fecha=10/02/2020

Diario Oficial de la Federación. (2020b). *REGLAS de Operación del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro*. México. Recuperado el 2 de agosto de 2022, de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5608583&fecha=23/12/2020#gsc.tab=0

Diario Oficial de la Federación. (2021a). *MANUAL de Organización General de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social*. Recuperado el 15 de agosto de 2022, de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5615339&fecha=07/04/2021#gsc.tab=0

Diario Oficial de la Federación. (2021b). *REGLAS de Operación del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro*. México. Recuperado el 2 de agosto de 2022, de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5639633&fecha=29/12/2021#gsc.tab=0

Estrada Linares, D.L. (2021). *Análisis del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro como respuesta institucional al problema de los ninis en México*. [Tesina de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México].

Frassa, J. (2007). Rupturas y continuidades en el mundo del trabajo: Trayectorias laborales y valoraciones subjetivas en un estudio de caso. *Cuestiones de sociología*, (4), 243-268.

Gobierno del Estado de San Luis Potosí. (2019). *Cuarto Informe de Gobierno*. Recuperado el 16 de agosto de 2022, de https://slp.gob.mx/cuartoinforme/Documentos%20Botones/4_Completo_Cualitativo.pdf

Gobierno del Estado de San Luis Potosí. (2020). *Quinto Informe de Gobierno*. Recuperado el 16 de agosto de 2022, de https://slp.gob.mx/quintoinforme/Documentos%20Botones/5to_Completo_Cualitativo.pdf

Gobierno del Estado de San Luis Potosí. (2021). *Sexto Informe de Gobierno*. Recuperado el 16 de agosto de 2022, de https://slp.gob.mx/sextoinforme/Documentos%20compartidos/Sext01_Completo_Cualitativo.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta. Edición. Editorial Mc Graw Hill.

INEGI. (2017). *Encuesta Nacional sobre Discriminación*. México.

INEGI. (2021). *Censo de Población y Vivienda 2020*. México: INEGI: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

Instituto Mexicano de la Juventud, Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. (2011). *Encuesta Nacional sobre Discriminación en México*. México.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021): *Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud*. México. Disponible en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP_Juventud21.docx

Jacinto, C., & Millenaar, V. (2009). ENFOQUES DE PROGRAMAS PARA LA INCLUSIÓN LABORAL DE LOS JÓVENES POBRES: LO INSTITUCIONAL COMO SOPORTE SUBJETIVO. *ULTIMA DÉCADA*, 67-92.

Lexico. (s.f.). *Oxford Languages*. Recuperado el 12 de enero de 2022, de Lexico: <https://www.lexico.com/es/definicion/situacion>

Muñiz Terra, L. (2012). Carreras y trayectorias laborales: una visión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje, *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, vol. 2, num. 1, primer semestre, 36-65

Orejuela Gómez, J. J., & Correa García, A. (2007). Trayectorias laborales y relacionales. Una nueva estética. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 5(1), 59-72.

Pelayo Pérez, M. B. (2012). *Capital Social y Competencias Profesionales: Factores condicionantes para la inserción laboral*. Tepic, Nayarit, México. Obtenido de <http://www.eumed.net/>

Parra, M. S. O. J. S., & Vera, L. M. H. (s.f.). *Marcos de Análisis Relevantes para el Estudio de las Políticas Públicas*. Disponible en <https://alacip.org/cong13/203-parra-7c.pdf>.

Presidencia de la República. (2019). *Plan Nacional de Desarrollo. 2019-2024*. México.

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2019). *Plataforma Jóvenes Construyendo el Futuro*. México. Recuperado el 18 de agosto de 2022 de <https://web.archive.org/web/20190228154252/https://jovenesconstruyendoelfuturo.stps.gob.mx/>

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2020). *Plataforma Jóvenes Construyendo el Futuro*. México. Recuperado el 18 de agosto de 2022 de <https://web.archive.org/web/20200319233257/https://jovenesconstruyendoelfuturo.stps.gob.mx/>

STPS. (2021). *Nota metodológica para el cálculo de la población objetivo del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro*. Dirección General de Investigación y Estadísticas del Trabajo. Secretaría del Trabajo y Previsión Social. 20 de enero de 2021.

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2021a). *Diagnóstico Programa Presupuestario S-280 Jóvenes Construyendo el Futuro*. México.

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2021b). *Plataforma Jóvenes Construyendo el Futuro*. México. Recuperado el 18 de Agosto de 2022 de <https://web.archive.org/web/20210329192312/https://jovenesconstruyendoelfuturo.stps.gob.mx/>

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2022). *Plataforma Jóvenes Construyendo el Futuro*. México. Recuperado el 18 de Agosto de 2022 de <https://jovenesconstruyendoelfuturo.stps.gob.mx/>

Vennesson, P. (2008). Case studies and process tracing: theories and practices. En D. della Porta, & M. Keating, *Approaches and Methodologies in the social sciences: A pluralist perspective* (págs. 223-239). New York: Cambridge University Press.

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications*. Sage.

Zubero, I. (2009). Inserción laboral: ¿Y qué hacemos con la sociedad? *Educación Social*, 35-47.